



PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Segundo
------------------	-------------------	---	----------------

Logro: Identifica las consecuencias de sus acciones en el entorno escolar y familiar.

Actividad: El efecto mariposa de mis acciones: Dibuja una mariposa. En una de sus alas, escribe una acción que hiciste (por ejemplo, "Ayudé a mi amigo a recoger sus colores"). En la otra ala, escribe o dibuja lo que pasó después de esa acción. Puedes pensar en cómo se sintió tu amigo o cómo te sentiste tú.

Logro: Valora la importancia de actuar con honestidad y coherencia en sus decisiones.

Actividad: El semáforo de la honestidad: Dibuja un semáforo. En el círculo verde, escribe o dibuja una acción que demuestre que fuiste honesto o coherente. En el amarillo, escribe una situación que te hizo dudar si debías decir la verdad. En el rojo, escribe una acción que no sea honesta y una frase que te ayude a recordar que siempre es mejor decir la verdad.

Logro: Desarrolla habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y dialogada.

Actividad: Mi kit de superhéroe pacífico: Dibuja una mochila o una caja. Dentro, dibuja y nombra tres "herramientas" que te ayuden a resolver conflictos sin pelear. Por ejemplo, "El escudo de la calma" (para respirar profundo), "La capa del diálogo" (para hablar y escuchar) y "La varita mágica del perdón".



**PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO ACADÉMICO, GRADO
SEGUNDO - 2025**

**DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ELVIRA ACOSTA – ZAIRA
RESTREPO – DIANA VELÁSQUEZ Y NELLY SÁENZ**

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres y/o acudientes **realicen el trabajo en el cuaderno de Lengua Castellana.**

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 17 DE OCTUBRE DE 2025.

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

TEMAS	LOGROS
*Comprensión lectora: palabras claves, la pregunta, signos de interrogación, Qué, Cuándo. Cómo, Quién, Cuáles, Dónde, Para Qué, Por qué Los Párrafos. * Palabras derivadas: Regionalismo y colectivas * Uso del diccionario y orden alfabético * El verbo y los tiempos verbales * Construcción de oraciones * Sujeto y predicado Número: (singular y plural). Persona: (primera, segunda y tercera). * La historieta y sus partes.	1. Realiza lecturas de diferentes géneros y reconoce las características de la narración. 2. Toma dictado teniendo en cuenta: mayúscula, correspondencia entre fonema – grafema separación de palabras, signos de puntuación, e intención comunicativa 3. Realiza producción de texto con coherencia, utilizando signos de puntuación, interrogación y admiración. 4. Lee y escribe oraciones utilizando el verbo y tiempos verbales.

Leer comprensivamente y resolver:

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONSTRUIR ORACIONES ADECUADAMENTE?

La construcción adecuada de oraciones es imprescindible para que nuestros escritos sean claros, precisos y amenos para el lector. Si no se redactan bien, serían incomprensibles para cumplir los propósitos comunicativos (narrar, exponer, contar, argumentar) del autor (usted estudiante).

¿Qué es la oración? Es una unidad gramatical que comunica ideas con sentido completo a partir de la unión del Sujeto y Predicado:

1. Empecemos con una pregunta y encierra en un círculo el enunciado correcto
¿Cuál de los siguientes grupos de palabras son oraciones:

a. ¡No a tirar la comida! B. Haremos una súplica por la paz. C. ¡ahí viene el bus!
d. Prohibido parquear. E. Los estudiantes eligieron a la personera.

Y aunque todas las oraciones son enunciados porque comunican ideas comprensibles en diferentes contextos, no todos los enunciados son oraciones, sólo la **B, C, E** son oraciones que tienen Sujeto y Predicado.

SUJETO: (es persona, animal, cosa, situación, hecho o concepto) sobre lo que dice algo

El sujeto debe coincidir en número (plural o singular) y en persona(primer ,segunda tercera) con el verbo de la oración.

SUSTANTIVO

¿Quién o qué es?

En la oración **el Sujeto** está formado por palabras que comunica **de quién se dice algo**, es el (sustantivo). Ejemplo: Los estudiantes eligieron a la personera. **De quién se dice algo: de los estudiantes.**

2. Subrayo el sujeto a las siguientes oraciones y respondo ¿Por Qué?

- A ellos le aburren los libros de lectura. ¿Por Qué? _____
- El libro es muy bello. ¿Por Qué? _____
- ¿Cerrarán las fronteras? ¿Por Qué? _____
- México es un país exportador de combustibles. ¿Por Qué? _____

Q

PREDICADO: Es aquello que se dice del sujeto. Está formado por el verbo conjugado y puede tener complementos.

En la oración **el Predicado** comunica una acción o verbo sobre el **sujeto** y este verbo está conjugado en tiempo presente, pasado futuro. Ejemplo:

Los estudiantes **eligieron** la personera. ¿Qué hacen los estudiantes? **Eligieron la personera** ¡No tirar la comida! El verbo **tirar** no está conjugado, es un verbo infinitivo porque termina en ar (tirar) por tanto, no es una oración, es un enunciado, no tiene Predicado.

VERBO

¿Qué hace?

VERBO



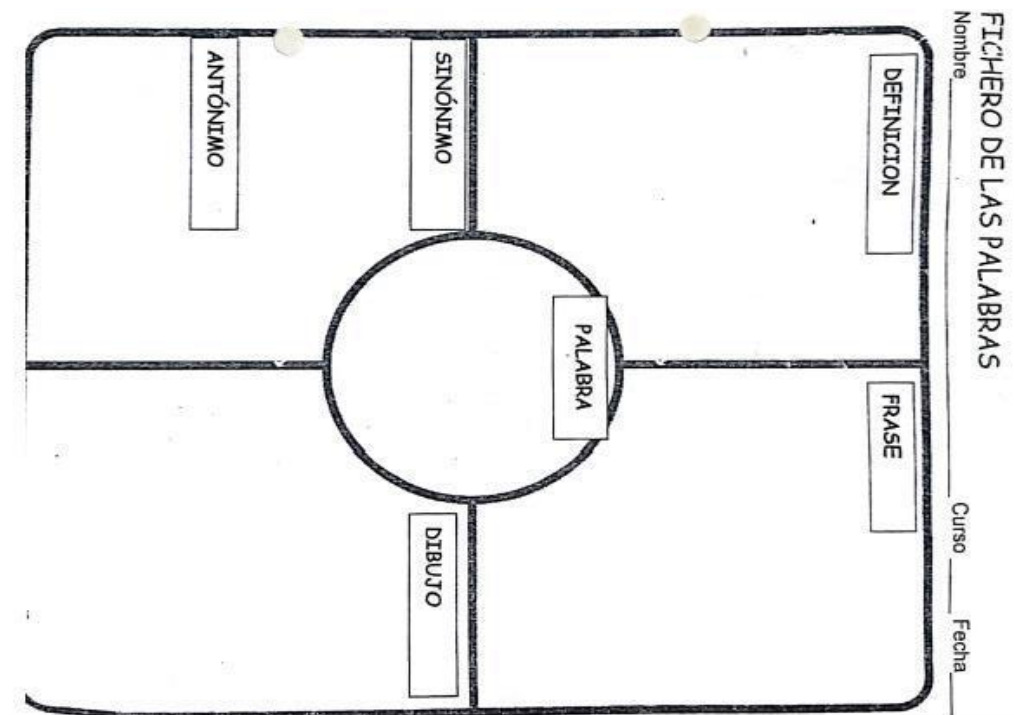
Palabra que pone en acción a personas, animales o cosas.

3. Escribir de un cuento o poema cinco (4) oraciones que tengan sujeto y predicado en este espacio al frente de **Sujeto (sustantivo)** y **Predicado verbo.**

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES

Vocabulario: Consulta el significado de las palabras Implícita y explícita y busca los sinónimos y antónimos y los ubica en este fichero de palabras.



Es importante que, cuando construya sus oraciones estén el sujeto8Sustantivo) y el predicado (verbo). Recuerde que el sujeto en una oración no siempre aparece de forma explícita, puede estar de forma implícita. Ejemplo:

“Llegaron a clase demasiado tarde”. El sujeto no se encuentra, pero preguntamos ¿De quién se dic algo? Sabemos que es **ellos** no está explicito, está implícito. Se llama **sujeto tácito**.

El verbo si está en la oración y es **llegaron**. Y es el predicado junto con complementos. **llegaron demasiado tarde**.

4. Señale con dos colores diferentes el Sujeto y el Predicado. Si está en la oración, o si no está en la oración es **sujeto tácito**. Y observe si el verbo está conjugado. En las siguientes oraciones.
- a. Bebieron agua fresca. ¿Por Qué? _____
- b. No a la agresión con animales. ¿Por Qué? _____
- c. El celular que me regaló la abuela en muy bonito. ¿Por Qué? _____
- _____
- d. Aún no se sabe los efectos de la vacuna. ¿Por Qué? _____

5. Escribe sustantivo o verbo según corresponda.

 perro _____ _____	 case _____ _____	 manzana _____ _____
 corre _____ _____	 escribe _____ _____	 canta _____ _____

Pronombre



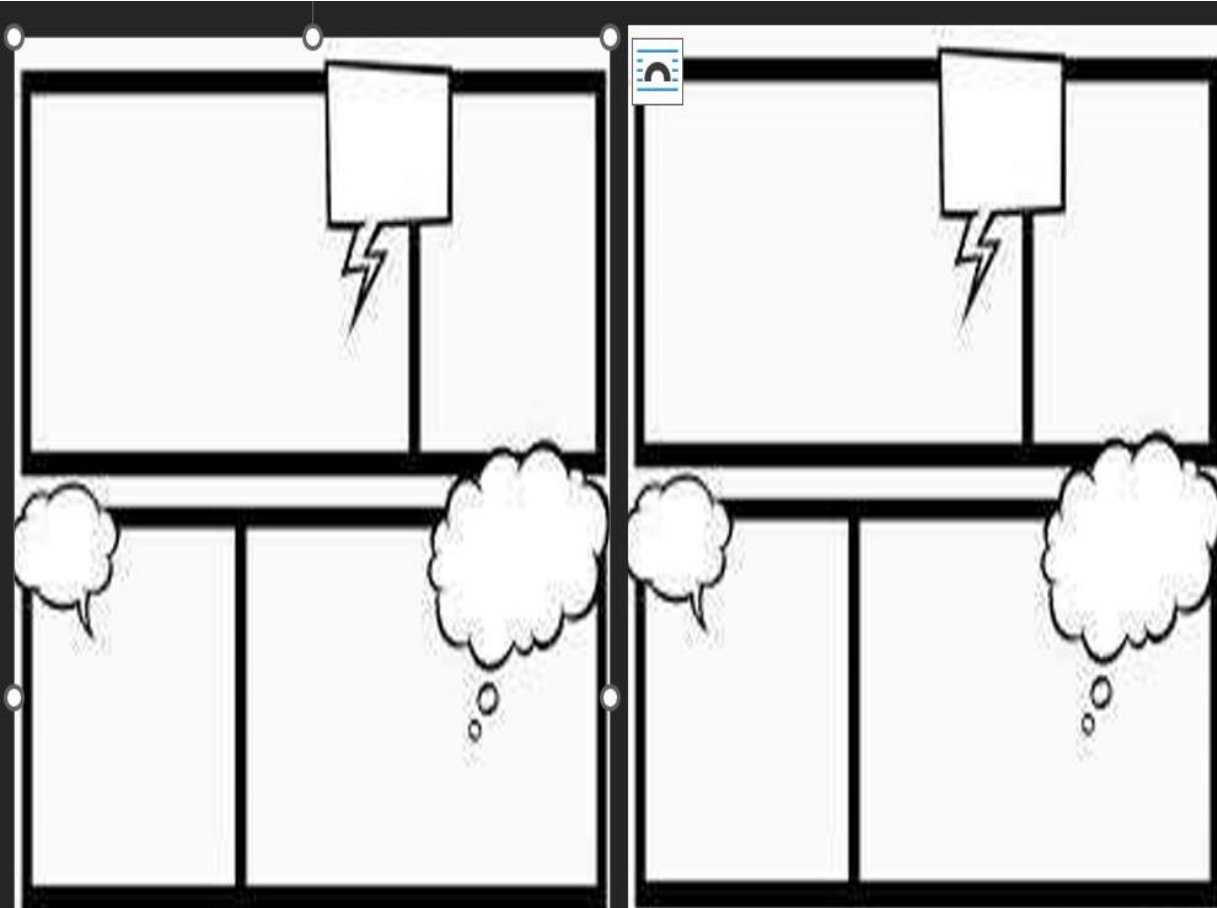
Ella

Palabra que se usa en lugar del nombre de una persona, animal o cosa.

6. Observando la imagen construyo dos oraciones que tenga sujeto y predicado. Recuerda que puedes utilizar pronombres para referirse al Sujeto: (persona, cosa o animal, concepto, hecho, situación), también el plural o singular.

- a. _____
- b. _____

7. Observo la imagen y luego diseño una historieta, no olvides las viñetas, los diálogos y las interjecciones: ¡AH!, EH ¿Y? ¡OHHHH



8.EL VERBO Y LOS TIEMPOS VERBALES

Las palabras que indican acciones y (emociones que se expresan con los verbos ser y estar) se llaman verbos. Los verbos que terminan en AR, ER, IR se llaman verbos infinitivos. Las acciones ocurren en un tiempo.

Si la acción sucede mientras se nombra, está en tiempo presente

VERBOS

PRONOMBRES: Primera, segunda y tercera persona del singular y del plural.

RECICLAR

COMER

BORRAR

CURAR

1ª

YO

2ª

TÚ

3ª

ÉL / ELLA

Singular

NOSOTROS/AS

VOSOTROS/AS

ELLOS/AS

Plural

9.Conjugar verbo **caber, saber y jugar.** (verbo infinitivo termina **er**) en tiempo PRESENTE PASADO Y FUTURO en el cuaderno de lengua castellana.

PRESENTE	Pronombre verbo CABER	PRESENTE	Pronombre verbo SABER
<u>YO</u> quepo	<u>Nosotros</u> cabemos	YO sé	<u>Nosotros</u> sabemos
<u>TÚ</u> cabes	<u>Vosotros</u> cabéis	TÚ sabes	<u>vosotros</u> sabéis
<u>El</u> cabe	<u>ELLOS</u> caben	ÉL sabe	<u>Ellos</u> saben



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2025

**DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – NELLY SÀENZ- DIANA
VELASQUEZ- ZAIRA RESTREPO**

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el TERCER período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

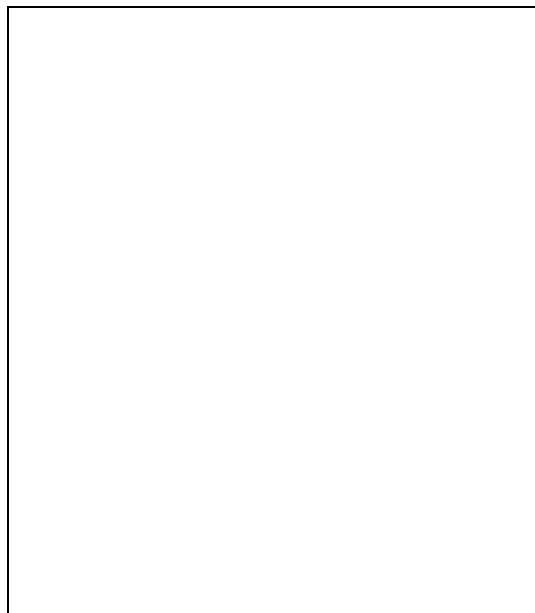
NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 15 DE OCTUBRE de 2025.

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES

ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO.

Nuestro cuerpo está cubierto por la piel. Debajo de la piel se encuentran los músculos y debajo de los músculos esta el esqueleto que es el armazón de nuestro cuerpo.

Dibuja el esqueleto humano y sus principales huesos



Dibuja el sistema muscular con sus principales musculos



La piel cubre y protege nuestro cuerpo, porque impide que entren microbios dañinos a nuestro organismo. El cuerpo humano está cubierto de piel desde la cabeza hasta la punta de los dedos de las manos y de los pies. La piel nos permite sentir: frío, calor y dolor. La piel de las personas es de diferente color, pero su función es la misma. Si observamos la piel con ayuda de una lupa podemos ver los poros y vellos.

Realiza atentamente la siguiente lectura. Luego responde:

CUIDEMOS NUESTRO CUERPO

Conoces muy bien tu cuerpo por fuera, pero no puedes ver lo que hay debajo de la piel: los músculos, los huesos y los órganos que hacen que tu cuerpo trabaje. Gracias a ellos puedes correr; jugar, nadar y aprender.

a) ¿Crees que el deporte hace bien a tu cuerpo? ¿Por qué?

.....

b) ¿Qué alimentos contribuyen al crecimiento de tu cuerpo?

..... c) Y el

aseo y la limpieza. ¿Cómo contribuyen al cuidado de tu cuerpo?

..... d) ¿Por

dónde sale la transpiración cuando sientes mucho calor?

.....
.....

En cuanto al sistema respiratorio, pinta el recorrido que hace el aire desde el exterior al interior de nuestro cuerpo. Luego ubica los nombres según corresponda

