

ESTRATEGIA AGENTES DE LECTURA DE BOGOTÁ: LECTORAS Y LECTORES CIUDADANOS

La Estrategia Agentes de Lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos tiene como propósito fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes de ciclo 4, a través de su formación como mediadores escolares de lectura. Esta formación les permite acompañar y enriquecer los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas de Educación Básica Primaria, al tiempo que fortalece sus propias habilidades en oralidad, lectura y escritura. La estrategia se implementa mediante el Convenio de Asociación entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y Compensar, y hace parte de las Estrategias de Ampliación del Tiempo Escolar (EATE), orientadas a generar espacios pedagógicos complementarios que potencien el desarrollo integral de los estudiantes, con énfasis en el lenguaje como herramienta para la participación, la construcción de sentido y la ciudadanía activa.

Su desarrollo se enmarca en los principios rectores de la línea de Oralidad, Lectura y Escritura (OLE) de la Dirección de Educación Preescolar y Básica (DEPB) de la SED, los cuales son: el enfoque sociocultural del lenguaje, la transversalidad de su aprendizaje y el aprendizaje basado en competencias (comunicativas, socioemocionales y ciudadanas). En este sentido, el diseño de la estrategia incorpora elementos de dos enfoques pedagógicos fundamentales: los ambientes de aprendizaje y los centros de interés, que permiten una participación activa y significativa de los estudiantes.

Desde la línea OLE, el lenguaje se concibe en cuatro modalidades esenciales —oralidad, lectura, escritura y literatura— que se articulan para potenciar el proceso comunicativo. La oralidad se entiende como la búsqueda de la propia voz; la lectura, como un proceso de interpretación que permite recrear nuevos sentidos; la escritura, como una práctica social que posibilita la construcción de sentido y la participación activa en la vida escolar y ciudadana; y la literatura, como un puente hacia la comprensión de las grandes preguntas humanas. Estas dimensiones son el base de la estrategia y guían las experiencias formativas de los Agentes de Lectura.

La implementación de la estrategia se desarrolla en dos momentos complementarios. En el primer momento, se realiza un proceso de acompañamiento pedagógico a estudiantes de ciclo 4, liderado por formadores en los temas de oralidad, lectura y escritura, con el respaldo de los docentes acompañantes de cada institución. En el segundo momento, estos estudiantes, principalmente de grado noveno, llevan a cabo una práctica pedagógica en la que median procesos de lectura, escritura y oralidad con grupos de niños y niñas de básica primaria, bajo el acompañamiento conjunto de sus maestras(os) y los formadores. Esta secuencia formativa permite fortalecer no solo las competencias comunicativas de los Agentes de Lectura, sino también su rol activo como ciudadanos que promueven el derecho a la palabra y el acceso a la cultura escrita en su comunidad educativa.

CONFIGURACION DIDÁCTICA

La estrategia se implementa a través de la configuración didáctica conocida como talleres, entendidos estos como una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de ‘algo’, que se lleva a cabo conjuntamente.

Las sesiones de implementación se diseñan con base en una ruta de aprendizaje que está compuesta por cuatro momentos: interés, comprensión, problematización y transformación.

APORTES AL FORTALECIMIENTO CURRICULAR

La Estrategia Agentes de Lectura de Bogotá se fundamenta en los lineamientos y estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y tiene como objetivo principal el fortalecimiento integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales. En este marco, se prioriza la consolidación de la competencia comunicativa en sus diversos niveles —sintáctico, gramatical, textual, semántico, pragmático, literario, poético y enciclopédico—, al tiempo que se afianzan aprendizajes clave que integran conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales. Asimismo, la estrategia promueve el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación y la colaboración, el manejo de la información y la apropiación crítica de las tecnologías digitales. El proceso formativo contempla un diagnóstico inicial y final, con análisis descriptivos y cuantitativos por estudiante, en correspondencia con los niveles de evaluación de las pruebas Saber del ICFES. Finalmente, los estudiantes que participan activamente reciben una constancia de participación en la Estrategia de Agentes de Lectura de Bogotá, reconociendo su compromiso y proceso formativo.

De manera complementaria, la estrategia mantiene una articulación permanente con los proyectos pedagógicos que se desarrollan en distintas áreas del currículo de las IED, como el PILE o PILEO, los proyectos pedagógicos transversales y los de la biblioteca escolar, así como con los ambientes de aprendizaje institucionales. Además, se realizan talleres trimensuales dirigidos a padres, madres y cuidadores (OLE en familia), con el fin de integrarlos activamente al proceso educativo de sus hijos y fortalecer el vínculo entre escuela, familia y comunidad.

ARTICULACION CON EL PEI DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA (IED)

La *Estrategia Agentes de Lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos* se articula de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Técnico Benjamín Herrera IED, al fortalecer la formación integral de los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo humano incluyente. Al promover competencias comunicativas, socioemocionales y ciudadanas, la estrategia contribuye directamente al fortalecimiento de valores, la formación ética y el ejercicio activo de la ciudadanía, pilares fundamentales del PEI. Además, al brindar espacios de participación democrática en los que los estudiantes ejercen como mediadores de lectura, se potencia su papel como sujetos críticos, creativos y propositivos, alineados con la visión de formar agentes

transformadores del entorno. A través de su enfoque pedagógico basado en talleres, en la articulación con proyectos institucionales como el PILE, y en el vínculo con las familias, esta estrategia fortalece la convivencia escolar, el respeto por la diversidad y el diálogo, al tiempo que potencia saberes pertinentes para la excelencia académica y la responsabilidad social, en consonancia con los principios orientadores de la institución.

