



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



PLAN GLOBAL DEL AREA DE ESPAÑOL
GRADO: CUARTO 2025

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las diferentes temáticas trabajadas durante el año escolar 2025 en el grado cuarto a través del desarrollo de actividades divertidas y didácticas con el fin de reforzar los aprendizajes.

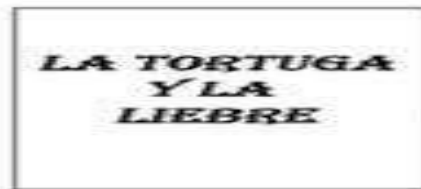
Realiza las siguientes actividades para que puedas fortalecer los aprendizajes vistos en el periodo
LEER, APRENDER E INVENTAR HISTORIAS ES DIVERTIDO

ACTIVIDAD 1:

Resuelve las siguientes preguntas y actividades con el tema de "FABULA "Lee la fábula (Ejemplo: "La liebre y la tortuga").

Busca la Fábula de la liebre y la tortuga y la escribes con buena letra y ortografía

Después de tenerla copiada enumera las viñetas del uno al 6 según sea el orden de la fabula



Responde las siguiente Preguntas de comprensión:

¿Quienes son los personajes de la historia ¿?

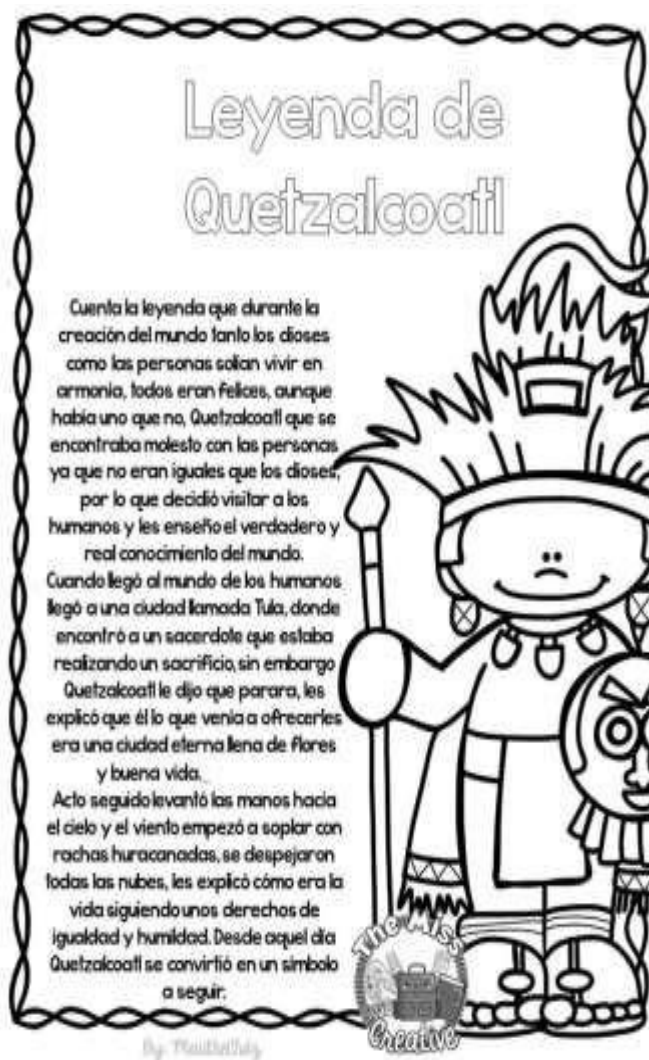
¿Qué enseñanza nos deja la fábula?

Consulta la regla ortográfica para el uso de la "S "y luego escríbela:

Busca en la fábula de la Liebre y la Tortuga las palabras escritas con "S "y escribe las que encuentres, mínimo 10

ACTIVIDAD 2: LA LEYENDA

Resuelve las siguientes preguntas y actividades con el tema de “LA LEYENDA “



Lee detenidamente la historia y luego realiza el dibujo de la LEYENDA

Investiga de donde es esta leyenda , su autor y el año de creación

¿Qué son las leyendas?

Busca la regla ortográfica para la utilización de la letra “C” y escríbela

Escribe las palabras que encuentres en la leyenda que están escritas con “C” “mínimo 10

Resuelve las siguientes preguntas y actividades con el tema de “EL CUENTO “

ACTIVIDAD 3 EL CUENTO



Con tus palabras escribe el cuento de los “Tres Cerditos” teniendo en cuenta la buena letra, la ortografía y el orden.

Escribe con cuál de los tres cerditos te identificas y por qué.

Busca el significado de las siguientes palabras en el diccionario y escríbelo, ojo con buena letra y ortografía

Lobo:

Cuento:

Busca la regla ortográfica de la letra “Z” y escríbela

ACTIVIDA 4. LA NOTICIA

Resuelve las siguientes preguntas y actividades con el tema de “LA NOTICIA “

LA NOTICIA

¿Qué es una noticia?

Una noticia es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.

Construcción de la noticia:

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién le sucedió?
2. ¿Qué sucedió?
3. ¿Cuándo sucedió?
4. ¿Dónde sucedió?
5. ¿Por qué sucedió?
6. ¿Cómo sucedió?



Teniendo en cuenta el grafico contesto las siguientes preguntas

Busca en el diccionario las siguientes palabras

PERIODICO: _____

PERIODISTA: _____

Averiguo las clasificaciones de noticias :

Averiguo y copio la regla ortográfica de la "Z"

APRENDAMOS PALABRAS Y MAS COSITAS

Todas las palabras que existen se caracterizan porque llevan acento o fuerza en una de sus sílabas y según el lugar donde se encuentre ese acento reciben un nombre específico. Así mismo Las palabras se dividen, de acuerdo a la ubicación que en ellas tenga el acento en: agudas, graves, esdrújulas, Sobreesdrújulas.

Palabras agudas: son las que van acentuadas en la última sílaba. Ejemplos: cantar, beber, alfiler

Palabras graves: son las que llevan el acento en la penúltima sílaba. Ejemplos: beso, conde, muchacha

Palabras esdrújulas: son las que llevan el acento en la antepenúltima sílaba. Ejemplos: cómico, músculo, barómetro

Palabras sobreesdrújulas: son las que llevan el acento en la sílaba anterior a la antepenúltima.

Ejemplo: arrebatándoselo, ágilmente, cómpramelo

Las palabras monosílabas son consideradas también como palabras agudas.

Teniendo en cuenta lo anterior resuelvo las siguientes actividades sobre el tema

ACTIVIDAD 1

Haz una lista de cinco palabras agudas, cinco graves, cinco esdrújulas y cinco sobreesdrújulas.

Palabras Agudas	Palabras Graves	Palabras Esdrújulas	Palabras Sobreesdrújulas

El dragón silábico se ha comido alguna de las tildes de las siguientes palabras, tu misión es colocar las tildes en las palabras que la necesiten y señalar a qué grupo corresponden, si a las palabras agudas, graves, esdrújulas o sobreesdrújulas

Camión, perro, paz, escandalo, escorpión, esdrújula, tilde, amistad, dólar, helicóptero, silaba, futbol, comiéndose fe, amigable, arrebatándola, felizmente, renacuajo, débil, esperanza, camarería, corazón, mía, a través, espíritu, esplendidos, huésped, lagrimas, vacío, envía, merito, cárcel.



Lee el siguiente texto y haz una lista con 10 adjetivos que se encuentren en el texto.

LA TORTUGA BLANCA



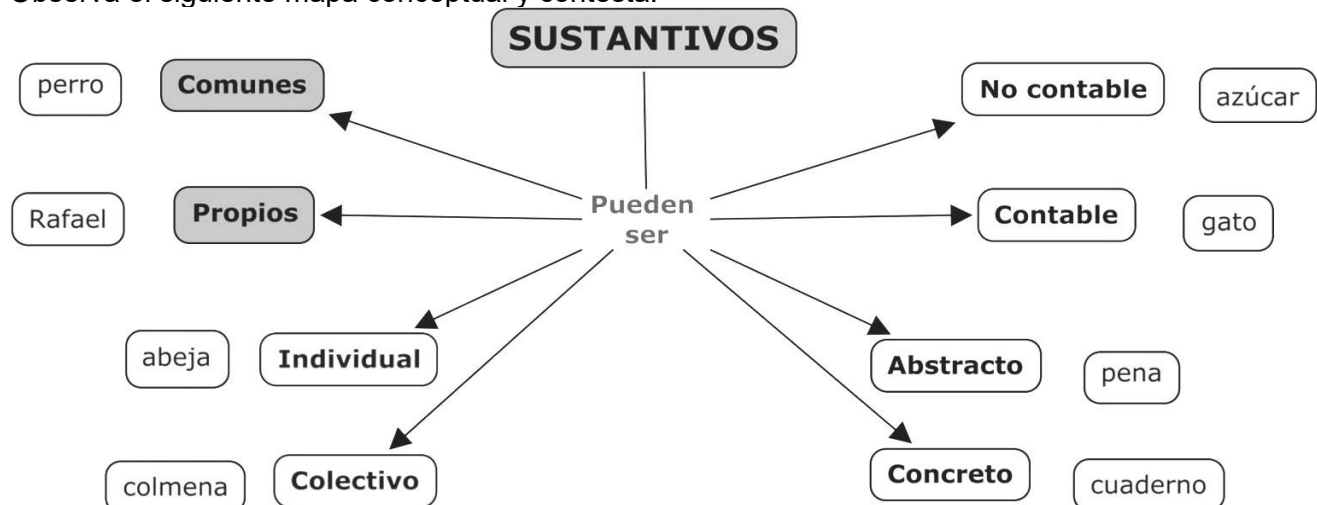
Había una vez una tortuga que se sentía diferente, todas eran de color verdes y ella era blanca. Todos los días cuando se acostaba se sentía triste porque su color no era igual que el de todas las demás. Una vez estuvo machacando hojas verdes, y con el líquido se pintó, se miró al espejo y se sintió feliz, pero esa misma noche empezó a llover, se le fue la pintura y se quedó otra vez blanca. Al final del verano todas las tortugas volvían al mar, tenían que atravesar una gran playa ancha con arena blanca como la nieve, mientras caminaba despacio y maldiciendo otra vez su color que la hacía diferente a las demás, oyó un gran ruido, eran chillidos que venían del cielo.

Miró hacia arriba y enseguida distinguió a miles de águilas tortugueras, que se llamaban así por su afición a comer tortugas, le entró mucho miedo y metiendo la cabeza y las patas dentro del caparazón se quedó muy quieta, cuando dejó de oír chillidos, sacó la cabeza, y vio que no quedaba ninguna tortuga, todas se las habían llevado las águilas tortugueras, sólo quedaba ella, ya que como era blanca las águilas no la habían visto pues la confundieron con la arena. Así que por el color que tanto había maldecido, seguía viva, y además ya no era una tortuga rara ya que todas las tortugas de la isla, o sea ella, eran blancas.

ACTIVIDAD 2

Explica con tus propias palabras que son los adjetivos.

Observa el siguiente mapa conceptual y contesta:



¿Qué sustantivos comunes hay en el texto LA TORTUGA BLANCA?

Realiza una lista de sustantivos comunes que podemos encontrar en el salón.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

Explica con tus propias palabras que son los sinónimos y los antónimos y para qué sirven en la construcción de textos.

SINONIMOS: _____

ANTONIMOS: _____

Transforma el siguiente texto cambiando cada uno de los adjetivos por su antónimo.

El elefante de peluche tenía el cuerpo chiquito; era feo, con el pelo áspero y nunca se bañaba por eso tenía un olor muy desagradable.

El elefantito espió por debajo de la puerta y eligió un lugar sucio y frío para jugar, observó un pequeño parque que tenía un rodadero en mal estado y unas horribles flores con una piscina de pelotas deterioradas.

Recorta y pega un artículo periodístico, pégalo y responde las siguientes preguntas:

¿Averigua qué son los artículos periodísticos? _____

¿Cuál es el título del artículo que pegaste? _____

¿Qué relación tiene el título con el contenido? _____

¿De qué se trata el artículo? _____

Completa el siguiente cuadro marcando con una x según corresponda.

SUSTANTIVO	PROPIO	COMÚN	COLECTIVO	INDIVIDUAL
Jardín				
Vecino				
Actitud				
Comprensión				
Sabiduría				
Tiempo				
Enfermedad				
Lenguaje				
Enjambre				
Bosque				
Colmena				
Gallinero				
Mauricio				
Sastre				
Rey				
Elizabeth				
Jabalí				
Héroe				
Manada				
Fernando				
Noticiero				
Almacén				

YA SE MUCHO AHORA SOY POETA

LA POESIA: “Las poesías expresan sentimientos y emociones. Juegan con las palabras, tienen una música especial que se logra con la rima, o sea, con la repetición de los últimos sonidos de un verso.”

QUE ES LA POESIA Y COMO SE ESCRIBE

- Verán que en las poesías...no se completa el renglón.
- Cada renglón se llama verso.
- Un conjunto de renglones se llama estrofa.
- Y cada estrofa está separada de la siguiente, por un espacio vacío.
- La poesía se lee lentamente, puntualizando, con gracia, sus rimas.
- Y, básicamente, transmiten con su sonoridad, sentimientos.

Lee con entonación y pronunciación el poema y luego realiza las actividades teniendo en cuenta la buena letra, la ortografía y el orden para su presentación.

EL POEMA

Lee con atención el siguiente poema.

Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca,
en junio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.



José Martí

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo una rosa blanca.

Une con líneas las palabras con su rima.

blanca

blanca

enero

franca

arranca

cultivo

vivo

sincero

Crea una poesía con el tema “Los Amigos “teniendo en cuenta la rima, versos, y estrofas.

LOS AMIGOS



Lee atentamente y luego contesta las preguntas

Resalta con amarillo las palabras que son sustantivos

- Pájaro pelota rojo Alberto cama perro grande mucho
- Salta camisa falda pantalón gomas

Subraya con verde los sustantivos que hay en estas oraciones.

- Juan sube las escaleras de su casa.
- El escritorio de la profesora es muy grande.
- Este lápiz pinta muy bien.
- Los árboles del parque están sin hojas.
- Analía mira por la ventana.

Marca con azul los sustantivos femeninos y con azul los sustantivos masculinos.

gato	lapicero	esmeralda
computadora	momento	mesada
almacén	anotador	reloj

Escribe el femenino de estos nombres:

Chico _____ domador _____ profeta _____
Emperador _____ francés _____ actor _____

Subraya con rojo en las siguientes oraciones los sustantivos comunes que encuentres.

- *Esta mesa es muy grande.
*La computadora está rota.

Ahora subraya café los sustantivos propios.

- *Fátima juega en la computadora. *Mi profesor se llama Martín.
*En Buenos Aires los edificios son muy altos. *Pedro juega con la pelota.

En las siguientes oraciones, agrega adjetivos:

*Las _____ flores perfuman el _____. jardín.

*El oso _____ asusta a todo el bosque _____

*Los _____ amigos de la _____ niña le realizaron una _____ fiesta sorpresa.

*La _____ computadora del _____ chico estuvo diez días en reparación.

Lee varias veces el texto utilizando los tipos de lectura (silenciosa, en voz baja , con entonacion y pronunciacion y luego resuelve las actividades propuestas

EL NIÑO GENIO.

- ¡Carl, hijo! Por favor quédate quieto, no puedo concentrarme en mi trabajo con tanto ruido. - ¿Qué haces papá? Estoy haciendo las cuentas para saber cuánto les tengo que pagar a los hombres que trabajan conmigo. Carl se interesó en el trabajo de su papá y se quedó quieto a su lado observando lo que hacía. - ¡Oye papá, tienes un error en esas cuentas! Te equivocaste en las operaciones. Sí, claro, Carl. Las revisaré, pero por favor, ve a jugar a otra parte. -Es en serio papá, mira, esta suma está mal hecha. Su papá viendo que Carl hablaba muy en serio, verificó la suma y quedó realmente sorprendido. Era cierto, la suma error. - ¡Carl, hijo mío! ¡Eres un genio! Su padre estaba muy emocionado. Abrazó fuertemente al niño y no pudo contener las lágrimas. -cómo es posible que hallas encontrado un error en mis cuentas! Es maravilloso. Un niño de tres años que sabe hacer mentalmente operaciones. ¡Tengo un hijo genio! ¡Eres un genio! Carl siguió aprendiendo cosas muy rápidamente, mucho más que cualquier otro niño de su edad.

A los siete años comenzó sus estudios de primaria. Era un niño como los otros: inquieto, juguetón y alegre. Para el profesor era duro mantener el orden en la clase cuando los niños comenzaban a jugar o a hacer otras cosas diferentes a las actividades indicadas. -Muy bien niños ahora todos deben resolver el siguiente problema: ¿cuánto suman los primeros cien números naturales? –Ordenó el profesor- ¡Qué bueno! Con ese problema que les acabo de asignar los niños estarán ocupados un largo, largo rato. No es sencillo sumar cien números. Así, tendré un poco de tiempo para descansar – pensó. Pero el profesor estaba muy equivocado. El pequeño Carl, tan sólo unos segundos después, levantó la mano y dijo: -profesor, tengo la respuesta. Los primeros cien números naturales suman 5.050. El profesor quedó sorprendido. La respuesta de Carl era correcta. -Es increíble Carl. ¿Cómo lo hiciste? -Muy fácil profesor. El niño se levantó de su puesto, tomo un trozo de tiza, se dirigió al tablero y comenzó a escribir unas operaciones mientras decía: -observe que el primer número y el último suman 101. El segundo y el penúltimo, suman 101. El tercero y el antepenúltimo suman 101. Y si continúa sumando los números de esa manera, encontrará 50 parejas de números que suman 101. Entonces la suma de todos los números es 5.050. Con el paso de los años, Carl siguió mostrando su extraordinario talento para las matemáticas y gracias a ello obtuvo ayuda económica para seguir estudiando en el colegio y luego en la universidad. Fue muy afortunado porque su padre, quien era un humilde albañil, no habría podido pagarle los estudios.

(CARL FRIEDRICH GAUSS)

Este relato corresponde a los primeros años de vida de Carl Friedrich Gauss, uno de los más grandes y famosos matemáticos de la historia. Nació en 1777, en Brunswick, una pequeña y tranquila ciudad alemana. Vivió 77 años durante los cuales hizo grandes aportes a las matemáticas. La lápida de su tumba contiene un polígono regular de 17 lados construido únicamente con regla y compás, según el método indicado por el mismo Gauss.

Con esfero rojo resalta los signos de puntuación del texto

¿Cuáles son las parejas de números que suman 101?

¿Qué operaciones escribió Carl en el tablero? Escríbelas.

¿Qué es un polígono regular?

Carl Friedrich Gauss se destacó no solo en matemáticas sino en muchos otros campos. Averigua en internet, qué otros aportes hicieron a la ciencia.

¿Cómo supo Carl que con los 100 números formaba 50 parejas?

¿Cómo hizo Carl para saber que la suma de todos los números es 5.050?

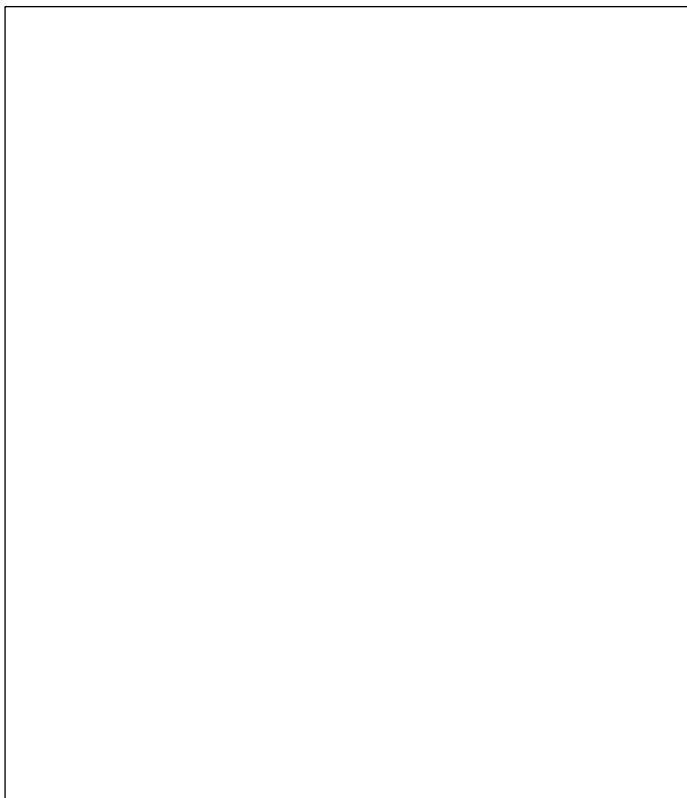
Utilizando el método de Car, determina cuánto suman los primeros 200 números naturales.

Tu al igual que Carl en que materias te destacas en tu colegio.

Cuando seas mayor que desees estudiar en la universidad y por qué.

Tus papás te ayudaran a cumplir tus sueños ¿? Explica tu respuesta.

Elabora un dibujo de lo que más te gusta y luego escribe una frase de dos renglones escrita en rima



AHORA ESTAMOS MUY FELICES ACTUAMOS FINALIZANDO AÑO

EL TEATRO: forma de arte donde los actores representan historias con diálogos y acciones frente a un público, usando escenarios, vestuario y música. Es una actividad que fomenta la creatividad, la memoria y la expresión social,

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos lean e identifiquen algunas características de los guiones teatrales.

El guion teatral

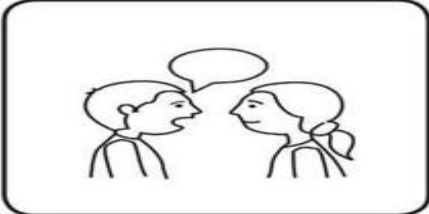
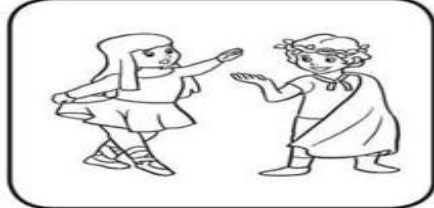
3

 **Lee.**



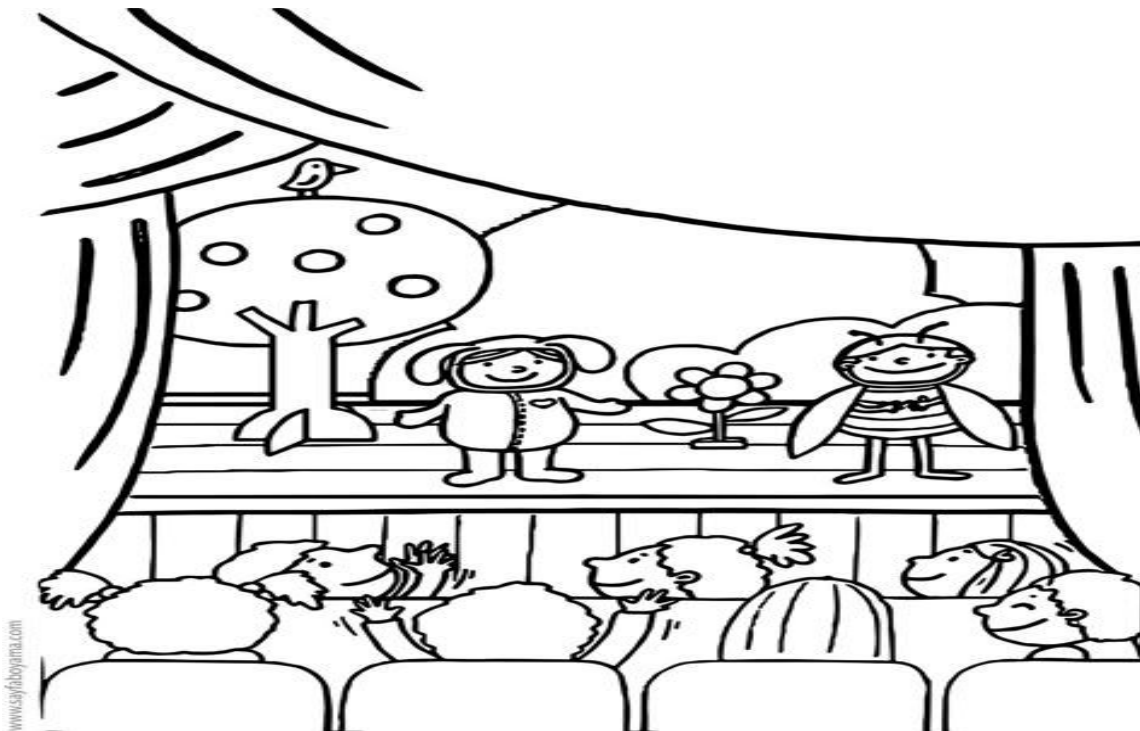
Un guion teatral es un texto en el cual se presentan todos los detalles necesarios del contenido de una obra de teatro. Sus características principales son: **diálogos, escenas, personajes, acotaciones, etc.**

 **Une con líneas de diferente color el elemento del guión teatral con su dibujo.**

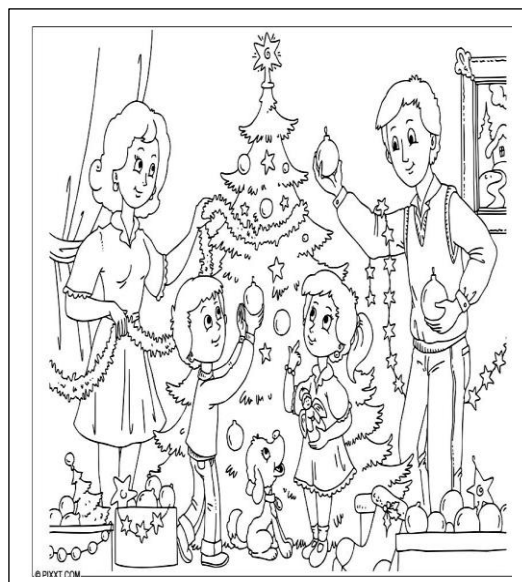
escena	
personajes	
acotaciones	
diálogo	[La reina hace gestos de llorar] [El rey pone cara de asombro]

➤ Teniendo en cuenta lo trabajado en clase define con tus palabras los siguientes términos:

- Actores _____
 - Guion: _____
 - Títeres: _____
- Coloca al dibujo los elementos del teatro y luego coloréalos _____



- La navidad es un excelente tema para hacer y representar obras teatrales, con base en lo estudiado elabora en grupo con tusa compañeros títeres para representar el nacimiento y el regalo esperado. también puedes divertirte con tus padres interpretando personajes



-
- Elabora títeres con tus compañeros sobre el nacimiento y los regalos de navidad
- Interpreta obras con tus padres utilizando los trajes que encuentras en casa
- Con la siguiente afirmación “la vida es una gran obra teatral en la que cada día interpretamos personajes”. para ti que significa esta afirmación.

PLAN MEJORAMIENTO GLOBAL AREA MATEMÁTICAS
GRADO 4° AÑO 2025.

LOS NUMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES.

Vamos avancemos estudiando la tabla de números.

MILLARES			MILES			UNIDADES SIMPLES		
CENTENAS DE MILLON	DECENAS DE MILLON	UNIDADES DE MILLON	CENTENAS DE MIL	DECENAS DE MIL	UNIDADES DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
c.M	d.M	u.M	c.m	d.m	u.m	c	d	u
				3	5	6	2	1
			1	3	4	6	7	9
		2	5	8	7	4	2	9

1. Escribo en letras como se leen las anteriores cantidades:

2. ESCRIBE EL NÚMERO QUE COORESPONDE Y LEELO.

6 unidades 0 decenas 4 centenas 3 unidades de mil 8 decenas de mil 	0 unidades 3 decenas 5 centenas 8 unidades de mil 9 decenas de mil 	3 unidades 2 decenas 5 centenas 4 unidades de mil 8 decenas de mil
---	---	---

LA

Descomposición	Miles			Unidades			Número
	CM	DM	UM	C	D	U	
5 UM + 7 CM + 8 U + 3 C + 4 DM + 9 D							
2 C + 6 D + 0 UM + 1 DM + 5 CM + 7 U							
3 DM + 1 U + 2 C + 4 D + 9 UM + 0 CM							
9 U + 0 DM + 9 D + 2 CM + 8 C + 5 UM							
8 CM + 4 C + 7 DM + 0 U + 3 D + 1 UM							

LA SUMA O ADICIÓN: Natalia está ahorrando para comprar una cámara fotográfica que tiene un precio de \$40.500 y un morral de \$35.200. ¿Cuánto dinero debe ahorrar en total?

Para conocer el total que debe ahorrar, se debe realizar una suma. Plantéala y desarróllala

			Millares		Unidades		
			D. M.	U. M.	C	D	U
Sumandos			4	0	5	0	0
Signo para representar la acción de agregar	+		3	5	2	0	0
Suma o total			7	5	7	0	0

Pasa a la tabla de posiciones y suma.

300 + 40 + 6

C	D	U
3	0	0
	4	0
		6

200 + 70 + 7

C	D	U

800 + 50 + 9

C	D	U

800 + 230 + 5

C	D	U

320 + 50 + 8

C	D	U

280 + 30 + 6

C	D	U

LA RESTA O SUSTRACCIÓN. La SUSTRACCION O RESTA, es la operación que se utiliza para resolver las situaciones en las que se necesita quitar o disminuir. Existen restas en las que no hay que prestar, es decir cuando el minuendo es mayor que el sustraendo; pero hay otras en las que se debe prestar y se debe tener siempre en cuenta este aspecto para no equivocarse.

D. M.	U. M.	C	D	U	
4	8	5	0	0	← Minuendo
3	2	3	0	0	← Sustraendo
1	6	2	0	0	← Diferencia

La sustracción se efectúa así:

Unidad del minuendo menos unidad del sustraendo, decena del minuendo menos decena del sustraendo, centena del minuendo menos centena del sustraendo, unidad de mil del minuendo menos unidad de mil del sustraendo, y así sucesivamente.

- Resuelve los siguientes desafíos matemáticos.
 - Angie tiene \$57.850 y le paga a Camila \$19.700. ¿Cuánto dinero le queda?

D.M.	U.M.	C	D	U

RESPUESTA

A - Angie le quedó \$ _____.

b. Carol tiene \$17.520 y necesita completar \$50.000 para un vestido. ¿cuánto dinero le hace falta?

D.M.	U.M.	C	D	U

RESPUESTA: _____

LA MULTIPLICACIÓN.

Cuando multiplicamos realizamos una suma en forma abreviada. Los niños y las niñas forman columnas de tres o de cinco estudiantes - observa:



Expresa en forma de suma el total de los estudiantes que se organizan en columnas de a tres:

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Expresa en forma de suma el total de estudiantes que se organizan en columnas de a 5:

_____ + _____ + _____ = _____

5 estudiantes 3 veces significan $5 + 5 + 5 = 15$ -----se expresa 5 por 3 = 15 y se escribe

Multiplicar significa adicionar varias veces el mismo sumando.
Cada término de la multiplicación tiene un nombre:

5	×	3	=	15
Factor		Factor		Producto
Multiplicando		Multiplicador		

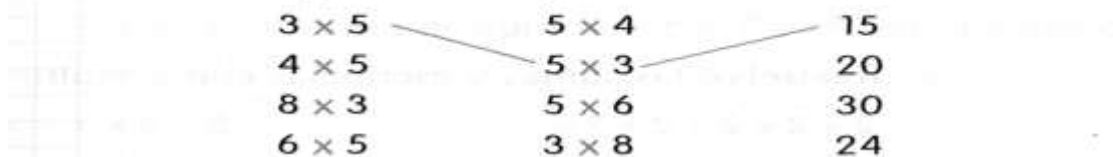
Signo para representar la acción de repetir un sumando.

El primer factor también se llama multiplicando y el segundo factor multiplicador.

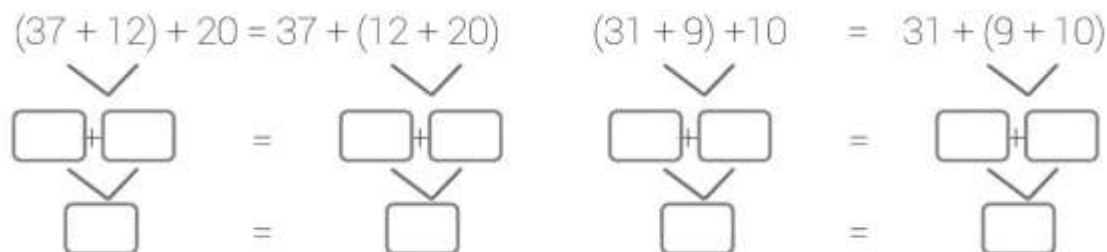
ALGUNAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN.

PROPIEDAD CONMUTATIVA. En la multiplicación se puede cambiar el orden de los factores y el producto siempre será el mismo. Es decir, por ejemplo: $4 \times 3 = 12$ pero también se puede decir $3 \times 4 = 12$

Relaciona las operaciones que den el mismo resultado.



PROPIEDAD ASOCIATIVA DE LA SUMA: La propiedad asociativa de la suma establece que el resultado de una suma no se altera si se cambia la forma de agrupar los sumandos. Por ejemplo, $(2 + 3) + 4 = 2 + (3 + 4)$.



Aprendo y entiendo las tablas de multiplicar, encontrando su importancia. COMPLETA LA TABLA DE MULTIPLICAR Y TACHA LOS RESULTADOS REPETIDOS, TAL COMO LO SEÑALA EL EJEMPLO.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3		9	12	15	18				30
4	4		12							40
5	5		15							50
6	6		18							60
7	7									70
8	8									80
9	9									90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

MULTIPLICACIÓN CON FACTORES DE DOS O MAS CIFRAS. Un año tiene 365 días. ¿Cuántos días ha vivido mi papá si tiene 42 años? Para resolver este problema multiplicamos 365×42 . Observemos como se hace:

U.M.	C	D	U
	3	6	5
	x	4	2

Paso 1

Se escribe el multiplicando y debajo el multiplicador.

Paso 2

Se multiplican las unidades del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando. Este es el primer producto parcial.

U.M.	C	D	U
	3	6	5
	x	4	2
	7	3	0

Multiplicando
Multiplicador
Primer producto parcial

D.M.	U.M.	C	D	U
		3	6	5
		x	4	2
		7	3	0
1	4	6	0	

Primer producto parcial
Segundo producto parcial

Paso 3

Se multiplican las decenas del multiplicador (4) por cada una de las cifras del multiplicando. Este es el segundo producto parcial. Se escribe debajo del primer producto parcial desplazándose un lugar hacia la izquierda.

Paso 4

Por último, se realiza la adición de los productos parciales, y de esta manera se obtiene el producto total.

D.M.	U.M.	C	D	U
		3	6	5
		x	4	2
		7	3	0
1	4	6	0	
1	5	3	3	0

Primer producto parcial
Segundo producto parcial
Producto total

Desarrolla las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} \times 622 \\ 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 323 \\ 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 482 \\ 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 458 \\ 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 675 \\ 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 762 \\ 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 635 \\ 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 462 \\ 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 172 \\ 88 \end{array}$$

LA DIVISIÓN.

Realizar, las diferentes lecturas y explicaciones a fin de interiorizar reforzando los procesos

Cuando dividimos repartimos una cantidad entre otra.

54 personas van a viajar de Cali a Medellín. Si hay 6 buses ¿Cuántas personas deben ir en cada bus?

Como hay que repartir o distribuir 54 personas en 6 buses, entonces, se debe dividir $54 \div 6$

Dividendo

$$\begin{array}{r} 54 \quad 6 \\ - 54 \quad 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

Divisor

Cociente

Residuo

Respuesta:

En cada uno de los 6 microbuses deben viajar 9 personas.

$$9 \times 6 = 54$$

¿Cómo se realiza esta operación?

1. Se calcula cuántas veces el dividendo (54) contiene al divisor (6). Se obtiene 9, que es el cociente.
2. Se multiplica el cociente por el divisor (9×6), y este producto (54) se resta del dividendo.

El resultado es cero ($54 - 54 = 0$). Esto significa que la división es exacta.

Del problema anterior se puede concluir que a cada división le corresponde una multiplicación.

Ejemplos:

$$\begin{array}{l} 24 \div 6 = 4 \\ 4 \times 6 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 72 \div 9 = 8 \\ 8 \times 9 = 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 30 \div 5 = 6 \\ 6 \times 5 = 30 \end{array}$$

Cada vez que vayas a resolver una división, por ejemplo, $42 \div 7$, piensa el número (cociente) por el que debes multiplicar el divisor para obtener el dividendo.

Dividendo

Divisor

Cociente

$$\begin{array}{r} 42 \quad 6 \\ \div \\ \hline 7 \end{array}$$
$$7 \times 6 = 42$$

La división exacta es la operación inversa de la multiplicación.

Dividir es repartir una cantidad en partes iguales. Los términos de una división son: dividendo, divisor, cociente y residuo.

Dividendo

Divisor

Cociente

Residuo

$$\begin{array}{r} 74 \quad 24 \\ - 72 \quad 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

Pasos para dividir.

1. Separar cifras
2. Calcular
3. Multiplicar y restar
4. Comparar

5. Bajar la cifra siguiente

1. Se separan las cifras del dividendo para formar un número igual o mayor que el divisor.
2. Se divide 74 entre 24. Para facilitar el cálculo se divide 7 entre 2. Esta cifra es 3 y se escribe en el cociente.
3. Se multiplica la cifra del cociente por el divisor y el resultado se resta de las cifras separadas.
4. Se baja la cifra siguiente del dividendo (4) y se escribe al lado del resultado de la resta.
5. Cada vez que se baje una cifra se repiten los pasos anteriores.

Se repite desde el punto 2.

EJERCICIOS PARA PRACTICAR

- ✓ Realiza las siguientes divisiones y señalar sus términos. (realízalas al respaldo de la hoja)

a. $827 \div 36$ b. $2546 \div 43$ c. $12.423 \div 59$ d. $43.846 \div 13$ e. $21809 \div 51$

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

Concepto: Los múltiplos de un número son todos los productos que resultan de multiplicar ese número por los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,...

Los múltiplos de cualquier número se escriben como conjuntos. $M_6 = \{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, \dots\}$

COMPLETA LOS SIGUIENTES CONJUNTOS:

$M_5 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, \dots \}$

$M_4 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, \dots \}$

$M_7 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, \dots \}$

$M_8 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, \dots \}$

3. Observa y compara los siguientes conjuntos:

$M_3 = \{ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30 \}$

$M_5 = \{ 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 \}$

- a. Escribe los elementos que pertenecen al conjunto M_3 y que también pertenecen al conjunto M_5 .

- b. Dibuja la situación anterior en el siguiente diagrama:



Lo anterior nos sirve para aprender a determinar el MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO de dos o más números a través del siguiente procedimiento.

1. Hallar los múltiplos de cada número
2. Hallar la intersección
3. Hallar el múltiplo menor

También podemos hallar el M.C.M. de dos o más números utilizando el procedimiento abreviado. Para hallarlo por el proceso fácil y rápido, se descomponen los dos o más números

en factores primos, y luego se forma un producto con los factores comunes y no comunes a los dos números.

Procedimiento abreviado

Para calcular el mínimo común múltiplo de dos o más números, estos se descomponen simultáneamente en factores primos. Luego, se forma un producto con los factores comunes y no comunes a los dos.

$$\begin{array}{r|l} 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

Así, el m.c.m. de 4 y 6 = $2 \times 2 \times 3 = 12$

ACTIVIDAD.

Calcular el m.c.m., de los siguientes números utilizando el proceso abreviado.

- 5 y 7
- 5 y 15
- 12 y 18

Apliquemos al siguiente ejemplo utilizando el procedimiento largo:

Hallar el Mínimo Común Múltiplo de los números 6 y 4. Lo primero es hallar los múltiplos de cada número.

$$M_6 = \{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, \dots\}$$

$$M_4 = \{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, \dots\}$$

Luego de haberlos hallado, se buscan los múltiplos comunes o iguales de los dos grupos.

$M_6 \cap M_4 = \{12, 24, 36, \dots\}$ De estos elementos en común se busca el menor, y este es el m.c.m. de 6 y 4 = m.c.m. de 6 y 4 = $\{12\}$

- ✓ Hallar el m.c.m. de 7 y de 9, siguiendo los pasos señalados

DIVISORES DE UN NÚMERO.

Concepto: Un número es divisor de otro cuando lo divide en forma exacta.

- ✓ El profesor Manuel, les solicitó a sus alumnos que hallaran los divisores de 15. Como los niños saben que la división es la operación inversa a la multiplicación, es decir, que a cada división le corresponde una multiplicación, decidieron buscar las parejas de factores que dan como producto 15.

15 = 1 x 15	Entonces →	15 ÷ 1 = 15
15 = 3 x 5		15 ÷ 15 = 1
15 = 5 x 3		15 ÷ 3 = 5
15 = 15 x 1		15 ÷ 5 = 3
 factores		 divisores

La respuesta es que los divisores de 15 son: 1, 3, 5 y 15.

Para hallar los divisores de un número se buscan las parejas de factores que den como producto ese número.

El conjunto de divisores de 12 se simboliza $D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$

El conjunto de divisores de 15 se simboliza $D_{15} = \{1, 3, 5, 15\}$

De estos divisores se puede hallar los divisores comunes o iguales entre los dos grupos, es decir hallar la intersección.

$D_{12} \cap D_{15} = \{1, 3\}$ De estos divisores comunes se escoge el mayor de estos, y este se convierte en el m.c.d. de 12 y 15 (máximo común divisor de 12 y 15) en este caso será:
m.c.d. de 12 y 15 = $\{3\}$

1. Hallar los divisores de cada número
2. Hallar la intersección
3. Hallar el divisor mayor

MAXIMO COMÚN DIVISOR

- ✓ Hallar el m.c.d. de 36 y 48, siguiendo los pasos señalados. También si hay dificultad en hallar los divisores de cada número, se puede hacer realizando cada una de las divisiones, tanto del 36 en 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,... e igualmente con el 48.

Este ejercicio lo puedes realizar al respaldo de la hoja.

Procedimiento abreviado

Para calcular el máximo común divisor de dos o más números, estos se descomponen simultáneamente en factores primos. Luego, se forma un producto con los factores comunes únicamente.

24 2	36 2
12 2	18 2
6 2	9 3
3 3	3 3
1	1

Así, el m.c.d. de 24 y 36 = $2 \times 2 \times 3 = 12$

NÚMEROS PRIMOS Y NÚMEROS COMPUESTOS

- ✓ Los números que solo son divisibles por sí mismos y por el 1, se les llama **números primos**.

EJEMPLO:

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, ...

- ✓ En cambio, los **números que tiene más de dos divisores se les llama números compuestos**.

EJEMPLO:

4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15...

EJERCICIO. En el siguiente cuadro colorear de amarillo los números primos y de azul los números compuestos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD.

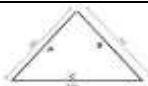
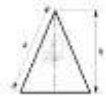
Realizo lectura y voy aprendiendo los criterios, estos ayudan en el proceso de factorización. Veamos:

- **Divisibilidad por 2:** Un número es divisible por 2 si su último dígito es par (0, 2, 4, 6, o 8).
- **Divisibilidad por 3:** Un número es divisible por 3 si la suma de sus dígitos es divisible por 3.
- **Divisibilidad por 4:** Un número es divisible por 4 si sus dos últimos dígitos son 00 o forman un número divisible por 4.
- **Divisibilidad por 5:** Un número es divisible por 5 si su último dígito es 0 o 5.
- **Divisibilidad por 6:** Un número es divisible por 6 si es divisible tanto por 2 como por 3.
- **Divisibilidad por 7:** Un número es divisible por 7 si al restar el doble del último dígito al número sin ese dígito, el resultado es 0 o múltiplo de 7.
- **Divisibilidad por 8:** Un número es divisible por 8 si sus tres últimos dígitos son 000 o forman un número divisible por 8.
- **Divisibilidad por 9:** Un número es divisible por 9 si la suma de sus dígitos es divisible por 9.

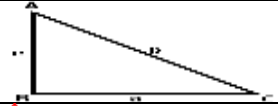
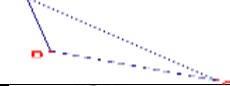
GEOMETRIA.

Lee y observa con atención. Los triángulos se clasifican según:

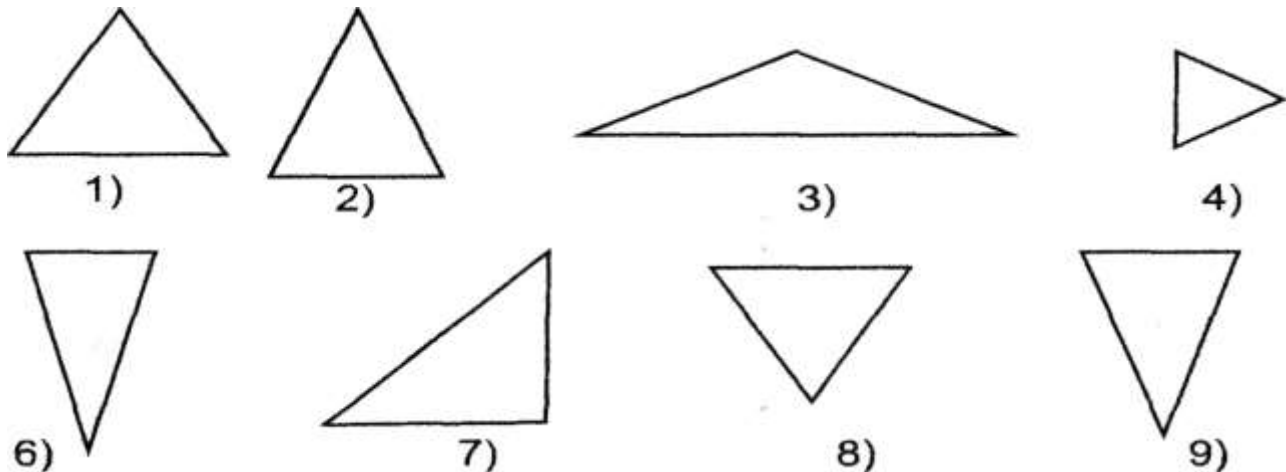
1. Según la medida de sus lados en:

TRIANGULO EQUILATERO	Es aquel que tiene todos sus lados iguales	
TRIANGULO ISOCELES	Es aquel que tiene Dos (2) de sus lados iguales	
TRIANGULO ESCALENO	Es aquel que tiene todos sus lados desiguales	

2. Según sus ángulos

TRIANGULO RECTANGULO	Es aquel que tiene UN ÁNGULO RECTO – 90°	
TRIANGULO OBTUSANGULO	Es aquel que tiene UN ÁNGULO OBTUSO (Mayor de 90°)	
TRIANGULO ACUTANGULO	Es aquel que tiene todos sus ángulos agudos	

Colorea cada triangulo y escribe debajo a qué clase de triangulo corresponde, utiliza la regla y el transportador, escribiendo la medida de cada uno de sus lados y ángulos. Recuerde los triángulos se clasifican tanto por la medida de sus lados como por la medida de sus ángulos.



CLASIFICACIÓN DE LOS POLIGONOS SEGÚN EL NÚMERO DE LADOS. Realizo el gráfico de cada polígono según el número de lados y escribo su concepto. Coloreo de un color diferente cada figura

TRIANGULO	Es aquel que tiene	
CUADRILATERO	Es aquel que tiene	
PENTAGONO	Es aquel que tiene	
HEXÁGONO	Es aquel que tiene	
HEPTAGONO	Es aquel que tiene	
OCTAGONO	Es aquel que tiene	
ENEAGONO	Es aquel que tiene	

Une los Puntos, realizo el gráfico y lo coloreo sin salirme de las líneas trazadas.

RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA MATEMÁTICO aplicando las operaciones matemáticas que según el análisis crea necesarias y doy la respuesta correcta.

- PLANTEAMIENTO. Laura compró un horno microondas por un valor de \$218.850, también compró una lavadora por un valor de \$924.684. Pero en el almacén le rebajaron un total de \$58.670. El saldo total de la deuda Laura decide pagarlo en un plazo de 38 cuotas iguales. ¿Cuánto dinero debe pagar Laura en cada cuota?

REALIZA LAS SIGUIENTES DIVISIONES Y SEÑALAR SUS TÉRMINOS.

- b. $827 \div 36$ b. $2546 \div 43$ c. $12.423 \div 59$ d. $43.846 \div 134$

NÚMEROS FRACCIONARIOS

La riqueza de los bosques, del agua dulce y de los **ecosistemas** marinos de la Tierra ha **declinado** en un tercio desde 1970. Para evitar este deterioro es necesario considerar el medio ambiente como un bien común al que hay que cuidar y conservar para el beneficio de todos.

1. Contesta las preguntas:

- ¿Qué ha sucedido con el medio ambiente desde 1970?
- ¿Cómo se puede evitar que se siga destruyendo?
- ¿Cuántos millones de toneladas de gas carbónico más se emiten en el mundo anualmente, con respecto a la cantidad que puede absorber la biosfera?
- ¿A qué fracción de 24000 millones de toneladas corresponden 12 000 millones de toneladas?

Para representar una fracción se elige una unidad, se divide en tantas partes iguales como indica el denominador y se marcan las partes que señala el numerador.

Representa y escribe con cifras las siguientes fracciones. Señala el numerador y el denominador de cada una.

- | | | |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| a. Dos octavos. | b. Tres quintos. | c. Cinco novenos. |
| d. Siete veinteavos. | e. Cuatro séptimos. | f. Seis doceavos. |

Las fracciones propias representan una cantidad menor que la unidad. En ellas el numerador es menor que el denominador.

Las fracciones impropias representan una cantidad mayor que la unidad. En éstas el numerador es mayor que el denominador.

Marca con una X la casilla correspondiente.

Fracción	Propia	Impropia
$\frac{17}{2}$		
$\frac{8}{11}$		
$\frac{3}{20}$		
$\frac{20}{3}$		
$\frac{4}{13}$		

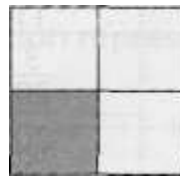
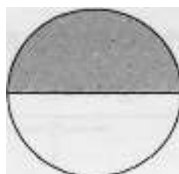
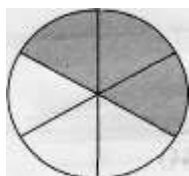
Fracción	Propia	Impropia
$\frac{7}{5}$		
$\frac{4}{9}$		
$\frac{10}{12}$		
$\frac{10}{3}$		
$\frac{1}{8}$		

Dos fracciones son equivalentes cuando representan la misma cantidad o parte de una unidad.

Para obtener fracciones equivalentes se puede utilizar la amplificación o la simplificación.

La fracción irreducible de otra fracción se halla dividiendo tanto el numerador como el denominador por el m.c.d. de los dos términos.

Actividad: Escribe las fracciones que representan estos dibujos y señala las que sean equivalentes



* Se pueden obtener fracciones equivalentes por **amplificación** o por **simplificación**.

- Una fracción se **amplifica** multiplicando el numerador y el denominador por el mismo número.
- Una fracción se **simplifica** dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número.

ACTIVIDADES

1. Halla tres fracciones equivalentes a cada una de las siguientes. Utiliza la amplificación.


$$\frac{3}{5}$$


$$\frac{2}{7}$$


$$\frac{8}{15}$$

2. Utiliza divisiones para obtener dos fracciones equivalentes a las dadas. Indica la fracción irreducible de cada una de ellas. (ES DECIR REALIZA LA SIMPLIFICACIÓN DE LA FRACCIÓN)


$$\frac{6}{18}$$


$$\frac{15}{45}$$

FRACCIONES HOMOGÉNEAS: Son aquellas que unas de las otras tienen igual el denominador.

✓ Escribe 5 ejemplos.

FRACCIONES HETEROGÉNEAS: Son aquellas que unas de las otras tienen diferente denominador.

✓ Escribe 5 ejemplos.

NÚMEROS MIXTOS: *El número mixto* o fracción mixta está compuesto de una **parte entera** y otra **fraccionaria**

$$a\frac{b}{c}$$

$$2\frac{5}{7}$$

$$3\frac{4}{5}$$

Pasar de número mixto a fracción impropia.

1. Se deja el mismo denominador
2. El numerador es la suma de la multiplicación del entero por el denominador más el numerador del número mixto.

$$3\frac{2}{5} = \frac{3 \cdot 5 + 2}{5} = \frac{17}{5}$$

$$a\frac{b}{c} = \frac{a \cdot c + b}{c}$$

Pasar una fracción impropia a número mixto:

1. Se divide el numerador por el denominador
2. El cociente es el entero del número mixto
3. El resto es el numerador de la fracción
4. El denominador es el mismo de la fracción impropia.

$$\begin{array}{r} 13 \overline{) 5} \\ 3 \end{array}$$

$$\frac{13}{5} = 2 \frac{3}{5}$$

OPERACIONES CON

NÚMEROS MIXTOS

Para realizar operaciones con números mixtos, estas se transforman en fracciones impropias y posteriormente se realizan común y corriente según corresponda.

$$5 \frac{1}{4} + 1 \frac{1}{6} = \frac{5 \cdot 4 + 1}{4} + \frac{1 \cdot 6 + 1}{6} = \frac{21}{4} + \frac{7}{6} = \frac{63 + 14}{12} = \frac{77}{12}$$

ACTIVIDAD. Completa los números que faltan en el proceso para hallar la fracción impropia correspondiente.

$$a. 2 \frac{5}{8} = \frac{(2 \times \square) + \square}{8} = \frac{\square}{8}$$

$$c. 3 \frac{1}{4} = \frac{(\square \times \square) + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$b. 1 \frac{3}{5} = \frac{(\square \times \square) + \square}{5} = \frac{\square}{\square}$$

OPERACIONES MATEMATICAS CON NUMEROS FRACCIONARIOS.

Efectúa las siguientes operaciones. Observa los ejemplos.

$$a. 3 \frac{3}{5} \times 2 \frac{1}{3} = \frac{18}{5} \times \frac{7}{3} = \frac{126}{15} = \frac{42}{5} = 8 \frac{2}{5}$$

$$b. 5 \frac{1}{4} \times 3 \frac{2}{3} =$$

$$c. 2 \frac{7}{9} \times 4 \frac{5}{6} =$$

$$d. 7 \frac{5}{11} \times 3 \frac{4}{11} =$$

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS. Para **sumar** o restar fracciones homogéneas, se suman o restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

Calcula los números que faltan en las siguientes adiciones y sustracciones.

$$a. \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$$b. \frac{8}{12} + \frac{5}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$c. \frac{5}{9} - \frac{1}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$d. \frac{7}{15} + \frac{\square}{\square} = \frac{13}{15}$$

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES HETEROGÉNEAS.

Para sumar o restar fracciones heterogéneas se reducen a común denominador y luego se adicionan o sustraen las fracciones homogéneas obtenidas.

Dicho de otra forma: Se multiplican los numeradores de cada fracción por los denominadores de las demás fracciones menos por la de sí mismo y sus productos se suman o restan entre sí. Como denominador irá el producto de los denominadores entre sí

Efectúa las adiciones y sustracciones reduciendo las fracciones a común denominador

a. $\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

b. $\frac{4}{5} + \frac{5}{12} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

c. $\frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

d. $\frac{5}{12} - \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

MULTIPLICACION DE FRACCIONARIOS.

El producto de dos o más fracciones es una fracción que tiene como numerador el producto de los numeradores y como denominador el producto de los denominadores.

Multiplica las siguientes fracciones y escribe cada producto como una fracción irreducible.

a. $\frac{5}{7} \times \frac{3}{4} =$

b. $\frac{2}{5} \times \frac{3}{8} =$

c. $\frac{2}{3} \times \frac{5}{4} \times \frac{4}{6} =$

De los vasos de la fiesta están llenos $\frac{4}{9}$, y de ellos $\frac{2}{5}$ contienen jugo.
¿Qué fracción del total representan los vasos de jugo?

DIVISIÓN DE FRACCIONARIOS

El cociente de dos fracciones es otra fracción, que se obtiene al multiplicar en cruz los términos de las dos fracciones. (Es decir se invierte la segunda fracción y se realiza como una multiplicación de fracciones común y corriente)

Soluciona el siguiente problema:



Noelia reparte $\frac{5}{2}$ kg de helado en envases de $\frac{1}{8}$ de kilogramo cada uno. ¿Cuántos envases llenará? Si tiene $\frac{3}{4}$ de litro de refresco y los reparte en vasos de $\frac{1}{4}$ de litro, ¿cuántos vasos obtendrá?

LOS NÚMEROS DECIMALES.

Los estudiantes del grado cuarto se organizaron en tres grupos para excavar un terreno cuadrado, dividido en cien sectores iguales. El primer grupo encontró artesanías en seis sectores, el segundo grupo descubrió monedas en ocho sectores y el tercer grupo halló fósiles en cinco sectores. ¿Con qué clase de fracciones se pueden representar los sectores en los que los estudiantes hallaron objetos?

De acuerdo al anterior planteamiento, se puede analizar que consiste en representar el terreno en sectores excavados por los estudiantes como se muestra en la siguiente figura.



La zona con artesanías ocupa 6 sectores de 100

La zona con monedas ocupa 8 sectores de 100

La zona con fósiles ocupa 5 sectores de 100

$$\frac{6}{100} \quad \frac{8}{100} \quad \frac{5}{100}$$

Analizado lo anterior podemos acercarnos al conocimiento sobre el origen de los números decimales, significando que existen **FRACCIONES DECIMALES**, que son aquellas cuyo origen son el denominador de base 10, 100, 1.000 y que estas fracciones se pueden representar lo que se denomina **NOTACIÓN DECIMAL** (número decimal).

¿CÓMO CONVERTIR FRACCIONES DECIMALES EN NUMEROS DECIMALES?

PARA RECORDAR: *“El numerador de una fracción, siempre será dividido por el denominador”.*

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{100}$$

$$\frac{1}{1000}$$

Si tenemos las fracciones un décimo, un cienavo y un milavo; éstas se pueden convertir en notación o número decimal **dividiendo el numerador entre el denominador, para así obtener parte entera y parte decimal.**

Un número decimal es un número que representa una cantidad menor que la unidad, compuesta por una parte entera y una parte decimal, separadas por una coma o un punto. Su propósito es expresar valores más precisos. La parte decimal representa una fracción

Una forma sencilla para convertir una fracción de base diez (decimal) en notación decimal es con el siguiente procedimiento:

	PASO 1 Escribimos en frente de la fracción decimal el numerador de la fracción.	PASO 2 Contamos desde el último número tantos espacios como ceros tenga la fracción y allí colocamos la coma	PASO 3 Leemos el número decimal: - El número que está antes de la coma es la parte entera. - El número que está después de la coma es la parte decimal.
$\frac{535}{100}$	$\frac{535}{100} = 5,35$	$\frac{535}{100} = 5,35$	5,35 = cinco enteros y 35 centésimas, o también podríamos leer: Cinco enteros coma 35 centésimas.

$\frac{1}{10}$	$1 \div 10 = 0,1$	$\begin{array}{r l} 10 & 10 \\ 00 & 0,1 \end{array}$ Al dividir 1 entre 10, se agrega CERO y COMA EN EL COCIENTE, esto nos permite agregar un cero en el dividendo y poder realizar la división. Como cociente decimos que $\frac{1}{10}$ es igual a 0,1 décimas, de aquí proviene la denominación décima.
$\frac{1}{100}$	$1 \div 100 = 0,01$	$\begin{array}{r l} 100 & 100 \\ 00 & 0,01 \end{array}$ Al dividir 1 entre 100, se agrega CERO, COMA y otro CERO EN EL COCIENTE, esto nos permite agregar DOS ceros en el dividendo y poder realizar la división. Como cociente decimos que $\frac{1}{100}$ es igual a 0,01 centésimas, de aquí proviene la denominación centésima.
$\frac{1}{1000}$	$1 \div 1000 = 0,001$	$\begin{array}{r l} 1000 & 1000 \\ 000 & 0,001 \end{array}$ Al dividir 1 entre 1000, se agrega CERO, COMA y dos CEROS EN EL COCIENTE, esto nos permite agregar TRES ceros en el dividendo y poder realizar la división. Como cociente decimos que $\frac{1}{1000}$ es igual a 0,001 milésimas, de aquí proviene la denominación milésima.

ACTIVIDAD N° 1.

Convierte cada fracción en número decimal y escribe su nombre en letras.

a. $\frac{3}{10} =$ _____.

b. $\frac{5}{100} =$ _____.

c. $\frac{8}{1000} =$ _____.

ACTIVIDAD N° 2.

Expresa cada fracción como un número decimal.

a. $\frac{783}{10} =$ b. $\frac{254}{100} =$ c. $\frac{1245}{1000} =$ d. $\frac{96}{10} =$

e. $\frac{9}{10} =$ f. $\frac{37}{100} =$ g. $\frac{763}{1000} =$ h. $\frac{29}{1000} =$

Toda fracción decimal se puede expresar como un número decimal, en el que hay tantas cifras decimales como ceros exista en el denominador de la fracción.

$$\frac{175}{100} = 1,75$$

parte entera parte decimal

$$\frac{23}{10} = 2,3$$

parte entera parte decimal

Para leer un número decimal se puede: - Leer la parte entera y la parte decimal, separada por la palabra "coma".

Completa la siguiente tabla.

Número decimal	c	d	u		décimas	centésimas	milésimas	Se lee
89,32								
			7	,	1	5	4	
								diecisiete unidades, cuarenta y tres centésimas
		2	9,	1	0	3		

OPERACIONES CON NUMEROS DECIMALES.

SUMA Y RESTA: Para sumar o restar números decimales se colocan los números uno debajo del otro, alineados por las comas, se suman o se restan y se escribe la coma en el resultado.

ACTIVIDAD N° 3

Resuelve los siguientes Problemas:

1. Diana viaja con una maleta que pesa 6,56 kg y un bolso de 2,3 kg. ¿Cuánto pesa su equipaje en total? Si a la vuelta del viaje lleva 2,5 kg más en la maleta, ¿cuánto pesa su equipaje ahora?

Escribe las cifras que faltan en cada adición.

a.
$$\begin{array}{r} 6\square1,32 \\ + 2417,\square4 \\ \hline \square\square3\square,7\square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 12\square3,23 \\ + \square52,8 \\ \hline \square196,\square\square \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 7527,\square \\ + \square93,86 \\ \hline \square8\square1,2\square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 3400,12 \\ \square4\square,6 \\ + \quad 2,3\square \\ \hline \square2\square6,\square5 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 457,\square83 \\ 3\square,1\square7 \\ + 185,36 \\ \hline \square\square0,95\square \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 1\square,6 \\ 31,12 \\ + 6\square\square9,\square \\ \hline \square559,4\square \end{array}$$

Escribe el término que falta en cada sustracción.

a.
$$\begin{array}{r} 435,78 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 432,53 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 161,02 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 104,52 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 297,35 \\ - 179,4 \\ \hline \square\square\square,\square\square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 166,72 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 135,71 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 840,209 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 704,59 \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} \square\square\square,\square\square \\ - 325,96 \\ \hline 198,75 \end{array}$$

MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES.

Tanto en la multiplicación de un natural por un decimal, como en la multiplicación de dos números decimales, se debe multiplicar sin tener en cuenta la coma, luego en el producto final se deben contabilizar el número de cifras decimales existentes bien sea en multiplicando o en multiplicador o en ambos, estas se cuentan de derecha a izquierda tantas cifras decimales como existan.

Se separan en el resultado, con una coma, tantas cifras decimales como tenga el factor decimal.

$$\begin{array}{r} 87,4 \quad \leftarrow \text{una cifra decimal} \\ \times 1950 \\ \hline 000 \\ 4370 \\ 7866 \\ + 874 \\ \hline 170430,0 \quad \leftarrow \text{una cifra decimal} \end{array}$$

Se separan en el resultado tantas cifras decimales como las que tienen los dos factores juntos.

$$\begin{array}{r} 72,35 \quad \leftarrow \text{dos cifras decimales} \\ \times 13,5 \quad \leftarrow \text{una cifra decimal} \\ \hline 36175 \\ 21705 \\ + 7235 \\ \hline 976,725 \quad \leftarrow \text{tres cifras decimales} \end{array}$$

ACTIVIDAD N° 4

$$\begin{array}{r} 5,73 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 21,38 \\ \times 647 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 385 \\ \times 5,378 \\ \hline \end{array}$$

Calcula los resultados de las multiplicaciones y ordénalos de menor a mayor.

a.
$$\begin{array}{r} 49,52 \\ \times 5,23 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 8,35 \\ \times 1,27 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 65,23 \\ \times 1,09 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 13,99 \\ \times 5,23 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 1,54 \\ \times 0,46 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 57,02 \\ \times 0,08 \\ \hline \square\square\square\square\square \end{array}$$

DIVISION DE NUMEROS DECIMALES.

Se presentan varios casos de importancia atención y manejo del respectivo proceso.

1. División de un decimal entre un numero natural: En estos casos se divide como si los dos números fueran naturales enteros, PERO, al bajar la cifra de las décimas, se escribe la coma en el cociente y se continua la división.

ACTIVIDAD N° 5.

Daniel quiere transportar 445,5 kilos de papa, repartidas en once bultos. Si estos pesan lo mismo, ¿cuántos kilogramos de papas hay en cada bulto?

2. División de un natural entre o por un decimal. En este caso, se debe eliminar o tachar la coma en el divisor, es decir convertir la división en equivalente, para esto se añaden al dividendo tantos ceros como cifras decimales existan en el divisor y se elimina la coma. resolver las siguientes divisiones

a.
$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 2,5} \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 917 \overline{) 5,16} \end{array}$$

3. División de decimal entré decimal. En este caso, se elimina la coma del divisor, (es decir: se tacha), y en el dividendo, se desplaza la coma hacia la derecha, tantas cifras como hay decimales hay en el divisor. Luego se divide común y corriente dependiendo el caso.

$$\begin{array}{r} 3,83 \overline{) 2,6} \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 38,3 \overline{) 26} \end{array}$$



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS

FECHA DE ENTREGA _____ PERIODO: GLOBAL

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: CUARTO
Curso:	DOCENTE RESPONSABLE: YOHANA MORA	

NOMBRE: _____

ACTIVITIES:

1. Write the corresponding name of each food. Escribe el nombre de cada alimento.

BANANA	LOLLIPOP	COFFEE	GRAPE	ORANGE	BREAD	
HAM	MUFFIN	LEMON	AVOCADO	APPLE	WATER	EGG
PIZZA	PEAR	TOMATO	WATERMELON	KIWI	JAM	
PINEAPPLE	CARROT	CHEESE	JUICE	ICE-CREAM	FRIES	
BURGER	HOTDOG	CHERRY	DONUT	CHOCOLATE		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

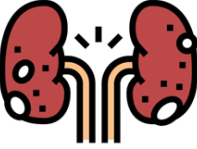
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

2. Write the name of each harmful effect on health.

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

3. Read and complete each sentence. Use harmful effects on body. Lee y completa cada oración, utiliza efectos dañinos en el cuerpo.

1. sugar is dangerous because can produce: _____
2. Caffeine can produce: _____ and _____
3. To eat a lot of sugar and candies cause: _____ and _____
4. To drink a lot of beer and wine cause: _____
5. To eat a lot of fat and oil cause: _____ and _____
7. Salt can produce _____ and _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

4. Read the following sentences and complete them with verbs; must, have to or should. Lee las siguientes oraciones y complétalas con los verbos: must, have to y should.

1. They _____ not drink sodas and fast food to avoid health problems.
2. My brother _____ eat healthy food and do more exercise.
3. He _____ not eat a lot of candies and sugar.
4. You _____ not consume caffeine because it produces hyperactivity.
5. She _____ eat a lot of fruits and vegetables to prevent health problems.
6. My grandfather _____ not eat salty food to solve her hypertension.
7. You _____ drink as least 8 glasses of water every day.
8. My mother _____ not drink so much caffeine to prevent nervous disorders.
9. We _____ not drink too many sodas because they can cause diabetes.
10. You _____ not eat a lot of junk food because it produces obesity.

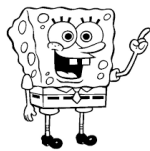
5. Describe the physical appearance and personality of the following characters. Describe la apariencia física y personalidad de los siguientes personajes.

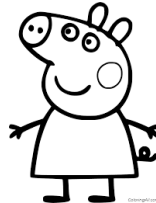














COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

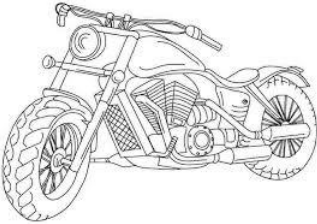
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

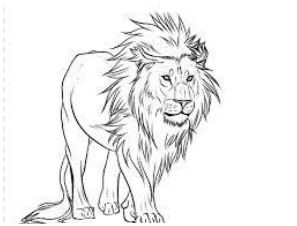
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

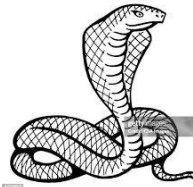
CODIGO ICFES: 216002

6. Write your opinion about the following pictures, use expressions to give your opinion. Escribe tu opinión acerca de las siguientes imágenes, utiliza las expresiones para dar la opinión.





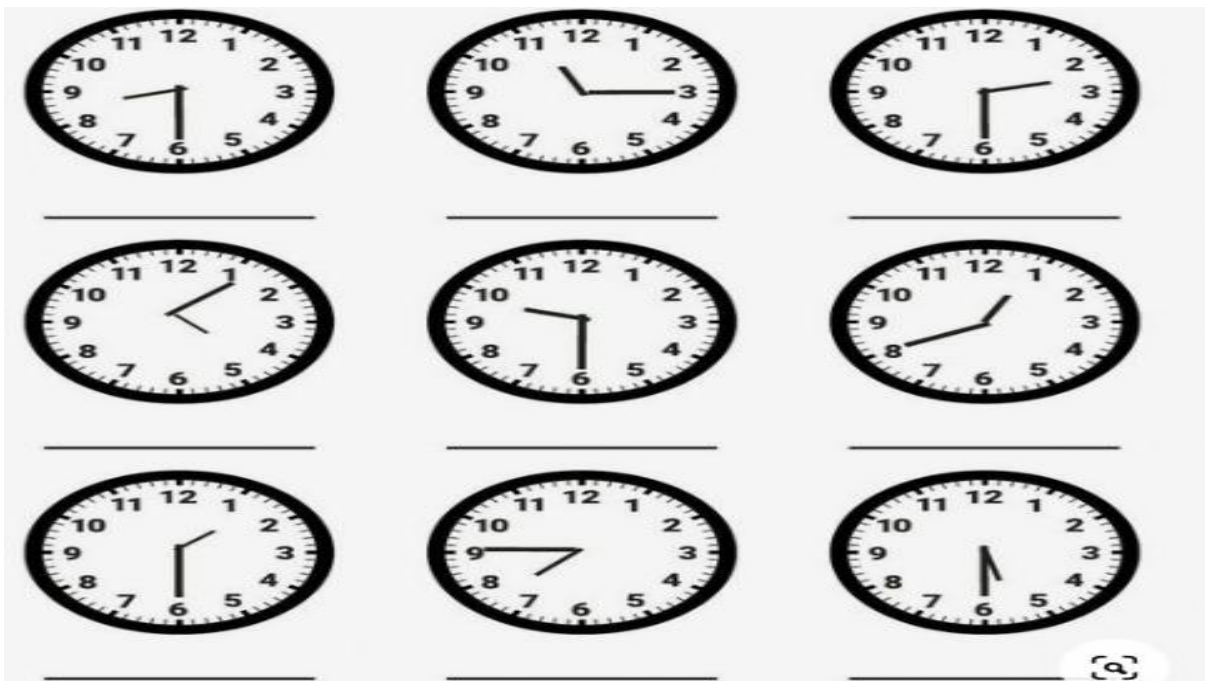








7. Write. What time is it? Escribe que hora en cada imagen.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

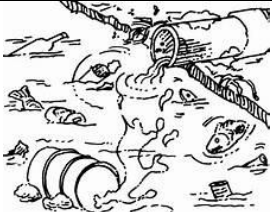
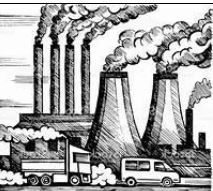
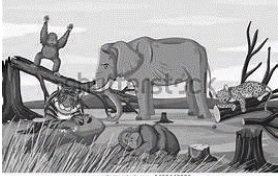
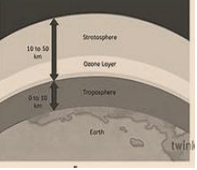
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

8. Write in English the following negative human actions. Escribe en ingles las siguientes acciones humanas negativas.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

9. Write the action in the corresponding drawing, use the word bank. Escribe la acción en el dibujo correspondiente, utiliza el banco de palabras.

Recycle, reuse plastic bags, recycle glass, clean the rivers and the sea, reforestation, plant trees, don't waste water, recycle paper, don't waste electricity, protect animals habitats, recycle plastic, respect the nature, protect animals, don't hunt animals, respect the flowers, grow plants.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

10. Observe the pictures, write the number for each one. Observa las imágenes, escribe el número para cada una.

	1. go home 2. have lunch 3. have breakfast 4. have dinner 5. take a bath 6. wake up 7. wash 8. watch TV 9. go to bed 10. go to school 11. start school 12. do homework 13. get dressed 14. play soccer		



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

11. Write the sentence in present progressive. Escribe la oración en presente progresivo.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

12. Write in English the following numbers. Escribe en inglés los siguientes números.

1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5 _____	16 _____	7 _____	8 _____
9 _____	10 _____	11 _____	12 _____
13 _____	14 _____	15 _____	16 _____
17 _____	18 _____	19 _____	20 _____
21 _____	22 _____	23 _____	
24 _____	25 _____	26 _____	
27 _____	28 _____	29 _____	
30 _____	31 _____	32 _____	
33 _____	34 _____	35 _____	
36 _____	37 _____	38 _____	
39 _____	40 _____	41 _____	
45 _____	48 _____		
50 _____	56 _____		
60 _____	64 _____		
70 _____	75 _____		
80 _____	83 _____		
90 _____	99 _____		
100 _____	112 _____		
200 _____	227 _____		
300 _____	338 _____		
400 _____	456 _____		
500 _____	515 _____		