



NAME: _____ GROUP: _____

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera día por día es indispensable en el mundo actual y globalizado. El colegio Tomás Carrasquilla I.E.D. pretende fortalecer los procesos comunicativos en este idioma en cada uno de los ciclos de formación. Por tanto, los invito a reflexionar en torno al objetivo del proceso y desarrollar conscientemente sus habilidades y fortalecer sus capacidades cognitivas. **Este plan de mejoramiento debe ser desarrollado, presentado y sustentado en la semana del 14 al 18 de julio de 2025 en la clase correspondiente.**

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce vocabulario y estructuras en inglés para describir la apariencia física, cualidades propias y de los demás.
- Identifica palabras para dar su opinión acerca de otros.
- Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.

ACTIVITIES:

1. Write 20 adjectives to describe the physical appearance in English and Spanish. Escribe en inglés 20 adjetivos para describir la apariencia física en inglés y en español.

ENGLISH		SPANISH	
1. _____	11. _____	1. _____	11. _____
2. _____	12. _____	2. _____	12. _____
3. _____	13. _____	3. _____	13. _____
4. _____	14. _____	4. _____	14. _____
5. _____	15. _____	5. _____	15. _____
6. _____	16. _____	6. _____	16. _____
7. _____	17. _____	7. _____	17. _____
8. _____	18. _____	8. _____	18. _____
9. _____	19. _____	9. _____	19. _____
10. _____	20. _____	10. _____	20. _____

2. Observe the following pictures, write a simple sentence using personal pronouns and verb to be. Observa las siguientes imágenes, escribe una oración simple utilizando los pronombres personales y el verbo “to be”.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS CUARTO - SEGUNDO PERIODO



3. Complete the following sentences use verb to be (am, is, are). Completa las siguientes oraciones utiliza el verbo ser (am, is, are).

1. He _____ Julian, he _____ tall, chubby and handsome.
2. You _____ Mónica, you _____ short, slim and young.
3. She _____ Sofia, she _____ young and pretty.
4. We _____ Luis and Manuel, we _____ short, slim and middle aged.
5. I _____ Daniel, I _____ young, tall and athletic.
6. They _____ Sonia, Bibi and Cristina, they _____ blond and young.
7. You _____ Juliana, you _____ short, chubby and ugly.
8. I _____ a student, I _____ short, slim and good looking.
9. She _____ Sandra, she _____ medium height, chubby and young.
10. He _____ Juan, he _____ tall, strong and middle aged.

4. Observe the following characters, describe their physical appearance and personality in English. Observa los siguientes personajes, describe su apariencia física y personalidad en inglés.











5. Observe the following pictures, write in English its corresponding adjective to describe their personality. Observa las siguientes imágenes, escribe en inglés el adjetivo correspondiente para describir su personalidad.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

6. Observe the following characters give your opinion about their personality, choose three of your classmates and write your opinion about their personality. Observa los siguientes personajes escribe tu opinión acerca de su personalidad. Escoge a tres de tus compañeros de clase y escribe tu opinión describiendo su personalidad.











COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA _____ 14-18 de julio de 2025 _____ PERIODO _____ 2 _____

AREA: Tecnología	ASIGNATURA Tecnología	GRADO Cuarto
Cursos 401,402,403	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	

Indicadores de Logro:

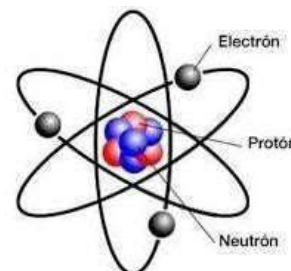
- Reconoce las características de la energía eléctrica y las emplea en la construcción de proyectos tecnológicos.
- Emplea tarjetas de programación para construir un proyecto tecnológico, que integra la programación y la electrónica.
- Emplea el programa Tinkercad para construir circuitos eléctricos con diferentes componentes

Actividades:

Realiza las actividades en hojas examen y sustenta.

1. Consulta cuáles son las energías renovables y no renovables. Realiza los dibujos explicativos.
2. Copia la siguiente definición y realiza los dibujos.

El **átomo** es la partícula más pequeña en que puede ser dividido un elemento. Su estructura está compuesta por diferentes combinaciones de tres sub-partículas: los **neutrones**, los **protones** y los **electrones**. Las **moléculas** están formadas por átomos.



3. Consulta y escribe la definición de electricidad estática y dibuja 4 ejemplos.
4. Escribe la definición de corriente eléctrica.

La **corriente eléctrica** es el **flujo de electrones a través de un material conductor (metales)**, debido al desplazamiento de los electrones que orbitan el núcleo de los átomos que componen al conductor.

Este movimiento de partículas se inicia una vez que en los extremos del conductor se aplica una fuerza o tensión externa, como una batería o pila, por ejemplo. Esta tensión genera un campo eléctrico sobre los electrones que, al poseer carga negativa, se ven atraídos hacia la terminal positiva.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

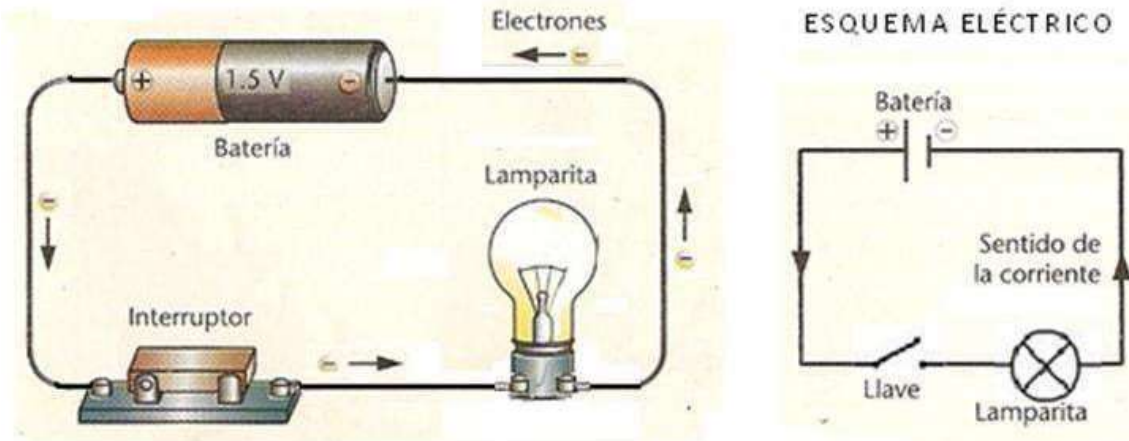
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

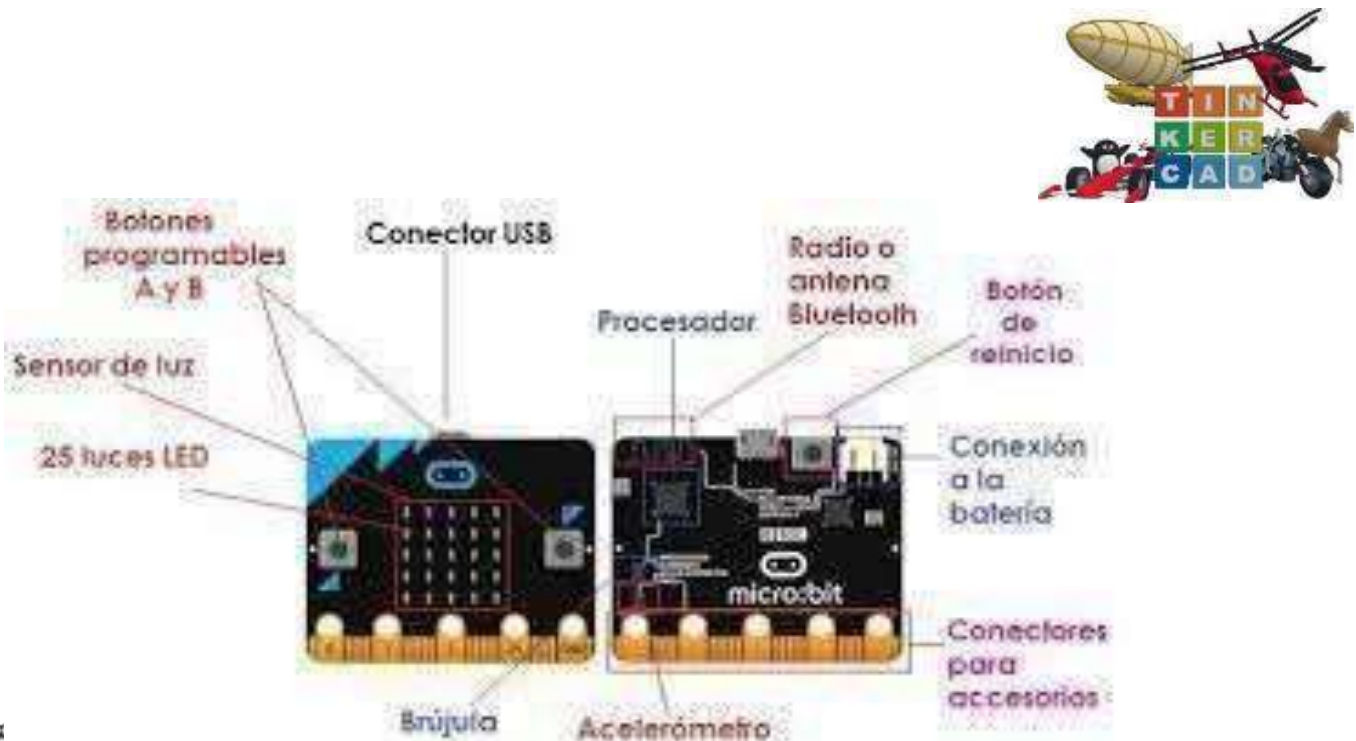
5. Escribe el concepto, dibuja el circuito eléctrico y señala sus componentes, **construye tu circuito eléctrico y explica su funcionamiento**

Circuito eléctrico, es la interconexión de dos o más componentes que contiene una trayectoria cerrada, sus componentes son: un cable conductor, por el que circula la electricidad, una resistencia, (bombillo, motor), una batería que alimenta el circuito y un interruptor.



4. Ingresa a la página <https://www.tinkercad.com/> Ingresa el código de estudiante [4GR-XRP-3I4-XKT](https://www.tinkercad.com/4GR-XRP-3I4-XKT)
El apodo primer nombre y apellido
- Diseña un circuito que encienda tres leds
5. Ingresa a la página de Makecode <https://makecode.microbit.org/>

Dibuja la microbit con sus partes y el código de piedra, papel o tijera con regla y colores.





PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Cuarto
--------------------------	--------------------------	---	----------------------

Objetivo General:

Reconocer la emoción de la frustración, desarrollar empatía por otras personas y valorar los derechos propios y ajenos a través de una actividad escrita que promueva la reflexión personal y el respeto por los demás.

Actividad: “Mis emociones, tus derechos, nuestras soluciones”

1. Parte 1: Diario de la frustración

Instrucción:

Escribe y completa las siguientes frases en tu hoja. Luego, dibuja una pequeña viñeta o historieta que muestre la situación.

Frases guía:

- Una vez me sentí frustrado cuando...
- En ese momento pensé que...
- Lo que hice fue...
- Lo que podría hacer la próxima vez para sentirme mejor es...

(Esta parte ayuda al reconocimiento de la emoción de frustración y a desarrollar estrategias de regulación.)

2. Parte 2: Poniéndome en sus zapatos

Instrucción:

Lee esta situación:

“A Sofía no le gusta hablar mucho en clase porque viene de otro país y aún está aprendiendo a expresarse en español. A veces sus compañeros se ríen cuando no entiende algo.”

Preguntas para reflexionar y escribir:



- ¿Cómo crees que se siente Sofía?
- ¿Qué podrías hacer tú para ayudarla o hacerla sentir mejor?
- ¿Qué significa ser empático en esta situación?

(Esta parte fortalece la empatía hacia la diversidad y situaciones difíciles.)

3. Parte 3: Mis derechos, tus derechos

Instrucción:

Dibuja una balanza grande.

- En un lado escribe tres derechos que tú tienes.
- En el otro lado escribe tres derechos que tienen tus compañeros (aunque piensen o vivan diferente a ti).

Luego responde:

- ¿Por qué es importante respetar los derechos de los demás?
- ¿Qué puedo hacer cada día para promover el respeto en mi grupo?

(Esta parte fomenta la conciencia de los derechos y del respeto mutuo.)