

COLEGIO FELIZA BURZSTYN I.E.D.

COMUNICADO SEMANAL # 38
AÑO DEL BOCETO - 2025

Mensaje de la semana...

Estimados docentes, directivos docentes y administrativos, reciban un cordial saludo:

Comparto con ustedes un saludo fraternal, deseando bienestar en su familia y agradeciendo el compromiso permanente con los procesos académicos. Durante la tercera semana de octubre se realizará la apertura de la plataforma de apoyo escolar para el cargue de los desempeños correspondientes al tercer período, por lo que se solicita a los docentes registrar de manera completa y precisa las metas de aprendizaje en cada una de las áreas académicas, asegurando que la redacción sea clara y que exista plena coherencia entre los criterios de evaluación definidos y los aprendizajes priorizados para este corte. Este proceso resulta clave para consolidar los avances por área y por grado, verificar el cumplimiento de los estándares previstos para la etapa del año y dejar constancia organizada de las estrategias implementadas en aula, de modo que la información quede disponible y sea fácilmente consultable. La coordinación académica acompañará el procedimiento con orientaciones técnicas y pedagógicas, brindando las aclaraciones necesarias; se invita, además, a los docentes a revisar cuidadosamente la consistencia de los registros antes del cierre y a mantener una comunicación oportuna con coordinación académica frente a cualquier eventualidad que pueda afectar los tiempos o la calidad del reporte.

Así mismo, esta semana es importante para empezar a trabajar los planes de mejoramiento para los estudiantes (**es importante aplicar los planes contruidos en la semana de desarrollo institucional**), procurando que en cada caso se articulen metas claras, actividades concretas, responsables definidos y fechas de seguimiento que permitan dar cuenta del avance. El propósito central es garantizar la trazabilidad en los procesos, de manera que cada acción pedagógica quede debidamente documentada, con las evidencias correspondientes, la retroalimentación realizada y la verificación de resultados consignada en los tiempos establecidos. La información consolidada permitirá focalizar los apoyos, priorizar los contenidos esenciales y ajustar las didácticas cuando sea necesario para cerrar brechas en el aprendizaje. Se recomienda a cada docente mantener la alineación de los planes con los aprendizajes priorizados del período, asegurando criterios de evaluación transparentes y viables en el tiempo, de forma que el seguimiento sea continuo y los resultados puedan observarse con claridad al finalizar el tercer período.

El miércoles 22 de octubre se realizará el simulacro distrital de evacuación, un ejercicio clave para fortalecer la cultura de la prevención y la respuesta ante emergencias en nuestra institución. Invitamos a toda la comunidad educativa —estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo— a participar de manera activa y responsable, siguiendo las indicaciones de los líderes de evacuación, reconociendo con anticipación las rutas y puntos de encuentro asignados y manteniendo una actitud de calma, autocuidado y apoyo mutuo durante todo el proceso. Este simulacro permitirá evaluar tiempos de desplazamiento por sede y jornada, la visibilidad y pertinencia de la señalética, la operatividad de los roles establecidos en las brigadas, así como la identificación de oportunidades

de mejora para garantizar entornos escolares más seguros, inclusivos y preparados. Como parte de la preparación, invitamos a revisar y consultar el POA (Plan Operativo) y los protocolos institucionales de gestión del riesgo, donde se encuentran descritos los responsables, procedimientos, recursos y cronogramas asociados a emergencias; de igual forma, se solicita a cada área y grado verificar sus listas de curso, adaptaciones y apoyos requeridos para estudiantes que lo necesiten, y registrar hallazgos y recomendaciones posteriores al ejercicio para su consolidación en el informe de mejora continua.

Por último, invitamos a toda la comunidad educativa a seguir acompañando de forma activa y corresponsable los procesos institucionales, fortaleciendo la participación y creando espacios de diálogo abiertos, respetuosos y oportunos donde el bienestar colectivo sea la prioridad. Mantener canales de comunicación claros, escuchar con atención las diversas voces y construir acuerdos sostenibles nos permite anticipar necesidades, resolver tensiones con oportunidad y avanzar en la mejora continua de nuestras prácticas. Contamos con su compromiso para sostener esta cultura de cuidado, confianza y colaboración que hace posible una escuela más segura, inclusiva y coherente con nuestro proyecto educativo.

Deiber Uriel Villar Uñate
Rector

[#EnElFelizatrabajanlosmejoresmaestrosdeBogotá](#)

Estimado maestro/a, le invitamos a estar informado y a participar de las Actividades de nuestro colegio

Lunes 20 de octubre

Hora	Actividad	Responsable	Lugar
07:00 A.M.	Ensayo entrega de símbolos	Edwin Ortiz	Canchas 6° piso
Toda la jornada	Apertura plataforma apoyo escolar (desempeños 3° periodo)	Coordinador académico	TEAMS
11:15	COPASST	Rectoría y Coordinación	Rectoría
2:30pm	Proceso de Evaluación Institucional 2025	Coordinación Académica	Virtual

Martes 21 de octubre

Hora	Actividad	Responsable	Lugar
7:00 A.M.	Reunión PAE	Comité PAE	Rectoría
07:00 – 9:00 A.M.	Martes de prueba (10° sesión)	Coordinación Académica	Aulas
01:00 – 03:00 P.M.	Proyecto Aprobar (primaria)	Liliana Rodríguez	Aulas
02:30 P.M.	Taller: desarrollo de habilidades para la identificación de peligros y el establecimiento de controles	Secretaría educación	Ciudad maestra

Miércoles 22 de octubre

Hora	Actividad	Responsable	Lugar
Toda la jornada	NIDOS	IDARTES	Preescolar
7:00 – 7:55 A.M.	Dirección de grupo: Organización Festival de Danzas	CDH Imaginación y Artes	Aulas
7:55 – 8:40 A.M.	Izada de bandera	CDH Comunicación y Lectura crítica	Ágora Piso 1 – Acompaña docente de la hora de clase
8:40 – 9:20 A.M.	Taller interculturalidad	CDH Comunicación y Lectura crítica	Aulas
10:30 A.M.	Simulacro distrital de evacuación	CDH Lógico matemático	Rutas d evacuación – Puntos de encuentro
02:00 P.M.	Taller: Evaluación y promoción con sentido formativo: del cierre de 2025 a la planeación de 2026	Dirección de evaluación en la educación	TEAMS
11:am	Equipo de Gestión Fundación Casa Carlos Lara	Rectoría	Rectoría

Jueves 23 de octubre

Hora	Actividad	Responsable	Lugar
Toda la jornada	Caracterización estudiantes con DX trastornos de aprendizaje	Docente de inclusión	Biblioteca
Toda la jornada	Salida Atahualpa Ciclo 1	Docentes – orientación	Finca atahualpa (Usme)
Toda la jornada	NIDOS	IDARTES	Preescolar
01:00 – 03:00 P.M.	Proyecto Aprobar (primaria)	Liliana Rodríguez	Aulas

Viernes 24 de octubre

Hora	Actividad	Responsable	Lugar
07:30 A.M.	Mesa técnica intersectorial	Docente de apoyo – orientación	Rectoría

Toda la joranda	Cierre plataforma apoyo escolar (desempeños 3° periodo)	Coordinación académica	Virtual
07:30 – 10:30 A.M.	Proyecto ciclo inicial “Conexión familiar: aprendiendo juntos”	Docentes de preescolar	Preescolar

Protocolo Comedor Escolar Feliza...

HORARIO DE DESAYUNO			HORARIO DE ALMUERZO			
TIPO	CURSO	HORA	TIPO	CURSO	HORA	
C	601	6:15 A.M.	A	PRE JARDIN 1 Y 2	12:20 P.M.	
	602					
	701					
	702					
	801					
	802					
	D			901		B
902						
1001						
1002						
1101						
1102						
B	101	06:35 A.M.	401	1:50 P.M.		
	102					
	201					
	202					
	301					
	302					
	401					
	402					
	501					
	502					
A	PRE JARDIN 1 Y 2	07:00 A.M.	601	2:00 P.M.		
	902					
	JARDÍN 01					
	JARDIN 02					
	JARDIN 03 TRANS 01					
	TRANS 02					

Este protocolo tiene como objetivo asegurar que la operación del comedor durante la entrega y consumo de los complementos alimenticios (complemento A.M. y almuerzo) se realice en un ambiente organizado, seguro y respetuoso, garantizando la buena convivencia y el acompañamiento pedagógico de los docentes en todo momento.

Punto 1: Entrada al comedor - Verificación de estudiantes inscritos

- Recepción del carné estudiantil y lectura por medio de código de barras
- Estudiantes que no cuenten con el carné no pueden consumir alimento, se solicita al estudiante que anote su nombre y curso.

Punto 2: Guillotina - Entrega y ubicación

- El docente debe **verificar que los estudiantes inscritos reciban el alimento correspondiente** según el tipo de complemento de acuerdo a la lista.
- A cada estudiante se le debe indicar la **mesa asignada**, asegurando que se acomoden correctamente y utilicen adecuadamente los elementos dispuestos: mesas, sillas, bandejas, cucharas, vasos.
- Organizar a los estudiantes por mesa, hasta que los lugares de la misma se ocupen en su totalidad.

Punto 3: Acompañamiento durante el consumo

- Los docentes deben permanecer atentos al comportamiento de los estudiantes, promoviendo un ambiente tranquilo y respetuoso.
- Se deben **evitar actitudes inadecuadas**, como botar comida, hacer ruido excesivo, jugar o usar dispositivos móviles.
- El docente debe desplazarse en el comedor verificando que se consuman los alimentos.
- Se debe **incentivar el consumo completo del alimento**.

Punto 4: Descomide y salida del comedor

- Antes de salir, los estudiantes deben **depositar los residuos y utensilios** en los lugares asignados (canecas de descomide), promoviendo la separación adecuada de residuos.
- Si un estudiante no consume la totalidad de la porción, el docente debe **registrar la novedad en la lista** correspondiente para hacer seguimiento a posibles desperdicios o rechazos.
- El docente supervisará esta acción, reforzando el hábito de mantener limpio el espacio utilizado.
- La salida del comedor debe hacerse de manera **ordenada y progresiva**, bajo supervisión del docente

Para tener en cuenta...

Se abre la plataforma de apoyo escolar para cargar los desempeños del tercer período; cada docente debe registrar de manera completa y precisa las metas de aprendizaje por área, asegurando coherencia entre criterios de evaluación y aprendizajes priorizados, y revisar la consistencia de los registros antes del cierre en comunicación oportuna con coordinación académica. En paralelo, iniciar los planes de mejoramiento para quienes lo requieran, articulando metas claras, actividades concretas, responsables y fechas de seguimiento, con evidencias, retroalimentación y verificación de resultados para garantizar la trazabilidad y focalizar apoyos. El miércoles 22 de octubre se realizará el simulacro distrital de evacuación; participar activamente siguiendo indicaciones, revisar rutas y puntos de encuentro, roles de brigadas y consultar el POA y los protocolos de gestión del riesgo; además, verificar listas de curso y apoyos requeridos, y registrar hallazgos y recomendaciones posteriores. Finalmente, mantener el acompañamiento corresponsable y espacios de diálogo respetuosos donde el bienestar institucional sea prioritario.

[#AprendemosfelicesenelFeliza](#)

[#FelicesenelFeliza](#)

Feliz y bendecida semana...

PLAN OPERATIVO SIMULACRO DISTRITAL BOGOTA 2025

22 de octubre - 10:30 am.

El Simulacro Distrital de Preparación, es un ejercicio que busca incrementar las capacidades de las comunidades, instituciones educativas, organizaciones, empresas y entidades privadas y públicas para probar las capacidades de respuesta, mejorarlas y sensibilizar a los habitantes de la ciudad. Este esfuerzo colectivo apunta a una ciudad más conocedora frente al riesgo de desastres, con capacidades de respuesta por parte de todos los actores para el manejo, antes, durante y después de una emergencia.

Objetivos:

- Fortalecer las capacidades en preparación para la respuesta de la institución educativa.
- Probar las capacidades de los miembros de la comunidad educativa para actuar antes, durante y después de una emergencia.
- Realizar ejercicios de evacuación que afiancen los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.
- Incluir a todos los actores de la comunidad educativa en los ejercicios para construir aprendizajes colectivos.

Fecha y Hora:

- Fecha: miércoles 22 de octubre de 2025
- Hora: 10:30 am

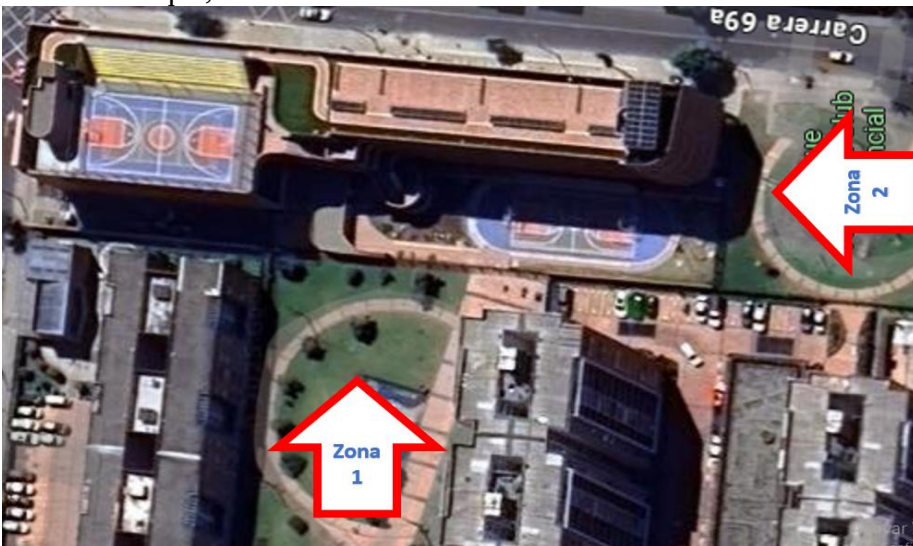
Participantes:

- Estudiantes
- Docentes
- Personal administrativo,
- Personal de servicios generales y asistentes externos presentes durante el simulacro.

Puntos de Encuentro:

Zona 1: Parque, zona verde occidental

Zona 2: Parque, zona verde sur



1. Previo al simulacro:

- **Comunicación:** Informar a todos los docentes, estudiantes y personal sobre el simulacro con al menos 48 horas de antelación. Se debe recalcar que es un ejercicio y no una emergencia real. Cada docente deberá firmar una planilla, en la cual estar informado sobre todo el protocolo de evacuación (esta planilla se hará firmar los acepta días previos al simulacro)

- **Rutas de evacuación:** El colegio evacuará por dos puntos diferentes, dividiéndose en dos zonas:

Zona 1: Los espacios ubicados al norte (preescolar, oficinas, auditorio, biblioteca, CRI, salón de educación física, salones: 405, 406, 407, 408, laboratorios 505, 506, 507, 508, salón de danzas y artes, salas de profesores, 605, 606, terraza y cancha del séptimo piso) deben evacuar por las escaleras centrales (caracol) y salir por la puerta occidental del colegio.

Punto señalado en el mapa como Zona 1.

Zona 2: Los espacios ubicados al sur (parqueadero, salón del personal de servicios generales, salones de tecnología, de música, 401, 402, 403, 404, 501, 502, 503, 504, 601, 602, 603 y 604) deben evacuar por la escalera de emergencia sur y salir por la puerta sur.

Punto señalado en el mapa como Zona 2.

Coordinador del punto de encuentro:

- a. **ZONA 1:** La docente **LIZ OSORIO** debe recolectar la información de preescolar, la profesora **YULEIDY TÉLLEZ** debe recolectar la información de primaria y el coordinador **OSCAR ALFONSO** debe recolectar la información de bachillerato, vigilantes, administrativos, servicios generales y personas externas al colegio.

NOTA: Si algún docente o directivo u otra persona se encuentra en el auditorio, esta persona será la encargada de liderar la evacuación y de entregar el reporte al coordinador OSCAR ALFONSO

- b. **ZONA 2: JACQUELINE PINEDA** (Zona 2), deberá recolectar la información de las personas que evacuan por dicho espacio.

En este simulacro, a cada docente se le va a entregar un formato en el cual debe registrar: el curso a cargo, cantidad de estudiantes que estaban en clase y la cantidad de estudiantes evacuados y observaciones (estudiantes que salieron a otras dependencias). Éste se le debe entregar a los coordinadores de cada zona para tener un mejor control del total de personas evacuadas. Se solicita la colaboración de todos para que los coordinadores puedan tener dicha información.

NOTA: Se asignaron a estas personas como coordinadores porque al estar ubicados en los primeros pisos, son las primeras en llegar a los puntos de encuentro.

Se solicita que cada docente mantenga ordenado su grupo, para que no comiencen a dispersarse y jugar en los puntos de encuentro

Líderes de evacuación por piso:

- **Piso 7 (TERRAZA):** Edwin Ortiz (En caso de que se encuentre en esos momentos en clase)

- **Piso 6:** Andrés Corredor y Flor

- **Piso 5:** Yency Ramírez y Diana Pedraza.

- **Piso 4:** Docentes de los salones 404 y 405

- **Piso 3:** Miguel Ramírez y Diana Pérez

La responsabilidad de estos líderes es supervisar que los salones queden completamente evacuados, verificando la zona asignada. En caso de ausencia de algún profesor, la responsabilidad la asume el docente del salón contiguo.

2. Durante el simulacro:

Inicio: Se activará la alarma de evacuación. Todos los participantes deben actuar de inmediato, siguiendo las indicaciones.

NOTA: Tener presente que el colegio no cuenta con sirena de emergencia, por esta razón, se utilizará el mismo método del primer simulacro del año: uso de las cabinas de sonido institucionales reproduciendo un sonido similar al de la sirena.

Tener en cuenta que el simulacro es a las 10:30, si no se escucha la sirena, de igual manera se debe comenzar con la evacuación.

Evacuación: Los estudiantes deben salir en fila, de manera ordenada, sin correr ni empujar, guiados por los docentes, quienes serán los últimos en evacuar el salón.

El docente debe cerrar el salón en señal de que no hay nadie más adentro del mismo.

Cada grupo seguirá la ruta de evacuación previamente señalada hacia su punto de encuentro asignado (Zona 1 o Zona 2).

El personal encargado (vigilancia y servicios generales) debe asegurarse de que todas las puertas estén abiertas y que no queden personas en los baños o espacios comunes.

3. Llegada a los puntos de encuentro:

Cada docente debe organizar a su grupo a cargo, realizar el conteo correspondiente y hacer llegar el formato al **coordinador de la zona**, de acuerdo con la información anterior.

Cualquier incidente y el total de estudiantes evacuados deben ser reportados a los coordinadores del simulacro de cada zona.

Después del simulacro:

- **Evaluación:** Una vez finalizado el simulacro, solo los coordinadores permitirán el reingreso a la institución, asegurando que sea de manera ordenada.
- En el caso de bachillerato quedaran en descanso y en el caso de primaria continúan la clase con el docente correspondiente.

SI UN DOCENTE, NO SE ENCUENTRA CON NINGUN GRUPO, DE IGUAL MANERA DEBE REALIZAR LA EVACUACIÓN POR LA ZONA QUE CORRESPONDA Y DILIGENCIAR EL FORMATO DE EVACUACIÓN.

*Agradecemos el compromiso y colaboración de todos.
Campo de Desarrollo Humano Lógico Matemático.*

Anexo

A continuación, encontrara la distribución por brigadas de los maestros de la institución. Por favor revise si su nombre se encuentra incluido, de lo contrario acérquese a las docentes responsables e indique en cual de las brigadas desea estar inscrito.

**B
r
i
g
a
d
a
s**

Colegio Feliza Bursztyn IED



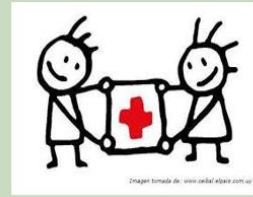
CONTRA INCENDIOS

LADY J. JULIO
ADRIANA CASTILLO
SANDRA ORERO
JACQUIINE PINEDA
LIZA
DIANA JEREZ
ANDRES CAICEDO
YULEIDY TELLEZ
OSCAR ALFONSO
ZULMA RUBIO



EVACUACIÓN

MONICA LOPEZ
ALEXANDRA ESCOBAR
CAROLINA STUDERUS
DIANA PRIETO
EDWIN ORTIZ
FABIAN ORTIZ
IVONNE SANCHEZ
CAROLINA RIVERA
LIZ OSORIO
GLADYS JIMENEZ
ANDRES TRIANA
SANDRA AYALA
MIGUEL RAMIREZ



PRIMEROS AUXILIOS

CAROLINA CASTILLO
ORFA RODRIGUEZ
YENCY RAMIREZ
YOLANDA PENA
DEIBER VILLAR
JOSEP RINCON
DIANA CASTELLANOS
ANDRES MONROY
FLOR
ANGELA CALLE

Activar Windows
Ir a configuración para activar Wi

CAMPO DE DESARROLLO COMUNICACIÓN Y LECTURA CRÍTICA
PLAN OPERATIVO ENCUENTRO INTERCULTURAL 2025
(12 DE OCTUBRE DIA DE LA RAZA)

CICLO III, IV y V (BACHILLERATO)

Fecha: 22 de octubre de 2025

CAMPO DE DESARROLLO COMUNICACIÓN Y LECTURA CRÍTICA
PLAN OPERATIVO ENCUENTRO INTERCULTURAL 2025

Objetivo: Promover el respeto por la diversidad cultural en nuestra institución a través del diálogo y valoración de las expresiones de diversas culturas.

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
7:55 – 8:40	Izada de bandera	Patio central primer piso	- Coordinador - Docentes del CDH Comunicación y Lectura. - Directores curso	- Organización formación por cursos - Acto protocolario
8:40 a 9:20	Taller Día de la Interculturalidad	Aulas de clase	- Docentes de aula (primera hora clase)	- Desarrollo taller en el aula - Elaboración mural.

PROGRAMA IZADA DE BANDERA DIA DEL IDIOMA.

1. Himno Nacional
2. Himno de Bogotá
3. Estudiantes que merecen izar el pabellón nacional por manifestar respeto por la diversidad cultural.
4. Palabras alusivas al “Día de la raza”.
5. Palabras del coordinador
6. Marcha final

ANEXO:

TALLER DÍA DE LA INTERCULTURALIDAD (Primera hora clase 8:00 a 8:45)

TALLER DÍA DE LA INTERCULTURALIDAD
12 DE OCTUBRE: DEL DÍA DE LA RAZA, AL DÍA DE LA DIVERSIDAD INTERCULTURAL

FECHA: 22 de octubre

OBJETIVOS:

1. Generar un espacio de reflexión crítica sobre el significado histórico y actual del 12 de octubre, promoviendo el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural.
2. Valorar la diversidad étnica y cultural de Colombia como un elemento de riqueza y no de división.

Materiales Necesarios

Post-its para los estudiantes.
Un pliego de papel Kraft por curso
Copias del taller.

MOMENTO 1:

1. "Lluvia de Ideas: ¿Qué sabemos?"

- ✓ El docente inicia con la pregunta: **¿Qué se conmemora el 12 de octubre?"**.
- ✓ Se invita a los estudiantes a decir palabras, ideas o sentimientos que asocian con esa fecha y a anotarlas en el tablero.
- ✓ Cada estudiante va escribiendo sus palabras, sin juzgarlas, creando un mapa de ideas. Palabras como "descubrimiento", "conquista", "Cristóbal Colón", "barcos", "indígenas", "resistencia", "celebración", "violencia", pueden aparecer. Este ejercicio sirve como diagnóstico inicial de las percepciones del grupo.

MOMENTO 2:

1. **Contexto:** El docente explica brevemente el origen del "Día de la Raza" como una iniciativa española de principios del siglo XX para fortalecer lazos con las naciones americanas. Se menciona cómo, con el tiempo, muchos países han cambiado el nombre de la fecha para reflejar una visión más inclusiva y crítica (**Día de la Resistencia Indígena, Día del Respeto a la Diversidad Cultural, entre otros**).
2. **Análisis en Grupos:** Se divide a los estudiantes en pequeños grupos. A cada grupo se le entrega el texto: "**Maldición de Malinche**" - Amparo Ochoa/Gabino Palomares. Los grupos deben leer y discutir el texto, respondiendo a la pregunta: **¿Qué sentimientos transmite el texto?**
3. **Puesta en Común:** Un representante de cada grupo comparte brevemente la conclusión principal de su discusión.

CANCIÓN "MALDICIÓN DE MALINCHE"

Amparo Ochoa/Gabino Palomares

Del mar los vieron llegar
Mis hermanos emplumados
Eran los hombres barbados
De la profecía esperada
Se oyó la voz del monarca
De que el Dios había llegado
Y les abrimos la puerta
Por temor a lo ignorado

Iban montados en bestias
Como demonios del mal
Iban con fuego en las manos
Y cubiertos de metal
Solo el valor de unos cuantos
Les opuso resistencia
Y al mirar correr la sangre
Se llenaron de vergüenza

Porque los dioses ni comen
Ni gozan con lo robado
Y cuando nos dimos cuenta
Ya todo estaba acabado

Y en ese error entregamos
La grandeza del pasado
Y en ese error nos quedamos
Trescientos años esclavos

Se nos quedó el maleficio
De brindar al extranjero
Nuestra fe, nuestra cultura
Nuestro pan, nuestro dinero
Y les seguimos cambiando
Oro por cuentas de vidrio
Y damos nuestras riquezas
Por sus espejos con brillo

Hoy, en pleno siglo veinte
Nos siguen llegando rubios
Y les abrimos la casa
Y les llamamos amigos
Pero si llega cansado
Un indio de andar la sierra
Lo humillamos y lo vemos
Como extraño por su tierra

Tú, hipócrita que te muestras
Humilde ante el extranjero
Pero te vuelves soberbio
Con tus hermanos del pueblo
Oh, maldición de malinche
Enfermedad del presente
¿Cuándo dejarás mi tierra?
¿Cuándo harás libre a mi gente?

MOMENTO 3: "Mural de la Interculturalidad"

1. **Reflexión Individual:** Cada estudiante recibe un Post - its. Deben responder de forma anónima y personal a una de las siguientes preguntas:
 - ✓ *¿Qué acción concreta puedo hacer en mi colegio o barrio para promover el respeto entre culturas?*
 - ✓ *¿Qué idea nueva o importante me llevo de este taller?*
2. **Creación del Mural:** Los estudiantes pegan sus notas en el papel Kraft con el título: "**Mural de la Interculturalidad**". El docente lee algunas de las reflexiones en voz alta (si el tiempo lo permite), destacando los compromisos y aprendizajes del grupo.
3. **Mensaje Final:** Se concluye enfatizando que el 12 de octubre ya no es una fecha para celebrar una conquista, sino una oportunidad para reconocer nuestro pasado complejo, valorar la increíble diversidad que nos conforma como nación y asumir el compromiso de construir un presente y futuro más justo, equitativo e intercultural.

NUESTRA DIVERSIDAD ES NUESTRA MAYOR RIQUEZA