



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

ESPAÑOL
SEGUNDO PERIODO – GRADO TERCERO

AREA: Lengua Castellana	ASIGNATURA: Humanidades	GRADO: TERCERO SEGUNDO PERIODO 301,302 y 303 AÑO 2025
JORNADA: Unica	DOCENTES RESPONSABLES: Sandra Patricia Castro, Angela Piedad González Andrea Soto Hernández	

Introducción: En este plan de mejoramiento, nos enfocaremos en todos los temas vistos durante el segundo periodo 2025, que incluye los temas de: los verbos conjugados con los tiempos verbales y los pronombres, adjetivos y sus clases, sustantivos, los medios de comunicación, las clases de oraciones, la comprensión lectora y tiempo y algunas reglas ortográficas. A través de actividades dinámicas y prácticas, ayudaremos a los estudiantes a explorar la belleza de la literatura y desarrollar su sensibilidad emocional. Fecha de entrega: 14 de julio de 2025.

1- Logros

- 1.Mejora en la apreciación y comprensión de los verbos y su conjugación en los 3 tiempos verbales.
2. Ampliación del vocabulario a través del estudio de los temas vistos: Los estudiantes enriquecerán su vocabulario al explorar y utilizarlos de manera efectiva. Esta ampliación del repertorio léxico les permitirá expresarse con mayor precisión y claridad tanto en la escritura como en la comunicación oral.
3. Mejora en la comprensión lectora y análisis de textos: Los estudiantes desarrollarán habilidades sólidas de comprensión lectora, aprendiendo estrategias efectivas para abordar textos. A través del análisis de textos, podrán identificar ideas principales, inferir significados implícitos y reflexionar críticamente sobre la información presentada.

2- Contenidos temáticos

- 1.El sustantivo
- 2 Los verbos ,tiempos verbales
- 3 El adjetivo
- 4Signos de puntuación
- 5 Los medios de comunicación
- 6 comprensión lectora

Se debe desarrollar el plan de mejoramiento en hojas examen y se presentar el día indicado por las docentes en la reunión de entrega de boletines del segundo periodo.

Se evaluará con los siguientes criterios:

- 1- 20% presentación.
- 2- 40% desarrollo completo y ordenado
- 3- 40% sustentación y explicación del plan de mejoramiento.

ACTIVIDADES:

1. Comprensión de lectura:

¡Cuidemos nuestro planeta con el Colegio Tomás Carrasquilla!

En el Colegio Tomás Carrasquilla de Bogotá, los estudiantes de 3º de primaria están aprendiendo algo muy importante: ¡a cuidar nuestro planeta! Saben que la Tierra es como nuestra casa grande y que todos debemos ayudar a mantenerla limpia y sana.

Un día, la profesora Angela González les enseñó sobre las tres R del reciclaje: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reducir significa usar menos cosas. Por ejemplo, si vas a la tienda, puedes llevar tu propia bolsa de tela en lugar de pedir una de plástico. ¡Así generas menos basura!

Reutilizar es darle una segunda vida a las cosas. En el colegio, los niños de 3º están usando botellas plásticas vacías para hacer macetas divertidas. ¡Pintan las botellas de colores y siembran semillas para tener hermosas plantas en el salón!

Reciclar es transformar algo que ya usamos en algo nuevo. En el patio del colegio, hay unos botes de basura de diferentes colores: uno azul para el papel y cartón, uno blanco para el plástico y el vidrio, y uno negro para los residuos orgánicos. Los estudiantes de 3º aprendieron a separar la basura y a ponerla en el bote correcto. ¡Es como un juego!

Gracias a estas actividades, los niños del Colegio Tomás Carrasquilla están haciendo una gran diferencia. Aprendieron que cada acción cuenta y que, si todos trabajamos juntos, podemos tener un entorno más limpio y bonito. ¡Se sienten muy orgullosos de ser pequeños guardianes del medio ambiente en Bogotá!

1. Preguntas para la comprensión lectora:
- ¿Qué están aprendiendo los estudiantes de 3º de primaria del Colegio Tomás Carrasquilla?

• ¿Cuáles son las tres R del reciclaje que les enseñó la profesora Angela?

• Menciona un ejemplo de cómo los niños están reutilizando cosas en el colegio.

• ¿De qué colores son los botes de basura para reciclar en el patio del colegio y qué tipo de basura va en cada uno?

• ¿Por qué es importante cuidar el planeta según la lectura?

2. Del texto anterior por favor elabore un cuadro con listado de

A. Sustantivos

B. Verbos

C. Adjetivos
3. Escriba una oración de pregunta o interrogación del texto, otra oración de negación y otra de exclamación del texto.
4. Escribir un resumen de lo leído
5. Elabore un cartel informativo con tema alusivo de la lectura
6. Realizar un dibujo acerca del texto
7. Mencione los diferentes medios de comunicación
8. Sopa de Letras: ¡Encuentra los Signos de Puntuación!

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras:

- COMA
- PUNTO
- DOS PUNTOS
- PUNTO Y COMA
- GUION
- RAYA
- ADMIRACION
- INTERROGACION
- COMILLAS
- PARENTESIS

DOSPUNTOSGHIJKL

MÑOPQRSTUVWXYZ

ABCDEFGHIJKLMÑ

PUNTOYCOMAPQRST

QRSTUVWXYZABCDE

COMILLASFGHIJKL

MÑOPQRSTUVWXYZ

ADMIRACIONABCDE

FGHIJKLMÑOPQRS

TUVWXYZPARENTESIS

GUIONCOMADEFGHI

JKLMÑOPQRSTUVWXYZ

XYZABCDEFGHIJKL

INTERROGACIONMÑ

PUNTOQRSTUVWXYZ

8. Los verbos

Instrucciones: Colorea los verbos con el código.

Verbos en pasado - rosa

Verbos en presente - azul

Verbos en futuro - naranja

moriré

viví

estudie

cantaré

visité

baillaré

viajé

bailo

como

coloreo

leí

lloraré

soñaré

nací



LA ORACIÓN

1. Completa el siguiente esquema, coloca el cartel donde pertenece.

Algunos tipos de oraciones

Enunciativas

Interrogativas

Exclamativas

Se utilizan para:

Se utilizan para:

expresa

Preguntar

Una emoción

Informar

2. Lee atentamente cada oración y únela con el tipo que le corresponde:

No me gusta el café.

Enunciativa afirmativa

¡Qué bueno es compartir con los amigos!

Enunciativa negativa

¿Cómo puedo llegar a la farmacia?

Interrogativa

El libro es grande.

Exclamativa

3. Ordena las palabras y forma una oración interrogativa, una exclamativa y una

enunciativa:

¡Estoy

semana

sucede?

Esta

te

¿Qué

regresa

feliz!

papá.

- Interrogativa: _____

- Enunciativa: _____

- Exclamativa: _____



Medios de comunicación

- Traza una línea para unir el medio de comunicación al que corresponda cada descripción.

Se escribe para familiares y amigos y se envía por correo.

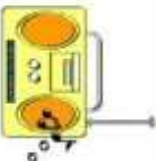
Medio que nos informa a través de sus imágenes y sonidos.

Permite el uso de mensajes por WhatsApp

Trasmite noticias, mensaje, mensajes y otros en forma rápida, principalmente en zonas alejadas.

Nos mantiene informados con las noticias que suceden en el país.

Herramienta valiosa que nos ayuda a buscar información de la escuela.



CLASES DE SUSTANTIVOS

Los sustantivos son palabras que nombran

per _____, ani _____, ob _____, ide _____ y senti _____.

COMUNES O PROPIOS

Localiza los sustantivos y arrástralos a su casilla correspondiente:

Aurelio y su mujer Griselda viven en una granja cerca de Villatorrijos. Todos los días se levantan temprano para segar la hierba y ordeñar a su vaca Feliciano. A los tres les gusta mucho vivir en el campo.



SUSTANTIVOS COMUNES

SUSTANTIVOS PROPIOS

INDIVIDUALES O COLECTIVOS

Une con flechas los sustantivos individuales con sus correspondientes sustantivos colectivos:

- ABEJA

OVEJA

ÁRBOL

ELEFANTE

PÁJARO

CERDO

PEZ

SOLDADO

LOBO
- BANCO

BOSQUE

PIARA

EUÉRCITO

ENJAMBRE

JAUÍA

BANDADA

REBAÑO

MANADA

CONCRETOS O ABSTRACTOS

Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos

- FELICIDAD

PARED

PACIENCIA

GENEROSIDAD

CABEZA

OCÉANO

ALEGRÍA

BOLÍGRAFO

AMOR
-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



12. COMPRENSION LECTORA

EL QUESO, LA VIEJA Y EL VIEJO



Una vieja y un viejo tenían un queso. Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo. Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el fuego y quemó al palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el agua y apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el buey y se bebió el agua, que apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. El buey se acostó y el cuento se acabó. J.A. Sánchez Pérez Se responde Ennegreciendo una de las tres letras: a, b , c

1. - ¿Qué tenían el viejo y la vieja?:

- a) Un queso
- b) Un buey
- c) Un ratón 2. –

2 ¿Quién se comió el queso?:

- a) La abuela
- b) El abuelo
- c) El ratón 3. –

3 ¿Quién se comió el ratón?:

- a) El buey
- b) El gato
- c) El viejo 4. –

4 ¿Quién mató al gato?:

- a) El perro
- b) El viejo
- c) La vieja

5) ¿Qué ocurrió al final?:

- a) El gato se fue con el ratón
- b) El agua apagó el fuego
- c) El buey se acostó y el cuento se acabó

13. DIBUJA TU ANIMAL PREFERIDO Y ESCRIBELE 6 ADJETIVOS.



MATEMÁTICAS
SEGUNDO PERIODO – GRADO TERCERO

AREA MATEMATICAS	ASIGNATURA MATEMATICAS	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	SEGUNDO PERIODO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de matemáticas, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el SEGUNDO periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. **Fecha de entrega: 14 de julio de 2025**

LOGROS:

- Usa estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones multiplicativas.
- Reconoce propiedades de los números (par, impar) y relaciones ente ellos dentro de los múltiplos numéricos.
- Aplica la propiedad conmutativa en el reconocimiento de las tablas de multiplicar y la apropiación de las mismas.
- Representa figuras planas en espacios circundantes estableciendo relaciones espaciales como distancia, dirección, orientación.
- Realiza y describe procesos de medición con patrones de medidas de superficie.

ACTIVIDADES

1 Calcula las multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 3629 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4073 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5832 \\ \times 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26173 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32650 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

2 Observa el ejemplo y calcula las multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 6245 \\ \times 321 \\ \hline 6245 \\ 12490 \\ 18735 \\ \hline 2004645 \end{array}$$

• 3.549×352

• 2.064×436

• 7.268×632

2. Encuentra los resultados: (Elabora el procedimiento)

- El doble de 123: _____ • El triple de 180: _____ • El quíntuple de 145: _____
- El cuádruple de 890: _____ • El doble de 1.234.840: _____

3. Una multiplicación abreviada por 10, 100, 1.000, ... se obtiene agregando los ceros que tiene el factor multiplicador: 53×1.000 el factor 1.000 tiene tres ceros, el producto es 53.000

- Cómo multiplicas rápidamente:
 $76 \times 10 =$ _____
 $34 \times 1.000 =$ _____
 $127 \times 10.000 =$ _____
 $948 \times 10.000 =$ _____
 $39 \times 100 =$ _____

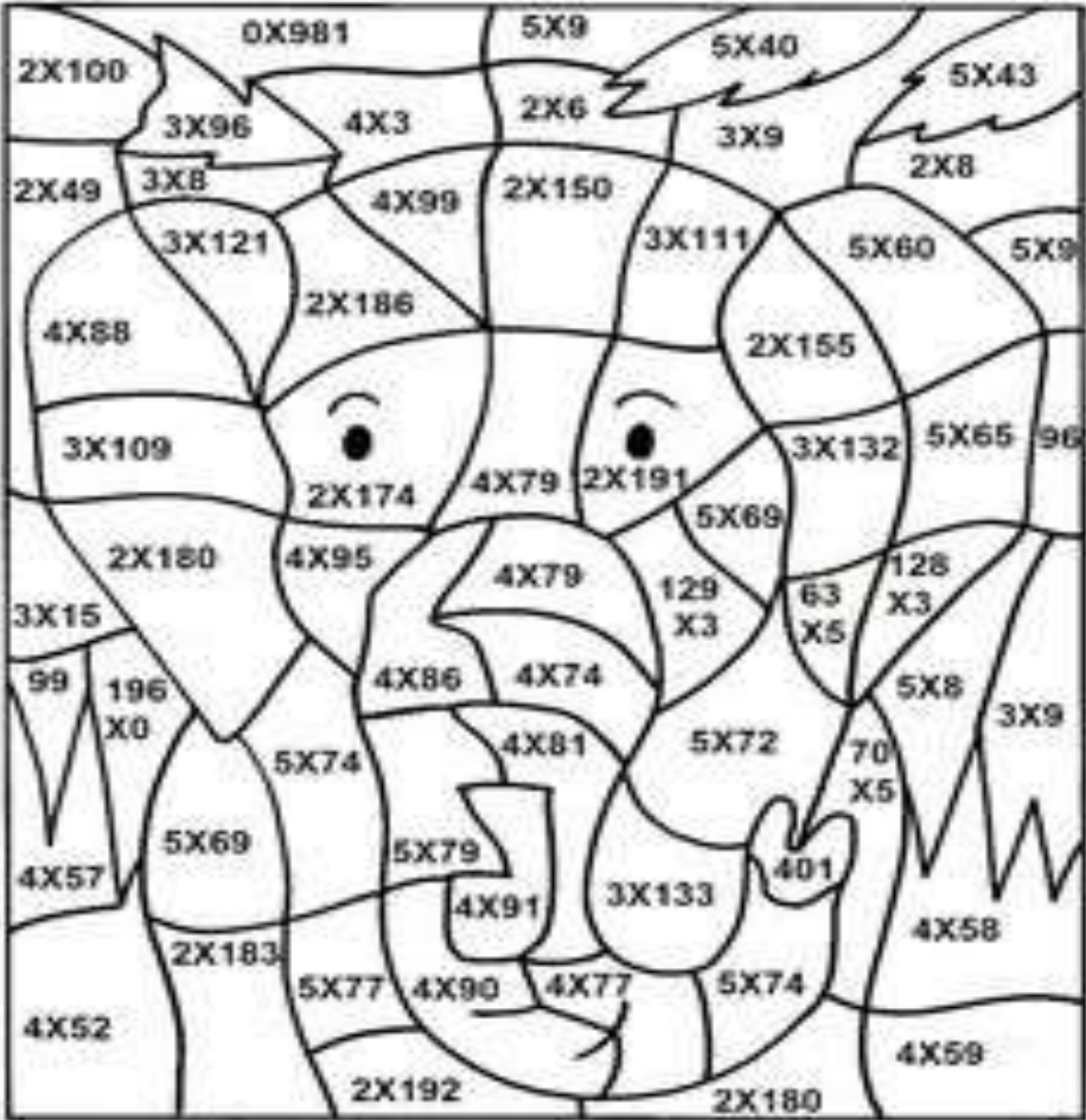
4. Encuentra el resultado de las operaciones con el procedimiento en vertical.

		5	6	1	5			3	5	2	1			5	4	9	4			6	7	0	5
		×			5	9		×			6	2		×		9	8		×			8	1

		1	6	0	9			7	6	5	5			8	3	4	0			3	0	9	8
		×			5	2		×			3	8		×		6	3		×			7	2

		3	3	0	3			2	7	7	3			3	9	7	4			4	5	3	2
		×			5	1		×			3	7		×		5	7		×			4	3

5. Resuelve cada operación y colorea de acuerdo a la clave:



AZUL 0 AL 199 VERDE 200 AL 299
GRIS 300 AL 399 ROSA 400 AL 499

6. Resuelve los problemas con su respectiva operación en hoja anexa:

1. Un campesino cosecha en un día 213 kilos de papas . ¿Cuántos kilos de papas recogerá en 25 días?

Respuesta: _____

2. Valentina para un trabajo del colegio compró 235 ladrillitos . Si cada uno costaba \$ 52 ¿Cuánto dinero gastó en total?

Respuesta: _____

3. En un restaurante compran lechugas a \$ 1.250 cada una y en el mes se gastan 45 lechugas. ¿Cuánto cuestan mensualmente las lechugas ?

Respuesta: _____

4. Isaac compra para su tienda 2.348 helados a \$ 325 cada uno. ¿Cuánto le costaron los todos los helados ?

Respuesta: _____

OPERACIONES COMBINADAS

Para colorear los números del dibujo oculto tienes que realizar las siguientes operaciones y así sabrás, por el resultado de cada una, el color con el que debes pintar el espacio que ocupa la solución de esa operación.

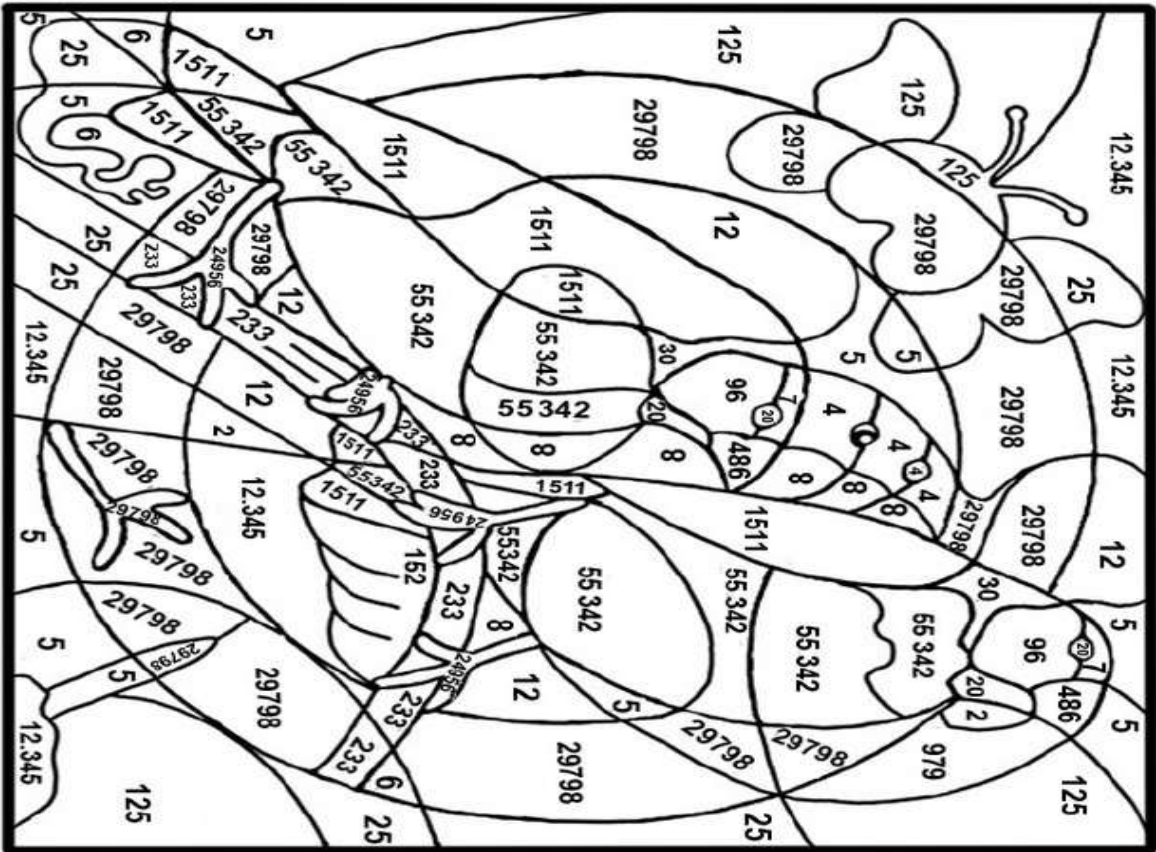
Nombre: _____ Fecha: _____

ROJO	AZUL	MARRÓN	BLANCO
$\begin{array}{r} 154 \\ + 332 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 638 \\ + 873 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 942 \\ - 709 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 701 \\ - 605 \\ \hline \end{array}$

VERDE	NARANJA	ROSA
$\begin{array}{r} 634 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 938 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 367 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$

En las divisiones fíjate en el resto de cada una.

NEGRO	AMARILLO	VIOLETA
$\begin{array}{r} 293 \overline{) 139} \end{array}$	$\begin{array}{r} 167 \overline{) 32} \end{array}$	$\begin{array}{r} 158 \overline{) 64} \end{array}$





COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

CIENCIAS NATURALES
SEGUNDO PERIODO – GRADO TERCERO

AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	SEGUNDO PERIODO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de CIENCIAS NATURALES, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el SEGUNDO periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. Fecha de entrega Julio 14 de 2.025.

LOGROS:

- Relaciona la existencia de los sistemas del cuerpo humano y sus funciones vitales para la vida.
- Establece relaciones entre las funciones de los órganos y mi desempeño como ser vivo.
- Comprende los cuidados de los órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano para mejorar la calidad de vida propia y la de los demás.

ACTIVIDADES:

1. Dibuja el sistema Digestivo y escribe la función de cada uno de sus órganos.
2. Explica en que parte del sistema digestivo se produce la absorción de los nutrientes.
3. Dibuja el sistema respiratorio con cada una de sus partes y explica que es el intercambio de gases y por qué es importante.
4. Dibuja un esqueleto humano sencillo.
 - Escribe el nombre de al menos 5 huesos importantes que dibujaste.
 - ¿Qué le pasaría a tu cuerpo si no tuvieras huesos?
5. **"Los músculos en acción" (Dibujo y escritura):**
 - Dibuja dos actividades diferentes en las que uses mucho tus músculos (ej. correr, levantar un objeto, saltar la cuerda).
 - Al lado de cada dibujo, escribe qué músculos crees que estás usando y por qué son importantes para esa actividad.
 - ¿Qué puedes hacer para mantener tus músculos fuertes?
6. Dibuja un cuerpo humano.
 - Haz un círculo grande alrededor de las articulaciones más importantes de tu cuerpo (rodillas, codos, hombros, cuello, muñecas, tobillos).
 - Escribe por qué las articulaciones son importantes para el movimiento. ¿Qué pasaría si no tuviéramos articulaciones?
7. Dibuja la rueda de los alimentos. Recuerda enunciar su clasificación.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es
PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDO PERIODO – GRADO TERCERO

AREA CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES	GRADO TERCERO
DOCENTE RESPONSABLE: SANDRA PATRICIA CASTRO R, ANGELA P GONZÁLEZ, ANDREA SOTO	SEGUNDO PERIODO 2025	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de CIENCIAS SOCIALES, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el PRIMER periodo académico, por favor **SOLUCIONAR EN HOJA ANEXA CUADRICULADA** y entregar al docente para su revisión y preparar la sustentación. Fecha de entrega Julio 14 de 2.025.

LOGROS:

- Reconoce y describe los referentes espaciales básicos (norte, sur, oriente y occidente) en relación con su entorno inmediato y en mapas sencillos, ubicando a Colombia en el mapa del continente y la capital colombiana en el mapa del país.
- Elabora e interpreta planos y mapas sencillos usando convenciones básicas y escala para representar la ubicación de lugares importantes, como su colegio o su casa, y aplica estos conocimientos para ubicar a Colombia y Bogotá en el contexto de un mapa mayor.

ACTIVIDADES:

1."El mapa de mis regiones" (Dibujo, coloreo y escritura):

Instrucción: Dibuja un mapa de Colombia (puedes calcarlo si te ayuda). Identifica y colorea cada una de las 6 **regiones naturales** con un color diferente. El mapa debe tener la rosa de los vientos.

- Al lado de cada región, escribe una característica importante (ej. Región Andina: tiene muchas montañas; Región Caribe: tiene playas y hace mucho calor).
- ¿En qué región natural vives tú? Dibuja o recorta las actividades económicas más importantes de la región en la que vives. Debes prepararte para una sustentación donde te preguntaremos sobre la ubicación de las regiones teniendo en cuenta los puntos cardinales.

2."El mapa de las capitales" (Dibujo y escritura):

Instrucción: Dibuja un mapa de Colombia con las divisiones de los departamentos (puedes calcarlo). Marca con un punto cada capital y escribe su nombre al lado. Puedes empezar por los departamentos y capitales que ya conoces. Prepárate para una sustentación donde te preguntaremos algunos departamentos y capitales.

NAME: _____ GROUP: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 14 al 18 de julio de 2025 en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, el colegio y la comunidad.
- Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes.
- Es responsable con sus deberes del colegio.

ACTIVITIES.

1. Escribe en inglés el nombre de cada deber en casa. Utiliza la cartilla página 24.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

2. En una hoja examen escribe una oración para cada uno de los deberes en casa con el verbo should y la hora. Ejemplo: I **should** wash the dishes **at** eight o'clock

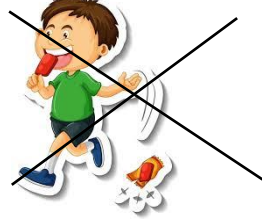
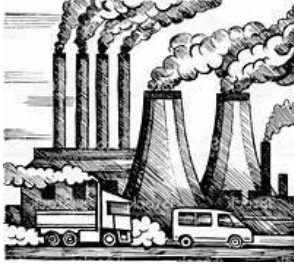
3. Escribe en inglés cada deber en el colegio. Utiliza la cartilla página 27.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

4. En una hoja examen escribe una oración con cada deber en el colegio con el verbo "must" y la hora.

Ejemplo: I **must** respect my teacher at six o'clock

5. Escribe en inglés cada deber en el barrio o comunidad. Utiliza la cartilla página 29

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



6. Escribe el adjetivo posesivo para cada pronombre personal, revisa la cartilla página 32.

Personal pronoun	Possessive adjective
I	_____
YOU	_____
SHE	_____
HE	_____
IT	_____
WE	_____
YOU	_____
THEY	_____

7. Escribe el adjetivo posesivo correspondiente en cada oración.

1. She is my mother. _____ name is Maria.
2. Dubai is a big city. _____ buildings are high.
3. Neha, where is _____ sister?
4. My dog is black. _____ name is Jimmy.
5. He is my friend. _____ name is Varun.
6. This is my brother. _____ name is Rahul.
7. It's _____ birthday today. I'm 14.
8. The boy likes _____ school.
9. Annie meets _____ mother everyday.
10. I often forget _____ keys.
11. Shivani has a new car. _____ car is very nice.
12. Rishi and Nidhi have a new house. It's _____ house.
13. Maria has two daughters. They are _____ daughters.
14. They don't like fish. _____ favourite food is rice and curd.
15. They are my parents. _____ names are Rishi and Radha.



PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética y Religión	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Tercero
--------------------------	---	---	-----------------------

“Supero retos, valoro a los demás y respeto la diferencia”

Objetivo General:

Desarrollar habilidades para enfrentar obstáculos con perseverancia, practicar la empatía con los demás y comprender la importancia de respetar las diferencias culturales y religiosas, reconociendo valores universales como el amor, la paz y la justicia.

Parte 1: ¡No me rindo!

Lee este cuento corto:

“Juan quería aprender a montar bicicleta, pero al principio se caía mucho y se lastimaba. Pensó en rendirse, pero su papá le dijo: ‘Busca otra manera, intenta con rueditas al principio’. Juan lo hizo, practicó más y un día pudo montar sin caerse.”

Contesta en el cuaderno:

1. ¿Qué quería lograr Juan?
2. ¿Qué obstáculo encontró?
3. ¿Cómo lo solucionó?
4. Escribe una vez en que tú quisiste rendirte pero lo intentaste de nuevo. ¿Qué pasó?

Parte 2: Me pongo en los zapatos del otro

Observa estas situaciones. Elige una y escribe qué harías tú.

1. Tu amigo olvidó sus colores en casa y no puede colorear su dibujo.
2. Una compañera no entiende una actividad y está triste.
3. Un niño nuevo no sabe con quién jugar.

Contesta:

- ¿Cómo se sentirá esa persona?
- ¿Qué podrías hacer tú para ayudarlo o hacerle sentir mejor?

Parte 3: Respetando la diversidad

Lee:



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
EI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

Las personas en el mundo creen en diferentes religiones y todas enseñan cosas importantes como amar a los demás, respetar, ayudar y cuidar la paz. Observa estas imágenes (el docente puede describirlas si no hay imágenes:



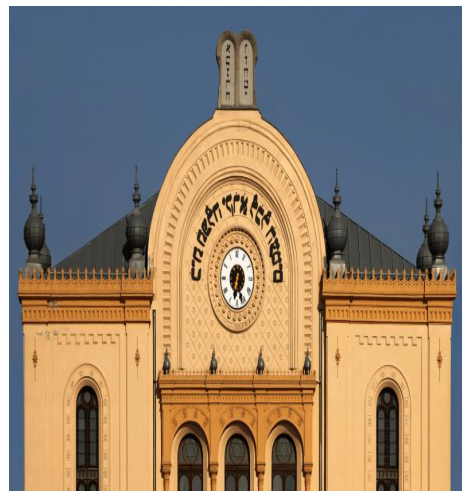
Iglesia



Mezquita:



Templo:



Sinagoga:

Escribe:

1. ¿Por qué crees que es importante respetar las religiones de los demás?
2. ¿Qué valores crees que son importantes en todas las religiones? (Ejemplo: amor, justicia, paz, ayudar al necesitado)
3. Dibuja algo que represente un valor que todas las personas, sin importar su religión, pueden practicar (como un corazón para el amor, una paloma para la paz, etc.).

Reflexión

Escribe:

¿Qué puedo hacer desde hoy para que mis palabras y acciones ayuden a otros y al mundo?