



# FORO EDUCATIVO DISTRITAL

— 2025 —

APRENDIZAJES PARA EL FUTURO

## Anexo 1: Rúbrica sugerida para la valoración de buenas prácticas

Con el objetivo de apoyar el proceso de selección de la buena práctica que tanto en los foros educativos institucionales y locales, a continuación, se presenta una rúbrica sugerida para que el Comité de Selección pueda utilizarla como referencia para tal fin. Los aspectos acá sugeridos corresponden a los que serán valorados en el Foro Distrital para el reconocimiento de buenas prácticas.



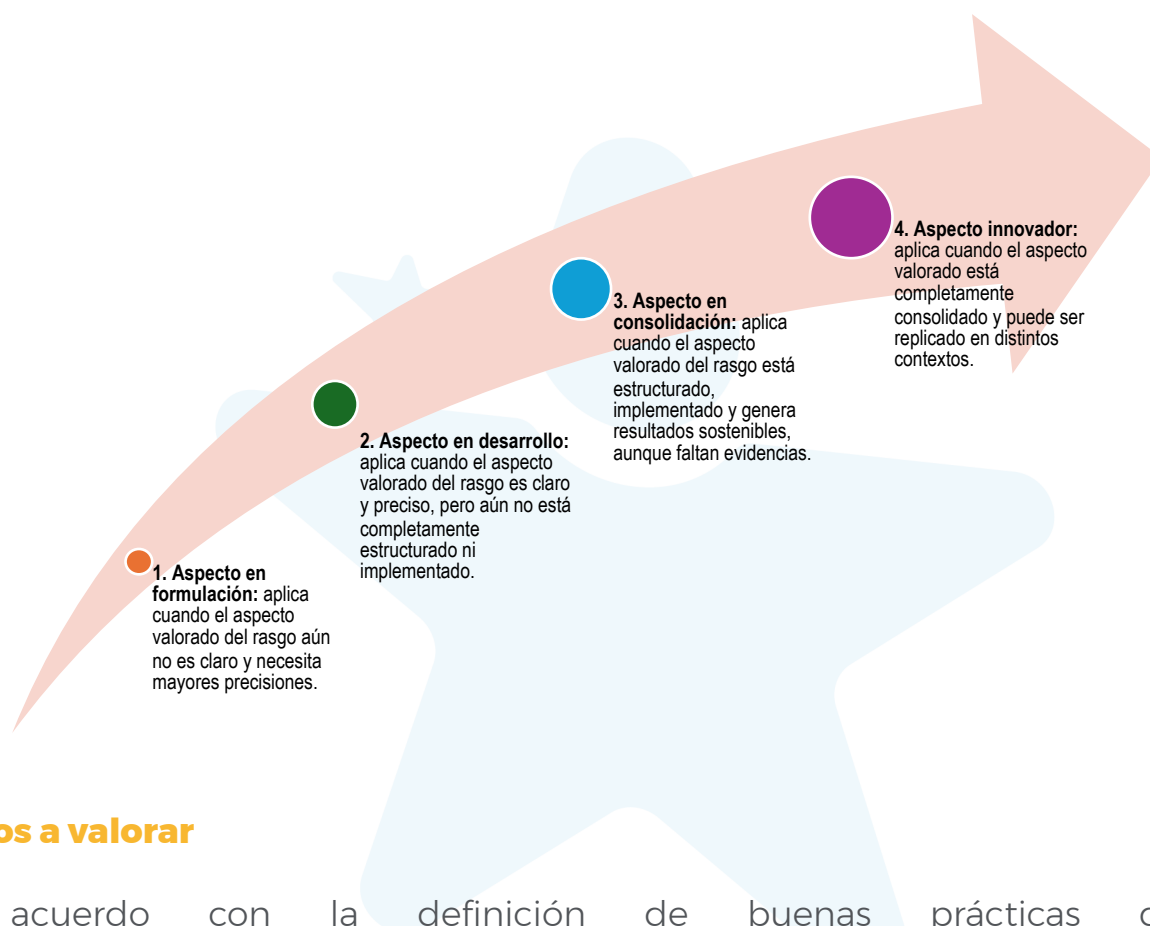
## Antes de iniciar

Para poder hacer la sección de la buena práctica que representará a la institución educativa y a la localidad, es fundamental que el Comité de Selección tenga en cuenta el contexto planteado para el Foro Educativo Distrital 2025 que se encuentra en el documento de orientaciones. Para facilitar la identificación de las buenas prácticas en el marco del contexto y preguntas del FED 2025, se han definido 3 tipos de buenas prácticas que se esperaba reconocer, sin que esto sea excluyente de otras que respondan a la pregunta y a la situación reto:

| Aprendizaje basado en la resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Desarrollo de competencias digitales, uso de IA con enfoque ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Estrategias para la orientación y tránsito efectivo entre educación media a la educación terciaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proyectos de aprendizaje en los que los estudiantes identifican y proponen soluciones a problemáticas sociales, ambientales o tecnológicas de su comunidad. Estas buenas prácticas fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo, integrando diversas disciplinas y metodologías activas. Deben incluir evidencias de aprendizaje (portafolios de trabajo, rúbricas de evaluación), así como medición de su impacto en la comunidad educativa.</p> | <p>Desarrollo de estrategias para analizar, contrastar y evaluar información en entornos digitales, incluyendo contenido generado por inteligencia artificial. Estas buenas prácticas incorporan el uso responsable de la IA, promueven la ciudadanía digital, el desarrollo del pensamiento computacional, la toma de decisiones informadas y la resolución de dilemas éticos en el uso de la tecnología. Se priorizarán experiencias con impacto en el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación de los estudiantes, el uso de enfoques pedagógicos que potencien la autonomía del estudiante, la reflexión sobre su propio aprendizaje (metacognición).</p> | <p>Desarrollo de programas, estrategia de orientación socio ocupacional que articulen la educación media con la educación terciaria y el mundo del trabajo. Estas estrategias pueden incluir entre otros, proceso de acompañamiento, alianzas con universidades y sectores productivos, y mecanismos de seguimiento a las trayectorias educativas y laborales de los egresados. Se priorizarán aquellas buenas prácticas con evidencias de impacto en la elección informada de los estudiantes y su acceso a oportunidades de formación y empleo.</p> |

## Escala de valoración

Para realizar la valoración de las buenas prácticas identificadas y así poder seleccionar la que representará a la institución educativa y la localidad, se sugiere la siguiente escala de 1 a 4, siendo 1 la valoración básica y 4 la valoración superior:



## Rasgos a valorar

De acuerdo con la definición de buenas prácticas que se encuentra en el documento de orientaciones, se han establecido 5 rasgos distintivos para la valoración de las buenas prácticas, estos son:

| Rasgo distintivo                                  | Definición:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Innovación pedagógica con propósito transformador | Prácticas educativas basadas en teorías y conceptos que se materializan en métodos, estrategias o enfoques adaptados a las condiciones contextuales (sociales y culturales) de las comunidades para mejorar de forma demostrable los procesos educativos y los aprendizajes.                                                                                                                                       |
| Vinculación de actores relevantes                 | Prácticas educativas que promueven el trabajo colaborativo entre diferentes áreas de conocimiento, así como de diferentes actores de la comunidad educativa (docentes, docentes orientadores, directivos docentes, estudiantes y padres de familia) e institucional (Direcciones Locales de Educación, Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá), potenciando una visión holística y el diálogo entre ellos. |
| Sistematicidad y organización de procesos         | Prácticas educativas que cuentan con la identificación precisa de una oportunidad de mejoramiento a partir de la cual define con precisión y coherencia objetivos, metas, indicadores y actividades consecuenciales para su ejecución organizada, a partir de las cuales se establecen su seguimiento.                                                                                                             |
| Resultados demostrables y sostenidos              | Prácticas educativas que a partir de sus indicadores de seguimiento y resultado documentan el impacto en los procesos educativos y los aprendizajes, estableciendo los cambios logrados a propósito de la oportunidad de mejoramiento y su sostenibilidad en el tiempo en el ámbito educativo.                                                                                                                     |
| Replicabilidad e incidencia                       | Prácticas educativas que, por su sistematicidad y resultados de incidencia en los aprendizajes de los estudiantes y el trabajo conjunto entre docentes, docentes orientadores y directivos docentes, pueden implementarse con éxito en contextos diversos, adaptándose a las distintas realidades y manteniendo su eficacia.                                                                                       |

## Instrumento de valoración

Para su diligenciamiento recomendamos los siguiente:

- En la primera columna del instrumento encontrará los 5 rasgos a partir de los cuales se valoran las buenas prácticas educativas.
- Frente a cada uno de los rasgos se han planteado una serie de preguntas de validación, que se valoran mediante el cumplimiento o no de lo solicitado.
- En caso de que ante la pregunta hecha en el rasgo la respuesta sea no cumple, no se le asigna valoración numérica.
- En caso de que la pregunta hecha en el rasgo cumpla, se debe valorar mediante la escala de valoración presentada anteriormente de 1 a 4, siendo 1 el menor valor y 4 el mayor valor.
- Finalmente se debe totalizar el rasgo haciendo sumatoria de las valoraciones a cada una de las preguntas.
- Se ha dejado una columna final para consignar algunas observaciones que el Comité de Selección considere necesarias.

| Rasgo                                             | Validación del Rasgo                                                                                                                        |        |           | Valoración del Rasgo |                   |                      |               |                   | Observación |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|----------------------|-------------------|----------------------|---------------|-------------------|-------------|
|                                                   | Preguntas                                                                                                                                   | Cumple | No cumple | En formulación (1)   | En desarrollo (2) | En consolidación (3) | Innovador (4) | Valor total rasgo |             |
| Innovación pedagógica con propósito transformador | 1. ¿La práctica responde al contexto y pregunta problémica del FED 2025?                                                                    |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
|                                                   | 2. ¿La práctica está fundamentada en teorías y conceptos educativos actuales, articulados de forma coherente con la innovación que propone? |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
|                                                   | 3. ¿Se han adaptado los métodos y teorías pedagógicas para responder creativamente a las particularidades del contexto institucional?       |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
|                                                   | 4. ¿Existe una caracterización profunda y participativa de los estudiantes beneficiarios de la práctica?                                    |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
| Vinculación de actores relevantes                 | 5. ¿Se trabajan diferentes áreas para fortalecer el aprendizaje?                                                                            |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
|                                                   | 6. ¿Se definen y se ejercen los roles de docentes, orientadores, directivos y familias en la implementación de la práctica?                 |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
|                                                   | 7. ¿Hay participación de instituciones externas que fortalecen el impacto de la práctica?                                                   |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |
| Sistematicidad y organización de los procesos     | 8. ¿Se realizó un análisis contextual para identificar la oportunidad de mejora que motivó la práctica?                                     |        |           |                      |                   |                      |               |                   |             |

| Rasgo                                         | Validación del Rasgo                                                                                                         |        |           |                    |                   |                      |               |                   | Observación |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------------------|-------------------|----------------------|---------------|-------------------|-------------|
|                                               | Preguntas                                                                                                                    | Cumple | No cumple | En formulación (1) | En desarrollo (2) | En consolidación (3) | Innovador (4) | Valor total rasgo |             |
| Sistematicidad y organización de los procesos | 9. ¿Los objetivos de la práctica responden de manera clara y pertinente a la necesidad educativa priorizada?                 |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
|                                               | 10. ¿Qué tan claras, medibles y pertinentes son las metas e indicadores establecidos para evaluar el impacto de la práctica? |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
|                                               | 11. ¿Cuenta con mecanismos de seguimiento que se han implementado y se utilizan para ajustar la práctica de forma continua?  |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
| Resultados demostrables y sostenidos          | 12. ¿Se documentan los avances de la práctica en relación con los indicadores definidos?                                     |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
|                                               | 13. ¿Existen evidencias sobre los cambios y mejoras alcanzadas en los aprendizajes o procesos educativos?                    |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
|                                               | 14. ¿Cuenta con estrategias para asegurar la continuidad de la práctica a largo plazo?                                       |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
| Replicabilidad e incidencia                   | 15. ¿La práctica presenta elementos que permiten su adaptación exitosa a otros contextos educativos?                         |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
|                                               | 16. ¿Es activa y sostenida la vinculación con otras comunidades de aprendizaje para el intercambio de saberes?               |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
|                                               | 17. ¿Existen experiencias documentadas de replicabilidad de la práctica y cuáles han sido sus resultados?                    |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |
| Valor total buena práctica                    |                                                                                                                              |        |           |                    |                   |                      |               |                   |             |



**[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)**

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado No. 66-63

Teléfono (601) 324 10 00

Bogotá D.C. - Colombia



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion\_bogota



Educacionbogota