



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO, GRADO QUINTO - 2025

DOCENTE RESPONSABLES: NORELIA VERGARA, MARTÍN MERA, EDUARDO MAHECHA.

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado en la fecha dispuesta por el maestro.

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES

Taller de Ciencias Naturales: Nuestro Cuerpo Maravilloso - Grado Quinto

Objetivo General: Comprender la estructura y función de los sistemas locomotor, nervioso, circulatorio y reproductor humano, aplicando habilidades de lectura crítica.

Instrucciones: Lee con atención cada texto y luego responde las preguntas, seleccionando la opción correcta.

1. El Sistema Locomotor: ¡En Movimiento!

El sistema locomotor es el encargado de permitirnos movernos y mantenernos de pie. Está formado principalmente por dos partes: los huesos y los músculos. Los huesos forman nuestro esqueleto, que es como la estructura o el "andamiaje" de nuestro cuerpo; nos dan soporte y protegen nuestros órganos internos. Además, dentro de algunos huesos se produce la sangre. Los músculos son tejidos elásticos que se unen a los huesos mediante tendones. Cuando los músculos se contraen (se acortan) y se relajan (se alargan), tiran de los huesos y así podemos caminar, correr, saltar y levantar objetos. Las articulaciones son los puntos donde se unen dos o más huesos, permitiendo el movimiento.

Responde las siguiente preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuál es la función principal del sistema locomotor?
2. Según la lectura, ¿qué elementos forman principalmente el sistema locomotor?
3. Si una persona tiene un problema en las articulaciones, ¿qué dificultad podría presentar?
4. ¿Qué papel cumplen los tendones en el movimiento del cuerpo?
5. Una función adicional de los huesos, mencionada en el texto, es: _____
6. Dibuja, colorea el sistema locomotor, escríbele sus nombres.

2. El Sistema Nervioso: Nuestro Centro de Control

El sistema nervioso es como la "computadora central" de nuestro cuerpo. Es el encargado de recibir información del exterior (lo que vemos, oímos, tocamos, etc.) y del interior (si tenemos hambre o sueño), procesar esa información y enviar órdenes para que nuestro cuerpo funcione. Está compuesto por el cerebro, la médula espinal y los nervios. El cerebro es el "jefe" y controla todo: nuestros pensamientos, emociones, memoria, y los movimientos voluntarios (como escribir o hablar). La médula espinal es como una autopista de información que conecta el cerebro con el resto del cuerpo a través de los nervios. Los nervios son como cables que llevan y traen mensajes por todo el cuerpo, permitiendo que el cerebro se comunique con los músculos, los órganos y los sentidos.

Responde las siguiente preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuál es la función principal del sistema nervioso?

2. Según el texto, ¿qué componente del sistema nervioso actúa como el "jefe" o centro de control? Si tocas algo muy caliente y retiras la mano rápidamente sin pensar, ¿qué parte del sistema nervioso fue fundamental para esa reacción inmediata? _____
3. La función de los nervios en el sistema nervioso es: _____
4. Una de las funciones controladas directamente por el cerebro, según la lectura, es: _____
5. Dibuja, colorea el sistema nervioso, escríbele sus nombres.

3. El Sistema Circulatorio: La Red de Vida

El sistema circulatorio es como una red de carreteras que recorre todo nuestro cuerpo, llevando y trayendo sustancias. Su órgano principal es el corazón, que funciona como una bomba incansable, impulsando la sangre por todo el cuerpo. La sangre viaja por unos "tubos" llamados vasos sanguíneos: las arterias (que llevan sangre con oxígeno y nutrientes desde el corazón a todas las partes del cuerpo) y las venas (que traen la sangre con dióxido de carbono y desechos de vuelta al corazón para que se limpie en otros órganos). La sangre es muy importante porque transporta oxígeno desde los pulmones a las células, nutrientes de los alimentos y recoge los desechos para que sean eliminados.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio?
2. El órgano principal del sistema circulatorio que bombea la sangre es: _____
3. ¿Qué tipo de vaso sanguíneo lleva sangre con oxígeno y nutrientes desde el corazón hacia el resto del cuerpo?
4. Si la sangre recoge desechos para que sean eliminados, ¿a qué sistema del cuerpo ayuda el sistema circulatorio?
5. ¿Qué transporta principalmente la sangre a las células de nuestro cuerpo?
6. Dibuja, colorea el sistema circulatorio, escríbele sus nombres.

2. El Sistema Nervioso: Nuestro Centro de Control

4. El Sistema Reproductor Humano: Continuar la Vida

El sistema reproductor es el encargado de la reproducción, es decir, de permitir que los seres humanos puedan tener hijos y así asegurar la continuidad de nuestra especie. Es el único sistema que presenta diferencias muy marcadas entre el cuerpo del hombre y el de la mujer.

En las mujeres, los órganos principales son los ovarios (donde se producen los óvulos, que son las células reproductoras femeninas) y el útero (donde el bebé crece y se desarrolla durante el embarazo).

En los hombres, los órganos principales son los testículos (donde se producen los espermatozoides, que son las células reproductoras masculinas) y el pene.

La unión de un óvulo y un espermatozoide da inicio a una nueva vida. Este sistema es fundamental para que existan nuevas generaciones de seres humanos.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la función principal del sistema reproductor humano?
2. ¿Cuál es la principal diferencia entre el sistema reproductor masculino y femenino?
3. En las mujeres, los óvulos son producidos en: _____
4. ¿Cuál es la célula reproductora masculina, según el texto?
5. Si un óvulo y un espermatozoide se unen, el resultado es: _____
6. Dibuja, colorea el sistema reproductor masculino y femenino, escríbele sus nombres.
- 7.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS.
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2025, GRADO QUINTO
DOCENTE RESPONSABLE: EDUARDO MAHECHA ACERO.

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el primer periodo y busca que todos los niños y niñas del grado quinto refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes, con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes, realicen el trabajo con su puño y letra, de manera ordenada y con buena ortografía. El trabajo debe ser presentado en hojas cuadriculadas.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado en la semana del 7 al 11 de julio de 2025. SE DEBE REPASAR LAS TABLAS DE MULTIPLICACIÓN. NO USAR LA CALCULADORA, pues el objetivo es aprender los procesos y desarrollar habilidades en matemáticas.

TEMAS	LOGROS
Múltiplos y divisores de un número.	Identifica y halla múltiplos y divisores de un número.
Números primos y compuestos.	Reconoce las características de los números primos y los números compuestos.
Criterios de divisibilidad.	Reconoce y aplica los criterios de divisibilidad de algunos números naturales.
Análisis y solución de problemas de adición, suma, resta, multiplicación y división.	Aplica adecuadamente el algoritmo propio de cada operación básica matemática en la solución de problemas.
Fracciones.	Reconoce, lee y escribe números fraccionarios. Reconoce fracciones propias e impropias y las representa gráficamente. Representa fracciones propias e impropias en la recta numérica. Convierte fracciones impropias a números mixtos.

1. Halla el conjunto de los 15 primeros múltiplos de los siguientes números naturales: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 15.
2. Halla los divisores de los siguientes números naturales: 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 25, 30, 64.
3. Explica cuál es la diferencia entre un número primo y un número compuesto. Da ejemplos para cada caso.
4. Escribe el conjunto de los números primos que hay del 1 al 100.
5. Escribe cuáles son los criterios de divisibilidad para los siguientes casos. Da ejemplos para cada caso.
 - a. Divisibilidad por 2.
 - b. Divisibilidad por 3.
 - c. Divisibilidad por 5.
 - d. Divisibilidad por 10.
6. Escribe cómo se leen los siguientes números fraccionarios:
a. $\frac{3}{2}$ b. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{5}{10}$ d. $\frac{3}{11}$ e. $\frac{50}{100}$ f. $\frac{3}{1000}$ g. $\frac{8}{36}$ h. $\frac{5}{6}$.
7. Los términos de una fracción son el **numerador** y el **denominador**. Escribe un número fraccionario y señala sus términos.
8. Explica qué indica cada uno de los términos de una fracción:
El DENOMINADOR indica: _____
El NUMERADOR indica: _____
9. Explica qué es una fracción propia y qué es una fracción impropia. Da 5 ejemplos de cada caso y represéntalos en gráficas utilizando cuadrículas.
10. Explica **qué es un Número Mixto** y da 5 ejemplos, escríbelos numéricamente y en letra.
11. Expresa las siguientes fracciones impropias como número mixto.
a. $\frac{8}{3}$ b. $\frac{7}{2}$ c. $\frac{13}{8}$ d. $\frac{45}{10}$ e. $\frac{15}{4}$



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO, GRADO QUINTO - 2025 DOCENTE RESPONSABLE: MARTÍN MERA

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado en la fecha dispuesta por el maestro.

PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA

El Teatro

Objetivo: Comprender elementos básicos del teatro y su función comunicativa.

La escena se desarrolla en un bosque encantado. Un hada, LUNA, y un duende, PIN, están sentados en un hongo gigante.

LUNA: ¡Qué día tan hermoso! Las mariposas revolotean y el aire huele a jazmín.

PIN: Sí, Luna. Pero sigo preocupado por el hechizo de la bruja Maligna.

LUNA: No te preocupes, Pin. Encontraremos la forma de romperlo.

- ¿Quiénes son los personajes principales de esta escena?
 - Las mariposas y el jazmín.
 - La bruja Maligna y el hongo.
 - Luna y Pin.
 - El bosque y el aire.
- ¿Dónde se desarrolla la escena?
 - En un castillo abandonado.
 - En un bosque encantado.
 - En una cueva oscura.
 - En una ciudad ruidosa.
- Cuando Luna dice: "¡Qué día tan hermoso!", ¿qué emoción expresa principalmente?
 - Tristeza.
 - Alegría.
 - Miedo.
 - Sorpresa.

2. Figuras Literarias

Objetivo: Identificar y comprender el uso de algunas figuras literarias básicas (símil, metáfora, personificación, hipérbole).

Lee las siguientes oraciones y escribe qué figura literaria es:

- Sus ojos brillaban **como dos estrellas**. _____
- El río es un **espejo de plata**. _____
- El viento **susurraba secretos** al oído. _____
- Tenía tanta hambre que **me comí un elefante entero**. _____
- Las hojas de los árboles son como plumas al viento. _____

3. Lenguaje, Lengua y Dialecto

Objetivo: Diferenciar entre lenguaje, lengua y dialecto, y comprender la diversidad lingüística.

Preguntas Tipo Pruebas Saber:

Lee la siguiente información:

El **lenguaje** es la capacidad que tenemos los seres humanos para comunicarnos. La **lengua** es un sistema de signos (palabras, reglas gramaticales) que usa una comunidad para comunicarse, como el español o el inglés. Un **dialecto** es una variedad de una lengua que se habla en una región específica y tiene algunas diferencias en el vocabulario o la pronunciación.

1. La capacidad universal de los seres humanos para comunicarse se conoce como:
a) Lengua. b) Dialecto. c) Lenguaje. d) Idioma.
2. El español y el inglés son ejemplos de:
a) Dialectos. b) Lenguajes. c) Lenguas. d) Jergas.
3. Si en una región de Colombia las personas usan palabras o expresiones diferentes para nombrar objetos comunes, aunque sigan hablando español, se puede decir que están usando un:
a) Idioma distinto. b) Dialecto. c) Lenguaje de señas. d) Código secreto.
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es CORRECTA?
a) Todos los dialectos son lenguas diferentes. b) El lenguaje es lo mismo que la lengua. c) Una lengua puede tener varios dialectos. d) Solo las personas cultas tienen lenguaje.

Lectura Crítica General

Objetivo: Desarrollar la capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos.

Lee el siguiente texto:

El cuidado del agua es responsabilidad de todos. Cerrar la llave mientras te enjabonas, no usar el inodoro como basurero y reportar las fugas son acciones sencillas que marcan una gran diferencia. El agua es un recurso vital, y su escasez afecta a millones de personas en el mundo.

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?
a) La importancia de reportar fugas.
b) El ahorro de energía.
c) La importancia del cuidado del agua.
d) La contaminación del medio ambiente.
2. Según el texto, ¿por qué es importante cuidar el agua?
a) Porque así las tuberías no se dañan.
b) Porque es un recurso vital y su escasez afecta a muchas personas.
c) Porque ayuda a tener un inodoro limpio.
d) Porque el jabón se gasta menos.
3. ¿Qué se puede inferir del texto?
a) El agua nunca se acabará.
b) Solo algunas personas deben cuidar el agua.
c) Pequeñas acciones individuales contribuyen a la conservación del agua.
d) Las fugas de agua no son importantes.

4. ¿Cuál de las siguientes acciones NO se menciona en el texto para cuidar el agua?
- a) Cerrar la llave mientras te enjabonas.
 - b) No usar el inodoro como basurero.
 - c) Tomar duchas más cortas.
 - d) Reportar las fugas.

La Magia de las Palabras

El **lenguaje** es la capacidad increíble que tenemos todos los seres humanos para comunicarnos. Gracias al lenguaje, podemos expresar nuestras ideas, sentimientos y necesidades, no solo con palabras, sino también con gestos, sonidos o dibujos.

Dentro del lenguaje, existen muchas **lenguas** (o idiomas). Una lengua es como un código especial que usa un grupo grande de personas para entenderse. Por ejemplo, el español, el inglés, el chino o el wayuunaiki son lenguas. Cada lengua tiene sus propias palabras, sus propias reglas para formar oraciones y su forma particular de pronunciar.

Ahora, ¿sabías que una misma lengua puede sonar un poquito diferente dependiendo de dónde se hable? A esas variaciones las llamamos **dialectos**. Por ejemplo, en Colombia, todos hablamos español, pero no es lo mismo el español que se habla en la costa, con su acento y algunas palabras únicas, que el español que se habla en el interior del país. Ambos son español, pero son dialectos distintos. Estas diferencias hacen que nuestra forma de comunicarnos sea aún más rica y variada.

Marca la respuesta correcta:

1. La capacidad que tenemos todos los seres humanos para comunicarnos, ya sea con palabras, gestos o sonidos, se conoce como:
 - a) Dialecto.
 - b) Lengua.
 - c) Lenguaje.
 - d) Idioma.
2. Según el texto, el español y el wayuunaiki son ejemplos de:
 - a) Dialectos de un mismo idioma.
 - b) Diferentes formas de lenguaje.
 - c) Lenguas distintas.
 - d) Variaciones de pronunciación.
3. Si una persona de la costa colombiana usa algunas palabras que no son comunes en el interior del país, pero ambos se entienden, ¿a qué se debe principalmente esta diferencia?
 - a) A que hablan idiomas completamente diferentes.
 - b) A que uno tiene más capacidad de lenguaje que el otro.
 - c) A que cada uno usa un dialecto distinto de la misma lengua.
 - d) A que uno no ha aprendido bien las reglas de la lengua.
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es CORRECTA, según el texto?
 - a) El lenguaje es una lengua con muchas reglas.
 - b) Un dialecto es una lengua que solo se habla en un país.
 - c) El lenguaje nos permite expresar ideas y sentimientos.
 - d) Todas las lenguas tienen los mismos sonidos y palabras.
5. El propósito principal de este texto es:
 - a) Enseñar a los estudiantes a hablar diferentes lenguas.
 - b) Explicar las diferencias entre lenguaje, lengua y dialecto.
 - c) Mostrar la importancia de aprender idiomas extranjeros.
 - d) Hablar sobre los acentos de las personas.

El Bosque de las Palabras Mágicas

En un rincón secreto del reino de la imaginación, existía un bosque muy especial llamado "El Bosque de las Palabras Mágicas". En este lugar, las palabras no eran simples letras, sino que tenían vida propia y podían transformarse para hacer las descripciones más divertidas y sorprendentes.

Un día, una pequeña ardilla, que tenía los ojos **brillantes como dos luciérnagas**, se adentró en el bosque. Escuchó un sonido extraño: un fuerte "**¡Crac! ¡Crac!**" proveniente de un árbol. Era el viento, que **silbaba canciones** entre las ramas, moviéndolas con tal fuerza que parecían **bailar alegremente**. La ardilla, que tenía un **hambre de león**, pensó que podría comerse **mil bellotas** de un solo bocado.

De repente, una mariposa, cuyas alas eran **gotas de arcoíris**, se posó suavemente en su nariz. La mariposa, con una voz que era **un susurro de seda**, le dijo: "Bienvenida al Bosque de las Palabras Mágicas, pequeña. Aquí aprenderás que las palabras pueden pintar cuadros y hacerte sentir emociones increíbles". La ardilla sonrió, y su corazón **saltaba de alegría como un tambor**.

1. En la frase "La ardilla, que tenía los ojos **brillantes como dos luciérnagas**", la expresión en negrita es un ejemplo de:
 - a) Metáfora.
 - b) Personificación.
 - c) Símil.
 - d) Onomatopeya.
2. Cuando el texto dice que el viento "**silbaba canciones**" y las ramas "**bailaban alegremente**", se están utilizando principalmente las figuras literarias conocidas como:
 - a) Símil y Metáfora.
 - b) Personificación y Onomatopeya.
 - c) Hipérbole y Símil.
 - d) Personificación en ambos casos.
3. ¿Qué tipo de figura literaria se usa en la expresión "un fuerte '**¡Crac! ¡Crac!**' proveniente de un árbol"?
 - a) Hipérbole.
 - b) Metáfora.
 - c) Onomatopeya.
 - d) Símil.
4. La frase "La ardilla, que tenía un **hambre de león**, pensó que podría comerse **mil bellotas** de un solo bocado" contiene dos figuras literarias. ¿Cuáles son, en ese orden?
 - a) Símil e Hipérbole.
 - b) Metáfora e Hipérbole.
 - c) Personificación y Símil.
 - d) Onomatopeya y Metáfora.
5. En la frase "La mariposa, cuyas alas eran **gotas de arcoíris**", las palabras en negrita son un ejemplo de:
 - a) Símil, porque compara directamente las alas con las gotas.
 - b) Metáfora, porque identifica las alas con las gotas sin usar "como".
 - c) Personificación, porque le da una cualidad humana a las alas.
 - d) Onomatopeya, porque representa un sonido.



NAME: _____ GROUP: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 14 al 18 de julio de 2025 en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés sinónimos y antónimos.
- Identifica el uso del artículo indefinido a /an con los oficios y profesiones.
- Expresa en inglés formas para disculparse y para mostrar rechazo hacia la intolerancia y el bullying

ACTIVITIES:

1. Escribe en inglés los diferentes tipos de raza o etnia vistos en clase. En una hoja examen ilústralos con recortes y escríbelos en inglés.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2. Completa la table, escribe los sinónimos y antónimos de cada adjetivo.

Adjectives	Synonyms	antonyms
Tall		
Short		
Fat		
Thin		
Beautiful		
Ugly		
Young		
Old		
Strong		
Weak		

3. En una hoja de examen. Utilizando los adjetivos de la tabla escribe oraciones para cada uno con el verbo “to be” en forma afirmativa y negativa. Observa el ejemplo.

Ejemplo: She is tall, she is enormous, she is giant. She is not short.

4. Utilizando diferentes colores une el adjetivo con su sinónimo y antónimo correspondiente.

Short

tall

old

thin

strong

weak

obese

beautiful

ugly

Pretty

unattractive

plump

slim

elderly

feeble

well built

enormous

little

slim

short

young

plain

beautiful

overweight

strong

tall

weak

5. Lee cada ocupación, luego escribe la palabra correspondiente para cada dibujo.

• doctor	• tailor	• singer	• nurse	• policeman
• dentist	• teacher	• artist	• secretary	• painter
• cashier	• cook	• waiter	• gardener	• hairdresser
• builder	• magician	• carpenter	• vet	• dancer
• reporter	• baker	• actor	• businessman	• farmer



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____



15) _____



16) _____



17) _____



18) _____



19) _____



20) _____



21) _____



22) _____



23) _____



24) _____



25) _____

6. En una hoja examen, escribe una oración utilizando cada ocupación y el artículo indefinido a/an.
Ejemplos: She is a secretary. He is an athlete.

7. Escribe una expresión de rechazo para cada situación. Utiliza tu cartilla página 22.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

8. Escribe en la opción **A** una excusa o disculpa y en la opción **B** la respuesta a esa excusa o disculpa. Utiliza el contenido de la cartilla página 23.

	A: _____ _____ B: _____ _____		A: _____ _____ B: _____ _____
	A: _____ _____ B: _____ _____		A: _____ _____ B: _____ _____
	A: _____ _____ B: _____ _____		A: _____ _____ B: _____ _____

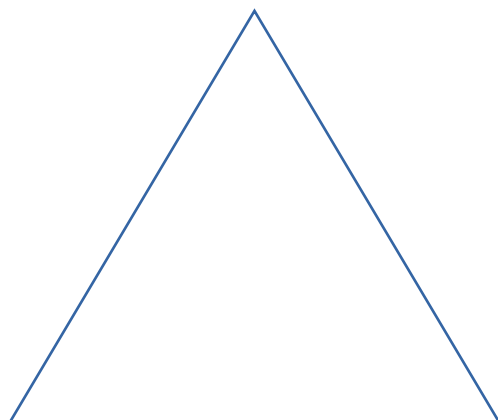


**PLAN DE MEJORAMIENTO
SOCIALES
GRADO QUINTO
PERIODO II**

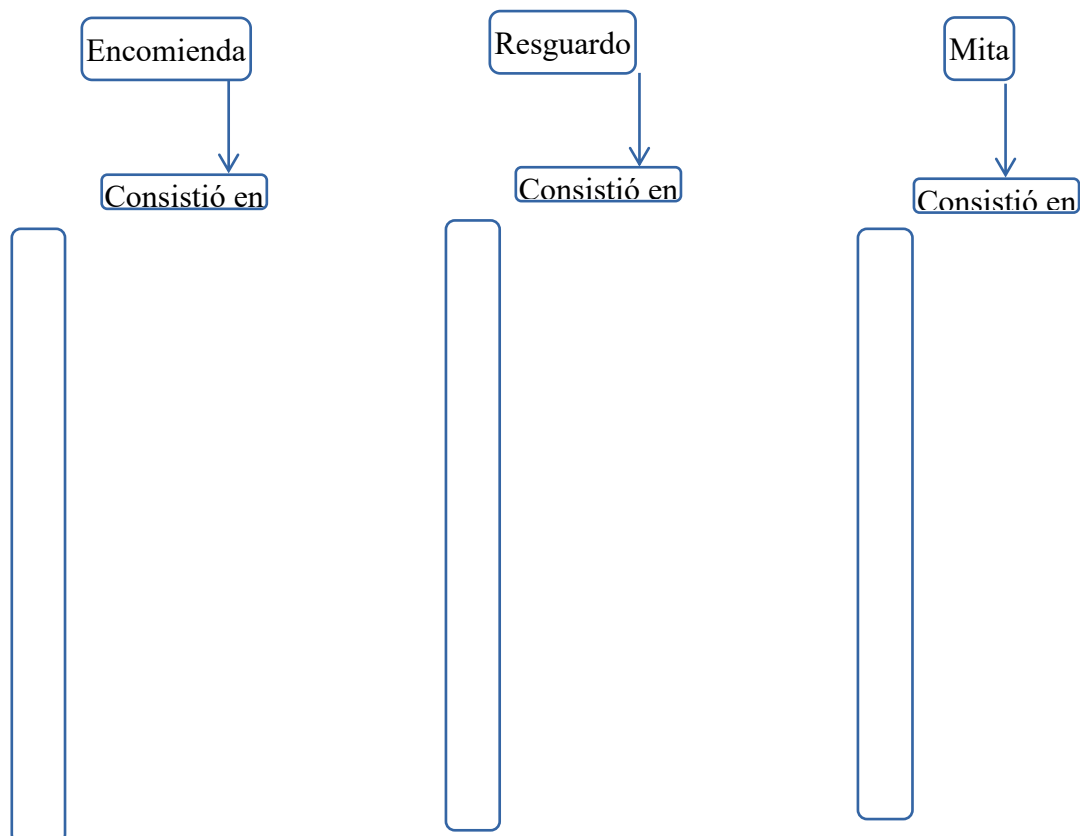
Nombre: _____ **Curso:** _____

Recuerda entregar el plan de mejoramiento entre el 15 y el 19 de julio y prepara tú sustentación. Presenta las actividades en hojas cuadriculadas.

1. Construye la pirámide social de la colonia y explica en qué consistía cada estamento, luego, escribe con tus palabras que diferencia encuentras con la sociedad actual.



2. Completa el mapa conceptual en el que expliques las formas de trabajo que los españoles impusieron en las colonias americanas (Encomienda, mita y resguardo)



3. Teniendo en cuenta lo trabajado en clase acerca de las causas internas y externas de la independencia debes:

- A. Corregir el taller que trabajamos en clase, tener en cuenta las observaciones y/o retroalimentación de tu docente de Sociales.
- B. Escoge una de las causas internas y una de las causas externas de la independencia y prepara una exposición al respecto.

4. Lee los siguientes textos cortos, responde las preguntas que corresponden a cada uno de ellos y realiza las actividades que se te indican.

TRADUCCIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO

En 1793, el criollo Antonio Nariño tradujo del francés el texto de los derechos del hombre y del ciudadano y lo dio a conocer en forma clandestina entre sus amigos. Esta declaración contenía los derechos de igualdad entre los hombres y su libertad para crear gobiernos y republicanos donde los ciudadanos eligieran a sus gobernantes. La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano influyó en la mente de los criollos quienes encontraron argumentos para buscar la independencia y alcanzar el poder.

- 1. ¿A qué se da el nombre de causas internas de la independencia?
- 2. ¿Qué ideas contenía la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano?
- 3. ¿Por qué esta declaración influyó en el interés de los criollos por buscar la independencia?

LA DISCRIMINACIÓN POLÍTICA

El monarca español asignaba entre los nobles españoles los principales cargos públicos. Es decir, podían ser: Virreyes, presidentes de las audiencias, representantes de la iglesia, capitanes, generales y gobernantes. El ejercicio de estos cargos no se permitía a los criollos a pesar de que eran descendientes de los españoles, pero por haber nacido en América, no tenían los mismos derechos. A los criollos, solo se le permitían ocupar ciertos cargos del gobierno municipal sin mayor importancia. Los criollos estaban en contra de la discriminación porque se sentían capacitados para desempeñar los principales cargos públicos, pues ellos también habían estudiado en colegios y universidades de Europa.

- 1. ¿Qué sectores de la población colonial no podrían desempeñar altos cargos en el gobierno?
- 2. ¿Por qué los criollos no podían ocupar cargos públicos importantes?
- 3. ¿Quién asignaba los principales cargos públicos en la Nueva Granada?
- 4. Menciona los cargos públicos que se mencionan en el texto.
- 4. ¿Por qué los criollos se consideran aptos para ocupar cargos públicos?
- 5. ¿Por qué la discriminación política se puede considerar una causa interna de la independencia?

LA EXPEDICIÓN BOTÁNICA

En 1783 el rey de España Carlos III, interesado en conocer los recursos naturales de sus colonias, dio instrucciones para que se realizara la expedición Botánica de la Nueva Granada. Su director fue el científico José Celestino Mutis, quien tenía como objetivo elaborar un estudio de historia natural de la Nueva Granada y un mapa del reino con su flora y fauna. De hecho, esta expedición demostró lo rico y diverso que es nuestro territorio. Como dato curioso e importante, esta que, los científicos criollos que participaron en la expedición Botánica y quienes también querían la independencia de la Nueva Granada, aprovechaban sus reuniones para dialogar sobre la manera de liberarse del dominio español.

- 1. Escribo a manera de noticia los resultados de la Expedición Botánica y elaboro un cartel.



PLAN DE MEJORAMIENTO
FECHA DE ENTREGA _____ 14-18 de julio de 2025 _____ PERIODO ____ 2 _____

AREA: Tecnología	ASIGNATURA Tecnología	GRADO: Quinto
Cursos 501,502,503	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	
SUSTENTACIÓN	Presentar en hojas examen, y sustentar cada tema durante la clase.	

Indicadores de Logro:

- Conoce generalidades de la energía eléctrica y componentes eléctricos.
- Construye Circuitos eléctricos en serie y paralelo en la plataforma Tinkercad y explica su funcionamiento y características.
- Diseña proyectos de programación y emplea los sensores de la tarjeta Microbit Makecode

¡Recuerda! La **energía** es la capacidad que tienen todos los cuerpos para realizar trabajo o un movimiento.

Las **fuentes de energía** son los recursos naturales de los que el ser humano extrae la energía que necesita.

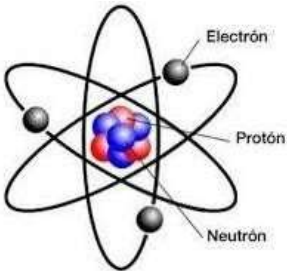
1. Realiza una consulta y escribe en hojas examen qué son las energías renovables y no renovables y dibuja los ejemplos que aparecen a continuación con su respectivo nombre.

Hidráulica, Eólica, Eléctrica, Química, Nuclear, Solar, Calórica, Mecánica, Biomasa.



2. Copia la definición de átomo y corriente eléctrica, con su dibujo

El **átomo** es la partícula más pequeña en que puede ser dividido un elemento. Su estructura está compuesta por diferentes combinaciones de tres sub-partículas: los **neutrones**, los **protones** y los **electrones**. Las **moléculas** están formadas por átomos.

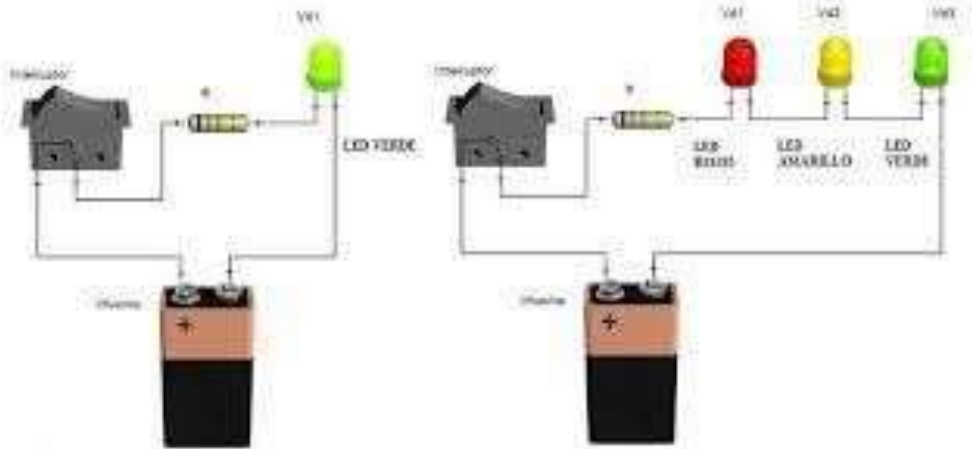
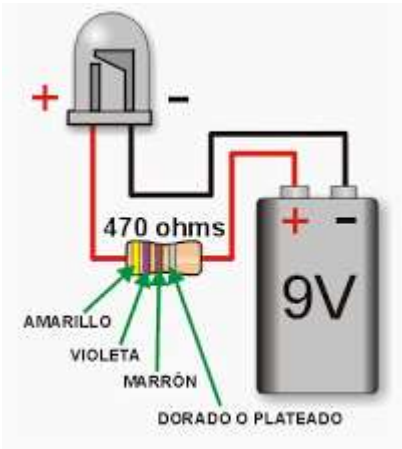


La **corriente eléctrica** es el **flujo de electrones a través de un material conductor (metales)**, debido al desplazamiento de los electrones que orbitan el núcleo de los átomos que componen al conductor.

Este movimiento de partículas se inicia una vez que en los extremos del conductor se aplica una fuerza o tensión externa, como una batería o pila, por ejemplo. Esta tensión genera un campo eléctrico sobre los electrones que, al poseer carga negativa, se ven atraídos hacia la terminal positiva.

Circuito eléctrico, es la interconexión de dos o más componentes que contiene una trayectoria cerrada, sus componentes son: un cable conductor, por el que circula la electricidad, una resistencia, (bombillo, motor), una batería que alimenta el circuito y un interruptor.

3. Escribe el concepto, dibuja el circuito eléctrico y señala sus componentes, construye un circuito eléctrico en serie y otro en paralelo. Presenta explicando su funcionamiento.





Ingresa a la página <https://www.tinkercad.com/> y diseña un circuito eléctrico con pila de 9 V y resistencia en serie y otro en paralelo. Ingresa el código de estudiante



[4GR-XRP-3I4-XKT](#)

4. Consulta y escribe ¿qué es un material conductor? y ¿qué es un material aislante? Completa la tabla, escribe al frente si es conductor o aislante

Elástico		<i>Aislante</i>	Envase plástico		
Llave			Moneda		
Olla de cobre			Goma de borrar		

5. Dibuja las conexiones de los circuitos que si funcionarán.

¿Funcionará? _____
¿Por qué? _____

¿Funcionará? _____
¿Por qué? _____

¿Funcionará? _____
¿Por qué? _____

6. Los componentes de un circuito se representan con un gráfico o con esquema. Realiza su dibujo

Pila

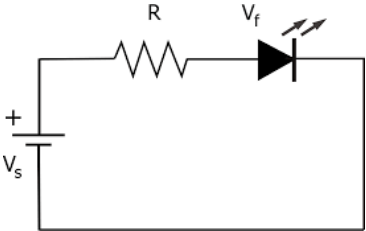
Bombilla

Interruptor

Conductor

Pulsador

Motor



7. En los circuitos eléctricos encontramos tres elementos básicos: el **voltaje**, la **resistencia** y la **corriente**. Dibuja la tabla

Magnitud eléctrica	Símbolo de la magnitud eléctrica	Unidad	Símbolo de la unidad
Intensidad de corriente	I	Amperios	A
Voltaje o tensión o diferencia de potencial	V	Voltios	V
Resistencia	R	Ohmios	Ω



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

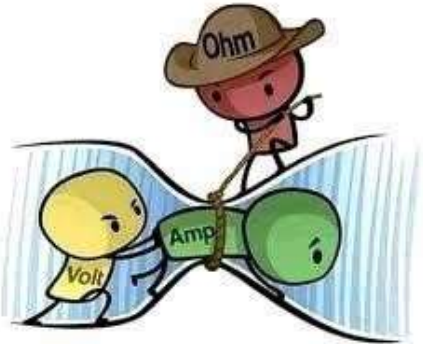
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

Realiza el gráfico; el **voltaje** es la fuerza que requiere el flujo de electrones para pasar a través de una resistencia su unidad de medida son los **voltios**. La **resistencia** es la oposición al paso del flujo de electrones, su unidad de medida son los **ohmios** y la corriente es la cantidad de electricidad que pasa a través del material conductor, su unidad de medida son los **amperios**.

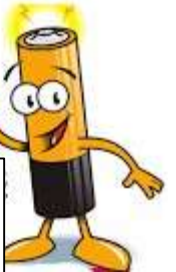
Existen diferentes tipos de pilas, realiza el dibujo y escribe su voltaje. Responde ¿qué sucede si se conecta una pila de 9v directamente a un led?



Resistencias					
Lámpara	Diodo LED	Zumbador	Motor	Resistencia	Altavoz

¡Alto!
Si las tiras,
Contaminas!

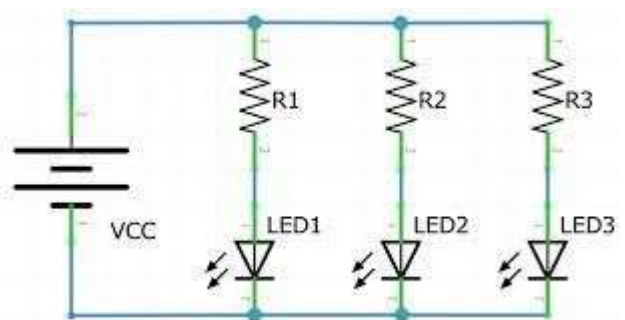
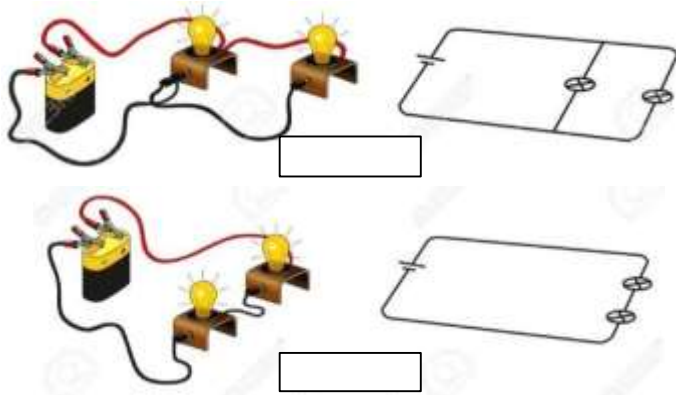
Construye tu contenedor de Pilas usadas, envía una foto y cuando esté lleno lo llevas a las salas de Informática.



Circuitos serie y circuitos paralelos

En un circuito en **serie** la electricidad solo tiene un camino por recorrer, en este circuito si una bombilla se desconecta se corta el recorrido de la electricidad y la otra bombilla no encenderá. y en un circuito paralelo la electricidad tiene varias vías por la cual desplazarse. En este tipo de circuitos si una bombilla se daña la otra puede seguir encendida.

8. Identifica cuál es el circuito serie y cuál el paralelo, dibújalos y constrúyelos con pila de 9V, resistencias y LED. Ingresa a la página <https://www.tinkercad.com/> y diseña tu circuito eléctrico en serie y en paralelo.



9. Ingresa a la página de Makecode <https://makecode.microbit.org/> Realiza el código de piedra, papel o tijera y cópialo con regla y colores Responde: En Microbit Makecode ¿Qué es un bloque de repetición? ¿Qué es un bloque condicional? ¿Qué es un bloque de variable?

