

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA DE QUÍMICA
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO GRADO DÉCIMO

DOCENTE: PAOLA CAMELO SALAMANCA

OBJETIVO: Realizar ejercicios y actividades para lograr involucrar al estudiante en el contexto científico e investigativo y alcanzar el mejoramiento de actividades pendientes del segundo periodo académico en la asignatura de química.

ACTIVIDADES:

1. Realizar un compromiso académico y convivencial para el tercer período en la asignatura de química en hoja blanca a mano con su firma, número de documento de identidad y la firma de su acudiente.
2. Elaborar el preinforme e informe de laboratorio en formato institucional, presentar en carpeta de Química decorada. **Nota:** Si presentó alguno de los dos en el periodo debe presentar el que ya está evaluado, no es necesario volver a realizar.
3. Elaborar en un octavo de 10 ejemplos de cambios químicos y 10 ejemplos de cambios físicos con los dibujos.
4. En hojas blancas tamaño carta y a mano realizar una investigación acerca de la materia y sus propiedades y los métodos de separación de mezclas. (máximo 10 páginas).
5. Ingresar a https://phet.colorado.edu/sims/html/states-of-matter/latest/states-of-matter_all.html?locale=es. Elegir la función cambios de fase, escoger dos de las sustancias Neón, Argón, Oxígeno, Agua y elegir las temperaturas del Punto triple y punto crítico y escribirla, realizar la Gráfica del diagrama de fase, tomar la captura de pantalla e imprimir o dibujar los modelos moleculares con estas temperaturas.



6. Traer 2 muestras de cambios físicos y 2 muestras de cambios físicos y explicarlas, **no deben** ser sustancias peligrosas, contaminantes, comburentes, tóxicas.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE Resolución EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO

DOCENTE: ANDREA REYES FECHA DE ENTREGA: SEMANA DEL 14 AL 18 DE ABRIL

AREA: CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA: QUIMICA	GRADO: DECIMO
Cursos: 1001,1002,1003	DOCENTE RESPONSABLE: ANDREA REYES GOMEZ	

OBJETIVO:

1. Superar las dificultades presentadas en la asignatura de FÍSICA, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con los temas de estudio del periodo.
2. Demostrar la comprensión de los temas trabajados durante el periodo en la realización del trabajo y la sustentación realizada. PARA

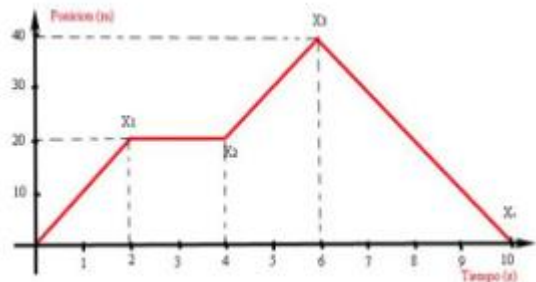
TENER EN CUENTA • La realización de la ACTIVIDAD PARA RESOLVER tiene un porcentaje del 40%, la sustentación tendrá una valoración del 60%. • El trabajo debe ser realizado a mano en hojas cuadriculadas y debe ser entregado en la clase de física en la semana comprendida entre el 14 y 18 de julio. La sustentación se realizará en las clases de física de esa semana.

ACTIVIDAD PARA RESOLVER (40% de la calificación): (Debe estar realizada en hojas de examen y a mano).

1. Análisis de Gráficas de Movimiento: Dada la siguiente gráfica de **velocidad (v)** en función del tiempo **(t)** de un cuerpo:

(Nota: Imagina o dibuja una gráfica de **v(t)** con 3 segmentos)

- **Segmento 1:** De $t=0s$ a $t=4s$, la velocidad es constante en 5 m/s. (Representa un MRU).
- **Segmento 2:** De $t=4s$ a $t=8s$, la velocidad disminuye linealmente de 5 m/s a 0 m/s. (Representa un MRUA).
- **Segmento 3:** De $t=8s$ a $t=10s$, la velocidad es 0 m/s. (Representa reposo).



Con base en la gráfica, realice:

- a. **Descripción del movimiento** en cada intervalo de tiempo (0-4s, 4-8s, 8-10s).
- b. Calcule el **desplazamiento en cada intervalo** (0-4s, 4-8s, 8-10s) utilizando el concepto del área bajo la curva.
- c. Calcule el **desplazamiento total** del cuerpo.
- d. Calcule el **espacio total recorrido** por el cuerpo.
- e. Calcule la **velocidad media** del cuerpo para todo el movimiento (0-10s).
- f. Calcule la **rapidez media** del cuerpo para todo el movimiento.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE Resolución EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

2. Resolución de Problemas de MRU y Movimiento Combinado: Resuelva los siguientes problemas, mostrando todo el procedimiento y los cálculos:

- Un ciclista viaja a una **velocidad constante de 18 km/h** por una carretera recta.
 - a. ¿Qué distancia recorrerá en 3 horas? Expresar la respuesta en kilómetros y en metros.
 - b. ¿Cuánto tiempo le tomará recorrer 45 km? Expresar la respuesta en horas y en minutos.
- Un automóvil recorre los primeros 60 km de su trayecto a una **velocidad constante de 90 km/h**. Luego, debido a un tramo en construcción, reduce su velocidad a 50 km/h y recorre 40 km más.
 - a. Calcule el **tiempo total empleado** en el trayecto.
 - b. Determine la **velocidad media** del automóvil para todo el recorrido.
-] Dos ciudades, A y B, están separadas por 360 km. Un tren sale de la ciudad A hacia la ciudad B con una **velocidad constante de 70 km/h**. Una hora después, un segundo tren sale de la ciudad B hacia la ciudad A con una **velocidad constante de 90 km/h**.
 - a. ¿Cuánto tiempo después de la salida del **primer tren** se encontrarán?
 - b. ¿A qué distancia de la ciudad A ocurrirá el encuentro?

3. Conceptos Fundamentales de Movimiento: Defina con sus propias palabras los siguientes conceptos clave de la física del movimiento, y proporcione un ejemplo de la vida cotidiana para cada uno:

- a. **Movimiento y reposo.**
- b. **Trayectoria y distancia recorrida.**
- c. **Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU).**
- d. **Velocidad.**



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERÍODO 1004 - 1005
DOCENTE: ARELIS SILVA BUITRAGO

OBJETIVO:

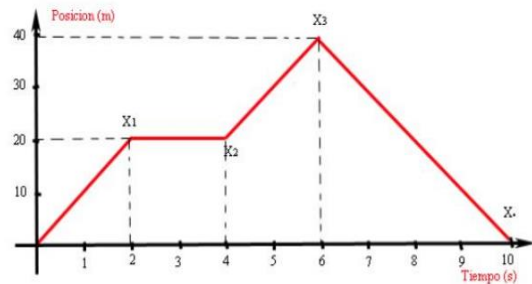
1. Superar las dificultades presentadas en la asignatura de FÍSICA, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con los temas de estudio del periodo.
2. Demostrar la comprensión de los temas trabajados durante el periodo en la realización del trabajo y la sustentación realizada.

PARA TENER EN CUENTA

- La realización de la **ACTIVIDAD PARA RESOLVER** tiene un porcentaje del 40%, la sustentación tendrá una valoración del 60%.
- El trabajo debe ser realizado a mano en hojas cuadriculadas y debe ser entregado en la clase de física en la semana comprendida entre el 14 y 18 de julio. La sustentación se realizará en las clases de física de esa semana.

ACTIVIDAD PARA RESOLVER 40%: (Debe estar realizada en hojas de examen y a mano).

1. Dada la siguiente gráfica del movimiento de un cuerpo realizar:
 - a. Descripción del movimiento.
 - b. ¿Cuál ha sido el desplazamiento entre los instantes $t=4s$ y $t=10s$?
 - c. ¿Cuál ha sido el desplazamiento total?
 - d. ¿Cuál ha sido el espacio recorrido?



2. Elabore 5 gráficas similares a la del punto anterior y realice:
 - a. Descripción del movimiento
 - b. Determinar el recorrido del cuerpo
 - c. Determinar el desplazamiento del cuerpo.
 - d. Hallar la velocidad Media del cuerpo.
 - e. Hallar la rapidez media del cuerpo.
3. Proponga y resuelva 5 problemas con su dibujo o gráfica correspondiente sobre **MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME.**
4. Proponga y resuelva 5 problemas con su dibujo o gráfica correspondiente sobre **MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME ACELERADO.**



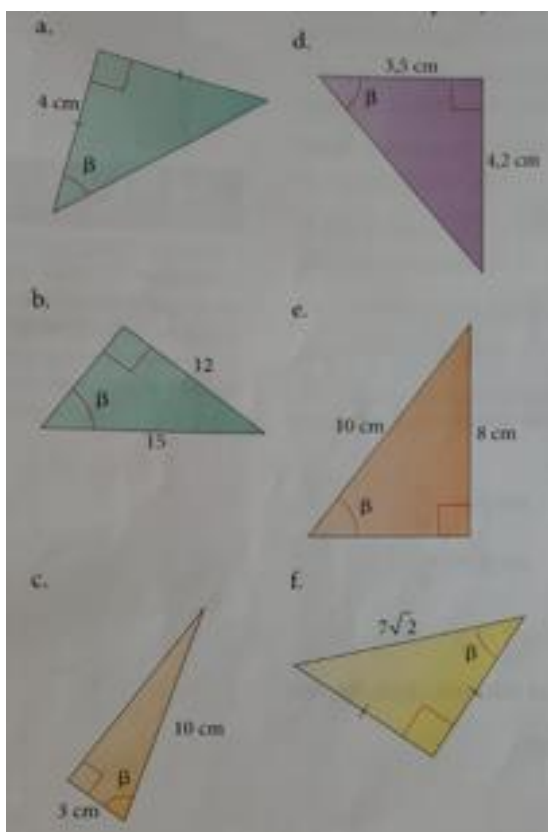
AREA MATEMÁTICAS	ASIGNATURA TRIGONOMETRÍA	GRADO DÉCIMO
DOCENTE RESPONSABLE PAOLA USAQUÉN BENAVIDES	PERIODO SEGUNDO	JORNADA ÚNICA

PLAN DE MEJORAMIENTO: PARTE I. Se resuelve en clase en la semana del 9-13 de junio (2 horas), un literal de cada numeral, se deja para resolución en casa los demás literales. En la segunda clase de la semana se da espacio de preguntas dudas y aclaraciones y se resuelve 5 problemas de la guía (2 horas).

PARTE II. El estudiante debe solucionar en el cuaderno el taller completo, para entregar en la primera clase de la semana del (16-20 junio), mismo día en el que presenta evaluación (sustentación escrita), para la cual debe traer hoja examen y calculadora científica (**NO APLICACIÓN DE CALCULADORA EN CELULAR**), transportador y regla.

Actividades

1. En los siguientes triángulos rectángulos, halla el valor de las funciones trigonométricas para β .



2. Construye un triángulo rectángulo en Geogebra, (imprime y pega), que cumpla

con la condición dadas. (uno de ellos tiene error de dominio. Justifique)

a. $\cos \theta = \frac{\sqrt{3}}{4}$

b. $\tan \theta = \frac{8}{5}$

c. $\sec \theta = \frac{3}{2}$

d. $\csc \theta = \frac{\sqrt{7}}{4}$

e. $\cot \theta = \frac{12}{5}$

f. $\sin \theta = \frac{\sqrt{5}}{3}$

3. Halla el valor de las funciones trigonométricas a partir de la información dada.

a. $\sin \alpha = \frac{9}{41}$

b. $\sin \alpha = \frac{9}{2}$

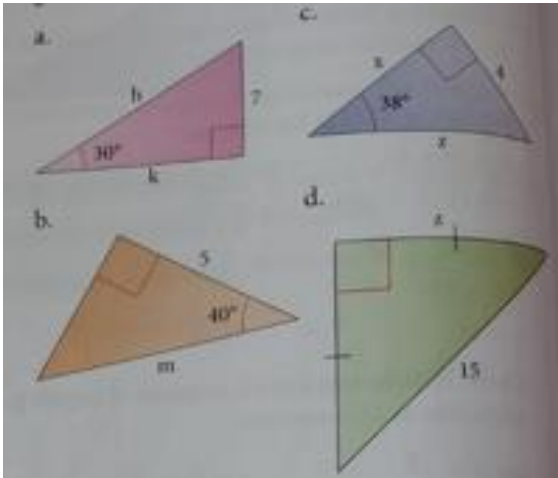
c. $\cot \alpha = \frac{15}{8}$

d. $\tan \alpha = \frac{\sqrt{7}}{8}$

e. $\cot \alpha = \frac{13}{12}$

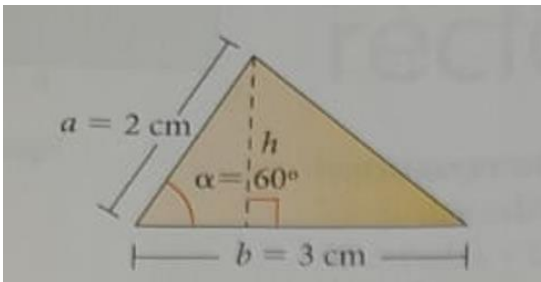
f. $\cos \alpha = \frac{1}{5}$

4. Expresa el valor de cada variable en términos de los datos suministrados, usando las funciones trigonométricas.

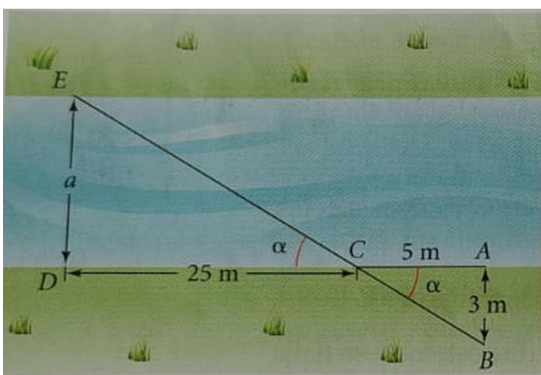


Resuelva los siguientes problemas.

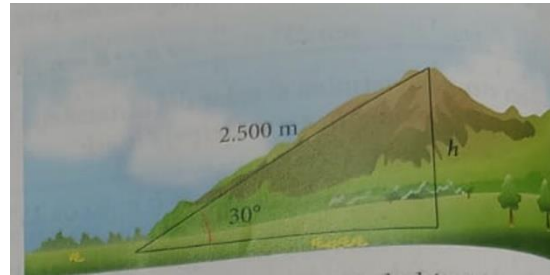
5. Calcular el área del siguiente triángulo:



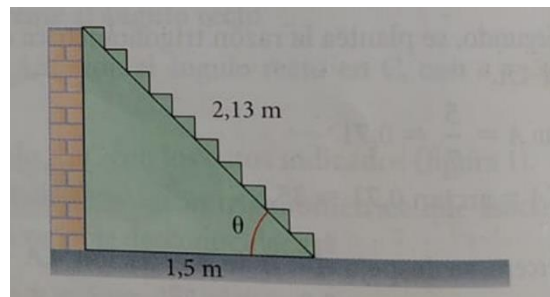
6. Carlos quiere saber la medida del ancho de un río sin tener que desplazarse a la otra orilla. Midiendo sus pasos llega a la siguiente situación:



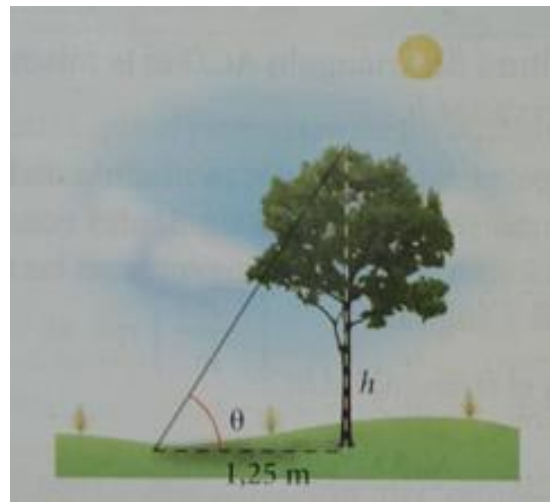
7. Una colina forma un ángulo de 30° con la base. Si una persona recorre 2500 m para llegar a la cima de la colina ¿cual es la altura de la colina?



8. Una escalera de 2,13 m está apoyada contra una pared. La base de la escalera está a 1,5 m de la pared. ¿Cuál es la altura de la pared?

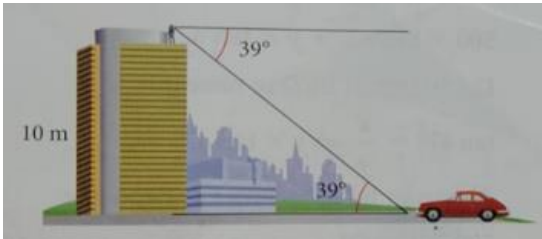


9. Un árbol proyecta una sombra de 1,25 m y forma un ángulo de elevación con el sol de 58° ¿Cuál es la altura del árbol?

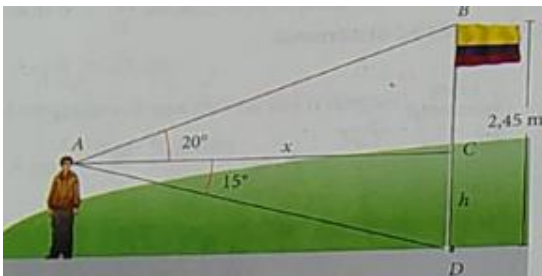


10. Una persona se encuentra en la terraza de un edificio de 10m de alto y observa un automóvil que se encuentra estacionado cerca del edificio. Si el ángulo de depresión que se forma con la línea visual de la persona y el automóvil es de 39° , ¿a qué

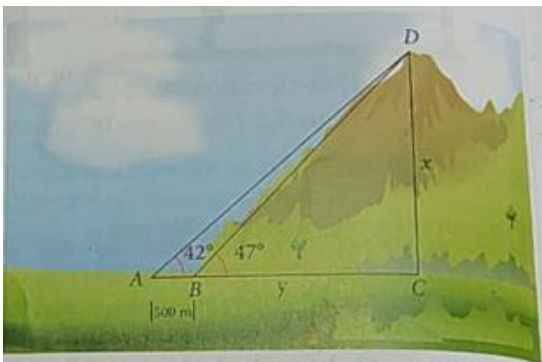
distancia se encuentra el automóvil del edificio?



11. Una persona observa una bandera con un ángulo d elevación de 20° y observa, además, la base de la asta de la bandera con un ángulo de depresión de 15° . Si la asta mide 2,45m ¿Cuál es la distancia a la que se encuentra la persona de la bandera?

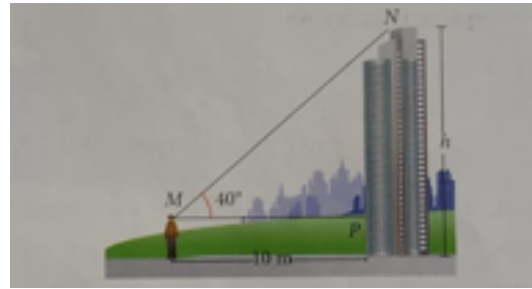


12. Un topógrafo necesita medir la altura de una montaña. Para esto, mide el ángulo de elevación desde dos puntos diferentes. En el primer punto el ángulo mide 42° , avanza medio Km y el ángulo aumenta 5° ¿Cuál es la altura de la montaña?



13. Para determinar la altura de una torre, José se ubica al norte de la torre y mide el ángulo de 40° como se muestra en la figura.

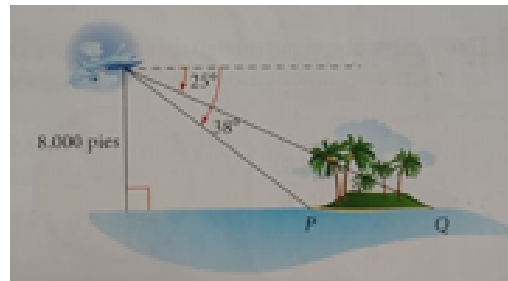
Si la estatura de José es 1,7 m, determina la altura de la torre.



14. Un cable para teléfono se tiende estrechamente entre dos postes como se muestra en la figura. Si el cable se tensa, ¿cuál es la longitud del cable necesaria para efectuar esta operación, si se requieren 20 m para sujetar el cable?



15. El edificio de Nueva York Empire State tiene 1,250 pies de altura. Encuentra el ángulo de elevación, θ , que está a 5,280 pies desde la base del edificio al ojo.



16. Desde el borde de un acantilado al ángulo de depresión de un velero es α . Encuentra la distancia que hay desde el pie del acantilado hasta el bote.



17. Una torre de 135 pies de altura está situada en la orilla de un lago. Desde la punta de la torre, el ángulo de depresión de un bote en el lago es de $35,6^\circ$. Calcula el ancho del lago.



18. (Cambio práctico) *Skateboard* en una rampa, cuya altura es de 1 m de distancia, desde la parte más alta se encuentra un ángulo de elevación de 25° . ¿Cuál es el ángulo de elevación de la rampa?



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E. D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
44 años 1981 – 2025

AREA HUMANIDADES	ASIGNATURA ESPAÑOL	GRADOS: CURSO 1001 Y DE 1002 A 1004
DOCENTE RESPONSABLE: Olgaydali Bautista Esperanza Pérez	PERIODO SEGUNDO	JORNADA ÚNICA

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO:

PLAN DE MEJORAMIENTO 1001 Y DE 1002 A 1004

TEMAS DE WILLIAM	TEMAS DE OLGAYDALI
Literatura	Gramática (texto lingüística) Actos de habla El texto como unidad lingüística El auditorio o destinatarios en el discurso público

Estudiantes de 1002 a 1004 se nos ha abierto la posibilidad de recuperar con este instrumento correspondiente a 1001 que durante el segundo bimestre tuvimos pocos encuentros por eso pudimos establecer esta breve estrategia. Aprovechen y a dejar nivelado lo pendiente. Felices vacaciones.

Estudiante usted recuperará siempre español desde mi clase y para eso le describo a continuación los referentes del proceso y metodológicos con los que será evaluado. Los temas gramaticales y el taller de lectura literaria están en el libro asignado, visibilizando lo sucedido en estrechez del tiempo, es una buena y eficaz manera para recuperar, lo ánimo a que realice las actividades, sustentamos y se verá reflejado en su avance académico. Deberá realizarlo en hoja de examen, durante la semana del retorno de sus vacaciones. Adicionar el texto lecto literario CÁRCEL DE AMOR (pág. 9-10 y 11). Más los temas que aparecen en el recuadro.

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
ESPAÑOL CURSO 1005

Profesor: Miguel Ángel Bernal B.

OBRA: EL INGENIOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA

AUTOR: DON MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (España, 1547-1616)

OBJETIVO: REALIZAR EL LOS PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LAS TRES MIMESIS QUE CORRESPONDIERON AL TRABAJO DEL SEGUNDO PERIODO, CON LOS TEXTOCOMPLETOS Y AUTOEVALUAR SU DESEMPEÑO EN CADA UNO DE LOS MOMENTOS SIGUIENDO LAS INDICACIONES QUE APARECEN A CONTINUACIÓN:

DESARROLLAR EL CORRESPONDIENTE PLAN DE MEJORAMIENTO EN WORD Y SIGUIENDO LAS NORMAS APA. TIPO DE LETRA: TIME NEW ROMÁN. TAMAÑO 11. Y A ESPACIO Y MEDIO. MÁRGENES DE 2.5. CON PORTADA, INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO. TAMBIÉN SEÑALE LA BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA.

ENVIARLO AL CORREO: MABERNALB@EDUCACIONBOGOTA.EDU.CO. OJO ESPECIFIQUE EN EL ASUNTO: SU CURSO Y QUE SE TRATA DE LA RECUPERACIÓN DEL SEGUNDO PERIODO.

Nota: Las siguientes preguntas se hacen al final del proceso de las tres Mimesis.

1. ¿Cómo se sintió con la experiencia de lectura, a nivel individual y grupal?
2. ¿Qué aprendió de la lectura de los capítulos del Quijote, de Miguel de Cervantes?
3. ¿Qué le hace pensar dicha obra?
4. Haga una autoevaluación sobre todo el proceso de lectura y escritura, teniendo en cuenta cada momento propuesto:
 - 4.1 Proceso de anticipación de los textos. Mímesis I. (Preconfiguración)
 - 4.2 Proceso de lectura y traducción de los textos. Mímesis II. (Configuración).
 - 4.3 Proceso de creación a nivel individual y grupal. Mímesis III (Reconfiguración).
4. conclusión, ¿cuál es su balance de toda la experiencia de su curso?
5. Bibliografía o referencias que haya consultado para la elaboración de este informe

Primer momento:

Mímesis I. Antes de la lectura. Preconfiguración del texto.

Se trata de imaginar algún aspecto de lo que posiblemente vaya a suceder en el capítulo. Ej. En el caso del texto que venimos trabajando sobre “**LA FAMOSA HISTORIA DEL BARCO ENCANTADO (Cervantes, Capítulo 29)**”, en este momento el reto es intentar anticipar su propia versión sobre el texto que va a leer más adelante; en este caso es lo que podría pasar a Don Quijote y a su escudero Sancho Panza, en un barco encantado.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Segundo momento. Mimesis II .

Para este momento es realizar el ejercicio que intentamos la clase anterior, en la que uno como lector intenta pasar el texto a sus propias palabras. En el caso de un escrito tan antiguo como lo es el Quijote, donde vamos a encontrar un vocabulario que ha cambiado tanto, debemos procurar respetar el sentido y encontrar las palabras equivalentes dentro de nuestra propia enciclopedia mental y cultural, actual.

CAPÍTULO XXIX

De la famosa aventura del barco encantado

Por sus pasos contados y por contar^{/11} dos días después que salieron de la alameda llegaron don Quijote y Sancho al río Ebro, y el verle fue de gran gusto a don Quijote, porque contempló y miró en él la amenidad de sus riberas, la claridad de sus aguas, el sosiego de su curso y la abundancia de sus líquidos cristales, cuya alegre vista renovó en su memoria mil amorosos pensamientos. Especialmente fue y vino¹²¹ en lo que había visto en la cueva de Montesinos, que, puesto que el mono de maese Pedro le había dicho que parte de aquellas cosas eran verdad y parte mentira, él se atenía más a las verdaderas que a las mentirosas, bien al revés de Sancho, que todas las tenía por la misma mentira.

Yendo, pues, de esta manera, se le ofreció a la vista un pequeño barco sin remos ni otras jarcias algunas, que estaba atado en la orilla a un tronco de un árbol que en la ribera estaba. Miró don Quijote a todas partes, y no vio persona alguna; y luego sin más ni más se apeó de Rocinante y mandó a Sancho que lo mismo hiciese del rucio y que a entrambas bestias las atase muy bien juntas al tronco de un álamo o sauce que allí estaba. Preguntóle Sancho la causa de aquel súbito apeamiento y de aquel ligamiento. Respondió don Quijote:

—Has de saber, Sancho, que este barco que aquí está, derechamente y sin poder ser otra cosa en contrario^{/31} me está llamando y convidando a que entre en él y vaya en él a dar socorro a algún caballero o a otra necesitada y principal persona que debe de estar puesta en alguna grande cuita. Porque éste es estilo de los libros de las historias caballerescas y de los encantadores que en ellas se entremeten y platican: cuando algún caballero está puesto en algún trabajo que no puede ser librado de él sino por la mano de otro caballero, puesto que estén distantes el uno del otro dos o tres mil leguas, y aún más, o le arrebatan en una nube o le deparan un barco donde se entre, y en menos de un abrir y cerrar de ojos le llevan, o por los aires o por la mar, donde quieren y adonde es menester su ayuda.¹⁴¹ Así que, ¡oh Sancho!, este barco está puesto aquí para el mismo efecto, y esto es tan verdad como es ahora de día; y antes que éste se pase, ata juntos al rucio y a Rocinante, y a la mano de Dios que nos guíe, que no dejaré de embarcarme si me lo pidiesen frailes descalzos.¹⁵¹

—Pues así es —respondió Sancho— y vuestra merced quiere dar a cada paso en estos que no sé si los llame disparates, no hay sino obedecer y bajar la cabeza, atendiendo al refrán: «Haz lo que tu amo te manda, y siéntate con él a la mesa»;¹⁶¹ pero, con todo esto, por lo que toca al descargo de mi conciencia, quiero advertir a vuestra merced que a mí me parece que este tal barco no es de los encantados, sino de algunos pescadores de este río, porque en él se pescan las mejores sabogas del mundo.¹⁷¹

Esto decía mientras ataba las bestias Sancho, dejándolas a la protección y amparo de los encantadores, con harto dolor de su ánima. Don Quijote le dijo que no tuviese pena del desamparo de aquellos animales, que el que los llevaría a ellos por tan longincuos caminos y regiones tendría cuenta de sustentarlos.

—No entiendo eso de *logincuos* —dijo Sancho—, ni he oído tal vocablo en todos los días de mi vida.

—*Longincuos* —respondió don Quijote— quiere decir apartados’, y no es maravilla que no lo entiendas, que no estás tú obligado a saber latín, como algunos que presumen que lo saben y lo ignoran.

—Ya están atados —replicó Sancho—, ¿Qué hemos de hacer ahora?

—¿Qué? —respondió don Quijote—, Santiguarnos y levar ferro,¹⁸¹ quiero decir, embarcarnos y cortar la amarra con que este barco está atado.

Y dando un salto en él, siguiéndole Sancho, cortó el cordel, y el barco se fue apartando poco a poco de la ribera; y cuando Sancho se vio obra de dos varas dentro del río, comenzó a temblar, temiendo su perdición, pero ninguna cosa le dio más pena que el oír roznar¹⁹¹ al rucio y el ver que Rocinante pugnaba por desatarse, y díjole a su señor:

—El rucio rebuzna condolido de nuestra ausencia y Rocinante procura ponerse en libertad para arrojarse tras nosotros. ¡Oh carísimos amigos, quedaos en paz y la locura que nos aparta de vosotros, convertida en desengaño, nos vuelva a vuestra presencia!

Y en esto comenzó a llorar tan amargamente, que don Quijote, mohíno y colérico, le dijo:

—¿De qué temes, cobarde criatura? ¿De qué lloras, corazón de mantequillas? ¿Quién te persigue, o quién te acosa, ánimo de ratón casero, o qué te falta, menesteroso en la mitad de las entrañas de la abundancia? ¿Por dicha vas caminando a pie y descalzo por las montañas rifeas/¹⁰¹ sino sentado en una tabla, como un archiduque, por el sesgo^[11] curso de este agradable río, de donde en breve espacio saldremos al mar dilatado? Pero ya habernos de haber salido y caminado por lo menos setecientas o ochocientas leguas; y si yo tuviera aquí un astrolabio con que tomar la altura del polo,^[12] yo te dijera las

que hemos caminado: aunque o yo sé poco o ya hemos pasado o pasaremos presto por la línea equinoccial/¹³¹ que divide y corta los dos contrapuestos polos en igual distancia.

—Y cuando lleguemos a esa leña que vuestra merced dice

—preguntó Sancho—, ¿cuánto habremos caminado?

—Mucho —replicó don Quijote—, porque de trescientos y sesenta grados que contiene el globo del agua y de la

tierra, según el cómputo de Ptolomeo,¹¹⁴¹ que fue el mayor cosmógrafo que se sabe, la mitad habremos caminado, llegando a la línea que he dicho.

—Por Dios —dijo Sancho—, que vuesa merced me trae por testigo de lo que dice a una gentil persona, puto y gafo/¹⁵¹ con la añadidura de meón, o meo, o no sé cómo.

Rióse don Quijote de la interpretación que Sancho había dado al nombre y al cómputo y cuenta del cosmógrafo Ptolomeo, y díjole:

—Sabrás, Sancho, que los españoles, y los que se embarcan en Cádiz para ir a las Indias Orientales/¹⁶¹ una de las señales que tienen para entender que han pasado la línea equinoccial que te he dicho es que a todos los que van en el navio se les mueren los piojos, sin que les quede ninguno, ni en todo el bajel le hallarán, si le pesan a oro/¹⁷¹ y, así, puedes, Sancho, pasear una mano por un muslo, y si topares cosa viva, saldremos de esta duda, y si no, pasado habernos. Yo no creo nada de eso —respondió Sancho—, pero, con todo, haré lo que vuesa merced me manda, aunque no sé para qué hay necesidad de hacer esas experiencias, pues yo veo con mis mismos ojos que no nos habernos apartado de la ribera cinco varas, ni hemos decantado¹¹⁸¹ de donde están las ālīmañas¹¹⁹¹ dos varas, porque allí están Rocinante y el rucio en el propio lugar do los dejamos; y tomada la mira, como yo la tomo ahora voto a tal que no nos movemos ni andamos al paso de una hormiga. —Haz, Sancho, la averiguación que te he dicho, y no te cures de otra, que tú no sabes qué cosa sean coluros, líneas, paralelos, zodiacos, eclípticas, polos, solsticios, equinoccios, planetas, signos, puntos, medidas,¹²⁰¹ de que se compone la esfera celeste y terrestre; que si todas estas cosas supieras, o parte de ellas, vieras claramente qué de paralelos hemos cortado, qué de signos visto y qué de imágenes¹²¹¹ hemos dejado atrás y vamos dejando ahora. Y tórnote a decir que te tientes y pesques, que yo para mí tengo que estás más limpio que un pliego de papel liso y blanco.

Tentóse Sancho, y llegando con la mano bonitamente y con tiento hacia la corva¹²²¹ izquierda, alzó la cabeza y miró a su amo, y dijo:

—O la experiencia es falsa o no hemos llegado adonde vuesa merced dice, ni con muchas leguas.

—Pues ¿qué —preguntó don Quijote—, has topado algo?

—¡Y aun algos! —respondió Sancho.

Y, sacudiéndose los dedos, se lavó toda la mano en el río, por el cual sosegadamente se deslizaba el barco por mitad de la corriente, sin que le moviese alguna inteligencia secreta, ni algún encantador escondido, sino el mismo curso del agua, blando entonces y suave.

Tercer momento. Mímesis III. Construir los productos artísticos: audios, videos, carteleras, comics, teatro, danza, música, escultura, etc., para organizar las exposiciones o puestas en escena de los textos trabajados.
(Pasar el texto a una historieta, o escribir su propio cuento, o hacer tres poemas sobre la aventura: o realizar una podcast o archivo de voz. O hacer un dibujo en un formato grande, y dividirlo en tres partes,etc).



PLAN DE MEJORAMIENTO
FECHA DE ENTREGA: 16 junio de 2025 PERIODO: Segundo

AREA Humanidades	ASIGNATURA Inglés	GRADO Décimo
Cursos 1001-1005	DOCENTE RESPONSABLE Armando Barrios	

ESCRIBA TODO EL TALLER Y DESARROLLELO EN HOJAS DE EXAM. PRESENTELO Y SUSTÉNTELO DE FORMA ESCRITA.

NAME: COURSE:

READ THE ANECDOTE AND ANSWER THE QUESTIONS ABOUT IT.

Two old friends, Ned and John, lived for baseball. Then one day, John died, leaving Ned inconsolable. A few weeks later, Ned heard someone calling his name. He looked up. Standing on a cloud was his old pal.

"Ned," John called down, "I have good news and bad. The good news is, there's baseball in heaven!"

"Great," said Ned. "What's the bad news?"

"You're pitching Sunday."

1. Who died first?
2. What was the good news?
3. What was the bad news?
4. When will Ned play in Heaven?
5. Where was John standing?

GIVE LONG ANSWERS.

1. Shall we go to the movies?
2. Who is your best friend?
3. Give command to someone in class.
4. What time is it?
5. What's the date today?
6. What day is today?
7. What did you buy last week?
8. Who is the youngest in your family?
9. Will you get married soon?
10. What time were you sleeping today?
11. How many babies will you have in the future?
12. What is the most important thing in your life?
13. What did you study last week?
14. What did you drink for lunch yesterday?
15. Are you a happy person

16. What time did your best friend go to school?

17. Shall we dance salsa today?
SELECT THE BEST ANSWER.

18. How many friends ... your mother have now?

19. Did C. Does

20. Is D. Are

21. What ... they do tomorrow?

22. Are C. Do

23. Have D. Will

24. She's ... than he.

25. More tall B. Taller

26. The tallest D. The taller

MAKE A LOGICAL QUESTION FOR THE FOLLOWING ANSWERS.

27. _____?

Yes, he did.

28. _____?

At school.

29. _____?

Usually.

30. _____?

Yes, he does.

31. _____?

Yesterday.

32. _____?

In Miami.

I wish you the best!!!



Teacher: Armando de Jesús Barrios Barreto.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

PLAN DE MEJORAMIENTO Ciencias Sociales y formación ética

Docente: Alejandro Mojica

Objetivo: Reflexionar sobre las ideas políticas y filosóficas que plantea Rousseau sobre la crítica al despotismo, la desigualdad y la emergencia de un contrato social garantista de derechos y deberes.

El Contrato Social de Rousseau

“Renunciar a la libertad es renunciar a la cualidad de hombres, a los derechos de humanidad e incluso a los deberes”.

El Contrato Social de Rousseau, constituye una **crítica contra el "despotismo"**, que es un reflejo de la crisis que vive la sociedad moderna, y constituye el final de un ciclo que empieza en el estado de naturaleza y vuelve al mismo sitio del que salió, ya que, como en este estado primigenio, todos los seres humanos son iguales, ya que en tanto que siervos, son todos iguales para el señor. De esta forma, vuelve la ley del más fuerte, que condiciona una vuelta al estado de naturaleza, pero esta vez, totalmente corrupto. Con el despotismo se agranda la brecha entre gobernantes y gobernados. Solo importa la voluntad de los primeros, mientras que los segundos sacrifican sus intereses particulares.

Su rechazo a toda forma de dominación le lleva a afirmar que, aunque parezca paradójico, el amo no es, de ninguna manera libre, ya que, la libertad no consiste en imponer la propia voluntad sobre la de los demás, sino más bien en no someterse a la voluntad de otro, ni someter la del otro. **El amo se cree libre, pero no lo es**, porque la sociedad ha acabado con su libertad natural.

Rousseau parte de la tesis de que **todos los seres humanos nacen libres e iguales por naturaleza**. *"El hombre ha nacido libre y, sin embargo, por todas partes se encuentra encadenado"*. Según el pensador, el estado originario del ser humano es la familia, que constituye *"el primer modelo de sociedad política"*, pero en este estado de la humanidad se impone la ley del más fuerte. Es necesario, por tanto, constituir un **Estado de Derecho que garantice las libertades del ser humano** y lo proteja de los abusos derivados de su libertad innata. En este sentido, el poder, es una herramienta de control, pero también de protección.

La idea central es que **los seres humanos, por naturaleza, nacen libres, pero en algún momento decidieron vivir en sociedad**. Sin embargo, esa decisión no debería suponer una pérdida de libertad, sino todo lo contrario: una forma de asegurarla colectivamente. Para Rousseau, el gran



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

problema político consiste precisamente en **encontrar una forma de convivencia** que permita a las personas vivir juntas sin dejar de ser libres.

La idea principal es que **una sociedad justa solo puede existir si se basa en un contrato entre ciudadanos libres e iguales**. Pero no se trata de un contrato cualquiera, sino de uno en el que todos renuncian a su libertad natural para obtener una libertad civil, garantizada por un cuerpo político organizado: el Estado. Este Estado, a su vez, debe regirse por lo que Rousseau llama **la voluntad general**, es decir, la voluntad colectiva que busca el bien común por encima de los intereses individuales.

No se trata de obedecer a un rey ni a una minoría poderosa, sino de **obedecernos a nosotros mismos como ciudadanos**, porque al aceptar las leyes que construimos entre todos, nos estamos gobernando en libertad. Por eso Rousseau dice que la libertad es obedecer a la ley que uno mismo se ha dado.

El contrato social, entonces, es **un pacto entre iguales para crear una comunidad política** donde todos participen y donde la ley exprese la voluntad general. Si se rompe ese pacto, si una parte del pueblo ya no tiene voz o el gobierno actúa en su propio interés, el contrato deja de tener validez.

Rousseau propone **una transformación profunda** de la manera en que entendemos la política. No basta con tener gobiernos o leyes; lo importante es cómo se originan y si realmente reflejan la voluntad del pueblo. Por eso, su propuesta gira en torno a varios puntos clave:

1. **La soberanía reside en el pueblo**, no en un monarca, una élite o una clase privilegiada.
2. **La ley debe ser expresión de la voluntad general**, no de intereses particulares.
3. **El ciudadano debe participar activamente** en la vida política, no como mero espectador, sino como agente responsable.
4. **El gobierno es solo un instrumento**, no el dueño del poder. Puede tomar distintas formas (democracia, aristocracia, monarquía), pero siempre subordinado a la soberanía del pueblo.
5. **El contrato social es un acuerdo moral y político**, que transforma al individuo aislado en ciudadano de una comunidad.
6. **En todos los contextos**: Rousseau cree que no todas las formas de gobierno sirven para todos los contextos. En países pequeños, por ejemplo, puede funcionar una democracia directa; en otros más grandes, puede ser necesaria una aristocracia o una monarquía, siempre y cuando respete la soberanía popular.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Actividad generadora

1. ¿Qué significa para Rousseau que “el hombre ha nacido libre y por todas partes se encuentra encadenado”? Justifica tu postura.
2. ¿Por qué Rousseau afirma que el amo no es verdaderamente libre?
3. ¿Qué diferencias establece Rousseau entre libertad natural y libertad civil?
4. Según Rousseau, ¿qué consecuencias tiene el despotismo para la relación entre gobernantes y gobernados?
5. ¿Existen formas actuales de despotismo, aunque vivamos en sistemas democráticos?
6. ¿Qué papel juega la voluntad general en la legitimidad de un gobierno?
7. ¿Puede una sociedad contemporánea garantizar la libertad individual sin recurrir a un contrato social como el que propone Rousseau?
8. ¿Qué opinas sobre la afirmación de que “la libertad es obedecer a la ley que uno mismo se ha dado”?
9. Haz una frase decorada que incluya los conceptos de Libertad, democracia y derechos.

El desarrollo de estas preguntas debe entregar en una hoja examen y sus respuestas serán evaluadas bajo sustentación oral con el profesor.

Éxitos



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA

PLAN DE MEJORAMIENTO DECIMO

Docente: CAMILO MOSQUERA P.

Área: FILOSOFIA

AREA FILOSOFIA	ASIGNATURA FILOSOFIA	GRADO 10
DOCENTE RESPONSABLE: CAMILO MOSQUERA P.	PERIODO 2	JORNADA UNICA

INTRODUCCIÓN:

La recuperación de filosofía son actividades que permiten superar las oportunidades de mejoramiento a través del avance de los procesos, competencias y temáticas propuestos para el área y el grado.

LOGROS

Cognitivo

- Avanza en el proceso de razonamiento hipotético al argumentar las características del pensamiento Socrático y platónico en un contexto histórico-social.

Procedimental

- Muestra avances en el diseño de estrategias para analizar, solucionar y formular situaciones problema, que le permiten apropiarse de herramientas para comunicarse y tomar decisiones.

Actitudinal

- Muestra avances al vivenciar los aprendizajes para paz y la inclusión en todo momento y en todo lugar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Filosofía antigua:

Sócrates y Platón

ACTIVIDADES

Trabajo de consulta escrito, mapa conceptual y ensayo.

- El trabajo debe ser escrito a mano (3 páginas)
- El trabajo involucra aspectos filosóficos y no bibliográficos
- El trabajo debe elaborarse con bibliografía
- El trabajo debe tener las normas básicas de elaboración y orden.
- Consultar sobre el tema, (el tema se escoge de acuerdo al periodo a recuperar)
- Elaborar un Mapa conceptual (1) pagina
- Elaborar un Ensayo (1) pagina
- Sustentación

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Consulta
- Mapa conceptual
- Ensayo.

CRITERIOS DE EVALUACION

El valor es de 0.5, si está correctamente presentado. Debe presentar la cantidad de trabajos necesarios hasta alcanzar la nota de 3.0, teniendo en cuenta la nota definitiva obtenida en el periodo correspondiente

BIBLIOGRAFÍA

Historia de la filosofía Bachillerato

www.webdianoia.com/



PLAN DE MEJORAMIENTO
FECHA DE ENTREGA: 16 junio de 2025 PERIODO: Segundo

AREA Religión – Ciencias Políticas y económicas	ASIGNATURA Religión – Ciencias Políticas y económicas	GRADO Décimo
Cursos 1001-1005	DOCENTE RESPONSABLE Astrid Plazas – Diana Murcia	

***Objetivo:**

Consolidar procesos de comprensión lectora que permitan al estudiante fortalecer la aprehensión cognitiva orientada a entender el significado de un texto, desarrollar un análisis reflexivo, una síntesis y una producción propia a partir de lo leído.

***Criterios de evaluación:**

1. Desarrollo del taller **EN EL CUADERNO**, de forma completa, ordenada y de buena calidad. **NO SE RECIBEN NI REVISAN TRABAJOS INCOMPLETOS**
2. Desarrollar la producción escrita con buena redacción, ortografía y argumentación.
3. Desarrollar la producción gráfica con el apoyo del acudiente y/o cuidador.
4. **El trabajo escrito correspondiente al 50 % de la nota, adicional debe presentar y aprobar la evaluación escrita del trabajo presentado, correspondiente al otro 50%.**

***Actividad:**

1. Revisar la página de la función pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/index.php> (Si no abre el link, cópiala en su motor de búsqueda) Copiar el organigrama de la Estructura del Estado.
2. Abrir la pestaña correspondiente a la rama legislativa: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/rama-legislativa.php> responda:
 - a) ¿Qué le corresponde le corresponde a la rama legislativa?
 - b) ¿Por quiénes está integrada la rama legislativa?
3. Abrir la pestaña correspondiente al Senado de la República https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/pdf/25_Rama_Legislativa.pdf#page=14 responda:
 - a) Resume en cuatro párrafos la historia del Congreso de la República.
 - b) ¿Cuáles son las 8 atribuciones constitucionales que se encuentran en el texto?
 - c) ¿Cuáles son las 8 funciones del Congreso de la República que aparecen en el texto?
 - d) ¿Cuáles son las 5 atribuciones especiales de la Cámara de Representantes?
 - e) ¿Cuáles son las 20 atribuciones especiales del Senado de la República?
4. Abrir la pestaña correspondiente a la rama ejecutiva: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/ejecutiva-orden-nacional.php> responda:
 - a) ¿Qué le corresponde le corresponde a la rama ejecutiva?
 - b) ¿Qué es y cómo se estructura la organización territorial?
 - c) Copia la estructura de ¿Cómo se organiza a nivel central?
 - d) Identifica los 19 ministerios
 - e) Elabore su propia descripción de la rama ejecutiva a nivel departamental <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/ejecutiva-orden-departamental.php> y a nivel municipal <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/ejecutiva-orden-municipal.php>
5. Abrir la pestaña correspondiente a la rama judicial: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/rama-judicial.php> responda:
 - a) ¿Qué le corresponde le corresponde a la rama judicial?
 - b) Abra el enlace de Corte constitucional: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/pdf/26_Rama_Judicial.pdf#page=5 Copie en el cuaderno el organigrama de la Rama Judicial.
 - c) ¿Cuál es la función de la Jurisdicción Constitucional y quienes la componen?
 - d) ¿Cuál es la función de la Jurisdicción Especial y quienes la componen?
 - e) ¿Cuál es la función de la Jurisdicción Ordinaria y quienes la componen?
 - f) ¿Cuál es la función de Fiscalía General de La Nación y quienes la componen?
6. Abrir la pestaña correspondiente a los Órganos Autónomos e independientes: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/organos-autonomos.php> responda:
 - a) Copie la estructura de los Órganos Autónomos e independientes.
 - b) ¿Qué es y Cuáles son objetivos más importantes que cumple el banco de la República?
 - c) ¿Qué es y Cuáles son objetivos más importantes que cumple la Comisión Nacional del Servicio Civil?
7. Abrir la pestaña correspondiente a la Organización electoral: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/organizacion-electoral.php> responda:
 - a) ¿Cuál es su función y quienes componen la Organización electoral?
 - b) ¿Cuál es su función y quienes componen el Consejo Nacional Electoral?
 - c) ¿Cuál es su función y quienes componen la Registraduría Nacional del Estado Civil?



8. Abrir la pestaña correspondiente a los Organismos de Control: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/organismos-control.php> responda:

- a) Copie la estructura de los organismos de control.
- b) ¿Cuál es su función y quienes componen a los Organismos de Control?
- c) ¿Cuál es su función y quienes componen a la Contraloría General de la República?
- d) ¿Cuál es su función y quienes componen al Ministerio Público?
- e) ¿Cuál es su función y quienes componen a la Procuraduría General de la Nación?
- f) ¿Cuál es su función y quienes componen a la Defensoría del Pueblo?

9. Selecciona una de las ramas del poder público, elabora una cartelera o infografía, tamaño pliego. Prepara una exposición la cual explique: Estructura, función de cada uno de sus componentes y su importancia en el País.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA TECNOLOGÍA	GRADO DÉCIMO
DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER ROCHA	PERIODO SEGUNDO	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando TIC para el diseño de presentaciones y síntesis de información, herramientas ofimáticas, programas para edición de videos y recursos de la web 2.0

LOGROS:

COGNITIVO:

1. Organiza y analiza informes personales y contables en la Hoja de Cálculo Excel
2. Identifica herramientas de la web 2.0 que permiten sintetizar, comunicar y presentar información

PROCEDIMENTAL:

3. Argumenta sobre la responsabilidad de utilizar correctamente las TIC y sus aportes a la sociedad como medio para la solución de problemas

ACTITUDINAL:

4. Argumenta sobre la responsabilidad de utilizar correctamente las TIC y sus aportes a la sociedad como medio para la solución de problemas

CONTENIDOS:

1. Continúa con el desarrollo de página Web en la plataforma de www.wix.com (Cuaderno Digital)
2. Funciones matemáticas, estadísticas y lógicas en la hoja de cálculo Excel e Interpretación de los datos gráficos en la hoja de Cálculo Excel (Documentos contables).
3. Diseño de infografías a través del aplicativo.
4. Diseño de presentaciones on line utilizando los recursos encontrados en la web 2.0 (Prezi, Slide Share, PowToon EMaze)
5. Diseño objetos 3D en Paint 3D o en google Sketchup.

ACTIVIDAD:

1. Realizar una presentación creativa en PowToon con la siguiente información de su propuesta de la idea emprendedora ExpoTomás:
 - Nombre de la empresa
 - Nombres de los socios de la empresa

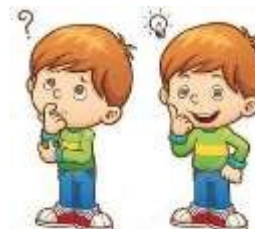
- Descripción de la idea de negocio
 - Situación problemática y/o necesidad que soluciona a la comunidad
 - El valor agregado o innovador de la idea
 - Aporte de responsabilidad ambiental y/o social de su idea
 - Indique que producto y/o servicio se diseñara para satisfacer la necesidad o solucionar una situación problema. Justifique
 - Lista de los recursos o materias primas que requiere para el diseño de la idea de negocio
 - Realizar el bosquejo o boceto del diseño, dibujarlo en papel e insertarlo en el documento a través de una foto o escaneado de la imagen
 - En la parte final indicar: nombre del estudiante, curso y fecha.
2. Diseñar una Infografía en la plataforma que elija online, sobre su idea de negocio con las indicaciones dadas en clase. Indicar referencias bibliográficas de la consulta de información.

Hacer en Excel una factura de venta con información de televisores con todos los aspectos vistos en clase. (con descuento donde se evidencie el manejo de las siguientes funciones de Excel.

- Autosuma.
- multiplicación
- Mínimo y Máximo
- Hoy() para mostrar la fecha
- Ahora() para mostrar la hora
- BuscarV (para mostrar el nombre de los productos más económico y más costoso)
- Valor total del descuento
- Contar.si para mostrar la cantidad de productos con descuento.
- Aleatorio.entre para mostrar el número de factura.

3. Diseñe 5 solidos (prisma triangular, pirámide triangular, prisma pentagonal, dodecaedro y una pirámide pentagonal truncada) en la aplicación Google Sketchup y suba las imágenes donde se evidencie fecha y hora del computador donde hizo los diseños al cuaderno virtual.

4. Con el propósito de reflexionar sobre su desempeño académico es **IMPORTANTE QUE TRANSCRIBA LA SIGUIENTE TABLA AL CUADERNO, LA DILIGENCIE DE MANERA AUTÓNOMA, RESPONSABLE Y HONESTA. DEBE ENTREGARLA AL DOCENTE DEBIDAMENTE FIRMADA POR SUS PADRES EL DÍA DE LA SUSTENTACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.**



CAUSAS DEL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO	INDICAR LA SITUACIÓN PROBLEMA QUE SE PRESENTÓ	¿CÓMO SUPERAR LA SITUACIÓN PARA MEJORAR MÍ DESEMPEÑO ACADÉMICO?

SI A LA FECHA NO HA ENTREGADO EL CUADERNO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA WIX, ES IMPORTANTE QUE LO CREE CON LAS PESTAÑAS DE INICIO, SU BIOGRAFÍA SENCILLA Y CON UNA FOTOGRAFÍA, CON EL MENÚ DE LAS ASIGNATURAS DEL COMPONENTE TÉCNICO Y DE LOS CUATRO PERIODOS ACADÉMICOS. DADO QUE ESTA HERRAMIENTA ES EL PORTAFOLIO PARA

PUBLICAR LOS DIFERENTES TRABAJOS DIGITALES REALIZADOS EN CADA PERIODO

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

En los siguientes enlaces se encuentra material de apoyo para el desarrollo del plan de mejoramiento:

- Cómo Crear Una Página Web Gratis en Español 2018 (Wix). <https://www.youtube.com/watch?v=36UCpBBVRjY>
- Como utilizar powtoon tutorial en español. https://www.youtube.com/watch?v=ofue_CKh65I
- Tutorial Emaze/Como hacer una presentación con Emaze. <https://www.youtube.com/watch?v=W6E8BXo8Opw>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se consideran los siguientes criterios de evaluación:

CRITERIO	PORCENTAJE
Realización de todas las actividades propuestas	10%
Calidad y organización de la información solicitada	5%
Creatividad en el uso de herramientas tecnológicas	10%
Excelente ortografía	5%
Sustentación	70%

GRADO DECIMO ESPECIALIDAD DE SISTEMAS E INFORMÁTICA EMPRESARIAL	PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO AÑO 2025	JORNADA ÚNICA
ÁREAS: COMPONENTE TÉCNICO - PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO		

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el año académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El trabajo es de carácter individual con el acompañamiento de la familia.
- Las respuestas deben darse con rigor académico, teniendo en cuenta las directrices dadas por los maestros. Es decir, con buena letra y ortografía, así como, buena distribución del espacio y márgenes de las hojas en que se trabaje.
- Las respuestas deben demostrar comprensión lectora y escritora, y el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva que demandan las actividades.

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

LOGROS:

- Los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten aplicar la lógica y el razonamiento argumentativo, facilitando la resolución de problemas reales a través de la creatividad, el análisis crítico y el pensamiento sistémico.
 - Los estudiantes se capacitan en el ámbito técnico, y también se convierten en personas responsables, reflexivas y colaborativas, capaces de integrar tanto la lógica como las habilidades emocionales para abordar problemas complejos en un entorno organizacional.
 - Los estudiantes adquieren conocimientos y los aplican en situaciones prácticas, utilizando herramientas de razonamiento lógico para tomar decisiones y resolver problema de su cotidianidad.
1. Realizar una presentacion en el software de su preferencia en el cual explique:
 - Teoría de conjuntos, cuantificadores, diagnóstico
 - Resolución de problemas y clasificación de sistemas y conjuntos
 - Definición de sistemas numéricos y su uso en programación
 2. ¿Cómo se pueden aplicar los conceptos matemáticos de conjuntos, sistemas y cuantificadores en la resolución de problemas reales mediante el uso de diagramas de flujo y programación?
 3. Dado un universo de elementos (alumnos, productos, sensores, etc.), crear subconjuntos según distintas características y representar con diagrama de Venn.
 4. Traducir expresiones lógicas con cuantificadores al lenguaje de programación de su preferencia.
 - $\forall x \in A, x > 0 \rightarrow \text{all}(x > 0 \text{ for } x \text{ in } A)$
 - $\exists x \in B, x \% 2 == 0 \rightarrow \text{any}(x \% 2 == 0 \text{ for } x \text{ in } B)$



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
42 años 1981 – 2023

ÁREA: COMPONENTE TECNICO
PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

PLAN DE MEJORAMIENTO
2 periodo

AREA COMPONENTE TECNICO	ASIGNATURA PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	GRADOS: DECIMOS 1001- 1002 - 1003
DOCENTE RESPONSABLE: NURY ANDREA FARFAN	PERIODO SEGUNDO	JORNADA ÚNICA

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO:

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el periodo académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

ACTIVIDADES:

1. En hojas blancas tamaño carta y a mano, desarrolle el siguiente taller, definiendo y profundizando sus respuestas

De acuerdo a la respuesta que usted considere verdadera, arguméntela, de un ejemplo

¿Qué es una tautología?

- A) Una proposición que siempre es falsa
- B) Una proposición que depende del valor de verdad
- C) Una proposición que siempre es verdadera
- D) Una proposición sin sentido lógico

¿Qué es una contradicción?

- A) Una afirmación que puede ser verdadera o falsa
- B) Una proposición verdadera en todos los casos
- C) Una proposición que nunca es verdadera
- D) Una oración sin sentido

¿Qué es un sistema numérico?

- A) Un conjunto de letras que forman palabras
- B) Un método para contar y representar cantidades
- C) Una forma de escribir ecuaciones algebraicas
- D) Un programa de computadora

2. ¿Qué es un conjunto?

Definición:

Ejemplos y contraejemplos: mínimo 5

Notación: por extensión y por comprensión

Tipos de conjuntos: explicación de cada uno.

3. Convierte según lo que se solicita, mostrando todo el proceso:

- Convierte el número decimal 25 a binario.
- convierte el número binario 101101 a decimal.
- Convierte el número decimal 255 a hexadecimal.
- Convierte el número hexadecimal 3C a binario.
- Convierte el número octal 57 a decimal.

4. Problema de aplicación

En una clase, 12 estudiantes estudian matemáticas, 8 estudian física y 5 ambas materias. ¿Cuántos estudian solo una de las dos? ¿Cuántos estudian al menos una?

Sean $A = \{1, 2, 3, 4\}$, $B = \{3, 4, 5, 6\}$

a) $A \cup B = ?$

b) $A \cap B = ?$

c) $A - B = ?$

Un gerente de marketing tiene la siguiente información:

Conjunto A: Clientes que respondieron a la campaña de email

Conjunto B: Clientes que compraron en el último mes

Conjunto C: Clientes que participaron en ambos casos

a) Representa esta situación en un diagrama de Venn.

b) ¿Qué conclusiones puede sacar el gerente de la intersección $A \cap B$?

c) ¿Qué clientes podrían ser objetivo de una próxima campaña?

5. Si $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ y $A = \{2, 4, 6\}$, ¿cuál es el complemento de A?

¿Puede un conjunto tener a otro conjunto como elemento? Explica con un ejemplo.

¿Qué representa el conjunto $A \cap B$ en la vida cotidiana? Da un ejemplo concreto.

Si $A \subset B$ y $B \subset C$, ¿es cierto que $A \subset C$? Justifica tu respuesta.

GRADO DECIMO ESPECIALIDAD DE SISTEMAS E INFORMÁTICA EMPRESARIAL	PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO AÑO 2025	JORNADA ÚNICA
ÁREAS: COMPONENTE TÉCNICO - ALGORITMOS Y PROGRAMACIÓN		

INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejoramiento le permite al estudiante reforzar las competencias adquiridas durante el año académico a través del trabajo autónomo, responsable y con calidad. Utilizando herramientas ofimáticas, recursos de la web 2.0 o materiales disponibles en casa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El trabajo es de carácter individual con el acompañamiento de la familia.
- Las respuestas deben darse con rigor académico, teniendo en cuenta las directrices dadas por los maestros. Es decir, con buena letra y ortografía, así como, buena distribución del espacio y márgenes de las hojas en que se trabaje.
- Las respuestas deben demostrar comprensión lectora y escritora, y el desarrollo de las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva que demandan las actividades.

ALGORITMOS Y PROGRAMACIÓN

LOGROS:

- Desarrolla habilidades de programación mediante la comprensión conceptual, aplicación efectiva de operadores y estructuras de control, y resolución de problemas con software Especializado.
- demuestra su capacidad para enfrentar y superar obstáculos, lo que les proporciona una sensación de logro y satisfacción personal.
- Utiliza operadores, estructuras secuenciales, condicionales, según caso y repetitivas de manera adecuada y eficiente para resolver una variedad de problemas y enfrentar desafíos de programación encontrando soluciones efectivas y eficientes. **TALLER**

Realizar en dfd y realizar una presentacion en el software de su preferncia 8powerpoint, Canva, Genialy, etc.)para exponer ante la clase.

1. Diseñar un **diagrama de flujo** en Dfd que solicite al usuario dos conjuntos, y devuelva su unión, intersección y diferencia.
2. Resolver problemas como:
 - Clasificar a estudiantes según si aprobaron más de dos materias.
 - Detectar sensores duplicados entre zonas de una planta industrial.

Representar mediante diagrama de flujo y algoritmo.

3. Clasificar:
 - Conjuntos: finitos, infinitos, disjuntos, unitarios
 - Sistemas: abiertos, cerrados, físicos, abstractos

Relacionar con estructuras de programación: condicionales, listas, ciclos.

4. Clasificar números ingresados por el usuario según el conjunto numérico al que pertenecen. Representar mediante algoritmo.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E. D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
44 años 1981 – 2025

ÁREA COMPONENTE TECNICO. ESPECIALIDAD GESTION EMPRESARIAL

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA COMPONENTE TECNICO	ASIGNATURA CONTABILIDAD FINANCIERA	GRADOS: DECIMOS (1001-1002-1003)
DOCENTE RESPONSABLE: SERGIO NAVARRETE	PERIODO SEGUNDO	JORNADA ÚNICA

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO:

INTRODUCCIÓN:

Este plan de mejoramiento está diseñado para que usted mejore sus habilidades en la asignatura de Contabilidad Financiera y así pueda alcanzar los logros propuestos para el segundo periodo de este año. Realice este material a partir de las temáticas vistas en clase y desarróllelas en hojas de examen para entregarlo en la fecha indicada por el profesor, este plan de mejoramiento además de entregado debe ser sustentado.

LOGROS DEL TERCER PERIODO.

COGNITIVOS:

- ✓ Conceptos generales de la contabilidad financiera. Las transacciones o hechos económicos. La Ecuación Fundamental de la Contabilidad.
- ✓ Reconoce la importancia de los documentos contables como soporte de todas las transacciones su manejo y archivo.

PROCEDIMENTAL:

- ✓ Elabora documentos soportes del proceso contable y aplica las normas del PUC de manera objetiva.

ACTITUDINAL:

- ✓ Aplica las normas legales vigentes en el registro de transacciones para diligenciar los soportes contables.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- ✓ Conceptos generales de la contabilidad financiera. Las transacciones o hechos económicos. La Ecuación Fundamental de la Contabilidad.
- ✓ El registro contable. La partida doble.
- ✓ Ciclo de la contabilidad. Iniciación en la terminología contable en inglés.

ACTIVIDAD A REALIZAR:

- 1. Realizar un mapa conceptual de concepto de cuenta, esquema de la cuenta T, registros de la cuenta T Y saldos de la cuenta T.**
- 2. Realizar un cuadro comparativo de la clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas reales o de balance y nominales de resultado o transitorias.**
- 3. Ejercicio de aplicación:**

La compañía NAVARRA Ltda. Presenta los siguientes saldos en sus cuentas de reales o de balance:

1. Caja \$ 6.000.000
2. Caja menor \$ 250.000
3. Bancos Moneda nacional \$ 170.000.000
4. Bancos Moneda extranjera 25.000 dólares tasa representativa del mercado \$ 4.000
5. Acciones en Bancolombia por \$ 35.000.000
6. Certificados en Davivienda por \$ 70.000.000
7. Deudores Nacionales por \$ 150.000.000
8. Deudores Extranjeros por 70.000.00 dólares tasa representativa del mercado \$ 4,000
9. Provisiones por \$ 50.000.000
10. Materias primas por \$ 70.000.000
11. Mercancías no fabricadas por la empresa por \$ 150.000.000
12. Semovientes por \$ 15.000.000
13. Terrenos por \$ 300.000.000
14. Una bodega por \$ 220.000.000
15. Maquinaria y equipo por \$ 90.000.000
16. Equipo de oficina por \$ 50.000.000
17. Computadores por \$ 25.000.000
18. Camión Chevrolet modelo 2016 avaluado por \$ 180.000.000
19. Marcas por \$ 200.000.000
20. Licencias por \$ 90.000.000
21. Gastos pagados por anticipado \$ 15.000.000
22. Bienes de arte y cultura por \$ 35.000.000
23. Activos diversos por \$ 7.000.000
24. Valorización de inversiones por \$ 8.000.000
25. Valorización propiedad planta y equipo por \$ 10.000.000
26. Obligaciones financieras bancos nacionales por \$ 200.000.000
27. Obligaciones financieras Banco del exterior por 35.000.00 dólares tasa representativa del mercado \$ 4.000
28. Proveedores nacionales \$ 75.000.000
29. Proveedores del exterior por 45.000.00 dólares tasa representativa del mercado \$ 4.000

30. Cuentas por pagar a contratistas por \$ 45.000.000
31. Cuentas por pagar honorarios por \$ 35.000.000
32. Cuentas por pagar comisiones por \$ 7.000.000
33. Cuentas por pagar a retenciones y aportes de nómina por \$ 15.000.000
34. Cuentas por pagar a embargos judiciales por \$ 12.000.000
35. Impuesto de renta y complementario por \$ 17.000.000
36. Impuesto sobre las ventas por \$ 10.500.000
37. Impuesto de industria y comercio por \$ 23.000.000
38. Salarios por pagar \$ 35.000.000
39. Cesantías consolidadas por \$ 15.000.000
40. Prima de servicios por \$ 8.000.000
41. Vacaciones consolidadas por \$ 13.000.000
42. Provisiones para cesantías \$ 9.000.000
43. Provisiones para vacaciones \$ 15.000.000
44. Provisiones para mantenimiento y reparaciones por \$ 25.000.000
45. Ingresos recibidos por anticipado por \$ 9.000.000
46. Impuestos diferidos por \$ 35.000.000
47. Depósitos recibidos por \$ 20.000.000
48. Diversos por \$ 27.000.000
49. Papeles comerciales por \$ 150.000.000
50. Bonos pensionales por \$ 50.000.000

Se pide contabilización en cuantas T con código y nombre de la cuenta, saber cuál es valor de la cuenta 3115 aportes sociales aplicando la ecuación contable y realizar el comprobante de diario con código de la cuenta, nombre de la cuenta y si su saldo es débito o crédito, totalizar y dar sumas iguales. Los valores en dólares convertirlos en pesos colombianos.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS.

Videos tutoriales sobre la cuenta T y nomenclatura y movimiento de las cuentas reales o de balance y nominales de resultado o transitorias.

<https://www.youtube.com/watch?v=QR3buu61nnQ>
https://www.youtube.com/watch?v=CiUK_AmUwRw
https://www.youtube.com/watch?v=GOM3Am_1PtI

CRITERIOS DE EVALUACION

Puntualidad: 20%

Presentación del trabajo: 20%

Sustentación escrita: 40%

Sustentación oral: 20%

BIBLIOGRAFÍA

- Guñido Davila, Coral Delgado. Contabilidad 2.000. Editorial Mc Graw Hill. Tercera Edición.
- Álvarez Reyes. Curso Básico de Contabilidad. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición.
- Plan único de cuentas PUC Decreto 2650.