



PLAN DE MEJORAMIENTO GLOBAL 2025

FECHA DE ENTREGA: _____

AREA Matemáticas	ASIGNATURA Matemáticas	GRADO Tercero
Cursos 301, 302, 303	DOCENTE RESPONSABLE: Sandra P Castro, Angela González, Andrea Soto.	

Introducción: El presente plan de mejoramiento busca reforzar los contenidos GLOBALES de la asignatura de matemáticas correspondiente a los contenidos de grado 3° de primaria, el fin es que los estudiantes adquieran habilidades para resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana haciendo uso de operaciones básicas y de los diferentes pensamientos. Se debe desarrollar en hoja cuadriculada examen, se evaluará con los siguientes criterios: 20%presentación, 20%desarrollo completo y ordenado, 60% sustentación.

ACTIVIDADES:

1. Completa el siguiente cuadro utilizando el valor posicional de las cifras.

Caso	Forma desarrollada	CM	DM	UM	C	D	U
1	500+40+6+8000			8	5	4	6
2	40000+3000+500+30+2						
3	500000+30000+8000+400+30+9						
4	2+80+6000						
5	7+900+8000+10+40000						
6	700000+4+50+3000+30000						

2. Escribe como se lee cada uno de los casos expuestos en el cuadro anterior.

El caso 1 se lee ocho mil quinientos cuarenta y seis

El caso 2 se lee _____

El caso 3 se lee _____

El caso 4 se lee _____

El caso 5 se lee _____

El caso 6 se lee _____

3. Une con una línea el número a su forma escritural.

36285	veinticuatro mil cuatrocientos treinta y uno
25638	sesenta y ocho mil trescientos cincuenta y dos
82563	treinta y seis mil doscientos ochenta y cinco
24431	veinticinco mil seiscientos treinta y ocho
68352	ochenta y dos mil quinientos sesenta y tres

4. Resuelve las siguientes sumas, evidenciando su proceso.

$\begin{array}{r} 7213 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6345 \\ + 1892 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1765 \\ + 2493 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3546 \\ + 1842 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3290 \\ + 1654 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6235 \\ + 4721 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8123 \\ + 4792 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1256 \\ + 3013 \\ \hline \end{array}$

5. Resuelve las siguientes restas, evidenciando su proceso.

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ - 823 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 397 \\ - 211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ - 267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ - 447 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ - 852 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 741 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$

6. Resuelve las siguientes multiplicaciones, evidenciando su proceso.

1)

$$\begin{array}{r} 40465 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 16511 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 35834 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} 3098 \\ \times 90 \\ \hline \end{array}$$

5)

$$\begin{array}{r} 67073 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

6)

$$\begin{array}{r} 48757 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

7)

$$\begin{array}{r} 76950 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

8)

$$\begin{array}{r} 97094 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

9)

$$\begin{array}{r} 40684 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

10)

$$\begin{array}{r} 25287 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

7. Completa las siguientes igualdades

— + $\frac{4}{9}$ = $\frac{15}{9}$

$\frac{7}{5}$ + — = $\frac{18}{5}$

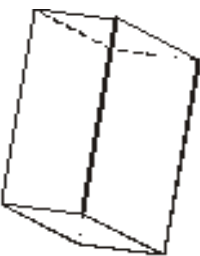
$\frac{15}{40}$ - $\frac{8}{40}$ = —

$\frac{45}{36}$ - $\frac{16}{36}$ = —

$\frac{75}{50}$ - — = $\frac{55}{50}$

$\frac{84}{100}$ + — = $\frac{90}{100}$

8. Pinta con color rojo las pirámides, con azul los prismas, con verde los cuerpos que ruedan, luego une con una línea cada sólido con su nombre.



Pirámide triangular

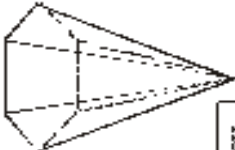
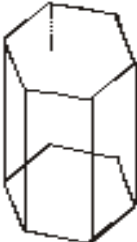
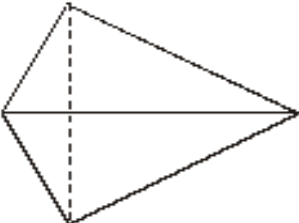
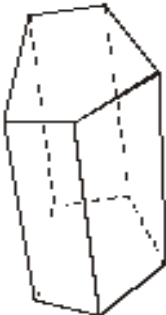
Prisma rectangular

Prisma triangular

Esfera

Cilindro

Cono



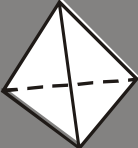
Pirámide triangular

Prisma pentagonal

Prisma hexagonal

Pirámide hexagonal

9. Completa la tabla

Características	S ó l i d o s			
				
Polígono de las caras laterales				
N° de caras				
N° de vértices				
N° de aristas				
Nombre del sólido				

10. Resuelve los siguientes problemas:



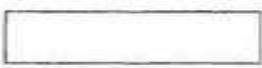








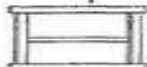


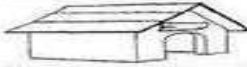


Todos son cuadriláteros...
Pega su nombre y características donde corresponda.



Recorta y pega el nombre del cuadrilátero que representan las figuras sombreadas.













romboide

Trapezio

Trapezoide: Cuadrilátero que no tiene lados paralelos.

Cuadrado: Cuadrilátero paralelogramo que tiene dos pares de lados paralelos.

rombo

rectángulo

Rombo: Paralelogramo, es decir tiene dos pares de lados paralelos.

Romboide: Cuadrilátero paralelogramo que tiene dos pares de lados paralelos.

Trapezio

cuadrado

Rectángulo: Paralelogramo, cuadrilátero que tiene dos pares de lados paralelos.

Trapezoide: Cuadrilátero que no tiene lados paralelos.

Trapezio: Cuadrilátero tiene un par de lados paralelos.

11. Resuelve los siguientes problemas propuestos:

- Laura tiene **1.560 caramelos** y quiere repartirlos entre **7 amigos** de forma equitativa. ¿Cuántos caramelos recibe cada amigo?
- En una granja hay **1568 corrales**, y en cada corral viven **9 conejos**. ¿Cuántos conejos hay en total?
- Una fábrica produce **30.907 botellas** de jugo cada día. ¿Cuántas botellas producirá en **79 días**?
- En una biblioteca había **325 libros** de aventuras, **478 libros** de ciencia y **192 libros** de cuentos. ¿Cuántos libros hay en total?
- En un colegio había **845 estudiantes** inscritos. Este año se matricularon **729 estudiantes**. ¿Cuántos estudiantes menos hay este año que el anterior?
- Una maestra tiene **72 lápices** y quiere repartirlos en partes iguales entre **9 estudiantes**. ¿Cuántos lápices recibirá cada uno?
- Juan compró **7 bolsas** de naranjas, y cada bolsa tiene **9 naranjas**. ¿Cuántas naranjas compró en total?
- En un teatro caben **125 personas**. Si se llenan las sillas durante **24 funciones**, ¿cuántas personas asistieron en total?
- En una torta se comieron **2/8** en la mañana y **3/8** en la tarde. ¿Qué fracción de la torta se comieron en total?
- Sofía bebió **1/6** de una jarra de jugo en el desayuno y **4/6** en el almuerzo. ¿Cuánto jugo bebió en total?



PLAN DE MEJORAMIENTO GLOBAL 2025

FECHA DE ENTREGA: _____

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: ESPAÑOL	GRADO Tercero
Cursos 301, 302, 303	DOCENTE RESPONSABLE: Sandra P Castro, Angela González, Andrea Soto.	

Introducción: El Plan de Mejoramiento Global para estudiantes de tercer grado busca fortalecer las competencias en Lenguaje, desarrollando habilidades comunicativas orales y escritas esenciales para el éxito académico.

Se organiza en cuatro ejes:

- **Lectura y apreciación literaria:** narración, cuento, fábula, poesía (símil, metáfora, rima), retahílas y teatro.
- **Gramática y estructura:** estudio de sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres, artículos, oraciones, uso de mayúsculas y tiempos verbales.
- **Manejo del idioma:** sílabas, acentuación, gentilicios y regionalismos.
- **Comunicación y expresión:** descripción, medios de comunicación, conceptos de código y canal, y creación de afiches.

El plan es flexible y busca que cada estudiante avance a su propio ritmo.

Logros esperados:

1. Mejorar comprensión y producción escrita mediante el uso correcto de la gramática y la redacción de narraciones y descripciones.
2. Desarrollar apreciación literaria y expresión oral al trabajar con poesía, teatro y reglas de acentuación.
3. Ampliar el vocabulario y fortalecer la comunicación efectiva a través del uso de gentilicios, regionalismos, análisis de medios y elaboración de afiches.

ACTIVIDADES:

Indicaciones:

Desarrolla el presente plan de mejoramiento global en hojas oficio y cuadriculadas siguiendo el orden numérico. Utiliza lápiz negro, rojo y colores.

El tesoro del esfuerzo

Al final del gran pasillo, en el corazón del tercer grado, un mapa misterioso apareció en la cartelera. No tenía marcas de "aquí hay un tesoro", ni "cuidado con el dragón". En cambio, estaba lleno de palabras que ya conocían: "verbos", "descripción", "sílabas" y "cuentos".

Santiago, un niño de ojos curiosos, miró a su amiga Sofía. "Parece un mapa del año escolar", dijo. Sofía sonrió y asintió. "Sí, cada tema que hemos aprendido es un paso en el camino". A medida que avanzaba el año, cada clase era una nueva aventura. La profesora los animaba a seguir el mapa: descifrar los secretos de la narración, encontrar los sustantivos escondidos en las frases y darle color a las oraciones con adjetivos. A veces el camino era difícil. Había días en que los verbos parecían un laberinto, y las mayúsculas se escapaban de sus nombres. Pero cada vez que se equivocaban, recordaban el mapa y se decían: "¡Un poco más de esfuerzo y lo lograremos!".

Con cada tarea completada, un nuevo punto se marcaba en el mapa. Cada vez que entendían un nuevo tema, sentían una energía especial en su corazón. Y cuando finalmente se sentaron a presentar sus trabajos finales, el mapa brillaba con el color de todo su esfuerzo.

Llegó el último día de clases. El mapa ya no era un simple papel. Ahora era el reflejo de un gran viaje, lleno de logros y aprendizajes. Santiago y Sofía se miraron. Ya no eran solo los niños que habían iniciado el año. Ahora, eran más fuertes, más listos, y lo más importante: sabían que todo su esfuerzo había valido la pena.

El verdadero tesoro no eran monedas de oro, ni joyas brillantes. El verdadero tesoro era la satisfacción de haber llegado tan lejos. Era el orgullo de saber que, con dedicación, pueden conquistar cualquier desafío que se propongan. ¡Felicitaciones por un año increíble y por demostrar que son unos verdaderos exploradores del conocimiento!

Actividad 1:

Instrucciones: Lee cada oración y complétala con la palabra que creas correcta de la lista.

Lista de palabras: cuento, fábula, descripción, anécdota, biografía

- El texto que leímos sobre el mapa del tesoro y los amigos es un _____

- Si creamos una historia donde un lápiz aprende a escribir mejor gracias al esfuerzo, estamos escribiendo una _____
- Mi texto sobre cómo es mi salón de clases, usando muchos adjetivos, es una _____
- Cuando le conté a mi mamá sobre el día que encontré mi cuaderno perdido, le narré una _____
- Si escribimos la historia de la vida del escritor Tomás Carrasquilla, estamos haciendo una _____

Actividad 2:

Instrucciones: Toma una hoja de papel y, como si fueras un pintor de palabras, describe detalladamente tu salón de clases. Utiliza al menos 5 adjetivos para describir los objetos que ves .
Ahora, piensa en un animal. Imagina que este animal, como tú, tiene un objetivo difícil de alcanzar, por ejemplo, una tortuga que quiere ganar una carrera o un caracol que quiere llegar a la cima de un árbol.
Escribe una fábula donde el animal se esfuerce para alcanzar su objetivo. Al final de la historia, escribe la moraleja que nos enseña sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Actividad 3:

Instrucciones: Vuelve a leer la historia de "El tesoro del esfuerzo".
Con un lápiz de color verde, encierra en un círculo todas las palabras que empiecen con mayúscula.
Ahora, en tu hoja, crea dos columnas. En la primera, escribe la palabra que encerraste. En la segunda, escribe una pequeña explicación de por qué lleva mayúscula (por ejemplo, "Santiago: es el nombre de una persona").
Al final, lee en voz alta las reglas.

Actividad 4: Encuentra y encierra las siguientes palabras en la sopa de letras.

PALABRAS:

1. CARTA
2. CINE
3. LIBRO
4. RADIO
5. REVISTA
6. TELÉFONO
7. TELEVISIÓN
8. PERIÓDICO
9. INTERNET

SOPA DE LETRAS:

TELEVISIÓN

C A B C D E F G H I J U B D C

G H J K L M N E R E V I S T A Ñ O P N A F G H I J

K L M N T D C M N O P Q R S T O I C I N T E R N

E T F O Ñ B V C X Z A S D F P E R I Ó D I C O J F F

G H J K L Ñ E P E P R B N M J K R S T R O G T E L

É F O N O A W N E T G H U I P O N T A M O A D J

Actividad 5:

El Capitán del Corazón

Tengo un barco pequeño	Mis palabras son dulces,
dentro de mi pecho,	mis acciones son sabias,
con un timón mágico	porque mi timón
para ir por el techo.	Domina mis rabias
Si el viento me empuja	
hacia la emoción,	No grito, no empujo,

soy el capitán de mi decisión. Si la voz grita fuerte y el enojo me invade, mi timón me dice: “¡No dejes que grade!” Respiro, cuento a tres, pienso con calma, y el barco navega sin ninguna alarma.	no rompo ni peleo, soy el dueño de mí y de lo que deseo. Cuando el día termina y mi viaje es bueno, el sol de mis logros me da un sueño sereno. Soy un capitán valiente, dueño de mi calma, siempre con la fuerza en mi alma.
---	---

1. Identifica las partes del poema
2. Ahora, con ayuda del poema, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas estrofas tiene el poema? (Recuerda que una estrofa es un grupo de versos).
 - ¿Cuántos versos tiene la primera estrofa?
 - Busca un verso en el poema que rime con la palabra “peleo”. Escríbelo.
 - ¿Cuál es el tema principal de este poema?
 - ¿Qué crees que significa la metáfora “el Capitán del Corazón”?

Actividad 6

1. Completando símiles (o comparaciones)

Completa las siguientes frases usando el texto que leíste y la palabra "como" para crear comparaciones.

El esfuerzo es fuerte como _____.

La alegría es grande como _____.

Las rabias son rápidas como _____.

2. Creando metáforas

Las metáforas son como símiles, pero sin usar la palabra "como". Conviértete en un artista de la palabra y completa estas metáforas.

El corazón es un barco. (Del poema "El Capitán del Corazón").

El tiempo es un río que _____.

Los libros son _____.

3. Adivinanzas divertidas

Piensa en los temas de los textos que leíste y crea una adivinanza. Tengo un timón en mi alma, y un capitán con mucha calma. No es barco ni tren, ¿Qué es? _____

4. Escribiendo una retahíla

Usa las palabras que aprendiste en la sopa de letras y crea una retahíla.

Ejemplo: Por la radio te digo, por el periódico te sigo.

Ahora, ¡hazlo tú!

Por el _____, por el _____.

5. Creando una copla

Las coplas son poemas cortos, generalmente de cuatro versos. Usando el tema del esfuerzo y la perseverancia, completa la siguiente copla.

El año ya se va, y mi esfuerzo creció, pues siempre en la meta _____.

Actividad 7

A partir de la siguiente historieta, identifica los nombres de los signos de puntuación y escribe dónde se ubican. (¿Por ejemplo, al comenzar y terminar una pregunta se usa el símbolo de interrogación?)



Actividad 8

Diseñe un afiche con uno de los siguientes temas:

- Disciplina
- Autocontrol
- Respeto al otro

Actividad 9

Un viaje al teatro

¡Qué divertido es ir a ver una obra de teatro! Cuando las luces se apagan y el telón se levanta, entramos a un mundo mágico. Para que la magia suceda, hay muchos elementos que trabajan juntos.

Primero, están los personajes, que son las personas que actúan y que cuentan la historia. El diálogo es todo lo que dicen los personajes. A veces, la historia tiene un narrador, que nos va contando lo que sucede.

El escenario es el lugar donde los personajes se mueven y actúan. Y la escenografía es todo lo que decora el escenario,

como los árboles de cartón, las casas pintadas o los muebles. Los actores son los que dan vida a los personajes, se visten con vestuario y se maquillan. La iluminación es la que crea la atmósfera, a veces es muy brillante y a veces muy oscura para dar miedo. El sonido nos ayuda a entender la historia con música o con ruidos especiales.

Por último, el público somos todos los que estamos sentados mirando. ¡Sin nosotros, no habría función!

Ahora que leíste el texto, subraya las siguientes palabras dentro del texto con lápiz de color amarillo.

personajes	vestuario
diálogo	iluminación
narrador	sonido
escenario	Público
escenografía	Actores

Actividad 10

Diseña un dibujo para agradecer a tus padres por todo lo que han hecho por ti en este año 2025. Crea un mensaje que incluya reglas ortográficas.



PLAN DE MEJORAMIENTO GLOBAL 2025

FECHA DE ENTREGA: _____

AREA: CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA: NATURALES Y SOCIALES	GRADO Tercero
Cursos 301, 302, 303	DOCENTE RESPONSABLE: Sandra P Castro, Angela González, Andrea Soto.	

INTRODUCCIÓN

Este plan busca asegurar que cada estudiante de tercer grado alcance y supere los objetivos de aprendizaje esenciales en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Se enfoca en identificar y superar las debilidades detectadas a través de un diagnóstico previo, y en potenciar las fortalezas existentes. Mediante la definición de metas claras, acciones concretas .

OBJETIVOS

- 1. Mejorar los logros académicos y el desarrollo de habilidades clave, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de la realidad social y natural.
- 2. Fortalecer la práctica docente a través de la formación continua y la implementación de metodologías efectivas.
- 3. Fomentar una cultura escolar de mejora continua y colaboración, que ponga el bienestar y el aprendizaje integral del estudiante en el centro de toda acción educativa.

ACTIVIDADES:

CIENCIAS NATURALES

• LEE LAS INSTRUCCIONES CUIDADOSAMENTE.

1.- Identifica cuál es una célula vegetal y cuál es una célula animal. Después arrastra las partes que la conforman a su lugar correspondiente.

Citoplasma

Membrana

Cloroplastos

Pared celular

Núcleo

Orgánulos

Núcleo

Orgánulos

Citoplasma

2.- Completa el siguiente diagrama de Venn, donde en el centro situaras las similitudes entre la célula animal y vegetal, del lado izquierdo las diferencias de la célula animal y del lado derecho las de la vegetal.

Célula Animal

Célula Vegetal

Diferencias

Similitudes

Diferencias

Núcleo

Aparato de golgi

Cloroplastos

Centriolo

Membrana

Mitocondria

Citoplasma

Ribosomas

Gran vacuola

Pared celular

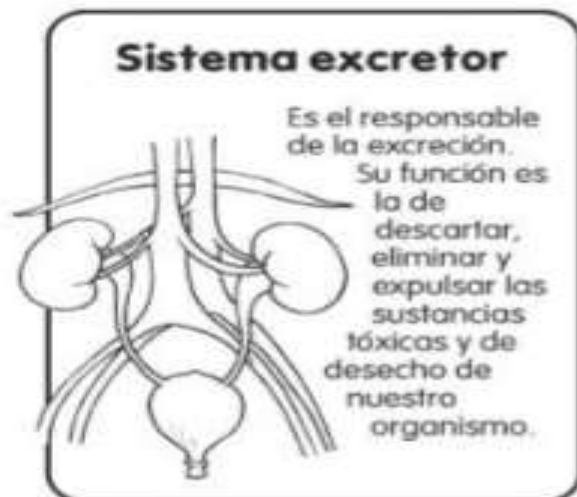
2. Encierra la alternativa correcta.

¿Cuál es el orden de los niveles de organización biológica, desde lo más complejo a lo más simple?

- a) Célula, Tejido, Órgano, Sistema, Organismo
- b) Célula, Tejido, Órgano, Organismo, Sistema
- c) Organismo, Sistema, Órgano, Tejido, Célula
- d) Organismo, Tejido, Órgano, Sistema, Célula

¿De qué están formados los órganos?

- a) Organismos
- b) Sistemas
- c) Tejidos
- d) Células



3. Teniendo en cuenta la siguiente información, dibuja por separado cada sistema, escribiendo cada una de sus partes y la función que cumple.

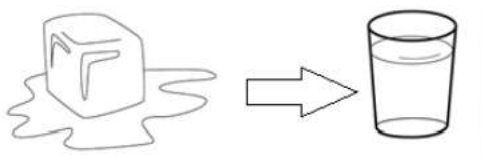
4. Conceptos básicos, lee y responde correctamente

Todos los objetos materiales pueden encontrarse en los estados:

- A. Sólido, cristalino y amorfo.
- B. Líquido gaseoso y vaporoso.
- C. Sólido, gaseoso y metálico.
- D. Sólido, líquido y gaseoso.

5. En la siguiente figura, el hielo pasó de estado:

- A. Líquido a gaseoso
- B. Sólido a gas.
- C. Sólido a líquido
- D. Líquido a sólido.

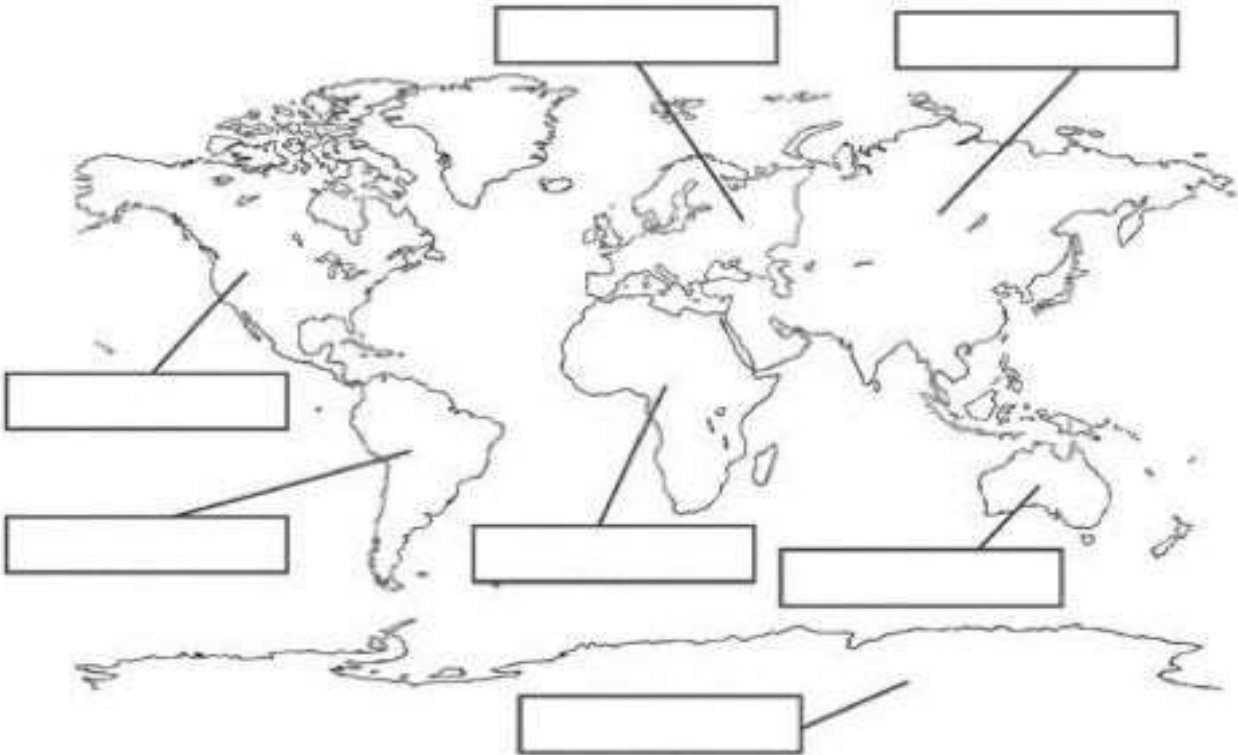


6. Escribe al frente si es una mezcla homogénea o heterogénea

COMPONENTE	TIPO DE MEZCLA
Arroz con leche y pasas	
Liculado de chocolate	
Sopa de verduras	
Mayonesa	
Ensalada de verduras	
Arena con piedras	
Jugos de frutas con pulpa	
El gel Antibacterial	
Cereal con Leche Cereal con Leche	
Shampoo	
Detergente y agua	
La Mantequilla	
El Aire que respiramos	
Harina y frutos secos	
Sopa de tomate	

ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES

1. Completa el nombre de los continentes y los océanos.



2. Lee el siguiente texto y completa las actividades

La ubicación geográfica de Colombia, en la esquina noroccidental de Suramérica, es un factor clave para su desarrollo y proyección global. Al ser el único país del subcontinente con costas en los océanos Pacífico y Atlántico (a través del mar Caribe), actúa como un puente estratégico que conecta con las principales rutas marítimas de comercio y navegación del mundo.

Esta posición le permite tener acceso a mercados en Europa, Asia y América, además de compartir fronteras terrestres con Panamá, Venezuela, Brasil, Perú y Ecuador.

Las fronteras terrestres y marítimas de Colombia no solo marcan los límites del país, sino que también propician un intercambio constante con sus naciones vecinas. Esta interacción se refleja en el comercio, la cultura y la dinámica social, aunque también plantea desafíos en términos de seguridad y control territorial. La compleja geografía, caracterizada por la presencia de la cordillera de los Andes y la región amazónica, ha influido en la formación de diversas regiones y en la distribución de sus principales ciudades.

Entre sus principales ciudades, Bogotá se destaca como la capital y el centro político y económico del país. Medellín, Cartagena, Cali, Barranquilla y Bucaramanga, contribuyen a la diversidad y al dinamismo del país desde sus respectivas regiones, ya sea por su actividad portuaria, turismo o desarrollo industrial. En conjunto, la ubicación estratégica, la interacción fronteriza y la vitalidad de sus ciudades consolidan a Colombia como un actor relevante en el escenario regional e internacional.

Actividades

- Elabora un mapamundi ubicando a Colombia y sus fronteras.
- Elabore un mapa político de Colombia (departamentos con sus respectivas capitales) .

Elabore el mapa de las regiones naturales de Colombia y las principales ciudades de cada región. Escoge un producto o actividad representativa de cada región y dibújalo.

3. Describe las actividades económicas de cada uno de los sectores de la economía y luego escribe un ejemplo de cada uno.

LOS SECTORES ECONÓMICOS

Colorea y escribe un ejemplo de cada sector.

SECTOR PRIMARIO

SECTOR SECUNDARIO

SECTOR TERCIARIO

4. Teniendo en cuenta la diversidad de la población Colombiana, desarrolle la siguiente actividad

La población colombiana

Une con diferentes colores cada grupo de población con sus características segun lo visto en clase.

Raizales

Es la mezcla de personas de origen español con indígenas. Son la mayoría de colombianos.

Gitanos (Rom).

Descendientes de los nativos que vivían en Colombia, antes de la conquista española.

Afrodescendientes

Descendientes de esclavos libertos, que huyeron de la esclavitud, tienen su propia lengua.

Indígenas

Originarios de Egipto. Hablan el Romanés y conservan elementos que los identifican como faldas largas y joyas de oro.

Palenqueros

Son los habitantes afro de las islas de San Andrés y Providencia.

Mestizos

Descendientes de esclavos africanos que fueron traídos al país durante la colonia que ahora hacen parte de nuestro país.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS

FECHA DE ENTREGA _____ PERIODO: GLOBAL

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: TERCERO
Curso:	DOCENTE RESPONSABLE: YOHANA MORA	

NOMBRE: _____

ACTIVITIES:

1. Match the pictures with the corresponding greeting using different colors. Une las imágenes con el saludo correspondiente utilizando colores diferentes.



good night



good morning



hello



goodbye



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

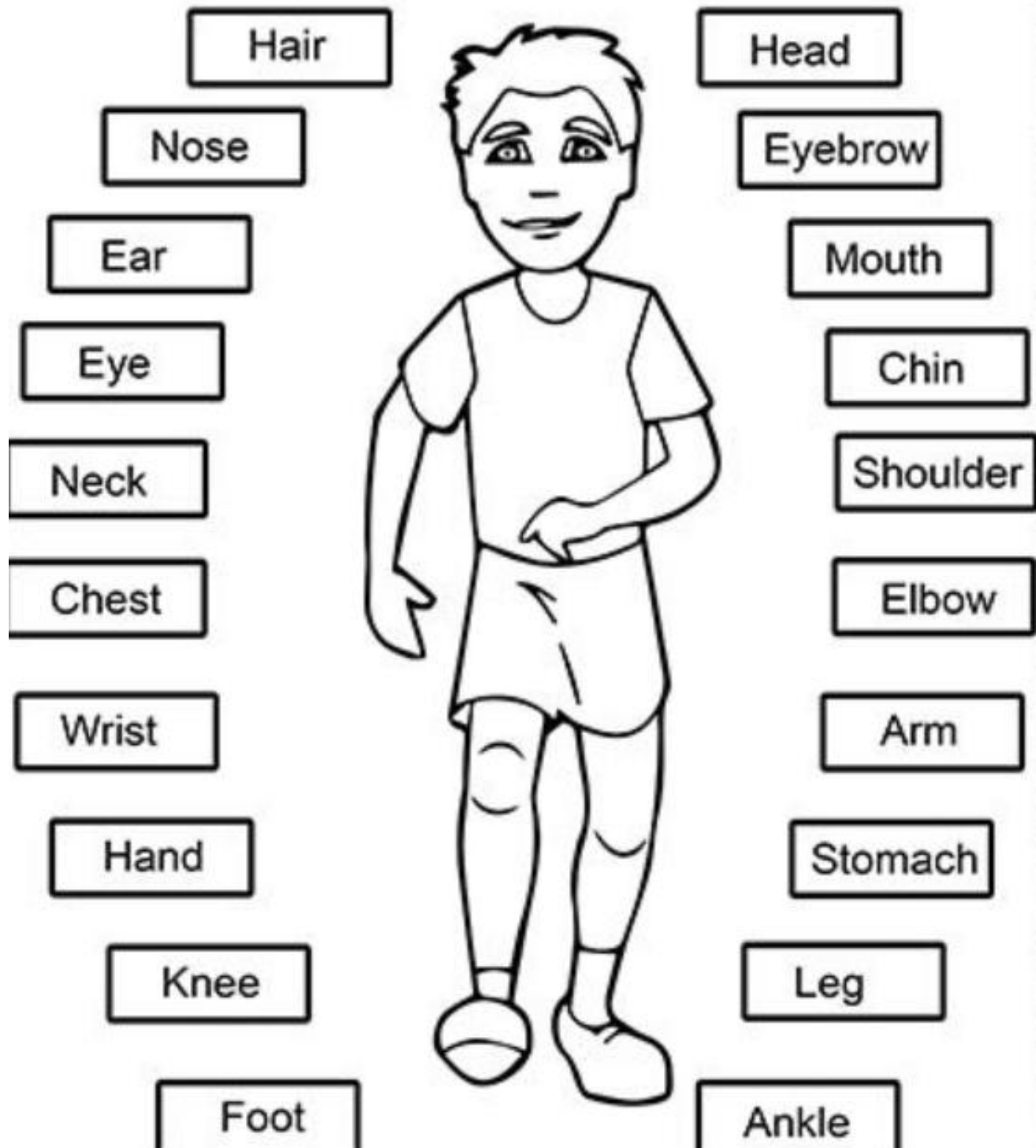
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

2. Draw a line from each label to the right part of the body. Traza una línea desde cada etiqueta hasta la parte correcta del cuerpo.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

3. Write in English the name of each symptom or disease and a recommendation, observe the example.
Escribe el nombre del síntoma o enfermedad y una recomendación, observa el ejemplo.

 flu <u>You should sleep and drink hot liquids.</u>	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____

4. Write in English the corresponding hour. Escribe en ingles la hora correspondiente.

 _____	 _____
 _____	 _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

5. Write in English the corresponding action for personal caring. Escribe en inglés la acción correspondiente para el cuidado personal.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

6. Write in English the spelling for each number. Escribe en inglés la forma escrita de cada número.

56: _____	76: _____	59: _____
48: _____	67: _____	77: _____
66: _____	99: _____	88: _____
37: _____	84: _____	46: _____
44: _____	38: _____	33: _____
30: _____	62: _____	55: _____
20: _____	90: _____	38: _____
12: _____	63: _____	86: _____
8: _____	22: _____	29: _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

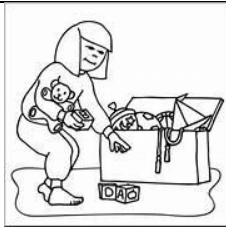
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

7. Escribe en inglés el nombre de cada deber en casa. Utiliza la cartilla página 24.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

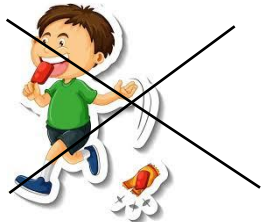
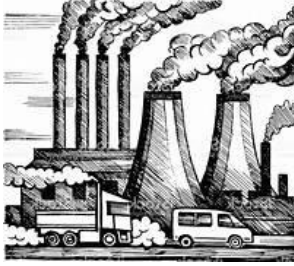
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

8. Escribe en inglés cada deber en el barrio o comunidad. Utiliza la cartilla página 29

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

9. Escribe el adjetivo posesivo para cada pronombre personal, revisa la cartilla página 32.

Personal pronoun	Possessive adjective
I	_____
YOU	_____
SHE	_____
HE	_____
IT	_____
WE	_____
YOU	_____
THEY	_____

10. Escribe el adjetivo posesivo correspondiente en cada oración.

1. She is my mother. _____ name is Maria.
2. Dubai is a big city. _____ buildings are high.
3. Neha, where is _____ sister?
4. My dog is black. _____ name is Jimmy.
5. He is my friend. _____ name is Varun.
6. This is my brother. _____ name is Rahul.
7. It's _____ birthday today. I'm 14.
8. The boy likes _____ school.
9. Annie meets _____ mother everyday.
10. I often forget _____ keys.
11. Shivani has a new car. _____ car is very nice.
12. Rishi and Nidhi have a new house. It's _____ house.
13. Maria has two daughters. They are _____ daughters.
14. They don't like fish. _____ favourite food is rice and curd.
15. They are my parents. _____ names are Rishi and Radha.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

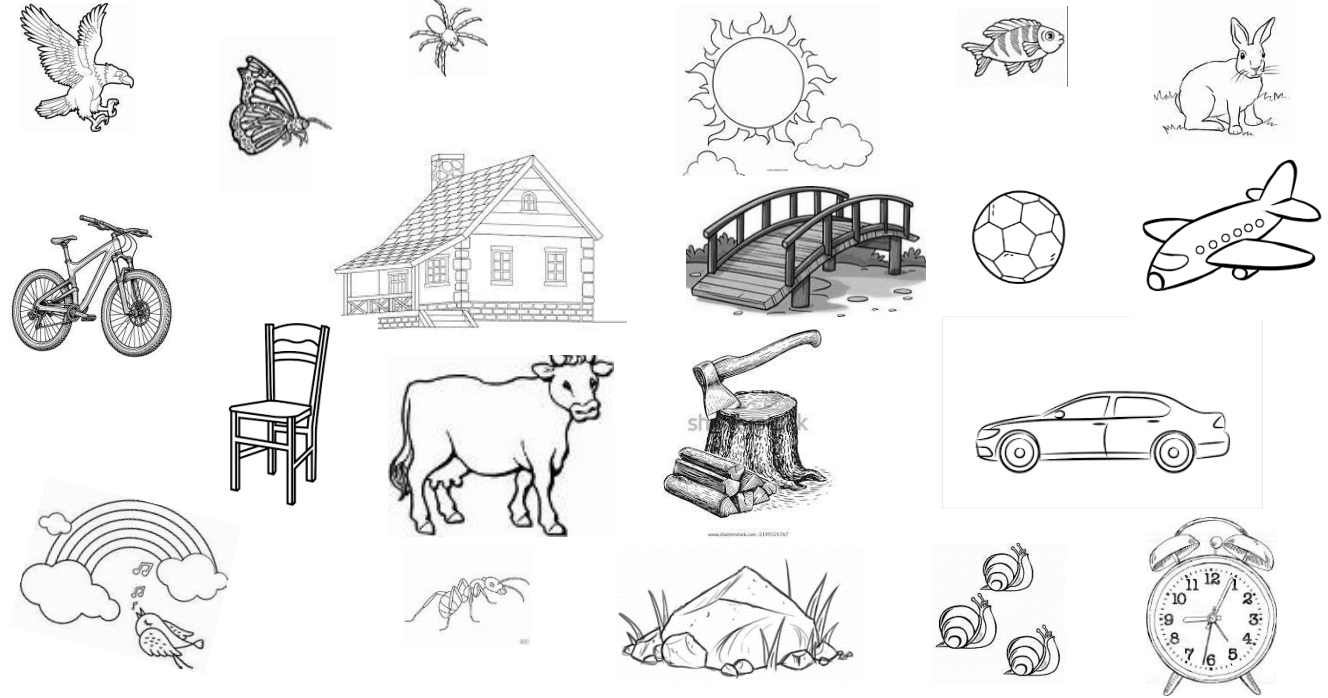
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

11. Observe the following drawings, write in the chart the living and non-living elements you can find in the environment. Observa los siguientes dibujos, escribe en la tabla los elementos vivos y no vivos que se encuentran en el medio ambiente. Revisa la página 36 de la cartilla, usa diccionario.



LIVING THINGS	NON LIVING THINGS
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____
8. _____	8. _____
9. _____	9. _____
10. _____	10. _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

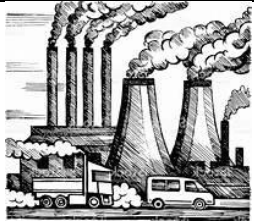
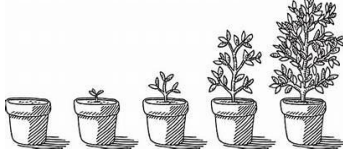
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

12. Write in English the name of the following negative and positive human actions. Escribe en inglés el nombre de las siguientes acciones humanas negativas y positivas. Revisa las páginas 38 y 42 de la cartilla.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

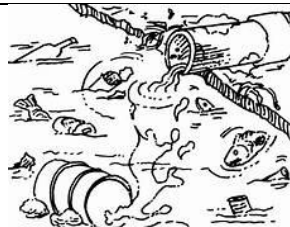
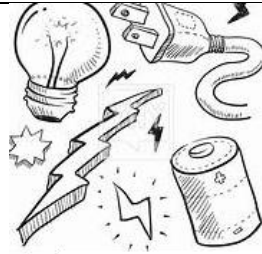
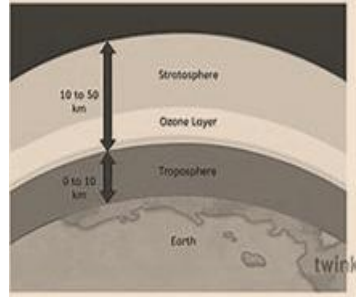
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

13. Write in English the corresponding sentence, use verb should or shouldn't. Escribe en inglés la oración correspondiente, utiliza el verbo deberías o no deberías. Revisa la página 45 de la cartilla.

 1. _____ _____	 2. _____ _____	 3. _____ _____
 4. _____ _____	 5. _____ _____	 6. _____ _____
 7. _____ _____	 8. _____ _____	 9. _____ _____
 10. _____ _____	 11. _____ _____	 12. _____ _____