



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

NIVELACIONES I SEMESTRE 2025

GRADO 7º

JORNADA:
TARDE

I SEMESTRE

AÑO LECTIVO 2025

APRECIADOS ESTUDIANTES

Cordial saludo,

Con el ánimo de continuar apoyando el proceso formativo de nuestros estudiantes, la institución generó un espacio de nivelación semestral así:

Del 05 al 17 de junio: los docentes de las asignaturas flexibles adelantaran sus nivelaciones SEMESTRALES dentro de las horas de clases

Ed. física	Danzas	tecnología	informática
AAA	Ética	religión	

Los días 18, 19 y 20 de junio, se llevará a cabo el proceso de nivelaciones SEMESTRALES de las asignaturas básicas

matemáticas	estadística	español	ingles	sociales
biología	física	química		

Estas nivelaciones se llevarán a cabo en la sede A, en un horario comprendido entre las 6:00 a.m. a 12:00. Deben asistir con uniforme de diario o sudadera según corresponda y es **indispensable** que descargue y resuelva el 50% del taller ANTES de asistir a las nivelaciones.

Cada estudiante tendrá 2 encuentros con el docente de cada asignatura que deba nivelar y durante este tiempo tendrá que aclarar dudas, presentar y sustentar su taller totalmente terminado. Este proceso completo **vale 50%.**

Además, presentará una prueba tipo IICFES que contempla lo trabajado en el I semestre Y tendrá un **valor del 50%**

Se le solicita a cada estudiante que descargue los talleres de las asignaturas que debe nivelar y con tiempo, vaya resolviendo el taller ANTES de asistir a la nivelación

**¡ANIMO PONTE AL DIA EN TU PROCESO ACADÉMICO
¡AUN LO PUEDES LOGRAR!**

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	PLAN DE NIVELACION –COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 7º			
	AREA DE AMBIENTES ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE	JORNADA: CONTRAJORNADA - TARDE	PERIODO: I Y II	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: Carlos Alberto Nath Muga				

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Desarrollan las habilidades de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración para la diferencia; promoviendo así su desarrollo como persona y como sujeto social.	1. Desarrolla espacios de autoconocimiento personal. 2. Comprende y profundiza la importancia de los valores personales y sociales 3. Se reconoce como sujeto individual y social desde una dinámica axiológica.

Nombre completo: _____ **Curso:** _____

Lee la siguiente historia y responde las siguientes preguntas a partir del texto

LAS FLECHAS DEL GUERRERO

De todos los guerreros al servicio del malvado Morlán, Jero era el más fiero y el más cruel. Sus ojos descubrían hasta los enemigos más cautos, y su arco y sus flechas se encargaban de ejecutarlos. Cierta día, saqueando un gran palacio, el guerrero encontró unas flechas rápidas y brillantes que habían pertenecido a la princesa del lugar, y no dudó en guardarlas para alguna ocasión especial.

En cuanto aquellas flechas se unieron al resto de armas de Jero, y conocieron su terrible crueldad, protestaron y se lamentaron amargamente. Ellas, acostumbradas a los juegos de la princesa, no estaban dispuestas a matar a nadie. ¡No hay nada que hacer! - dijeron las demás flechas -. Os tocará eliminar a algún pobre viajero, herir de muerte a un caballo o cualquier otra cosa, pero ni soñéis con volver a vuestra antigua vida...

Algo se nos ocurrirá - respondieron las recién llegadas.

Pero el arquero jamás se separaba de su arco y sus flechas, y éstas pudieron conocer de cerca la terrorífica vida de Jero. Tanto viajaron a su lado, que descubrieron la tristeza y la desgana en los ojos del guerrero, hasta comprender que aquel despiadado luchador jamás había visto otra cosa. Pasado el tiempo, el arquero recibió la misión de eliminar a la hija del rey, y Jero pensó que aquella ocasión bien merecía gastar una de sus flechas. Se preparó como siempre: oculto entre las matas, sus ojos fijos en la víctima, el arco tenso, la flecha a punto, esperar el momento justo y .. ¡soltar!

Pero la flecha no atravesó el corazón de la bella joven. En su lugar, hizo un extraño, lento y majestuoso vuelo, y fue a clavarse junto a unos lirios de increíble belleza. Jero, extrañado, se acercó y recogió la atontada flecha. Pero al hacerlo, no pudo dejar de ver la delicadísima y bella flor, y sintió que nunca antes había visto nada tan hermoso.

Unos minutos después, volvía a mirar a su víctima, a cargar una nueva flecha y a tensar el arco. Pero nuevamente erró el tiro, y tras otro extraño vuelo, la flecha brillante fue a parar a un árbol, justo en un punto desde el que Jero pudo escuchar los más frescos y alegres cantos de un grupo de pajarillos.

Y así, una tras otra, las brillantes flechas fallaron sus tiros para ir mostrando al guerrero los pequeños detalles que llenan de belleza el mundo. Flecha a flecha, sus ojos y su mente de cazador se fueron transformando, hasta que la última flecha fue a parar a sólo unos metros de distancia de la joven, desde donde Jero pudo observar su belleza, la misma que él mismo estaba a punto de destruir.

Entonces el guerrero despertó de su pesadilla de muerte y destrucción, deseoso de cambiarla por un sueño de belleza y armonía. Y después de acabar con las maldades de Morlán, abandonó para siempre su vida de asesino y dedicó todo su esfuerzo a proteger la vida y todo cuanto merece la pena.

Sólo conservó el arco y sus flechas mágicas, las que siempre sabían mostrarle el mejor lugar al que dirigir la vista.

FIN.

Responde:

1. ¿Cómo es el personaje de la historia? Descríbelo.

2. ¿Qué representan las flechas en la historia?

3. ¿Qué valores decidieron mostrarle las flechas mágicas y por qué?

4. ¿Cómo se puede lograr un cambio real y significativo en la vida de las personas?

5. ¿Cuáles valores crees que son los más importantes en el desarrollo de la historia?
Escríbelos y explica el por qué los elegiste.

6. ¿Cuál crees que sea la enseñanza de este cuento?

SEGUNDA PARTE. Mira el cortometraje llamado: Cuerda.

Copia este link de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Reconoce los elementos importantes a través de este esquema:

	LA NIÑA – Protagonista de la historia	SUS COMPAÑEROS – en la historia
VALORES QUE TIENEN		
ACTITUDES QUE TIENEN		
ANTIVALORES QUE OBSERVAS		

Escribe ¿cómo te comportarías tú, si esta situación la vivieras en tu salón de clases.

De acuerdo con el video, 1. escoge un valor, 2. invéntate un lema (y decóralo) para promocionar este valor en el colegio.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”

NIVELACIÓN

BIOLOGIA GRADO SEPTIMO

AREA DE CIENCIAS NATURALES

JORNADA:MAÑANA

SEMESTRE: I

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: Martha Lucía Alvarado Ramírez - Oscar Bolívar

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
➤ Analiza en proceso de la circulación en los diversos seres vivos. ➤ Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. ➤ Desarrolla habilidades y actitudes de pensamiento científico.	➤ Analiza la importancia de la investigación científica, para el avance de la ciencia y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. ➤ Comprende y explica el proceso en la circulación en los seres vivos, sus enfermedades y cuidados. ➤ Explica la estructura atómica según el desarrollo de modelos atómicos y la ubicación de los elementos químicos en la tabla periódica. ➤ Analiza en los diferentes módulos de Maloka y/o videos observados en clase.

CIRCULACIÓN Y TRANSPORTE

La circulación o transporte de sustancias desempeña un papel fundamental en la homeostasis o equilibrio interno del organismo. Permite la distribución de los nutrientes que se han obtenido gracias a los procesos digestivos y la circulación de sustancias que el organismo produce y que contribuye a su adecuado funcionamiento.

CIRCULACION EN LOS HONGOS Y LAS PLANTAS: La circulación se realiza por difusión y transporte activo, en las plantas inferiores, como los musgos, no hay un sistema de vasos pues el agua entra directamente del medio al interior, a través de las paredes de la planta. En las plantas vasculares existen dos tipos de vasos para realizar el transporte de nutrientes: el **xilema**, que conduce agua y sales minerales desde la raíz hacia el resto de la planta, y el **floema**, que transporta el alimento producido en la fotosíntesis, desde las hojas hacia el resto de la planta. Al fluido transportado por los tejidos de conducción de las plantas se le conoce como **savia**.

1. Realiza un dibujo donde se evidencie el proceso de transporte de sustancias en plantas vasculares

LA SANGRE: es el líquido que fluye de unas células a otra a través del sistema circulatorio. Está compuesta por:

EL PASMA SANGUÍNEO: líquido que contiene disueltas proteínas, sales aminoácidos, azúcares y otras sustancias como los anticuerpos.

CELULAS SANGUINEAS: son tres tipos fundamentales:

Glóbulos rojos o hematíes: Transportan oxígeno gracias a la hemoglobina que poseen

Glóbulos blancos o leucocitos: nos defienden de las infecciones.

Plaquetas. Interviene en la coagulación de la sangre.

LA LINFA: es una parte de la porción líquida de la sangre, se encarga de llevar el oxígeno y alimentos desde la sangre a las células que se encuentran lejos de los capilares.

2. Realiza un cuadro con las funciones de cada una de las células SANGUÍNEAS

3. Dibuja el aparato circulatorio de los animales vertebrados

CUIDADOS DE NUESTRO SISTEMA CIRCULATORIO

1. Incorpora frutas y verduras a tu alimentación: tienen vitaminas y fibras.
2. Incluye alimentos ricos en fibra y en grasas saludables.
3. Evita los productos industrializados: son altos en sodio y elevan la presión arterial
4. Evita las frituras: aumentan el colesterol
5. Reduce el consumo de alimentos ricos en colesterol y grasas saturadas: carnes rojas y embutidos
6. Reduce los carbohidratos refinados: pastas, dulces, papas y repostería.
7. Elige una alimentación más natural: son mejores que los industrializados
8. Ejercita tu cuerpo a diario: Procura realizar ejercicio de 3 a 5 veces a la semana durante 30-45 minutos.
9. Evita hábitos nocivos para tu cuerpo: consumo de alcohol o fumar
10. Visita regularmente a profesionales de la salud.

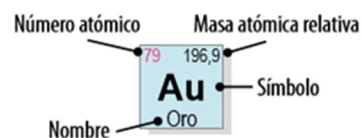
4. Elabora un folleto del cuidado y enfermedades de nuestro sistema CIRCULATORIO.

Átomo y Modelos atómicos

Toda la materia está formada por átomos. Estos son la unidad básica y estructural y están conformados por partículas más pequeñas (protones, neutrones y electrones) que, gracias a su configuración y energía, se mantienen unidas logrando dar paso a estos agregados estables, que terminan siendo los componentes de todo.

Cuando se unen átomos iguales se forman los elementos químicos. Para poder representar un elemento químico se utiliza un símbolo químico, que consiste en una abreviación del nombre de cada elemento. Además del símbolo químico se utilizan dos números, conocidos como número atómico (Z) y número másico (A), para distinguir los elementos.

El número atómico (Z) es el número de protones y el número de masa (A) es la sumatoria de protones y neutrones.



5. Completa la siguiente tabla:

Elemento	Símbolo	Numero atómico (Z)	Masa atómica (A)	Cantidad de protones	Cantidad de neutrones	Distribución electrónica
Oro	Au	79	197	79	118	
Potasio						
Calcio						
Fosforo						
Azufre						

--	--	--	--	--	--	--

6. Elabore un comic o historieta donde muestre los modelos atómicos de Dalton, Thomson, Rutherford y Bohr

7. Responde:

- a) En tus palabras, ¿qué es una adaptación?
- b) Explica por qué las aves se consideran descendientes de los dinosaurios
- c) Investiga, ¿qué es un Archeopteryx?
- d) Dibuja un dinosaurio y un ave actual, señala dos adaptaciones que evolucionaron en cada organismo.

8. Investiga:

- a) ¿Qué es Plasma? Da 2 ejemplos cotidianos.
- b) ¿Qué es un Gas? Da 2 ejemplos cotidianos.
- c) Ahora, luego de haber leído tu investigación, responde con tus propias palabras:
 - ¿en qué se parece un Gas y el Plasma?
 - ¿Cuál es la diferencia entre un Gas y un Plasma?

9. Lee la siguiente frase y responde las siguientes preguntas:

"La temperatura del planeta aumenta por el exceso de CO₂. ¿Qué podemos hacer?"

- a) Según la frase, ¿Cuál es la principal causa del calentamiento global? (responde con máximo 3 palabras).
- b) Explica dos acciones humanas que pueden aumentar el calentamiento global.
- c) Propón dos acciones que se puedan aplicar en casa o colegio para reducir este problema.
- d) Crea un ESLOGAN (frase corta y llamativa) para concientizar sobre el tema.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

Taller de Nivelación –GRADO 7º

**AREA Ciencias
Naturales**

JORNADA: T

PERIODO: I

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: Oscar Bolivar

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
- Describe las fases principales de la mitosis. - Distingue mitosis de meiosis y asocia a cada una su funcionalidad orgánica. - Describe la función de distintos organelos celulares como la membrana plasmática, la mitocondria, el cloroplasto, el núcleo y la pared celular vegetal. - Comprende generalidades de la herencia y su asociación con la molécula de ADN. - Construye una cadena trófica y describe qué ocurre con la energía en cada nivel, ejemplificando con organismos familiares. - Comprende la importancia de la descomposición en los ecosistemas. - Explica en qué consiste el efecto invernadero. - Distingue entre adaptación física y adaptación comportamental. - Distingue los tipos de energía mecánica potencial y cinética mediante el uso de ejemplos. - Identifica cómo la presión y la temperatura puede modificar las propiedades físicas y químicas de las sustancias.	Identifica y describe las etapas de la mitosis (profase, metafase, anafase y telofase) de manera secuencial y precisa. Diferencia mitosis y meiosis en términos de proceso y resultado, asociando cada una con la reproducción celular y la variabilidad genética, respectivamente. Explica la función de los organelos celulares (membrana plasmática, mitocondria, cloroplasto, núcleo y pared celular vegetal) y su importancia en la célula. Relaciona la herencia genética con la estructura y función del ADN, describiendo conceptos básicos como gen, cromosoma y replicación. Construye una cadena trófica con organismos conocidos y describe el flujo de energía entre los niveles tróficos (productores, consumidores y descomponedores). Explica el papel de los descomponedores en los ecosistemas y su contribución al reciclaje de nutrientes. Define el efecto invernadero y describe su mecanismo, identificando su impacto en el clima terrestre. Distingue entre adaptaciones físicas (morfológicas) y comportamentales, proporcionando ejemplos concretos de cada una. Identifica y diferencia energía cinética y potencial, utilizando ejemplos prácticos que ilustren su transformación. Describe cómo la presión y la temperatura afectan las propiedades físicas y químicas de las sustancias, como cambios de estado o reacciones químicas.

Este taller debe ser consignado y resuelto en el cuaderno.

1. Recuerda:

"La mitosis es un proceso de división celular que permite la formación de dos células hijas idénticas. Consta de cuatro fases principales:

- Profase: Los cromosomas se condensan y la membrana nuclear desaparece.
- Metafase: Los cromosomas se alinean en el centro de la célula.
- Anafase: Los cromosomas se separan y se mueven hacia los polos opuestos de la célula.
- Telofase: Se forman dos nuevas membranas nucleares alrededor de los cromosomas, y la célula se divide en dos."

- Realiza una historieta donde de forma creativa, expliques el proceso, debes representar mínimo los cromosomas, la membrana nuclear y el huso mitótico.**

2. Lee el siguiente texto:

"La mitosis y la meiosis son dos tipos de división celular. La mitosis produce dos células hijas idénticas, mientras que la meiosis produce cuatro células hijas con la mitad de los cromosomas, lo que permite la variabilidad genética. La mitosis ocurre en células somáticas, es esencial para el crecimiento y la reparación de tejidos, mientras la meiosis: Ocurre en células sexuales, es esencial para la reproducción sexual."

Completa la siguiente tabla en base al texto:

Característica	Mitosis	Meiosis
Número de células hijas		4
Número de cromosomas	Igual al de la célula madre	
	Crecimiento y Reparación	

3. Recuerda:

"La célula es la unidad básica de la vida. Algunos de sus organelos más importantes son:

- Membrana plasmática: Controla el paso de sustancias.
- Mitocondria: Produce energía.
- Cloroplasto: Realiza la fotosíntesis (solo en células vegetales).
- Núcleo: Contiene el ADN y controla las actividades celulares.
- Pared celular: Protege y da forma a la célula vegetal."

- Haz una representación artística (de cualquier tipo) donde representes la función de cada una de estas estructuras.**

4. Lee y consigna en tu cuaderno:

"El ADN es una molécula en forma de doble hélice que contiene la información genética. Está formado por dos cadenas de nucleótidos, que se unen

mediante bases nitrogenadas (A-T, C-G). El ADN se replica para transmitir la información genética a las células hijas."

- En un octavo de cartulina, haz una minicartelera sobre la estructura del ADN y su función.

- 5. Crea un cuento corto en el que puedas representar una cadena trófica con sus distintos niveles.
- 6. Crea una historieta donde puedas resaltar el papel importante de la descomposición y los descomponedores en un ecosistema.

7. Completa el siguiente texto:

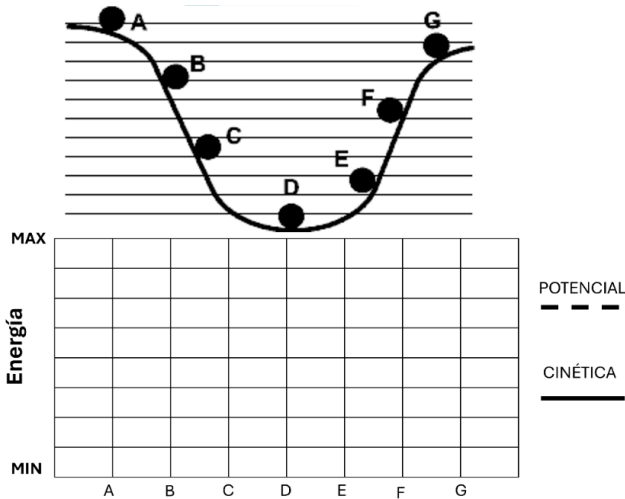
"El efecto invernadero es un fenómeno natural que permite que la Tierra mantenga una _____ adecuada para la vida. Los gases de efecto invernadero, como el _____, atrapan el calor del sol en la atmósfera. Sin embargo, el aumento de estos gases debido a la actividad humana está causando lo que conocemos como _____."

8. Recuerda:

"Las adaptaciones son características que ayudan a los organismos a sobrevivir en su entorno. Hay dos tipos principales, las adaptaciones físicas: Cambios en la estructura del cuerpo (ej: el camuflaje de un camaleón). Y las adaptaciones comportamentales: Cambios en el comportamiento (ej: la migración de las aves)."

- Crear un collage con imágenes de revistas o dibujos que muestren ejemplos de cada tipo de adaptación (ej: camuflaje, migración).

- 9. Grafica ambos tipos de energía mecánica (cinética con una línea sostenida y potencial con una línea punteada) teniendo en cuenta el movimiento de la pelota, como se muestra en la figura:



10. Recuerda:

"La materia puede cambiar de estado (sólido, líquido, gaseoso) debido a cambios en la temperatura y la presión. Por ejemplo, el hielo (sólido) se derrite en agua (líquido) al aumentar la temperatura."

- Sacar un cubo de hielo de la nevera, ponerlo en una superficie y observarlo. Completar la siguiente tabla con tus observaciones:

Tiempo	Estado del hielo	Observaciones
0	Sólido	El hielo está entero, tal cual como lo saqué de la nevera.
2		
5		

- Explica por qué el hielo cambia de estado y apariencia.

11. Responde en tu cuaderno:

- a) En tus palabras, ¿qué es una adaptación?
- b) Explica por qué las aves se consideran descendientes de los dinosaurios
- c) Investiga, ¿qué es un Archeopteryx?
- d) Dibuja un dinosaurio y un ave actual, señala dos adaptaciones que evolucionaron en cada organismo.

12. Investiga:

- a) ¿Qué experimentos, en términos sencillos, ayudaron a construir los modelos atómicos de Dalton, Thomson, Rutherford y Bohr?
- b) A partir de lo que investigaste, y con tus propias palabras, ¿Cuál fue el experimento que más te llamó la atención y por qué?

13. Investiga:

- a) ¿Qué es Plasma? Da 2 ejemplos cotidianos.
- b) ¿Qué es un Gas? Da 2 ejemplos cotidianos.
- c) Ahora, luego de haber leído tu investigación, responde con tus propias palabras:
 - ¿en qué se parece un Gas y el Plasma?
 - ¿Cuál es la diferencia entre un Gas y un Plasma?

14. Lee la siguiente frase y responde las siguientes preguntas:

- "La temperatura del planeta aumenta por el exceso de CO₂. ¿Qué podemos hacer?"
- a) Según la frase, ¿Cuál es la principal causa del calentamiento global? (responde con máximo 3 palabras).
 - b) Explica dos acciones humanas que pueden aumentar el calentamiento global.
 - c) Propón dos acciones que se puedan aplicar en casa o colegio para reducir este problema.
 - d) Crea un ESLOGAN (frase corta y llamativa) para concientizar sobre el tema.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

PLAN DE MEJORAMIENTO 2025 GRADO _____

AREA _____ JORNADA: _____ PERIODO: _____ AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por:

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
El estudiante explora las capacidades condicionales velocidad y resistencia, comprende su definición, clasificación y formas de desarrollo; así como su manifestación en actividades cotidianas y deportivas	☐ El estudiante presenta la consulta y las actividades propuestas y demuestra comprensión de lo propuesto alcanzando un nivel básico ☐ Estudiante demuestra respeto por los demás

ACTIVIDADES

1. Presente en el cuaderno una consulta sobre los siguientes temas:
Sistema respiratorio: Anatomía y fisiología
Sistema circulatorio: Anatomía y fisiología
¿Qué es capacidad vital y como se determina?
¿Qué es la frecuencia cardíaca y como se calcula?
¿Qué es el umbral aeróbico y anaeróbico?
¿Qué es la resistencia y cómo se clasifica?
¿Qué es la velocidad y como se clasifica?
Se recomienda que la consulta se realice de manera amplia y consciente ya que debe socializar la misma
2. Realice el circuito constante de:
Ejercicio de carrera corta
Ejercicio de desplazamiento con balón de baloncesto
Ejercicio de salto de lazo
Ejercicio de desplazamiento con balón de fútbol
La explicación específica de los ejercicios se realizará en la clase destinada para las nivelaciones



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

Nivelación –GRADO Séptimo primer periodo

AREA. Artes-Danzas

JORNADA:
Tarde

PERIODO: Uno

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: José Neftalí Vargas Guerra

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Comprende el proceso creativo en la danza zoomorfa y reconoce los componentes importantes de ésta como son: el movimiento consciente, la emulación, la rítmica, la historia y la expresión corporal.	•Descubre la importancia de la emulación y la expresión corporal en el proceso creativo de la danza clasificando los conceptos históricos más importantes. ☑Realiza movimientos espaciales a través de la imitación y el movimiento consciente aplicando los conceptos históricos de danza zoomorfa. •Se interesa por aprender nuevos conceptos dancísticos y respeta el espacio de la clase permitiendo una sana convivencia.

N°	Actividades para desarrollar
1	Investiga las principales características de la danza zoomorfa y elabora un trabajo escrito (Excelente presentación) para luego sustentarlo en clase.
2	Elabora una representación gráfica de una danza zoomorfa del carnaval de barranquilla y prepara una exposición para presentarla en clase donde evidencie las características principales de la danza, como son el vestuario, la historia, el animal que representa y su ubicación geográfica.
3	Prepara una rutina de estiramiento de tren superior e inferior completa de mínimo 15 minutos y la presenta en clase.
4	Prepara un esquema coreográfico corto (mínimo 2 min) de la danza zoomorfa del carnaval de barranquilla que investigaste y dirige un fragmento de clase con los pasos y figuras de esta danza explicándolos.
5	Prepara una exposición sobre las reglas de oro para la clase de danzas y elabora una cartelera para sustentarla en clase.
6	Preparar un montaje coreográfico de danza zoomorfa, presentarla en la clase y sustentarla
7	Diseñar y elaborar un vestuario para una danza zoomorfa donde se explique su significado y debe sustentarlo.
8	Todas estas actividades serán sustentadas en clase y los trabajos escritos como las lecturas deben realizarse en casa.

José Neftalí Vargas Guerra
Licenciado en danzas de la UdeA



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

NIVELACIÓN –GRADO SÉPTIMO

MATEMÁTICAS

JORNADA: Tarde

SEMESTRE 1

AÑO LECTIVO 2025

Elaborado por: WILLIAM DAVID CASTAÑEDA CAMACHO

GEOMETRÍA

- Realiza las siguientes conversiones, aplicando la división o multiplicación según cada caso:
 - 0,6 Hm a m
 - 962,56 cm a Km
 - 38 Km a cm
 - 1238 cm a Dm
 - 34 m a Km
 - 34 Km a m
 - 13,2 m a mm
 - 86,52 m a Km
 - 0,801 Dm a cm
 - 0,85 Hm a cm
- Realiza las siguientes conversiones corriendo la coma y agregando los ceros necesarios.
 - 9 Hm a m
 - 624,6 cm a Km
 - 8 Km a cm
 - 238 cm a Dm
 - 36 m a Km
 - 341 Km a m
 - 13 m a mm
 - 85,2 m a Km
 - 0.81 Dm a cm
 - 0.5 Hm a cm
- Dibuja las siguientes figuras y calcula su área y perímetro.
 - Cuadrado de Lado 55 mm
 - Rectángulo de altura: 45 mm y base: 35 mm
 - Cuadrado de Lado 0,04 m
 - Romboide de base 45 mm y altura 0,03 m
 - Rombo de Diagonal mayor: 40 mm y diagonal menor: 50 mm

ESTADÍSTICA

- Calcula el porcentaje para las siguientes razones utilizando proporciones:
 - 5 de cada 8 personas les gusta ejercitarse al menos 1 hora al día.
 - 110 de 200 personas tienen al menos 1 hermano
 - 25 de 100 personas les gusta comprar ropa azul
 - En el salón 703 hay 6 hombres por cada 10 mujeres
 - 33 de cada 90 personas compraron celular Samsung en el año 2025
- Realiza una tabla de frecuencia para cada grupo de datos y construye un gráfico de barras en base a la frecuencia relativa para cada tabla:
 - Peso en Kilogramos de 30 estudiantes
31 31 27 25 30 25
28 26 29 30 30 26
30 27 30 27 27 28
26 30 27 29 29 27
31 30 30 30 27 27
 - Color favorito de 28 personas

AZUL	ROJO	MORADO	ROJO	MORADO	ROJO	VERDE
VERDE	AMARILLO	VERDE	AZUL	VERDE	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AMARILLO	ROJO	NEGRO	AMARILLO	NEGRO
ROJO	AZUL	MORADO	ROJO	NEGRO	AZUL	MORADO

- Edad de un grupo de 40 estudiantes de séptimo y octavo

12	11	13	14	13	15	14	11
12	15	15	15	12	13	11	12
13	13	14	13	11	12	14	12
13	15	11	12	15	13	12	13
14	15	13	12	15	15	14	15

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"			
	PLAN DE NIVELACION 1 MATEMATICAS GRADO 7°			
	AREA DE MATEMATICAS	JORNADA: T	PERIODO: 1 Y 2	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por: FANNY GARCIA RODRIGUEZ				

LEY DE SIGNOS SUMA/RESTA

Números enteros con el mismo signo se suman y se conserva el mismo signo.
Números enteros con signo diferente se restan y se conserva el signo del número mayor.

LEY SIGNOS MULTIPLICACION/DIVISION

$(+ \times + = +)$ $(- \times - = +)$ $(- \times + = -)$ $(+ \times - = -)$

1.Resolver las siguientes operaciones, con Números Enteros.

a- $-7-15-42-12-7$

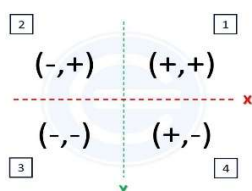
b. $10 - 20 + 15 - 30 + 25 - 45$

c. $8x - 5x - 2x - 10x + 3$

d. $13x - 3x - 4x + 7$

PLANO CARTESIANO

CUADRANTES Y SIGNOS



Una coordenada se representa con dos números dentro de un paréntesis (2, 3) donde el primer número siempre indica el valor de la «x» y el segundo de las «y».

2.Representar en el plano cartesiano los siguientes puntos.

a. (5,4) (-5,4) (5,-4) (-5,-4) (8,0) (-8,0)

b. (3,6) (-3,5) (-4,-2)

c. (0,6) 0,-6) (3,0) (-3,0)

d. (-2, 4) (2, 4) (-5, -3) (5, -3)

3.Determinar las figuras formadas en el plano cartesiano, según los puntos anteriores.

a.____ b.____ c: ____ d:____

4.. De acuerdo a las propiedades de la Potenciación, resolver:

a.- 3^4

b.- $2^7 + 4^2 - 3^3$

c. $5^2 \times -7^2$

d.- $8^3 / 2^3$

5. Resolver las siguientes operaciones con números Racionales.

a.- $1/2 - 3/5 - 2/3$

b. $8/5 \times 7/2 \times -3/8$

c. $5/3 + 15/3 - 5/3$

d. $4/7 \div 8/3$

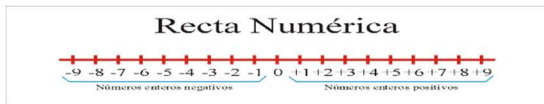
6.Completar la tabla y determinar los valores correspondientes:

x	.13	27	45	-76
-35	A	B	C	D

A = ____ B=____ C=____ D=____

De acuerdo a la siguiente información resolver el punto 7 y 8:

Un móvil recorre 40m en línea recta a la derecha de un punto A=0 y luego retrocede en dirección contraria a razón de 15 km por segundo.



7. Expresar la distancia a la que se halla del punto A al cabo de:

- a. 1 segundo,
- b. 2 segundos
- c. 3 segundos
- d. 4 segundos.

8. Cuánto tiempo gastó en todo el recorrido, teniendo en cuenta que gasta 15m por segundo.

9. A las 9 a.m. el termómetro marca 12°C y de esta hora a las 8 p.m. ha bajado 15°C , la temperatura a las 8 p.m. es:

- a. 27°C b. 15°C c. -3°C d. 12°C

10. Un ciclista realiza un recorrido de 22 km hacia el norte y luego un recorrido de 8 km al sur, en qué punto se ubica al final del recorrido:

- a. 22 km norte b. 14 km sur c. 8 km sur
- d. 14 km norte.
-



COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D.
P.E.I.: "Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores"

NIVELACIÓN –GRADO SÉPTIMO

TECNOLOGÍA

JORNADA: Tarde

SEMESTRE I

AÑO LECTIVO 2025

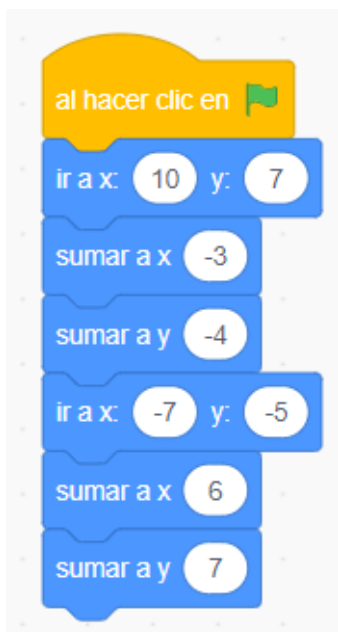
Elaborado por: WILLIAM DAVID CASTAÑEDA CAMACHO

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Reconoce los principios básicos de la programación, realiza programas básicos y juegos que implica bloques de código en el programa SCRATCH	Reconoce y aplica los principios básicos de programación como lo son condicionales y bucles mediante el uso del programa de desarrollo SCRATCH.

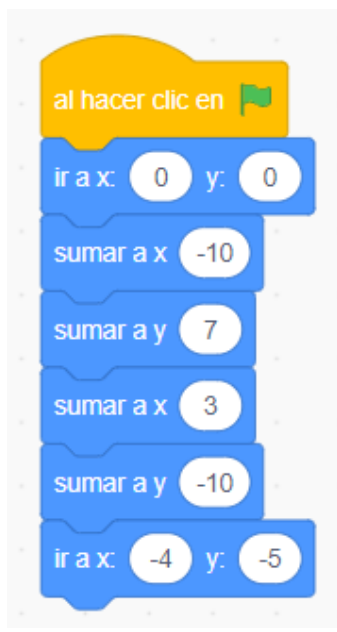
Resuelve los siguientes actividades en el cuaderno:

1. Consulta qué es, para qué sirve y cómo se realiza un diagrama de flujo.
2. Dibuja y escribe qué significa cada símbolo utilizado para realizar un diagrama de flujo.
3. Dibuja un diagrama de flujo para los siguientes procesos
 - a) Cocinar 1 libra de arroz
 - b) Reparar 1 neumático pinchado
 - c) Comprar y pagar una camisa azul
 - d) Manejar una cicla pinchada
4. Consulta la definición de:
 - a) Programación
 - b) Algoritmo
 - c) Lenguaje de programación
 - d) Bucles en programación
 - e) Condicionales en programación
 - f) Programación orientada a objetos
5. Consulta qué es el plano cartesiano y qué utilidades prácticas tiene.
6. Consulta y escribe un ejemplo de bucle y un ejemplo de condicional.
7. El programa de desarrollo de juegos Scratch utiliza el plano cartesiano como referencia espacial para el movimiento de objetos.
Representa en el plano cartesiano el siguiente bloque de tareas que se le indica a un programa para que realice movimientos.

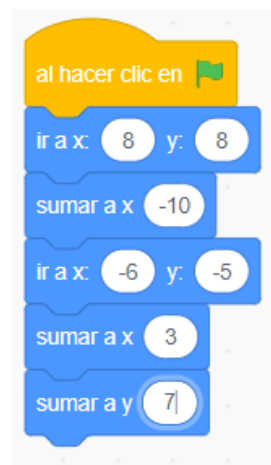
a)



b)



c)



	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I. : “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	PLAN DE MEJORAMIENTO ASIGNATURA: Ciencias Sociales			
	ÁREA Ciencias Sociales	CURSO 7 (701 y 702)	NIVELACIÓN SEMESTRE 1	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por:	Ángela Virginia Neira Uneme			

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO PROPUESTOS
Comprender el aporte de las ciencias sociales para el estudio de las problemáticas y fenómenos que intervienen en las dinámicas sociales estableciendo relaciones con un marco de ubicación temporal y espacial determinados. Utilizar los conceptos básicos de las ciencias sociales como la historia y la geografía para experimentar y reflexionar sobre las dinámicas espaciales y temporales.	Formula propuestas para reflexionar sobre la importancia y vigencia de las ciencias sociales en el mundo actual desde el pensamiento crítico, histórico y geográfico.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Indicaciones generales

Este taller debe ser desarrollado en casa. Puedes responder en hojas o en el cuaderno de sociales. Utiliza lápices, colores y lo que necesites para expresar tus ideas. Lee con atención y responde con tus propias palabras. Puedes complementar tus respuestas con dibujos o esquemas. Cuida tu letra, ortografía y orden.

A. ¿Qué es la historia?

1. - ¿Cómo definirías la historia con tus propias palabras?
2. - ¿Por qué es importante estudiar la historia?
3. - ¿Qué diferencia hay entre hechos históricos y leyendas?

B. ¿Cómo investigar el pasado?

1. - ¿Qué fuentes se utilizan para investigar el pasado?
2. - ¿Cuál es la diferencia entre una fuente primaria y una secundaria?
3. - ¿Qué papel cumplen los arqueólogos en la investigación del pasado?

C. Origen y evolución de la Tierra

1. - ¿Cómo se formó la Tierra según la ciencia?
2. - ¿Qué transformaciones ha tenido la Tierra desde su origen?
3. - ¿Qué importancia tuvo la aparición del agua en el planeta?

D. Eras geológicas

1. - ¿Qué son las eras geológicas y cuántas han existido?
2. - ¿Qué era geológica fue más extensa?
3. - ¿En qué era surgieron los primeros seres humanos?

E. ¿Qué es un imperio?

1. ¿Qué características definen a un imperio?
2. Menciona al menos dos imperios antiguos y un rasgo de cada uno.
3. ¿Cuál crees que es la diferencia entre un imperio y un país actual?

F. Teorías de la selección natural de Darwin

1. - ¿Qué es la selección natural según Darwin?
2. - ¿Qué observó Darwin en las Islas Galápagos que apoyó su teoría?
3. - ¿Por qué fue importante esta teoría para comprender la evolución?

G. Charles Darwin

1. - ¿Quién fue Charles Darwin y qué profesión tenía?
2. - ¿Qué viaje fue clave en su desarrollo científico?
3. - ¿Qué libro escribió Darwin y qué planteaba en él?

H. Biografía de Darwin y Wallace

1. - ¿Quién fue Alfred Wallace y en qué coincidía con Darwin?
2. - ¿Qué aportes hizo cada uno al conocimiento de la evolución?
3. - ¿Por qué es importante reconocer el trabajo de ambos?
4. - Actividad gráfica (opcional): Haz un cartel con la biografía corta de Darwin y Wallace, incluyendo un retrato de cada uno.

I. Teorías del poblamiento de América

1. - ¿Cuáles son las principales teorías sobre el poblamiento de América?
2. - ¿Qué rutas se plantean en estas teorías?
3. - ¿Por qué los científicos siguen investigando este tema?

4. - Actividad: Ubica en el siguiente mapa las rutas del poblamiento según las distintas teorías (Asia por el estrecho de Bering, por el Pacífico y por el Atlántico).
5. En el siguiente mapa traza las diferentes rutas del poblamiento de América y ponles el nombre correspondiente, así como el nombre de los lugares por donde pasaron los pobladores:



J. Coordenadas geográficas, latitud y longitud

1. - ¿Qué son las coordenadas geográficas?
2. - ¿Qué diferencia hay entre latitud y longitud?
3. - ¿Qué se mide con la latitud y qué con la longitud?
4. Elabora el círculo que hemos trabajado en clase y escribe 5 ejercicios para ubicar Latitud y Longitud y ubícalos.

K. Paralelos y meridianos

1. - ¿Qué son los paralelos y los meridianos?
2. - ¿Cuál es el paralelo más importante y cuál el meridiano principal?
3. - ¿Por qué son útiles para la ubicación en el mapa?
4. Elabora un círculo y en él ubica: Paralelo del Ecuador, Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Ártico, Círculo Polar Antártico, Meridiano 0 grados o de Greenwich.



COLEGIO ALEXANDER FLEMING
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Aprobaciones oficiales Secretaría de Educación de Bogotá D.C.
Nos. **2204** del 30 de julio de 2002 y **1144** del 10 de abril de 2003
NTT: 830.090.775-5 DANE: 111001018058 ICFES: JM 109447 JT 098855
Sede Principal (A) Diag. 45 Bis sur No 13 F - 03 Sede B Calle 43 sur No. 16 - 40
Tels. Sede A: 2795348 - 7694758 - 5695025 Tel. Sede B: 5687805 Barrio San Jorge
Loc. Rafael Uribe Uribe (18). Bogotá, D.C E-mail: colalexanderfleming18@gmail.com



NIVELACIÓN COMPETENCIAS CIUDADANAS

CONTRAJORNADA –SEPTIMO Y OCTAVO

COMPETENCIA A ALCANZAR EN EL PERIODO	DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Desarrolla las siguientes actividades en hoja examen:

1. Define que es cultura ciudadana.
2. Que son las normas.
3. Que son normas éticas.
4. Normas morales.
5. Atravez de un dibujo represente la ética, la moral y la justicia.
6. Que efectos cree usted que causa la contaminación acústica y auditiva.
7. Que son competencias ciudadanas.
8. A que se refiere las competencias cognitivas.
9. Cual es la cuna del buen ciudadano ¿Por qué?
10. Que haría usted para lograr que sus compañeros sean buenos ciudadanos.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIA	COLEGIO ALEXANDER FLEMING IED GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EVALUACIÓN	
---	--	---

NOMBRE:	GRADO: 3º	FECHA:
DOCENTE:	ASIGNATURA: English	VALORACIÓN:

PARTE 1

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 1-5, marque, A, B, ó C en su hoja de respuestas

- | | |
|---|---|
| 1. DO NOT TAKE FOOD INTO
THE BASKETBALL HALL | A. in a shoe shop
B. in a bank
C. sports center |
| 2. PLEASE DO NOT FEED
THE ANIMALS | A. in a library
B. in a zoo
C. in a station |
| 3. DON'T CROSS | A. in a cafeteria
B. in a street
C. in a house |
| 4. HOW DO I DRIVE? | A. on a room's window
B. on a house's window
C. on a car's window |
| 5. SAVE WATER | A. in a bathroom
B. in a library
C. in a cinema |

PARTE 2

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (6-11) y las palabras de la columna de la derecha (A-H)

¿Cuál palabra (A-H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda(6-10).

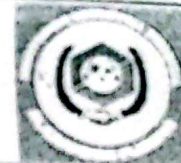
En las preguntas 6-10, marque la letra correcta A-H en su hoja de respuestas.

- | | |
|---|------------------------|
| 6. An educational institution. | A. mall
B. butchery |
| 7. A two-wheel vehicle with pedals. | C. bookstore |
| 8. A place to buy meat. | D. university |
| 9. An underground train. | E. subway |
| 10. A place where people can buy books | F. bicycle |
| 11. A place that has many indoor stores,
restaurants and other services. | G. library
H. train |



MINISTERIO DEL
EDUCACIÓN
Ecuador

COLEGIO ALEXANDER FLEMING IED
GESTION PEDAGOGICA
PARA EVALUACION



NOMBRE:

DOCENTE:

GRADO:

FECHA:

ASIGNATURA: English

VALORACIÓN:

PARTE 1

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 1-5, marque, A, B, ó C en su hoja de respuestas

1. DO NOT TAKE FOOD INTO
THE BASKETBALL HALL
 - A. in a shoe shop
 - B. in a bank
 - C. sports center
2. PLEASE DO NOT FEED
THE ANIMALS
 - A. in a library
 - B. in a zoo
 - C. in a station
3. DON'T CROSS
 - A in a cafeteria
 - B in a street
 - C in a house
4. HOW DO I DRIVE?
 - A on a room's window
 - B on a house's window
 - C on a car's window
5. SAVE WATER
 - A in a bathroom
 - B in a library
 - C in a cinema

PARTE 2

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (6-11) y las palabras de la columna de la derecha (A-H)

¿Cuál palabra (A-H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda(6-10).

En las preguntas 6-10, marque la letra correcta A-H en su hoja de respuestas.

- | | |
|--|---------------|
| 6. An educational institution. | A. mall |
| 7. A two-wheel vehicle with pedals. | B. butchery |
| 8. A place to buy meat. | C. bookstore |
| 9. An underground train. | D. university |
| 10. A place where people can buy books | E. subway |
| 11. A place that has many indoor stores, restaurants and other services. | F. bicycle |
| | G. library |
| | H. train |

	COLEGIO ALEXANDER FLEMING I.E.D. P.E.I. : “Desarrollo del Pensamiento y Formación en Valores”			
	PLAN DE MEJORAMIENTO ASIGNATURA: Español			
	ÁREA: Humanidades	CURSO: 7 (701 y 702)	NIVELACIÓN SEMESTRE 1	AÑO LECTIVO 2025
Elaborado por:	César Fredy Pongutá			

NOMBRE _____ CURSO: _____

(Puede responder los puntos al respaldo o en una hoja aparte para entregar al profesor durante los días de las recuperaciones)

1. Elabore el esquema del signo lingüístico mostrando con claridad el desplazamiento de la idea del emisor hasta que esta idea llegue a la mente del destinatario

2. Ubique el significante de las siguientes palabras para que se cumpla la misión de orientar la pronunciación de cada signo

No.	PALABRA	DIVISIÓN	NOMBRE POR No. DE SÍLABAS	TÓNICA	LUGAR DE LA TÓNICA	¿CON O SIN TILDE? ¿POR QUÉ?
1.	Ávido					
2.	Escogido					
3.	Después					
4.	Prever					
5.	Tórax					
6.	Ahí					
7.	Cadáver					
8.	Tráemelo					
9.	Pájaro					
10.	Excepción					

3. Dibuje el esquema del proceso de comunicación y escriba dónde está el mensaje y si éste depende de la creación o construcción del emisor y del destinatario.

4. A partir del siguiente fragmento del cuento *En el tiempo indeciso* de Javier Marías:

Por la tarde (Szentkuthy) le había marcado tres goles al Valencia. Me acordé un momento de su compatriota Kocsis, un interior del Barcelona a quien se apodaba «Cabecita de oro» si no me equivoco, se suicidó hace años, bastantes después de haberse retirado. No sé por qué pensé en él y no en Kubala o en Puskas, que supieron divertirse y hacer luego carrera como entrenadores. Al fin y al cabo, Szentkuthy se estaba divirtiendo aquella noche.

explique la siguiente frase que habla sobre la narración literaria: “El narrador literario se caracteriza por narrar no solo lo que ha ocurrido sino que inventa hechos a partir de lo ocurrido”.

- ¿Qué hechos vienen de la realidad efectiva por haber ocurrido en nuestro mundo de los hechos?
- ¿Qué es inventado por el autor que no proviene del mundo real de los hechos?
- ¿Cuál puede ser la intención de un autor por inventarle hechos de ficción a lo que ha ocurrido? ¿Mentir? ¿Engañar? ¿Hacernos el mundo más vivo? ¿Comprender mejor nuestra realidad?

5. Dibuje el esquema de información y diga donde está el mensaje y si el mensaje inicial es el mismo que el mensaje final