

**Taller:
ajustar para
lograr, planeación
segundo semestre**

Segundo semestre 2025

Presentación

Al iniciar el 2025, en la semana de desarrollo institucional se sugirió la implementación de una jornada de planeación educativa para promover acciones orientadas a mejorar la convivencia escolar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes para garantizar sus trayectorias educativas, incluyendo la prevención de la deserción y el tránsito efectivo entre niveles educativos. En dicha jornada los equipos de docentes y directivos(as) docentes analizaron fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora en sus colegios con el ánimo de tomar decisiones basadas en evidencias, empleando datos como por ejemplo, la evaluación de aprendizajes (Pruebas Saber 11°), informes de convivencia (reporte del sistema de alertas a nivel local) y cobertura escolar (deserción y tránsito de educación básica a media), luego, se diseñaron acciones de mejora viables, sostenibles y contextualizadas a las necesidades específicas de la institución educativa.

Retomando este ejercicio de planeación y teniendo en cuenta que se está iniciando el segundo semestre del año escolar, y por tanto, cada institución educativa cuenta con información de cómo avanzan los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y en particular, de aquellos aprendizajes que requieren nivelación o fortalecimiento previo a su promoción al siguiente grado, la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, les sugiere en esta semana de desarrollo institucional identificar y acordar como equipo académico, los ajustes necesarios a la planeación pedagógica del segundo semestre, para lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados para cada área y grado escolar.

La pregunta clave para abordar en esta jornada es: **¿Qué aprendizajes consideramos fundamentales para que los estudiantes puedan avanzar exitosamente al siguiente grado?**

Para responder a esta pregunta, a continuación, se propone una ruta, tipo taller, dividida en 4 momentos, con actividades sugeridas cuyo desarrollo pueden evaluar como equipo, considerando avances que ya tengan en esta línea de trabajo, la articulación con programas o iniciativas que ya vienen desarrollando, resultados de comisiones de evaluación, entre otras que consideren relevante para este ejercicio. Lo importante, es construir acuerdos institucionales para continuar garantizando los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

1. ¿Qué se busca?

Objetivo general

Identificar ajustes a la planeación pedagógica del segundo semestre a partir de los resultados del proceso de seguimiento a aprendizajes de los estudiantes, con los que cuenta cada institución educativa y avanzar en la definición de rutas de trabajo de nivelación y fortalecimiento.

Objetivos específicos

- Analizar las estrategias de evaluación y recuperación implementadas para el logro de aprendizajes focalizados.
- Analizar los resultados de la evaluación y las estrategias definidas para la recuperación o fortalecimiento de los aprendizajes.
- Establecer rutas de trabajo claras para el desarrollo y cierre del segundo semestre.
- Definir compromisos y acciones concretas conducentes a que los estudiantes logren los aprendizajes focalizados al cierre del presente año lectivo.



Tiempo estimado: 4 horas aproximadamente

Producto esperado

- Documento de análisis “Calendario y distribución horaria 2025-2”
- Matriz actualizada de aprendizajes focalizados y criterios
- Ajustes a la planeación para el segundo semestre por área

2. La ruta sugerida

El taller se centra en la preparación de la ruta institucional para el segundo semestre, realizando un diagnóstico del estado actual de los aprendizajes de los estudiantes en la institución y definiendo acciones puntuales que consideren tanto los avances logrados como los desafíos pendientes. Se plantea, además, un ejercicio de proyección y establecimiento de compromisos, donde se definen responsabilidades específicas y mecanismos de seguimiento, asegurando que las acciones planteadas tengan continuidad.

Para el desarrollo de este taller, los equipos docentes deben tener a la mano:

- Esta guía para el desarrollo del taller.
- Resultados de evaluaciones realizadas (resultados de comisión de evaluación y seguimiento académico de los docentes, tomando en cuenta la información del SIEE).
- Documentos con los Aprendizajes priorizados de las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales (<https://www.redacademica.edu.co/aprendizajes-priorizados>)
- Planes de área.
- Documentos de seguimiento institucional

Se sugiere que la institución delegue a una persona o un equipo de personas que se encarguen de ser los facilitadores del taller, quienes guiarán las discusiones y reflexiones, harán la transición entre las actividades y velarán por su desarrollo en los tiempos establecidos.

Momento 1. Sensibilización y contextualización

Tiempo estimado: 30 minutos

Se propone iniciar la jornada con la proyección del videopodcast “Aprendizajes Priorizados: una estrategia para cerrar brechas - Episodio 1” (<https://www.youtube.com/watch?v=UH1OubzWDOM>)

Luego, se entrega a cada participante un post-it donde plasmarán sus reflexiones iniciales sobre la priorización de aprendizajes. En cada post-it se debe responder la siguiente pregunta: **¿Cuál es la importancia de priorizar aprendizajes?**

El facilitador guía la reflexión, destacando las coincidencias y complementando algunas ideas que van surgiendo en el desarrollo del diálogo, es fundamental identificar aquellas dinámicas que de manera general han impactado el alcance de las metas trazadas al iniciar el año. Es importante centrar la atención en lo que implica el ejercicio de priorizar, lo cual no significa reducir o eliminar contenidos, sino identificar y fortalecer aquellos aprendizajes que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, respondiendo a las necesidades particulares de la institución educativa.

Momento 2. Análisis de resultados del primer semestre

Tiempo estimado: 120 minutos

El taller continúa con un análisis de los resultados de las evaluaciones internas y las estrategias implementadas para alcanzar los aprendizajes. Este momento es necesario para comprender el estado actual de los aprendizajes que se planearon al iniciar el año escolar, identificar fortalezas, retos y dificultades y definir acciones de mejora pertinentes para el tiempo que queda.

Organización inicial

Los participantes se organizan en grupos por áreas o niveles educativos. Cada grupo debe contar con:

- Resultados de las evaluaciones realizadas, tanto internas como externas.
- Estrategias de recuperación de aprendizajes implementadas.
- Evidencias de aprendizaje recolectadas.
- Instrumento de registro de análisis, acordado por el equipo de trabajo
- Calendario escolar para el segundo semestre del año.

Momento 2.1: Tiempo para enseñar y aprender

Tiempo estimado: 60 minutos.



En esta primera parte, se invita a los equipos docentes a realizar una revisión del tiempo disponible para la enseñanza durante el segundo semestre del año. El propósito es reconocer con claridad el tiempo escolar en relación de cuántas semanas y horas efectivas se tienen por asignatura, teniendo en cuenta el calendario institucional y las actividades curriculares y extracurriculares programadas.

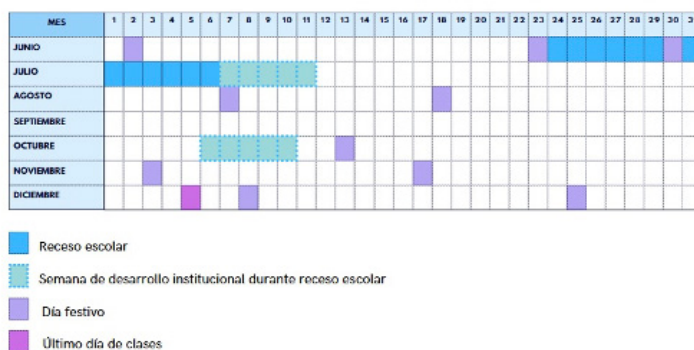
Esta información será clave para una planificación realista y centrada en los aprendizajes.

Para ello, los equipos estarán organizados por área o por curso, y con la información deberán responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas semanas de clase efectiva hay en el segundo semestre del año?
- ¿Cuántas horas a la semana se estipulan por asignatura en el horario escolar?

Identifique con atención en el calendario las actividades curriculares y extracurriculares de su institución que se contemplan en el año. Para ilustrar este ejercicio, se presenta un ejemplo de la Institución Educativa El Faro¹. El siguiente es el calendario escolar del segundo semestre de esa institución.

Calendario 2025



1. Este ejemplo se usa de manera ilustrativa para ejemplificar el paso a paso del taller. Cada Institución deberá realizar su propio análisis de acuerdo con el calendario escolar y las actividades propuestas.

De acuerdo con este calendario, en la Institución El Faro se tienen los siguientes datos para grado 4°:

Grado	Asignatura	Número de semanas	Número total, de horas segundo semestre
4	Lenguaje	20 semanas	80 horas

El producto de este momento será una tabla similar a la anterior con cada una de las asignaturas y grados que cada docente tiene a cargo. Este será un insumo para el siguiente momento.

Momento 2.2: Planificar con tiempo y foco

Tiempo estimado: 60 minutos.

En esta parte, se propone que los equipos docentes realicen un ejercicio de análisis y articulación de aprendizajes priorizados para el segundo semestre. El objetivo es analizar los aprendizajes definidos en el plan de estudios institucional a partir de los resultados de las evaluaciones internas y los aprendizajes priorizados por la Secretaría de Educación en las áreas de ciencias naturales, lenguaje y matemáticas.

Esta reflexión permitirá identificar con mayor precisión qué aprendizajes se encuentran rezagados, cuáles requieren fortalecimiento y cuáles deben ser el foco de trabajo en este segundo semestre. Así, será posible planificar con sentido, pertinencia y una mirada estratégica orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se sugieren los siguientes elementos:

● **Revisar el plan de estudios o la propuesta curricular de su IE para identificar los aprendizajes esperados en el segundo semestre.** Realizar esta revisión con una mirada crítica, teniendo en cuenta no solo lo que está previsto enseñar, sino también cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en los procesos de evaluación interna. Pregúntense:

- ¿Qué aprendizajes han mostrado mayores dificultades para los estudiantes de acuerdo con los resultados del primer semestre?
- ¿Qué aprendizajes planificados para el segundo semestre siguen siendo pertinentes a la luz de los logros y dificultades evidenciadas?
- ¿Cuáles son los 4 aprendizajes que debería asegurar que los estudiantes desarrollen en lo que resta del año escolar?

Este análisis permitirá ajustar la planificación para que responda de forma más efectiva a las necesidades reales de los estudiantes atendiendo al tiempo escolar.



o Clasificar los aprendizajes según su nivel de logro, a partir de los resultados de evaluación y el análisis curricular. Determinar cuál de estos aprendizajes se considera rezagado, por fortalecer, consolidado y por priorizar para el segundo semestre, es decir:

- Aprendizajes rezagados: son aquellos que presentan resultados muy bajos en las evaluaciones internas y requieren atención prioritaria.
- Aprendizajes por fortalecer: corresponden a aprendizajes con desempeños regulares en los procesos de evaluación, lo que implica la necesidad de implementar acciones de mejora y refuerzo.
- Aprendizajes consolidados: son los aprendizajes que han sido desarrollados por la mayoría de los estudiantes de manera satisfactoria.

Sobre esta revisión, es posible identificar un conjunto de aprendizajes priorizados que se abordarán específicamente durante el segundo semestre del año, y mantienen su relevancia curricular; deben ser trabajados con especial énfasis, garantizando que no se sumen a los rezagados. El conjunto de aprendizajes priorizados resulta de un proceso de análisis institucional en que se van a seleccionar 4 o 5 aprendizajes entre los catalogados como rezagados y por fortalecer de acuerdo con los resultados del primer semestre y los planeados para el segundo semestre. Esto no implica que no puedan abordarse otros aprendizajes más, la priorización tiene como propósito que se aseguren estos aprendizajes y, de ser posible, abordar otros.

o Consultar la propuesta de aprendizajes priorizados de la Secretaría de Educación en Red Académica. Acceder al documento en: <https://www.redacademica.edu.co/aprendizajesdecalidad>

- Para las áreas de Matemáticas, Ciencias y Lenguaje, contraste los aprendizajes definidos en su IE con los aprendizajes priorizados por la Secretaría.
- Para el resto de las áreas, revise sus mallas curriculares si considera conveniente otros referentes de aprendizaje vigentes (marcos normativos, Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Orientaciones pedagógicas, Marcos de referencia de área), prestando especial énfasis en la apuesta curricular de su institución plasmada en el PEI de manera que cualquier ajuste responda a su visión pedagógica y a las necesidades específicas de sus estudiantes.
- Recuerde que en el portal Red Académica <https://www.redacademica.edu.co> puede encontrar material pedagógico que puede apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retomando el ejemplo de la Institución Educativa El Faro, el mapeo de los aprendizajes se ve de la siguiente forma:

Área	Aprendizaje de la IED (plan de estudios, PEI, mallas de aprendizaje)	Aprendizaje rezagado	Aprendizaje por fortalecer	Aprendizaje consolidado	Aprendizaje focalizado	Observaciones para el trabajo y seguimiento en el aula
Lenguaje	Comprende y produce textos informativos.		X		Sí	Falta el ejercicio de producción escrita.
Matemáticas						
Ciencias						

Nota: Se propone que en cada área y grado se identifiquen 4 o 5 aprendizajes, serán los focalizados para el trabajo durante el segundo semestre de 2025 con los estudiantes.

Momento 3: Construcción de plan de trabajo

Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos

Con base en el análisis realizado en las fases anteriores –sobre el tiempo disponible, los aprendizajes esperados, los resultados de evaluación y la priorización de aprendizajes–, en este momento se invita a los equipos docentes a realizar ajustes a las planeaciones de área o aula y para orientar las acciones pedagógicas del segundo semestre.

Estos ajustes que se proponen deben ser realistas, estratégicos y centrados en el fortalecimiento de aprendizajes y el acompañamiento a los estudiantes en función de sus necesidades. La intención es articular tiempos, recursos, metodologías y apoyos para aportar el mejoramiento de los aprendizajes rezagados por fortalecer y focalizados para que puedan ser abordados con intención pedagógica y seguimiento.



En conclusión, en esta fase se propone la organización de los ajustes a la planeación pedagógica necesarios para movilizar los aprendizajes. Para esto, se sugiere la siguiente matriz de seguimiento, ejemplificada con el caso de la Institución Educativa El Faro.

Área: Lenguaje - Grado: 4°			
Aprendizaje focalizado	Componente o habilidad	Tiempo estimado (semanas horas)	Momento del año en que se abordará
Escriba el aprendizaje en el que concentrará su atención en segundo semestre.	De acuerdo con su área el aprendizaje seleccionado corresponde a una categoría, dominio o rama del saber.	Plantee un estimado de tiempo que se requiere para lograr construir o fortalecer el aprendizaje definido,	De acuerdo con el grado de prioridad y progresión o secuencialidad.
Escribe textos narrativos (relatos personales), teniendo en cuenta su propósito y estructura.	Escritura	10 horas	2 semanas Entre el 4 y 14 de agosto.

Nota: Se propone completar esta tabla para cada uno de los cuatro aprendizajes focalizados por área y por grado.

Momento 4. Cierre del taller

Tiempo estimado: 30 minutos

En este momento se culmina la jornada, para lo cual es importante que cada docente genere una reflexión y compromisos sobre la importancia de la priorización que acaban de hacer como equipo de trabajo, para esta reflexión se proponen algunas preguntas orientadoras como ¿cuáles estrategias metodológicas o recursos puedo incorporar en mis clases para que mis estudiantes alcancen los aprendizajes esperados?, ¿cómo realizaré seguimiento a los aprendizajes de mis estudiantes?, ¿cuáles recomendaciones puedo compartir con mis compañeros(as) de área?, ¿qué estrategias o prácticas que implementan mis compañeros(as) me gustaría conocer o trabajar en mi clase?, estos interrogantes, además de centrar la atención en el logro de los aprendizajes priorizados, se convierten en un compromiso que el docente adquiere para con sus estudiantes, grupo de docentes y en general con la comunidad educativa para el segundo semestre del año; se sugiere que cada docente escriba su respuesta y luego la comparta con sus compañeros de área y grado.

El taller se cierra con una puesta en común de los sentires y de los compromisos finales del área. El facilitador puede mencionar que este trabajo se debe complementar con las planeaciones de clase de acuerdo con las dinámicas institucionales, de tal forma que esta focalización llegue al aula.

Para finalizar

Hay instituciones educativas que se encuentran implementando algunos programas que proponen acciones y recursos para el fortalecimiento y cierre de brechas de los aprendizajes de los y las estudiantes, particularmente para las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. Se sugiere considerar:

- **Programa Enseñar al Nivel Adecuado y Liderazgo Colectivo.** Si bien el cronograma de formación y acompañamiento de este programa finaliza el 31 de julio, cada colegio recibió unos manuales de actividades y materiales que pueden seguir siendo usados por los y las docentes en sus planeaciones de clase, según se encuentre pertinente para la nivelación de aprendizajes de lectura y matemáticas.
- **Programa Prest Math para la enseñanza de las matemáticas.** El material se estructura a través de situaciones problema y centros de aprendizaje, estos últimos pueden seleccionarse para estructurar las clases de acuerdo con los aprendizajes que se han priorizado, recuerden también que para algunos grados se cuenta con guías de nivelación que puede retomar para los y las estudiantes que lo requieran.

- **Estrategia de Evaluación Formativa 2025.** Este es un insumo que también pueden usar las instituciones que hicieron aplicación de las pruebas y recibieron resultados. Además, se cuenta con un conjunto de recursos sugeridos para abordar y fortalecer aprendizajes, de acuerdo con los resultados de la evaluación, que puede ser consultado en

<https://www.redacademica.edu.co/visor-de-recursos-educativos>



- **El Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura** dispone de una variedad de recursos digitales diseñados para apoyar a docentes y estudiantes en el desarrollo de habilidades fundamentales. Entre estos se encuentran la Caja de herramientas de los libros Aprendamos todos a leer y escribir, las guías de remediación para grado 3°, las guías de adquisición del código para grado 1°, y la versión digital de los libros de 1° a 3° de la serie ATAL; estos recursos incluyen una colección de 10 videos tutoriales con propósitos formativos, didácticos y pedagógicos, además de manuales de uso que orientan la implementación de los materiales desde un enfoque basado en las neurociencias, promoviendo aprendizajes significativos y sostenibles. Estos recursos pueden ser consultados en: <https://www.redacademica.edu.co/concurso-leer-y-escribir> y https://drive.google.com/drive/folders/1cN_FW74R0zRFd7uOCzfCXpz4GmbLDtrR
- **Olimpiadas STEM:** Para el año 2025 se está realizando un acompañamiento a Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas, con el propósito de fortalecer los aprendizajes en Ciencias Naturales a través de procesos de mentoría. Paralelamente, se están poniendo a disposición de todas las IED una serie de recursos de acceso abierto que permiten desarrollar el proceso de manera autónoma. Estos recursos incluyen insumos para la implementación, guías para el desarrollo de retos, recursos educativos abiertos y materiales audiovisuales relacionados con la didáctica de las áreas STEM y la innovación en educación científica (<https://www.redacademica.edu.co/olimpiadasstem>).

www.educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63

Teléfono (601) 324 10 00

Bogotá D.C. – Colombia

 @Educacionbogota  @Educacionbogota

 @educacion_bogota  Educacionbogota