



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

PERIODO III

FECHA DE ENTREGA septiembre 30 de 2025

AREA: Ciencias Naturales	ASIGNATURA: Ciencias Naturales	GRADO: Séptimo
Cursos:	DOCENTE RESPONSABLE: Mónica Pachón y Zenda María Copete	

INDICADORES DE LOGRO

Reconoce las principales características de la organización de la tabla periódica

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

La actividad de mejoramiento debe entregarse en hojas de block cuadriculadas tamaño carta u oficio o en hojas de examen, bien presentadas y debidamente marcadas con nombre completo y curso.

ACTIVIDADES

Formación académica

1. Construir un modelo 3D del sistema óseo humano (con material reciclable o rehusado como tubos de papel higiénico, palitos de helado, plastilina, alambre dulce, papel maché, etc) donde se identifiquen los principales huesos y articulaciones del cuerpo.
2. Elaborar un folleto sobre la evolución del modelo de átomo desde el modelo de Dalton hasta el de Schrödinger. Cada modelo debe tener el dibujo y una breve descripción de sus características principales.
3. Elaborar el croquis de la tabla periódica y utilizando diferentes colores, ubicar en el los siguientes aspectos:
 - Grupos
 - Periodos
 - Regiones
 - Metales, no metales, metaloides
 - Elementos representativos, transición y tierras raras
4. Seleccione 10 elementos químicos de su preferencia e identifique o consulte: símbolo, número atómico, grupo, periodo, región, tipo de elemento, características importantes y algunas aplicaciones cotidianas.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

5. Elabore un cuadro comparativo para explicar las propiedades periódicas de los elementos químicos (electronegatividad, radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica) describa como varían en la tabla periódica dentro de los grupos y los periodos.
6. Elabore un afiche creativo sobre la clasificación de las sustancias (puras y mezclas) utilice recortes o dibujos para ejemplificar.
7. Realice la distribución electrónica de los siguientes elementos e identifique sin utilizar la tabla periódica el grupo, el periodo, la región y el tipo de elemento (representativo, transición o tierra rara)
 - a. Yodo
 - b. Plomo
 - c. Azufre
 - d. Mercurio
 - e. Samario
 - f. Europio
 - g. Calcio
 - h. Berilo
 - i. Radón
 - j. Vanadio
8. Realice un dibujo de un ecosistema y explique por medio de este el papel que cumplen y la circulación o ciclo de los siguientes elementos: fósforo, azufre, nitrógeno, carbono, hidrógeno y oxígeno. Destaque la importancia en algunos procesos vitales para los seres vivos.

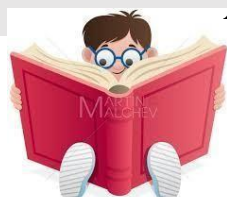
Actividad formativa

9. Redacte un escrito de media página donde responda en forma narrativa a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Qué me costó más?
 - ¿Cómo puedo mejorar?



Plan de Mejoramiento 2025

ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA



ASIGNATURA: BIOLOGÍA-MATEMÁTICAS		DOCENTE: ANGELICA YANINA SÁNCHEZ- DOCENTES DE CIENCIAS (ZENDA COPETE, MIGUEL HERRERA, RUBBY VEGA, MONICA PACHÓN)
GRADO: SÉPTIMO	CURSO↓	TERCER PERÍODO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE▶		

ACTIVIDADES A SOLUCIONAR MATEMÁTICAS

El estudiante entregará lo solicitado del Plan de mejoramiento según las fechas que indica la Institución Educativa
TENER EN CUENTA EL LINK :

	link
MATEMÁTICAS BIMESTRE 2	https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-10/Grado_7_gu%C3%ADa_estudiantes_MAT_B2IMPRESION-min.pdf
MATEMÁTICAS BIMESTRE 3	https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-10/Grado_7_gu%C3%ADa_estudiantes_MAT_B3IMPRESION-min.pdf
MATEMÁTICAS BIMESTRE 4	https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2023-11/Grado_7_guia_estudiantes_1.pdf

PLAN DE NIVELACIÓN MATEMÁTICAS PERÍODO II:

1. Desarrollar las actividades de la guía: Matemáticas 7 UNIDAD 4 GUÍA DEL ESTUDIANTE



Tema: Números racionales Clase 1 a 4 y las actividades 5.2; 6.2 a; 6.2.b

2. Desarrollar las actividades de la guía: Matemáticas 7 UNIDAD 2 GUÍA DEL ESTUDIANTE

Tema: Proporcionalidad clase 1 a 3

3. Presentar la evaluación (con pregunta de y en clase)
4. Cumplir con los acuerdos establecidos en el pacto de aula.

ACTIVIDADES A SOLUCIONAR GEOMETRÍA

PLAN DE NIVELACIÓN GEOMETRÍA PERÍODO III:

Tener en cuenta las indicaciones del docente de geometría para el curso correspondiente.

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

El estudiante entregará lo solicitado del Plan de mejoramiento según las fechas que indica la Institución Educativa Tomas Carrasquilla I.E.D.

Recuerde que la nota máxima correspondiente a plan de mejoramiento es de 3

Para presentar sustentaciones es indispensable:

Tener el trabajo desarrollado.

- Sustentar de modo respetuoso y correcto según la indicación del docente.
- Excelente y clara la presentación de las actividades solicitadas.





TALLER DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO PERÍODO 3
ESPAÑOL
GRADO SÉPTIMO



Docente: Lina María Trujillo Rojas Cristina Gutierrez
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconoce elementos clave de una noticia.
2. Produce un texto informativo: Noticia
3. Establece comparaciones entre textos informativos y la IA

ACTIVIDADES

Parte 1: Plantilla para inventar una noticia

En el cuaderno escribe y completa la siguiente plantilla para crear una noticia ficticia:

1. Planeación de la noticia

Tema o hecho que quiero contar:

(¿Qué ocurrió? ¿Qué es lo más importante?)

¿Dónde ocurrió?

¿Cuándo ocurrió?

¿Quiénes están involucrados?

¿Por qué ocurrió? (causa o motivo)

¿Cómo ocurrió? (forma o manera en que pasó)



2. Estructura de la noticia

◆ Titular (breve, llamativo y claro)



◆ Subtítulo (explica un poco más el hecho, pero sigue siendo breve)





3. Cuerpo de la noticia



Primer párrafo: Lead o entrada

(Resumen del hecho respondiendo las preguntas: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué)





Segundo párrafo: Detalles adicionales

(Ampliar la información: antecedentes, contexto, datos curiosos o consecuencias)





Tercer párrafo: Testimonios o declaraciones (si aplica)

(¿Qué dijeron los involucrados o testigos?)





4. Elementos visuales

¿Incluirás una imagen, gráfico o dibujo? ¿Cuál será?



Pie de foto (explicación breve de la imagen):



Parte 2: Redacción del documento en Word

Con base en la plantilla debes hacer:

1. Pasar la noticia a un formato de artículo periodístico en Word.
2. Respetar la estructura de la noticia: título, lead, cuerpo y fuente/testimonio, foto y pie de foto.
3. Cuidar ortografía, cohesión y claridad.
4. Diseñar el documento como si fuera una página de periódico.



Parte 3: Uso de la IA para mejorar el texto

Reflexiona y luego prueba cómo la IA puede mejorar su noticia:

1. Comparar: ¿Qué errores notó en su versión inicial?
2. Pedir ayuda a la IA: Por ejemplo, “mejora mi noticia para que sea más clara y atractiva”.
3. Guardar ambas versiones (la original y la mejorada).



Parte 4: Cuadro comparativo

Escribe y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:

Aspecto	Texto Original	Texto Mejorado con IA
Claridad del título		
Ortografía		
Cohesión y coherencia		
Estilo periodístico		
Creatividad		



Parte 5: Presentación en video

Producto final:

1. Elige la versión mejorada de tu noticia.
2. Con ayuda de una aplicación de IA gratuita (ejemplo: HeyGen, CapCut, Veed.io o Canva con IA), crea un video corto simulando ser un reportero en vivo.
3. El video debe durar 1–2 minutos, usando expresiones como:
 - “Buenas tardes, soy [nombre] y les presento la noticia de hoy...”
 - “Los hechos ocurrieron en...”

- “Seguiremos informando, para el noticiero escolar, informó [nombre].”

Cierre y reflexión

El estudiante responde en su cuaderno:

1. ¿Qué aprendí sobre la estructura de la noticia?
2. ¿Qué cambios noté cuando la IA mejoró mi texto?
3. ¿Cómo me sentí al presentarla como reportero?
4. ¿Qué me gustaría mejorar en un próximo ejercicio?



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Humanidades	ASIGNATURA Idioma Extranjero Inglés	GRADO Séptimo
DOCENTE RESPONSABLE Alirio Angarita Nova / Armando Barrios /	PERIODO 3- 2025	JORNADA Única

TEMA: Animales salvajes y domésticos, sus partes, hábitats, hábitos alimenticios y vocabulario sobre la naturaleza.

TIEMPOS VERBALES: Presente perfecto simple, presente simple y pasado.

SECCIÓN DE REPASO

- Revisión de vocabulario sobre la naturaleza y animales (págs. 90 a 96 del Libro Way to Go 2).

https://eco.colombiaaprende.edu.co/wpfd_file/way-to-go-2-students-book/

- Lectura guiada de los textos de las páginas mencionadas.

- Actividades de repaso de los tiempos verbales trabajados.

SECCIÓN 1 : PRÁCTICA

Ejercicios basados en Way to Go 2 (págs. 90 a 96):

1. **Observa las imágenes de animales e imagina sus hábitats.** Escribe 5 oraciones acerca de su habitat, características físicas y hábitos alimenticios. (En inglés) usa el presente perfecto si es posible (e.g., "The jaguar has **hunted** in the forest.").



2. **Completa el siguiente diálogo. (Revisa tus apuntes y tu libro)**

A: Where does the sloth live?

B: It _____ in the rainforest. (present simple)

A: What did it eat yesterday?

B: It _____ leaves. (past)

2. **Crea un párrafo sobre un animal usando vocabulario de la naturaleza trabajado durante las clases.**

3. Complete el siguiente cuadro

Animal	Habitat	Eating habits	Physical characteristis
Sloth			
Dolphin			
Spectacled Bear			

5. Escoge tres verbos del vocabulario y conjúgalos en presente simple, pasado y presente perfecto.

SECCIÓN 2: PRODUCCIÓN

Tres posibilidades de producto final siguiendo el modelo DUA:

- 1. Póster informativo sobre un animal, su hábitat, y características físicas .
- 2. Audio o video describiendo una animal en vi de extinción en Colombia
- 3. Diario ficticio de un animal describiendo su rutina y entorno natural.

EVALUACIÓN

Presentación del trabajo: 50%

Sustentación oral: 50%

MATRIZ DE EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Criterio	Superior (5)	Aceptable (3-4)	Insuficiente (1-2)
Contenido	Información completa y bien organizada	Información general con algunos vacíos	Información incompleta o desorganizada
Gramática y vocabulario	Uso correcto y variado	Algunos errores	Errores frecuentes o vocabulario limitado
Reparación	Corrige errores y mejora el producto final	Corrige algunos errores	No realiza correcciones
Originalidad (sin IA)	Trabajo auténtico y creativo	Trabajo con elementos propios y externos	Trabajo copiado o generado por IA
Conocimiento del tema	Demuestra dominio del tema	Conoce aspectos generales	Conocimiento limitado o confuso



PLAN DE APOYO Y SUPERACIÓN III PERIODO INGLÉS	
DOCENTE	Alexandra Plazas
CURSO(S)	704

NAME: _____ DATE: _____

Propósito de la guía:	Presentar, entender y aplicar los temas de la clase a través de actividades que den cuenta del aprendizaje del inglés.
Metodología:	Guía de trabajo, explicación, ejercicios relacionados, presentación de la guía.
Criterios de evaluación:	Desarrollo de la guía, seguimiento de instrucciones, presentación y orden de la guía y entrega completa el <u>viernes 24 de octubre</u> , desarrollo de las actividades propuestas de forma completa y clara. PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN EL DÍA VIERNES 14 DE NOVIEMBRE.
Recursos:	Guía de trabajo, diccionario, mucha motivación, creatividad, responsabilidad.

Dobble Kids 1/2

Write the number next to the correct word.

Number:

- ___ camel/ dromedary
- ___ elephant
- ___ cat
- ___ whale
- ___ gorilla /monkey
- ___ lion
- ___ shark
- ___ cow
- ___ frog
- ___ bear
- ___ rooster /cock
- ___ dolphin
- ___ duck
- ___ rabbit / bunny
- ___ dog
- ___ hippo /hippopotamus



ANIMALS

Match the words to the correct pictures and complete the crossword. Then find a secret message.

cat
cow
dog
donkey
elephant
frog
giraffe
goat
goat
horse
kangaroo
koala
ladybird
lion
monkey
mouse
penguin
rabbit
shark
tiger
whale
zebra



2/3

The secret message is _____

summer.

15LCollective.com

Environment - SOS

A. Drag the words to match them to the pictures:

green/clean energy

global warming

fossil fuels

reduce-reuse-recycle

animal extinction

overpopulation

landfill waste

deforestation

melting of ice

air pollution/waste gas

public transport

water pollution

1.



2.



3.



4.



5.



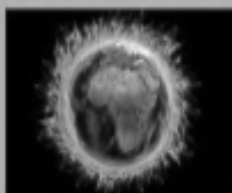
6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



B. Now choose the correct word to complete the sentences:

1. The rise in the temperature of the planet is called .
2. Cutting down trees in order to use the land for farming or the wood for buildings, furniture etc is called .
3. A is a place where we throw or dump waste material.
4. Many species of animals are in danger of disappearing from the face of the Earth. They are in danger of .
5. is when the sea and water (lakes, rivers etc) contain chemicals and microorganisms that are harmful for people or animals.
6. Coal, natural gas and oil are called and burning them releases carbon dioxide and other harmful gases that cause the greenhouse effect.
7. The rise in the temperature of the Earth causes the ice to .
8. It is better to walk or use the instead of using the car to move around the city.
9. Too many people on Earth is a phenomenon also known as .
10. When the air in cities contains gases that are harmful for people and animals, we call it .
11. One way to help save the environment is to plastic, paper, glass and aluminium.

12. Let's all turn to to warm our houses and power our lives!



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA: **PLAZO MÁXIMO 26 DE SEPTIEMBRE** PERIODO **TERCERO**

IMPORTANTE: PRESENTAR EN HOJAS DE EXAMEN

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO
Cursos: 701/702/703/704/705	DOCENTE RESPONSABLE: DIANA LUCÍA MURCIA	

TEMATICA A TRABAJAR: ABSOLUTISMO E ILUSTRACIÓN

1. Completa las siguientes afirmaciones utilizando las palabras clave.

- El rey de Prusia, _____ impulsó un sistema de gobierno autoritario fundamentado en la fuerza militar.
- Los _____ iniciaron el proceso de consolidación y expansión en América y Europa, apoyado por la llegada masiva de metales preciosos.
- El absolutismo francés se consolidó bajo el poder de _____, quien concentró todo el poder del Estado.
- Denis Diderot y _____ dirigieron la elaboración y edición de La Enciclopedia.
- Entre las características del Estado absolutista de los siglos XVI y XVIII, se encuentran el impulso de la _____ con otros estados y el mantenimiento de un _____ permanente.

Palabras clave

Luis XIV
Reyes católicos
Diplomacia
Jean D'Alembert
Federico Guillermo I
Ejército

TEMATICA A TRABAJAR: NUEVAS FORMAS DE PENSAMIENTO

2. Completa el siguiente cuadro:

Corrientes filosóficas	Racionalismo	Empirismo
Principales exponentes	_____ _____	_____ _____
Características principales	_____ _____	_____ _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

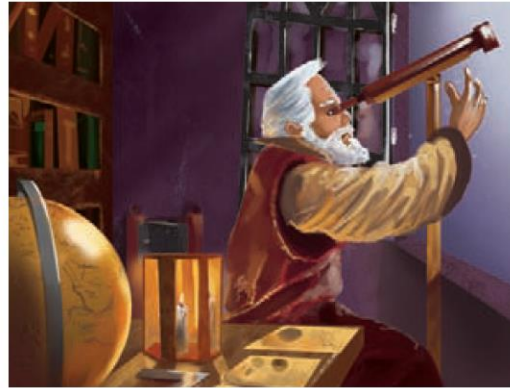
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

3. Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas:



Copistas del siglo XIII en el monasterio.



Galileo Galilei en su estudio.

- 3.1. ¿Qué período histórico representa cada una de las imágenes?
- 3.2. ¿Qué actividad realizan principalmente cada uno de los personajes?
- 3.3. ¿Con qué personajes, de los que has visto en el contenido de la unidad, puedes relacionar cada imagen?
- 3.4. Imagina cómo sería un día en la vida cotidiana de las personas de cada ilustración. Luego, descríbelo en una narración breve.

4. Lee con atención el siguiente texto y, a continuación, responde los interrogantes.

El derecho divino de los reyes

“La teoría del derecho divino de los reyes en su forma más cabal implica las siguientes proposiciones:

1. La monarquía es una institución de ordenación divina.
2. El derecho hereditario es irrevocable.
3. Los reyes son responsables solo antes Dios. La monarquía es pura, ya que la soberanía radica por entero en el rey, cuyo poder rechaza toda limitación legal.
4. La no-resistencia y la obediencia pasiva son prescripciones divinas. En cualquier circunstancia, la resistencia al rey es un pecado y acarrea la condenación eterna”.

John Neville Figgis. *El derecho divino de los reyes.*

México, FCE, 1982.



Boda de Luis XIV y María Teresa de Austria.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

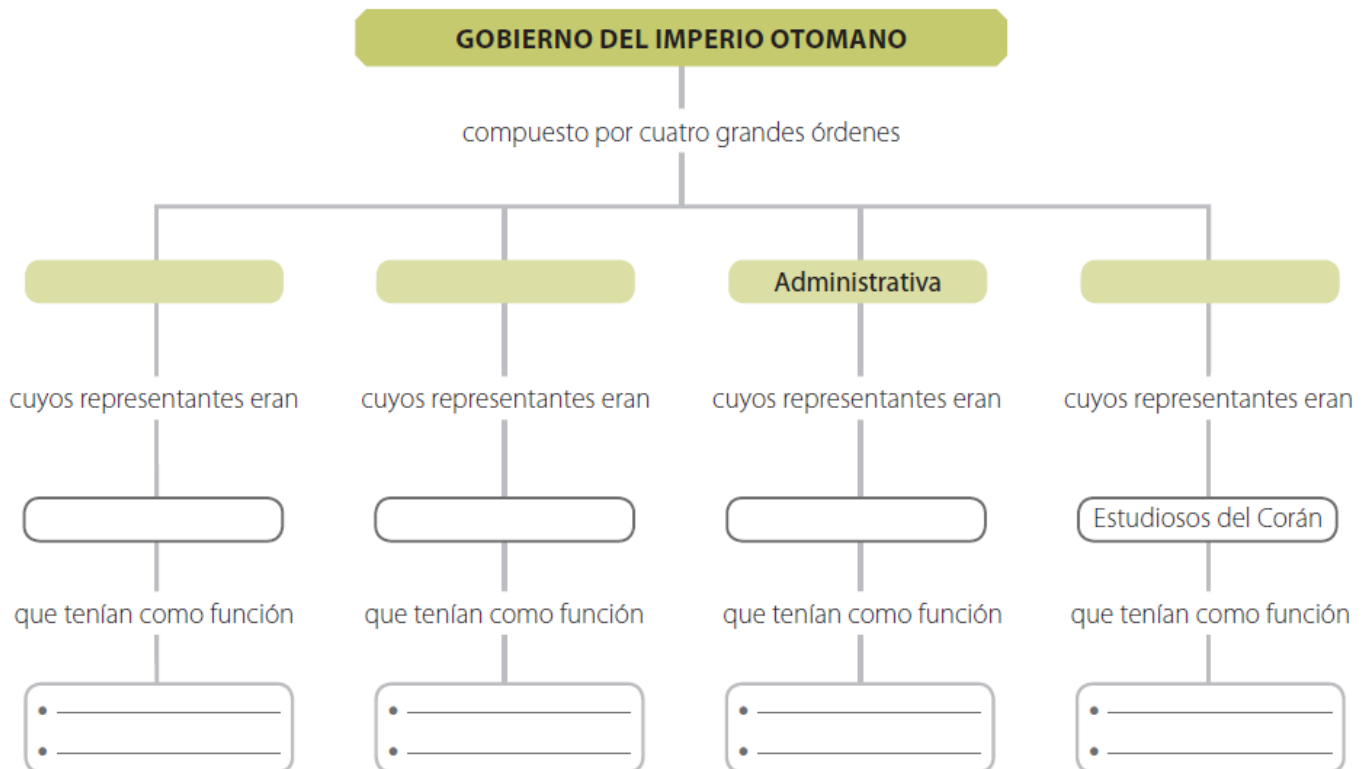
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

- 4.1. Explica con tus propias palabras cada uno de los cuatro postulados de la teoría del derecho divino de los reyes.
- 4.2. ¿Consideras que esta teoría tiene validez desde una perspectiva actual? ¿Porqué?
- 4.3. ¿Consideras que un ser humano puede ser divinizado de acuerdo con su poder político, económico, social o cultural? Argumenta tu respuesta.
- 4.4. ¿Cuál crees que hubiera sido tu posición si hubieras vivido en aquella época?

TEMATICA A TRABAJAR: IMPERIO OTOMANO

5. Completa el siguiente mapa conceptual.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

TEMATICA A TRABAJAR: GEOGRAFÍA DE COLOMBIA

6. Completa los siguientes cuadros en relación con el mapa:

FRONTERAS CONTINENTALES

FRONTEREAS MARÍTIMAS



Situación geográfica de Colombia.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

7. Realiza la lectura de las convenciones del mapa físico de Colombia y contesta las siguientes preguntas:

Puedes consultar el mapa físico en este link, también:

<https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/mapafisico.pdf>



7.1. Según la escala hipsométrica, la mayor área de los siguientes departamentos, ¿A que altura se encuentra en relación con los metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m)?

- Casanare: _____
- Sucre: _____
- Tolima: _____
- Guainía: _____
- Amazonas: _____

7.2. Ubica el río que a su vez sirve de frontera continental con los siguientes países:

RIOS FRONTERIZOS CON VENEZUELA

RIOS FRONTERIZOS CON BRASIL



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

RIOS FRONTERIZOS CON PERÚ

RIOS FRONTERIZOS CON ECUADOR



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



PLAN DE MEJORAMIENTO ÉTICA & RELIGIÓN GRADO 7º

Tercer Periodo

Curso: _____ DOCENTE RESPONSABLE: **Santiago Rojas Lemus**

El siguiente Plan de Mejoramiento es de carácter **obligatorio** como ejercicio de recuperación para aquellos estudiantes que no aprobaron las asignaturas de Ética y Religión durante el tercer periodo.

Prevención de adicciones

1. Responda las siguientes preguntas a partir de lo visto en clase y de la consulta de información (no olvide colocar de dónde obtiene la misma – fecha y enlace web, libro o artículo).

¿Por qué la adicción puede afectar el presente y futuro de una persona?

¿Qué puedes hacer para evitar el consumo de drogas y/o sustancias psicoactivas?

¿Por qué es importante hablar y hacer evidente esta problemática (adicción), desde la óptica de la prevención?

2. Responde falso (F) o verdadero (V) a las siguientes afirmaciones y justifica tu respuesta.

Las drogas legales como el alcohol o el cigarrillo son inofensivas para el ser humano. ()

Las actividades artísticas, deportivas y de promoción de hábitos saludables pueden ser estrategias válidas para la prevención del consumo de drogas. ()

Las drogas se pueden dejar con facilidad. ()

Ley de Infancia y Adolescencia

3. Utilizando las siguientes palabras, escribe una frase que refleje lo que tú piensas acerca de la negociación, mediación y arbitraje pedagógico en el colegio.

Derechos – Responsabilidad - Pena – Protección Integral- Familia – Sociedad – Maltrato Infantil – Abuso -Estado.

4. A partir de la siguiente lectura, lo visto en clase y la consulta de la Ley de Infancia y Adolescencia responde las preguntas.

El maltrato infantil

En Colombia el maltrato infantil no era considerado un delito, por lo que la ley crea este tipo penal y lo define como el daño que se le cause a un niño, niña o adolescente de manera intencional por parte de cualquier persona. La pena se señala entre 5 y 10 años de privación de libertad. Los testimonios de los niños serán tenidos en cuenta como parte de la prueba testimonial.

La responsabilidad penal de los adolescentes

En la nueva ley el sistema está destinado a los adolescentes entre 12 y 18 años que cometan delitos consagrados en el Código Penal vigente. El juicio tiene un carácter pedagógico y educativo, en el que estarán presentes el defensor o defensora de familia y el Ministerio Público; las audiencias estarán cerradas al público y a los medios de comunicación; la investigación y el juzgamiento será adelantado por fiscales, jueces y magistrados especializados en materia de derecho penal, derecho de familia y derechos humanos de infancia. Solamente podrán ser privados de libertad los adolescentes entre 15 y 18 años que hayan cometido delitos de especial gravedad y graves que hayan sido definidos en el proyecto de ley, y las sanciones pedagógicas no podrán superar los 5 años. Los padres o personas de quienes dependan los adolescentes tendrán que responder por los daños que hubiesen causado. *(Tomado de Secundaria Activa, Mineducación, 2012)*

- ¿Cuál es el sentido de respetar y acatar la Ley?

- ¿Por qué crees que se hace responsables a los menores de sus actos?

La Participación

5. Ubica los términos donde corresponde:

Voces, Convención, democrática, necesidades, construcción, derecho.

“La participación _____ constituye un derecho fundamental para la _____ de ciudadanía. Por esta razón, los niños y los adolescentes deben tener la oportunidad de participar efectivamente en todas las instancias de la sociedad. El _____ a la participación es uno de los cuatro principios generales de la _____ sobre los Derechos de los Niños (CDN), como uno de los valores fundamentales, junto con la no-discriminación, el interés superior del niño, la supervivencia y el desarrollo. La Convención establece su derecho a participar y ser actores de su propio desarrollo, a expresar libremente sus opiniones y a fortalecer con la sociedad adulta, comunidades democráticas y justas. Para esto se necesita de la apertura de espacios en los que puedan hacer escuchar sus _____, ampliar la conciencia que la comunidad y la sociedad tienen sobre sus _____, con procesos reales y efectivos de participación”.

6. ¿Cuáles son las debilidades de tu colegio en el fortalecimiento de la participación?

Escribe una propuesta que fomente la participación escolar y entrégala al Gobierno Escolar.

RELIGIÓN

7. ¿Por qué es importante que los adolescentes identifiquen si su mentalidad es fija, de crecimiento o tiene características de ambos tipos para lograr sus objetivos? **Utilice un ejemplo de su cotidianidad.**

8. ¿Para qué nos sirve identificar las emociones que surgen de nuestros proyectos pausados o que dejamos de lado? ¿Por qué es importante Perseverar y define este concepto con tus palabras?

9. Busca información respecto a las distorsiones cognitivas e identifica al menos 2 que consideres pueden estar afectándote? ¿Qué puedes hacer para evitar caer en estas distorsiones?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA 3-09-2025

PERIODO iii

AREATecnología	ASIGNATURA	GRADO Séptimo
Cursos: 703,704.705	DOCENTE RESPONSABLE: Sergio Antonio González Oscar Ramírez y Lyda Patricia Caicedo	

Objetivo:

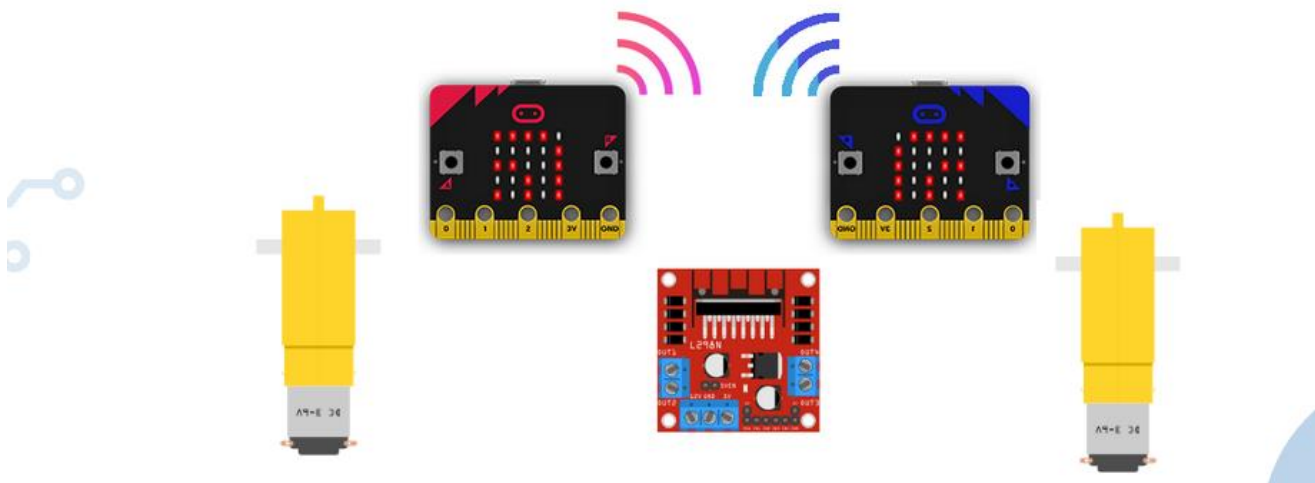
Evaluar los conocimientos vistos en el tercer periodo del área de tecnología e informática del grado séptimo.

1. Realiza un flipbook físico de 50 dibujos, y pasarlo en PowerPoint. dándole movimiento. El tema del flipbook es el proceso de germinación de una planta.

Nota: El plan de mejoramiento deben enviarlo al correo oeramirez@educacionbogota.edu.co diciendo en el asunto plan de mejoramiento tercer periodo tecnología e informática.

2. Reliza el montaje de este robot

Computación física Control de motores CC por radio





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

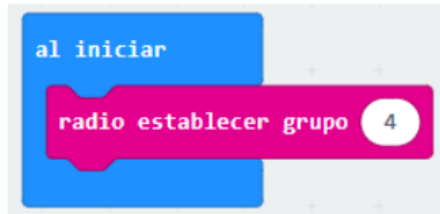
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

Código



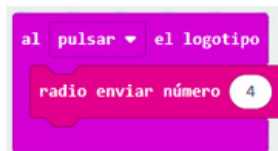
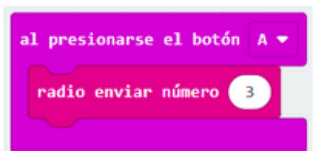
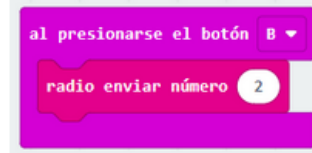
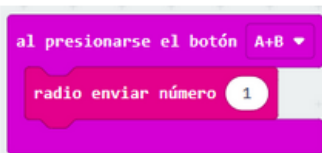
Para controlar los motores por radio, es necesario preparar dos Micro:bits. Una de ellas actuará como emisor de las órdenes, mientras que la otra será la receptora que recibirá las instrucciones y las utilizará para accionar los motores.

Asegúrate de que ambos Micro:bits estén configurados para utilizar el mismo canal de radio. Esto es esencial para que puedan comunicarse entre sí. Puedes elegir un número de canal en la configuración de radio.

Vamos a realizar el código de cada tarjeta por separado

Micro:bit que envía Código (opción 1), usando los botones

TIC



Vamos a enviar distintos números por la radio, Cuando oprimamos A+B el número 1 (Avanzar) Cuando oprimamos la B el número 2 (Derecha) Cuando oprimamos la A el número 3 (Izquierda) Para la reversa podría mis usar el gesto del logo

Puedes asignar los números que quieras





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

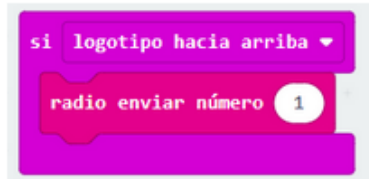
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

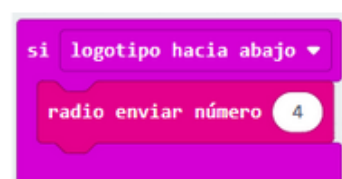
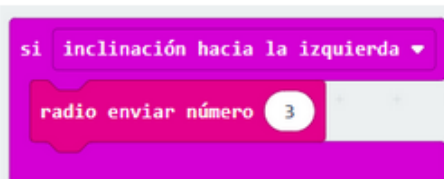
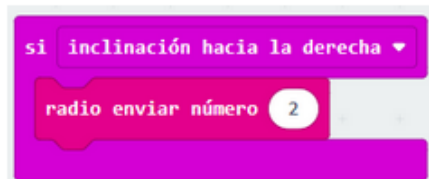
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Micro:bit que envía Código (opción 2), usando algunos gestos



Vamos a enviar distintos números por la radio,
Con “logotipo hacia arriba”, número 1 (Avanzar)
Con “inclinación hacia la derecha”, el número 2 (Derecha)
Con “inclinación hacia la izquierda”, el número 3 (Izquierda)
Con “logotipo hacia abajo”, número 4 (Reversa)





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



Micro:bit que envía Código (opción 3), usando el acelerómetro

Vamos a enviar distintos números por la radio,

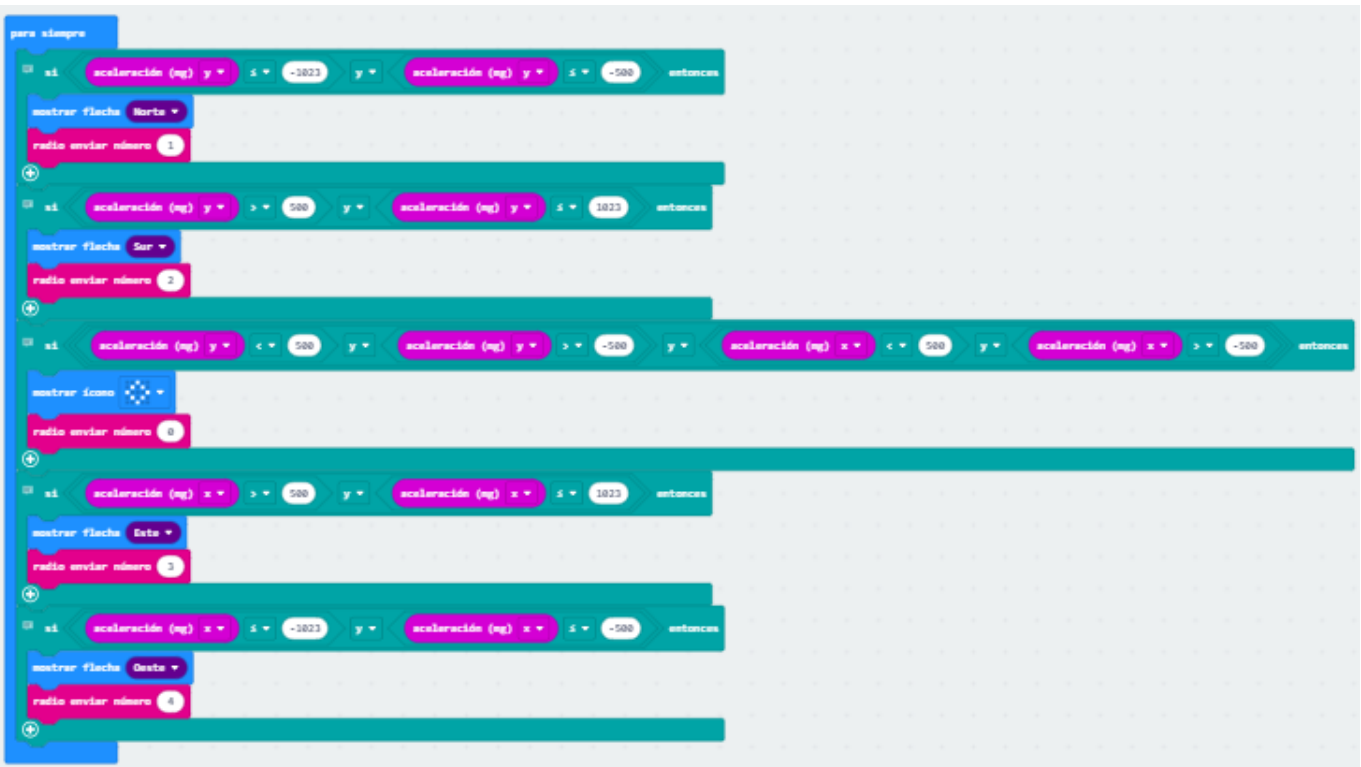
Cuando la aceleración en "Y" sea menor o igual que -1023 y menor o igual que -500, número 1 (Avanzar).

Cuando la aceleración en "Y" sea mayor que 500 y menor o igual que 1023, número 4 (Reversa).

Cuando la aceleración en "X" sea mayor que 500 y menor o igual que 1023, número 2 (Derecha).

Cuando la aceleración en "X" sea menor o igual que -1023 y menor o igual que -500, número 1 (Izquierda).

Cuando la aceleración en "X" sea menor que 500 y mayor que -500 & la aceleración en "Y" sea menor que 500 y mayor que -500, número 0 (Stop).





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



Micro:bit que recibe, parte 1

El siguiente código es compatible con cualquiera de los ejemplos anteriores de la Micro:bit que encía



Lo primero, indicar el grupo por el cual la Micro:bit se va a comunicar con la que envía, en este caso, grupo 0

Vamos a iniciar los pines que indican la dirección de los motores en 0, para que cuando se energicen los circuitos, el carro no se mueva

P0 y P1 son para un motor, P0 adelante y P1 reversa

P2 y P8 son para el otro motor, P2 adelante y P8 reversa

Nota: puedes probar más pines, no todos son funcionales para este proyecto





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Micro:bit que recibe, parte 2



Dependiendo del número que recibamos, configuramos la activación de los pines, ya sea para ir adelante, dar reversa, girar a la derecha o a la izquierda

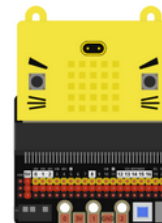
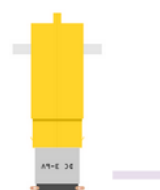
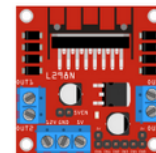


Escanea el QR para encontrar el código completo

Conexiones

Paso 1: Materiales

- 2 Micro:bits
- 2 Motores CC
- 1 Puente H
- 1 Tarjeta de desbloqueo o GPIO
- 1 Chasis Rover
- Cables jumper
- Batería externa para los motore (9v)





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

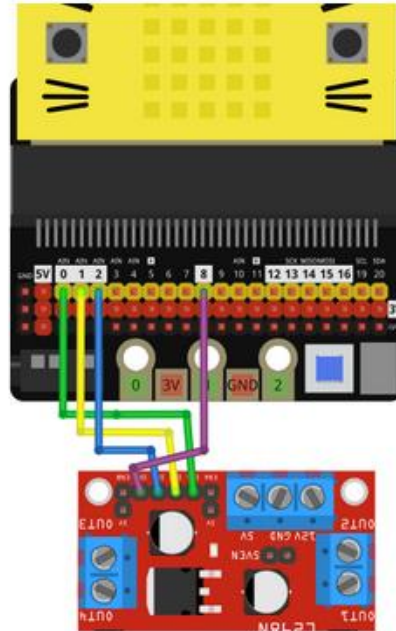
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

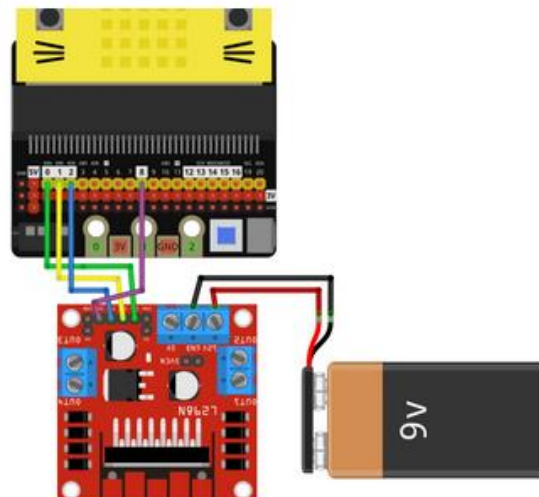
Conexiones

Paso 2: Conectamos los pines al Puente H



Conexiones

Paso 3: Conectamos Vcc (positivo) y GND (negativo) del Puente H con la batería externa





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

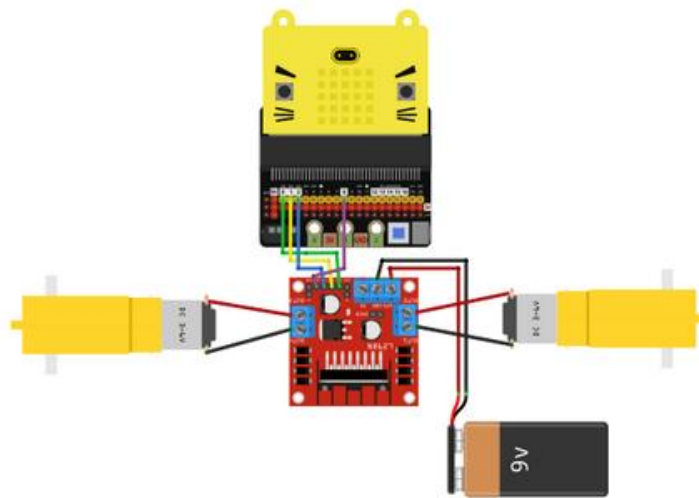
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

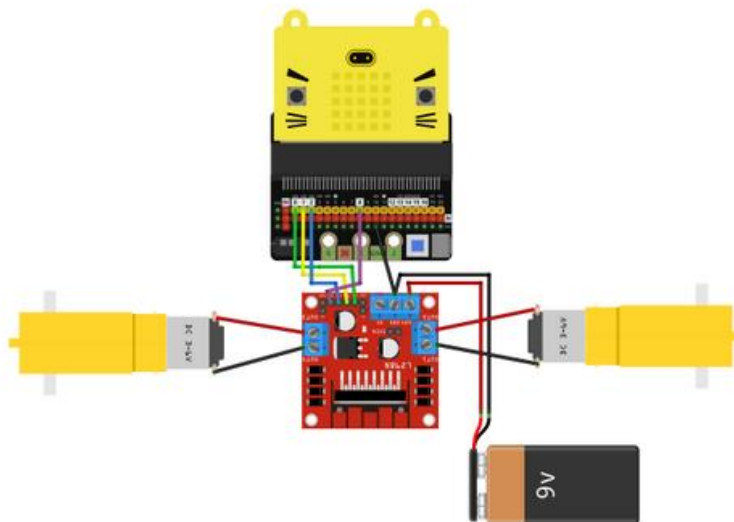
Conexiones

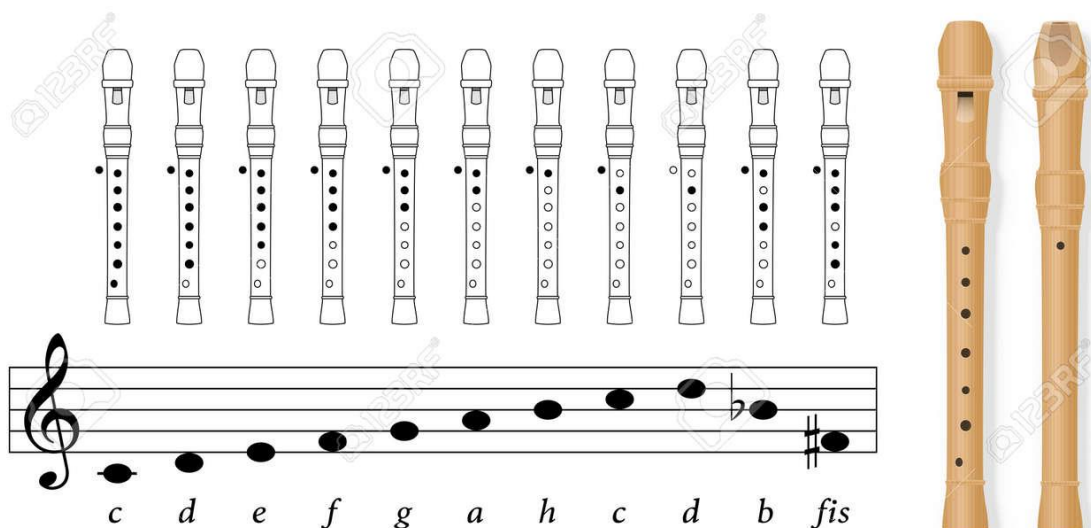
Paso 4: Conectamos los motores con el Puente H



Conexiones

Paso 5: Conectamos el GND (negativo) de la Micro:bit, con el GND del Puente H



AREA: Educación Artística	ASIGNATURA: Música	GRADO: SEPTIMO CURSO 701
JORNADA: Única	DOCENTES RESPONSABLE RAMON DIAZ	
LOGROS		
1. Cumple con las actividades teoricas propuestas y las evidencia con los apuntes de la clase. 2. Interpreta la escala de do mayor en flauta dulce 3. Ejecuta vocalmente el himno nacional de Colombia hasta la seprima estrofa con afinacion actitud y memoria		
INSTRUCCIONES:		
● Presentar las actividades teoricas vistas en clase evidenciandolas en los apuntes de la clase. ● Interpretar la escala mayor de do, reconociendo las posiciones y la tecnica instrumental ● Interpretar vocalmente el himno de Colombia hasta la septima estrofa.		
		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del

14 de agosto de 2002 Resolución Media Técnica No. 12-0091

del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO TERCER PERIODO

AREA: EDUCACION ARTISTICA	ASIGNATURA: DANZAS	GRADO: SEPTIMO
Curso: 703 - 705	DOCENTE RESPONSABLE:	DORIS RODRIGUEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ CURSO ____

1. En el Manual de Convivencia, se encuentra plasmada la "MISION" del colegio Tomas Carrasquilla, en ella podemos encontrar nuestros tres ejes transversales. Mencione cuales son.
2. Como puede relacionar cada uno de estos tres ejes con las actividades de preparación y la presentación final de la Integración Coreográfica Tomasina
3. La siguiente imagen representa la invitación a la Integración Coreográfica del año 2023.

Sustente o explique que representa la frase o eslogan de la invitación.



4. Elabore un afiche muy creativo en medio pliego de cartulina, cartón o el material que se le facilite, invitando a la integración coreográfica 2025. Tenga en cuenta una excelente presentación y aplicación de la técnica que usted desee, ejemplo: color, temperas, con materiales de reciclaje, plastilina etc.,

El afiche debe tener los siguientes parametros:

Nombre de la actividad

Frase o eslogan

Dibujo

Fecha: 30 de octubre 2025



PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA semana del 14 al 17 de octubre PERIODO **3**

AREA Artística	ASIGNATURA	GRADO
	Artes Plásticas	Séptimo 701
Cursos 701	DOCENTE RESPONSABLE	Wilson Olivares

1. El (la) estudiante deberá presentar su cuaderno al día, este deberá estar completo y en buena presentación.
Contar con las prácticas realizadas durante el período 3, es decir, el (la) estudiante **deberá realizar solo aquellas figuras en plastilina que NO tenga**, : (Creación propia bajo indicaciones del docente)

- Escorpión
- Tigre
- Dragón

- 2 Presentar nuevamente y aprobar la Prueba saber, hacerlo entrando con el siguiente link:

<https://forms.office.com/r/37J86DV1AR>

LOGROS

- Conocimiento de la técnica de la plastilina, aprestamiento y principales recomendaciones en su uso
- Conozco sobre la plastilina y su historia.
- Desarrolla su motricidad fina, la observación y la técnica aprendida en la elaboración de varias figuras de plastilina-



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA EDUCACIÓN FÍSICA	ASIGNATURA EDUCACION FISICA	GRADO SEPTIMO
DOCENTE RESPONSABLE: JOSE WILSON GARCIA GARCIA	PERIODO TERCERO 2025	JORNADA MAÑANA

INTRODUCCIÓN El objetivo de este plan de mejoramiento es que el estudiante logre superar las falencias presentadas durante el periodo.

LOGROS:

COGNITIVO: Maneja el concepto de los fundamentos técnicos básicos del Voleibol. Maneja los conceptos de las capacidades físicas condicionales con énfasis en la coordinación viso-manual.

PROCEDIMENTAL: Realiza los diferentes fundamentos técnicos básicos del voleibol. Desarrolla la coordinación viso-manual tanto individual como grupal.

ACTITUDINAL: Aplica los valores institucionales realizando actividades en forma individual y grupal.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Fundamentos técnicos del voleibol. (posición básica, desplazamientos básicos, afianzamiento de los gestos técnicos golpe dígito palmar y a mano baja o antebrazos) servicio de seguridad, coordinación grupal y ubicación espacial.
Apoyo al proyecto de lecto-escritura.

ACTIVIDADES:

- Realicé 5 lecturas cada una de 20 minutos y en hojas de examen redacté un resumen de cada lectura (cada resumen debe ser de una cuartilla es decir una plana)
- Haga el diagrama del campo de voleibol con sus respectivas medidas y zonas.
- Explique los aspectos a tener en cuenta para realizar el fundamento técnico posición básica utilizada en el voleibol.
- Describa el proceso de ejecución para al realizar el golpe de dedos.
- Describa el proceso de ejecución al realizar el golpe a mano baja o antebrazos.
- Practique extra-clase los fundamentos técnicos del voleibol (posición básica, golpes dígito palmar o de dedos y golpes a mano baja o antebrazos) y servicio de seguridad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Resolución de problemas, mando directo, trabajo individual y en equipo, inauguración de olimpiadas deportivas, aplicación de lecturas en los espacios de clase.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Presentación del trabajo escrito 20%

Sustentación del trabajo en forma práctica 80%.

BIBLIOGRAFÍA:

Apuntes tomados en clase.

Fecha de entrega: semana del 15 al 19 de septiembre del 2025 en las respectivas clases.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del

14 de agosto de 2002 Resolución Media Técnica No. 12-0091

del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

TERCER PERIODO

AREA: EDUCACION ARTISTICA	ASIGNATURA: TEATRO	GRADO: SEPTIMO
Curso: 702 - - 704 -	DOCENTE RESPONSABLE:	FERNANDO BAUTISTA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ CURSO ____

1. En el Manual de Convivencia, se encuentra plasmada la "MISION" del colegio Tomas Carrasquilla, en ella podemos encontrar nuestros tres ejes transversales. Mencione cuales son.
2. Como puede relacionar cada uno de estos tres ejes con las actividades de preparación y la presentación final de la Integración Coreográfica Tomasina
3. La siguiente imagen representa la invitación a la Integración Coreográfica del año 2023.

Sustente o explique que representa la frase o eslogan de la invitación.



4. Elabore un afiche muy creativo en medio pliego de cartulina, cartón o el material que se le facilite, invitando a la integración coreográfica 2025. Tenga en cuenta una excelente presentación y aplicación de la técnica que usted desee, ejemplo: color, temperas, con materiales de reciclaje, plastilina etc.,

El afiche debe tener los siguientes parámetros:

Nombre de la actividad

Frase o eslogan

Dibujo

Fecha: 30 de octubre 2025