



• Tu voz en el aprendizaje •

Orientaciones



1. Objetivo

Brindar a los estudiantes y docentes de los grados 9°, 10° y 11° de los colegios oficiales de la ciudad elementos que aporten al fortalecimiento de aprendizajes fundamentales —los que se indagan en las pruebas Saber 11— y de las habilidades que se requieren para el tránsito a la formación posmedia, a través de tutorías virtuales.

2. Estructura general para el fortalecimiento de aprendizajes

La estrategia de Acompáñame—Masterclass consta de sesiones por cada área de las cinco áreas priorizadas (inglés, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales, y ciudadanas), en el horario de la mañana (7:00 a. m. a 8:30 a. m.) y de la tarde (3:30 p. m. a 5:00 p.m.).

Cada día de la semana se trabajará un área diferente de manera rotativa (día 1 inglés, día 2 lenguaje, día 3 ciencias naturales, día 4 matemáticas y día 5 sociales y ciudadanas), e inician el 28 de marzo y finalizan el 24 de octubre. Los lunes se tendrán charlas de distintos temas, entre ellos orientación socio ocupacional, preparación anímica y mental para la presentación de la prueba Saber, y herramientas e información relativa a la vida posmedia. Este encuentro tendrá lugar a las 3:30 p. m.

Los encuentros se realizan a través de la plataforma Microsoft Teams, a la cual se puede ingresar desde diferentes dispositivos por medio del enlace publicado en la página de [Red Académica](#).

Tabla 1. Cronograma tutorías virtuales 2025



Fecha	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1 24 al 28 de marzo		Lenguaje - Tutoría 1		Matemáticas - Tutoría 1	
Semana 2 31 de marzo al 4 de abril		Lenguaje - Tutoría 2		Matemáticas - Tutoría 2	
Semana 3 7 al 11 de abril		Lenguaje - Tutoría 3		Matemáticas - Tutoría 3	



Semana Santa del 14 al 18 de abril					
Semana 4 21 al 25 de abril	Tutoría 1 Invitado	Lenguaje - Tutoría 4	Ciencias naturales - Tutoría 1	Matemáticas - Tutoría 4	Sociales y ciudadanas - Tutoría 1
Semana 5 28 de abril al 2 de mayo	Tutoría 2 Invitado	Lenguaje - Tutoría 5	Ciencias naturales - Tutoría 2	Festivo	Sociales y ciudadanas - Tutoría 2
Semana 6 5 de mayo al 9 de mayo	Tutoría 3 Invitado	Lenguaje - Tutoría 6	Ciencias naturales - Tutoría 3	Matemáticas - Tutoría 5	Sociales y ciudadanas - Tutoría 3
Semana 7 12 al 16 de mayo	Tutoría 4 Invitado	Inglés - Tutoría 1	Lenguaje - Tutoría 7	Ciencias naturales - Tutoría 4	Matemáticas - Tutoría 6
Semana 8 19 al 23 de mayo	Tutoría 5 Invitado	Sociales y ciudadanas - Tutoría 4	Inglés - Tutoría 2	Lenguaje - Tutoría 8	Ciencias naturales - Tutoría 5
Semana 9 26 al 30 de mayo	Tutoría 6 Invitado	Matemáticas - Tutoría 7	Sociales y Ciudadanas - Tutoría 5	Inglés - Tutoría 3	Lenguaje - Tutoría 9
Semana 10 2 al 6 de junio	Festivo	Ciencias naturales - Tutoría 6	Matemáticas - Tutoría 8	Sociales y ciudadanas - Tutoría 6	Inglés - Tutoría 4
Semana 11 9 al 13 de junio	Tutoría 7 Invitado	Lenguaje - Tutoría 10	Ciencias naturales - Tutoría 7	Matemáticas - Tutoría 9	Sociales y ciudadanas - Tutoría 7
Semana 12 16 al 20 de junio	Tutoría 8 Invitado	Inglés - Tutoría 5	Lenguaje - Tutoría 11	Ciencias naturales - Tutoría 8	Matemáticas - Tutoría 10
Receso estudiantil					
de agosto – Aplicación del Examen Saber 11 - Calendario A, 2025					
Semana 13 14 al 18 de julio	Tutoría 9 Invitado	Sociales y ciudadanas - Tutoría 8	Inglés - Tutoría 6	Lenguaje - Tutoría 12	Ciencias naturales - Tutoría 9



Semana 14 21 al 25 de julio	Tutoría 10 Invitado	Matemáticas - Tutoría 11	Sociales y ciudadanas - Tutoría 9	Inglés - Tutoría 7	Lenguaje - Tutoría 13
Semana 15 28 de julio al 1 de agosto	Tutoría 11 Invitado	Ciencias naturales - Tutoría 10	Matemáticas - Tutoría 12	Sociales y ciudadanas - Tutoría 10	Inglés - Tutoría 8
Semana 16 4 de agosto al 8 de agosto	Tutoría 12 Invitado	Lenguaje - Tutoría 14	Ciencias naturales - Tutoría 11	Festivo	Matemáticas - Tutoría 13
Semana 17 11 al 15 de agosto	Tutoría 13 Invitado	Sociales y ciudadanas - Tutoría 11	Inglés - Tutoría 9	Lenguaje - Tutoría 15	Ciencias naturales - Tutoría 12
Semana 18 18 al 22 de agosto	Festivo	Matemáticas - Tutoría 14	Sociales y ciudadanas - Tutoría 12	Inglés - Tutoría 10	Lenguaje - Tutoría 16

Semana 19 25 al 29 de agosto	Tutoría 14 Invitado	Ciencias naturales - Tutoría 13	Matemáticas - Tutoría 15	Sociales y ciudadanas - Tutoría 13	Inglés - Tutoría 11
Semana 20 1 al 5 de septiembre	Tutoría 15 Invitado	Lenguaje - Tutoría 17	Ciencias naturales - Tutoría 14	Matemáticas - Tutoría 16	Sociales y ciudadanas - Tutoría 14
Semana 21 8 al 12 de septiembre	Tutoría 16 Invitado	Inglés - Tutoría 12	Lenguaje - Tutoría 18	Ciencias naturales - Tutoría 15	Matemáticas - Tutoría 17
Semana 22 15 al 19 de septiembre	Tutoría 17 Invitado	Sociales y ciudadanas - Tutoría 15	Inglés - Tutoría 13	Lenguaje - Tutoría 19	Ciencias naturales - Tutoría 16
Semana 23 22 al 26 de septiembre	Tutoría 18 Invitado	Matemáticas - Tutoría 18	Sociales y Ciudadanas - Tutoría 16	Inglés - Tutoría 14	Lenguaje - Tutoría 20
Semana 24	Tutoría 19 Invitado	Ciencias naturales	Matemáticas - Tutoría 19	Sociales y ciudadanas - Tutoría 17	Inglés - Tutoría 15



29 de septiembre al 3 de octubre		- Tutoría 17			
Semana 25 13 de septiembre al 17 de octubre	Festivo	Lenguaje - Tutoría 21	Ciencias naturales - Tutoría 18	Matemáticas - Tutoría 20	Sociales y ciudadanas - Tutoría 18
Semana 26 20 al 24 de octubre	Tutoría 20 Invitado	Inglés - Tutoría 16	Lenguaje - Tutoría 22	Ciencias naturales - Tutoría 19	Matemáticas - Tutoría 21

3. Momentos de Acompañame - Masterclass para el fortalecimiento de los aprendizajes

Cada tutoría busca aportar a la calidad educativa, a partir de la generación de espacios pedagógicos para fortalecer y optimizar aprendizajes clave en las áreas de inglés, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales y ciudadanas. Aunado a ello, contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la orientación socioocupacional, para ayudar a los estudiantes en la promoción de un tránsito efectivo de la media.

Bajo este panorama, esta estrategia está diseñada para acompañar a los estudiantes de educación media en un camino de conocimiento, descubrimiento, empoderamiento y proyección de su futuro.

A través de cuatro momentos clave, se busca fortalecer las habilidades personales, emocionales y académicas, brindándoles herramientas para tomar decisiones conscientes y ayudar a construir un proyecto de vida con sentido. En este sentido, las tutorías se establecen desde cuatro momentos:

3.1 Preparar: iniciamos con un viaje hacia el interior. En este primer momento, invitamos a los estudiantes a conocerse a sí mismos, reconociendo sus talentos, habilidades, gustos, intereses y capacidades. Este proceso de autoconocimiento es la base para tomar decisiones alineadas con lo que realmente son y sueñan ser.

3.2 Afianzar: aquí, los estudiantes se posicionan como protagonistas de su propia historia. Este momento pretende fortalecer su autonomía, confianza y capacidad de decisión, ubicándolos en el centro del proceso educativo. Se promueve el liderazgo juvenil y la participación como motores de transformación personal y social.

3.3 Alistar: preparación para un reto puntual relacionado con la presentación de exámenes. En este espacio se brindan estrategias para establecer rutinas efectivas de estudio, autocuidado, manejo del tiempo, gestión de emociones (como la ansiedad o el estrés) y familiarización con las características y objetivos de la prueba.



3.4 Consolidar: en esta etapa final, se mira hacia el futuro. Se exploran opciones para la vida posmedia, como el acceso a la educación superior, programas de becas, oportunidades de emprendimiento y otras rutas de formación. El objetivo es que los estudiantes visualicen un proyecto de vida posible, deseable y acorde a sus intereses y capacidades.



Figura 1. Momentos de las Masterclass para el fortalecimiento de aprendizajes.
Fuente: elaboración propia Dirección de Educación Media.

El contenido de los momentos, anteriormente descrito, será abordado en espacios de charlas que se realizarán los lunes, desde el 21 de abril hasta el 20 de octubre.

4. Usos pedagógicos de las Masterclass

Uno de los propósitos de la Secretaría de Educación es el fortalecimiento de aprendizajes desde el lugar de la enseñanza y el aprendizaje activo y significativo. Por esta razón, el desarrollo de Acompáñame – Masterclass exige la contextualización a cada una de las realidades e interacciones que se viven dentro de las IED. En este sentido, es importante que, tanto instituciones como docentes, puedan apropiarse y definir los usos o significados que estas puedan tener en su realidad educativa.



Para el caso de las sesiones Acompáñame – Masterclass, atendiendo al uso y adaptación que los docentes realicen desde su práctica, se propone que esta iniciativa sea considerada como una **herramienta** o estrategia; teniendo como recurso, en cualquiera de los casos, la caja de herramientas que está a disposición de toda la comunidad educativa.

Cuando Acompáñame – Masterclass se implementa como herramienta, puede entenderse como un recurso que se integra dentro de una propuesta de enseñanza, cuyo propósito es complementar acciones específicas para el fortalecimiento de los aprendizajes, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, en estos términos:

Planeación: de acuerdo con el objetivo y la temática de la tutoría, puede ser un elemento dentro de la propuesta pedagógica y didáctica del docente.

1. **Ejemplificación:** en provecho de los elementos presentados en las sesiones o los referentes de la caja de herramientas como ejemplos que complementan el trabajo de aula.
2. **Articulación:** incentivar a los estudiantes a acceder y explorar los elementos de la Caja de Herramientas con el fin de problematizar los aprendizajes propuestos, enriquecer la retroalimentación durante las sesiones y fomentar el uso autónomo de estos insumos para fortalecer su proceso escolar y mejorar su desempeño académico.

En los casos en los que Acompáñame – Masterclass se asume como una **estrategia** desde el contexto escolar, puede entenderse como un conjunto de acciones pedagógicas implementadas por los docentes de cada IED, con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Esta estrategia considera aspectos como la asistencia regular a las sesiones, las relaciones en términos temáticos y el desarrollo de habilidades y competencias, la evaluación formativa, así como las articulaciones necesarias con Acompáñame – Masterclass.

En relación con estas articulaciones, según la propuesta de uso y las necesidades del proceso, es posible establecer acuerdos con el equipo de fortalecimiento pedagógico y curricular. Estos acuerdos pueden centrarse en el intercambio pedagógico, el seguimiento de asistencia, la evaluación formativa, para lo cual es necesario tener en cuenta

1. **Intencionalidad:** definir los propósitos de aprendizaje y las posibilidades de adaptabilidad de los recursos de Acompáñame - Masterclass dentro de la propuesta en aula. Así, por ejemplo, si las acciones estarán dirigidas a un apoyo explicativo, complementario, de refuerzo, etc.
2. **Participación:** apropiación de los recursos para fomentar la participación de los estudiantes en los diferentes momentos de la estrategia, teniendo en cuenta el

proceso de fortalecimiento de aprendizajes a través del trabajo por proyectos y la evaluación formativa.

3. **Articulación:** a partir de la participación sostenida y los usos pedagógicos, se pueden establecer espacios de diálogo entre los equipos docentes y de la DEM para orientar, acompañar y hacer seguimiento a las acciones que se desarrollan en el marco de la estrategia.

Finalmente, desde las distintas áreas, el trabajo propuesto se alinea con la estrategia de aprendizajes priorizados en inglés, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales y ciudadanas impulsada por la Secretaría de Educación y la **guía de uso pedagógico**¹ de la estrategia. En esta línea, se integran las apuestas pedagógicas específicas por área que contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Participación institución educativa

Para la Secretaría de Educación del Distrito es muy importante poder contar con la participación de las IED en cada una de las estrategias que se proponen, como una forma de entablar un diálogo pedagógico que permita construir las orientaciones que definan las acciones que, en los diferentes niveles, se proponen, en aras de una comunicación permanente y significativa.

En el caso de Acompáñame – Masterclass, con el objetivo de cumplir estos propósitos, están a disposición canales de comunicación para atender las diferentes preguntas y comentarios que puedan surgir durante el proceso, como una forma de incentivar la participación de los estudiantes, docentes e instituciones educativas en este proceso.

En esta línea, la sistematización de la participación de las IED en esta estrategia será también un insumo para el acompañamiento y registro de la SED, en términos de las acciones que se realizan en cada institución para fortalecer los procesos de aprendizaje.

6. Componentes de la estrategia

6.1 Prueba de entrada y prueba de salida

Con el objetivo de hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes que participan en las sesiones de Masterclass, se ha dispuesto la aplicación voluntaria de una prueba de entrada y una prueba de salida en las áreas de lenguaje y matemáticas.

¹ Este documento se puede encontrar en el vínculo de la Caja de Herramientas, con las indicaciones respectivas de uso.



Estas pruebas han sido diseñadas por la Dirección de Evaluación y estarán habilitadas entre el **14 de julio y el 28 de julio**. Para su aplicación, se ha compartido un enlace con las indicaciones correspondientes.

Desde una perspectiva pedagógica, estas pruebas permiten recopilar información valiosa sobre el nivel de comprensión de los estudiantes antes y después de las sesiones. Este diagnóstico comparativo no solo orienta a los docentes en la identificación de aprendizajes previos y vacíos conceptuales, sino que también les brinda herramientas para ajustar sus estrategias pedagógicas, fortalecer aprendizajes clave y personalizar el acompañamiento de los estudiantes. Para los estudiantes, constituye una oportunidad para visualizar su propio progreso, reconocer sus fortalezas y enfocar sus esfuerzos en los aspectos que requieren mayor atención, promoviendo así una participación más consciente y activa en su proceso formativo.

Los resultados obtenidos serán utilizados para valorar el impacto de las Masterclass en los procesos de aprendizaje. Así mismo, desde la Dirección de Educación Media, servirán como insumo para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la estrategia.

Link de la prueba: <https://forms.office.com/r/vQCFnRrFwb?origin=IprLink>

- Cabe aclarar que se requiere de las IED para la implementación de las pruebas, para de esa forma poder acompañar en el seguimiento y trazabilidad de los resultados.

6. 2 Caja de herramientas por área

En la **caja de herramientas** se puede encontrar por cada una de las sesiones:

- Grabación
- Presentación de la sesión (PPT)
- Planeación de la sesión con mapa de empatía

Para hacer uso de estos insumos puede ubicar el enlace "Caja de herramientas" desde la página de Red Académica.