

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA IED.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA.
PORTAL RED ACADÉMICA: www.redacademica.edu.co
PLAN GLOBAL DE RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS
GRADO QUINTO

INTRODUCCIÓN: El colegio Tomás Carrasquilla, teniendo en cuenta las estrategias y acciones de seguimiento para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades y que les permita alcanzar los logros pendientes en cualquier área del conocimiento, en su proceso de acompañamiento, de orientación y planeación, plantea la ejecución de estas actividades complementarias de mejoramiento en las dificultades presentadas, sus intereses y necesidades.

El presente plan de mejoramiento abarca actividades relacionadas con los contenidos temáticos de clase, vistos a lo largo del año escolar en cada uno de los periodos académicos. Lea atentamente cada punto y haga cada actividad en el cuaderno.

ACTIVIDADES.

Observa la siguiente tabla de precios y resuelve cada situación

Menú: RESTAURANTE EL BUEN SABOR

• Almuerzo ejecutivo \$15.200
• Mojarra frita \$25.000 Carne Asada \$18.000
• Bagre en salsa \$24.000
• Filete de Robalo \$27.000 Lomo \$35.600
• Pargo Rojo \$28.000
• Limonada \$ 6.000

a) Juan y María fueron al restaurante y pidieron un filete de robalo, un lomo y tres limonadas.

¿Cuánto dinero sumo la cuenta?

b) Camila pidió un domicilio para él y sus amigos: 9 almuerzos ejecutivos, 7 mojarras y 16 limonadas. ¿Cuánto sumo la cuenta?

c) José compró un pargo rojo y una limonada y pago con un billete de \$50.000. ¿Cuánto dinero pagó y cuánto dinero le sobró?

d) Andrea y sus amigos pidieron 8 carnes asadas y 12 limonadas. ¿Cuánto sumo la cuenta? ¿Si la cuenta la pagan entre 8 personas en partes iguales, cuánto dinero debe pagar cada uno?

e) ¿Cuánto dinero hay de diferencia entre el precio del lomo y un almuerzo ejecutivo?

2. Redacta una pregunta coherente para cada uno de los siguientes enunciados y halla la respuesta.

a) Carlos tiene 200 mil pesos y compró 6 bagres en salsa y 7 limonadas.

Pregunta:

Solución.

b) Dora, Carmen, Eduardo y Diana compraron 3 pargos rojos, 6 limonadas y 3 carnes asadas. El total de la cuenta la pagaron en partes iguales entre los 4.

Pregunta:

Solución.

- Inventa y escribe 3 problemas; uno de suma y resta, otro de multiplicación y otro de división, luego soluciónalos.
- Halla el resultado de las siguientes operaciones sin usar calculadora, escríbelas de forma vertical ordenado las cifras correctamente.

- a) $18.525. + 91.203+5.742=$
- b) $7.405 +139.290 +50.231=$
- c) $405.000 -124.612=$
- d) $700.000 -19.785=$
- e) $709.453 \times 794=$
- f) $436 \times 18.694=$
- g) $19.048 \div 16=$
- h) $21.485 \div 12=$

5- Halla el conjunto de los 12 primeros múltiplos de:

- a. $M8 = [$
- b. $M9 = [$
- c. $M11 = [$
- d. $M12 = [$

6- Halla el conjunto de los siguientes divisores de:

- D 8=[
- D 9=[
- D 10=[
- D 12=[
- D 11=[

7- Explica que es un número primo y que es un número compuesto. Da 5 ejemplos de cada uno.

8- Resuelve las siguientes situaciones matemáticas.

- a) Halla el doble de 350
- b) ¿cuál es el triple de 465?
- c) Halla el doble del triple de 760.

9- Representa gráficamente las siguientes fracciones

$\frac{2}{3}$, $\frac{7}{4}$, $\frac{8}{5}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{8}{8}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{10}{2}$.

10. Utiliza fracciones para resolver cada situación.

a. Diego ocupo cuatro sextos de la pared de su cuarto pagando afiches de sus cantantes favoritos.

¿Qué parte de la pared no se usó para los afiches?

b. En una jarra había $\frac{5}{4}$ de litro de jugo. Si pedro se tomó $\frac{1}{4}$ de litro de jugo ¿Qué fracción de litro quedó en la jarra?

c. ¿En el curso 505 hay 35 estudiantes en total, 16 son niñas y 19 son niños ¿Qué fracción representa cada género?

11. **La potenciación** es la forma abreviada de escribir una multiplicación cuando todos los factores son iguales.

Los términos de una potenciación son: base, exponente y potencia.

- Escribe cada uno de los términos de la siguiente expresión matemática:

$$6^2$$

- Escribe como se lee la siguiente expresión: 5^4 , 6^5 , 2^3 , 4^2 .

- Halla las siguientes potencias:

- $2^2=$

- $6^2=$

- $7^3=$

- $8^4=$

- $2^9=$

- $6^4=$

- $8^5=$

- $4^9=$

- $10^5=$

- $3^5=$

- Indica la base y el exponente de las siguientes expresiones, escribe cómo se leen y calcula su potencia:

$1^9=$

$4^2=$

$3^3=$

$6^5=$

$3^4=$

$10^3=$

La radicación de números naturales permite calcular la base cuando se conocen el exponente y la potencia.

Observa: la expresión $\sqrt{144}=12$ se lee “raíz cuadrada de ciento cuarenta y cuatro es igual a doce.

- Escribe cómo se leen las siguientes expresiones:

- $\sqrt{16}=4$

- $\sqrt{81}=9$

- $\sqrt{25}=5$

- $\sqrt{9}=3$

- Escribe cada uno de los términos de la siguiente expresión (cantidad subradical, índice, símbolo radical, y raíz.

$\sqrt{36}=6$

- Halla la raíz cuadrada de cada expresión. Observa el ejemplo:

$\sqrt{49}=7 \text{ porque } 7^2=7 \times 7=49$

- $\sqrt{36} =$
- $\sqrt{4} =$
- $\sqrt{100} =$
- $\sqrt{25} =$
- $\sqrt{9} =$
- $\sqrt{16} =$
- $\sqrt{64} =$
- $\sqrt{60} =$



PLAN DE MEJORAMIENTO GLOBAL, GRADO QUINTO - 2025

DOCENTE RESPONSABLE: MARTÍN MERA

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno.

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes de grado quinto mediante el desarrollo de actividades pedagógicas que aborden los contenidos y habilidades no alcanzados durante el año escolar, con énfasis en la lectura crítica, el análisis gramatical y el uso adecuado del lenguaje.

El Viaje del Guardián del Tiempo

El Mago Elías era un hombre de barba gigantesca y ojos sabios, el último Guardián del Tiempo en el mundo. Vivía en una torre de granito, desde donde vigilaba que los relojes del universo funcionaran correctamente. Su trabajo era gestionar el flujo de los segundos, minutos y horas, garantizando que el tiempo no se detuviera. Sin embargo, una mañana, su reloj principal, el Corazón del Tiempo, comenzó a parpadear con un brillo enfermizo.

Elías sabía que era una señal grave. Un oscuro fantasma del pasado, llamado Grievus, estaba robando momentos de la historia, creando grietas en la línea temporal. Si Grievus lograba su objetivo, el presente dejaría de existir. Elías, con gran agudeza, se preparó para el viaje más importante de su vida. Cogió su bastón de jade, una mochila con galletas de jengibre y un pergamino que contenía el mapa de los ecos del tiempo.

El primer obstáculo en su travesía fue un río de palabras olvidadas. Las corrientes arrastraban un torbellino de lenguas antiguas, dialectos muertos y un habla ininteligible. Para cruzar, Elías debía encontrar una frase que tuviera un significado universal. Con gran ingenio, recitó un antiguo poema sobre la esperanza, un concepto que no conocía fronteras. El río se calmó y le permitió pasar, agradecido por el gesto de comprensión.

Más adelante, se encontró con el Bosque de los Lamentos, donde los árboles, como figuras tristes, susurraban en la brisa. "Susurros quejan tristes" y "El tiempo es una cárcel" eran algunas de las palabras que el viento le traía. Elías sabía que el bosque estaba lleno de metáforas vivientes, cada una con su propia historia de dolor. Él no podía luchar contra las palabras, así que las abrazó con compasión, y el bosque, al sentir su empatía, abrió un camino claro.

En la cima de la Montaña del Olvido, Elías halló una criatura gigantesca, un golem de recuerdos perdidos. El golem, que era una personificación del olvido, bloqueaba su camino. Elías no tenía que luchar, sino que debía restaurar la memoria del golem. Con gran paciencia, le contó la historia de la primera vez que vio una luciérnaga, el nacimiento de una estrella y la risa de un niño. El golem, con lágrimas de piedra, le agradeció y le mostró el camino.

El golem le dijo a Elías: "La memoria es el verdadero tesoro." La frase resonó en las paredes de la cueva. Elías, que ya había aprendido la lección de la empatía, comprendió que el verdadero poder de su viaje no era el combate, sino la restauración.

Al entrar en la guarida de Grievus, Elías no vio a un gran villano, sino a una figura pequeña y agobiada, un ser que había perdido todos sus recuerdos. Grievus no robaba el tiempo por maldad, sino para llenar el vacío que sentía. Su corazón era un vacío gigante.

Elías no luchó, sino que le dio una de sus galletas de jengibre. Con su magia, infundió la galleta con los recuerdos más bellos de su vida: el olor de un jardín en primavera, el sonido de la lluvia en una tarde de verano y el calor de un abrazo.

Al comerla, Grievus sintió la alegría por primera vez. Sus gestos de dolor se transformaron en una gran sonrisa. El tiempo que había robado, que estaba en pequeñas esferas de cristal, regresó a su lugar en la línea temporal, sanando las grietas.

Elías regresó a su torre, sabiendo que su trabajo no era solo guardar el tiempo, sino también proteger las emociones y los recuerdos. Comprendió que el pasado, el presente y el futuro no son solo fechas, sino un continuo de experiencias y sentimientos.

Actividades de Lectura Crítica

1. Preguntas de pensamiento crítico:

- ¿Qué crees que el autor quiere decir cuando habla de "un fantasma del pasado llamado Grievus"? ¿Por qué no es un ser de carne y hueso?
- La historia dice que el golem es una "personificación del olvido". ¿Qué significa esto y por qué Elías no puede simplemente luchar contra él?
- ¿Crees que la solución de Elías para detener a Grievus fue la más justa? ¿Había otra forma de resolver el problema del tiempo robado?

2. Preguntas de nivel inferencial:

- ¿Por qué crees que el río de palabras se calma con un poema sobre la esperanza? ¿Qué podemos inferir sobre el poder de las palabras en este mundo mágico?
- Cuando Elías le da a Grievus una galleta con recuerdos, ¿qué nos hace pensar esto sobre la naturaleza de Grievus? ¿Cuál era su verdadera necesidad?
- ¿Qué nos enseña la historia sobre el verdadero significado de ser un "Guardián del Tiempo"? ¿Es solo gestionar las horas?

3. Preguntas de nivel reflexivo:

- ¿Cómo te sentirías si un momento feliz de tu vida fuera robado por Grievus? ¿Qué harías para recuperarlo?
- La historia nos dice que la "memoria es el verdadero tesoro". ¿Qué recuerdos o experiencias atesoras en tu vida?
- ¿Qué acciones del día a día podrías hacer para que "el presente no deje de existir", como lo hizo Elías en la historia?

Actividades de Gramática y Lenguaje

1. Sujeto, Predicado y Núcleos:

- **Actividad 1:** Subraya el **sujeto** y encierra en un círculo el **predicado** en las siguientes oraciones:
 - El Mago Elías era un hombre de barba gigantesca.
 - Su reloj principal comenzó a parpadear.
 - Un oscuro fantasma del pasado robaba momentos de la historia.
 - Las corrientes arrastraban un torbellino de lenguas.

- Un golem de recuerdos perdidos bloqueaba su camino.
- **Actividad 2:** Identifica el **núcleo del sujeto** y el **núcleo del predicado** en las oraciones anteriores.

2. Figuras Literarias:

- **Actividad 1:** En la lectura, la frase "El tiempo es una cárcel" es una **metáfora**. ¿Qué dos elementos se comparan aquí?
- **Actividad 2:** La frase "el golem, que era una personificación del olvido" es una **personificación**. ¿Qué significa que una idea abstracta se personifique?
- **Actividad 3:** En el texto, ¿qué otra figura literaria encuentras? Escribe la frase y explica por qué lo es.
- **Actividad 4:** ¿Cómo cambiaría la historia si el autor no usara figuras literarias?
- **Actividad 5:** ¿Qué otra metáfora podrías crear para describir "la tristeza"?

3. Lengua, Dialecto y Habla:

- **Actividad 1:** ¿Cuál es la diferencia entre **lengua** y **dialecto**?
- **Actividad 2:** ¿Qué crees que significa que la lechuza hablaba un **dialecto antiguo**?
- **Actividad 3:** ¿Qué diferencia hay entre el **habla** y el **dialecto**?
- **Actividad 4:** ¿Puedes dar un ejemplo de un dialecto que conozcas?
- **Actividad 5:** Escribe una oración usando tu propia forma de hablar.

4. Palabras según el número de sílabas:

- **Actividad 1:** Clasifica las siguientes 5 palabras del texto como monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas:
 - Fantasma: _____
 - Maravilloso: _____
 - Ojos: _____
 - Del: _____
 - Relojes: _____
- **Actividad 2:** Clasifica las siguientes 5 palabras del texto según su acento:
 - Bastón: _____
 - Corazón: _____
 - Viaje: _____
 - Tranquilamente: _____
 - Cárcel: _____

5. Sustantivos y Raíz o Lexema:

- **Actividad 1:** De la lectura, extrae 3 **sustantivos propios**.
- **Actividad 2:** De la lectura, extrae 5 **sustantivos comunes**.
- **Actividad 3:** Subraya la **raíz o lexema** de las siguientes palabras del texto:
 - fantasma
 - religiosamente
 - viajaba
 - solitaria
 - agradeció
- **Actividad 4:** Escribe una palabra que se derive de la raíz de la palabra **corazón**.

Actividades de Ortografía y Puntuación

6. Uso del punto y la coma:

- Reescribe el segundo párrafo de la lectura, corrigiendo los errores en el uso de los signos de puntuación (puntos y comas).

7. Uso de G y J:

- De la lectura, extrae cinco palabras que contengan la letra "g" y cinco palabras que contengan la letra "j".
 - Palabras con "g": _____
 - Palabras con "j": _____
- Elige una de cada lista y escribe una nueva oración.

8. Creación de un final alternativo:

- Imagina que Elías no hubiera sanado a Grievus con sus recuerdos, sino que hubiera tenido que luchar contra él. Escribe un párrafo de al menos 5 oraciones con un final diferente para la historia. ¿Cómo habría sido el enfrentamiento? ¿Quién habría ganado?

9. Escribe dos ejemplos usando las siguientes figuras literarias: símil, metáfora, personificación, hipérbole.



**PLAN DE MEJORAMIENTO GLOBAL
SOCIALES
GRADO QUINTO**

1. Relaciona las afirmaciones que aparecen en la columna de la izquierda con los diferentes órganos o miembros del gobierno escolar y explica las razones de tu elección.

Analiza los aspectos académicos y Administrativos del colegio.

Consejo Directivo

Participa en la orientación Pedagógica.

Consejo Estudiantil

Apoya y lleva a cabo las decisiones Del gobierno escolar.

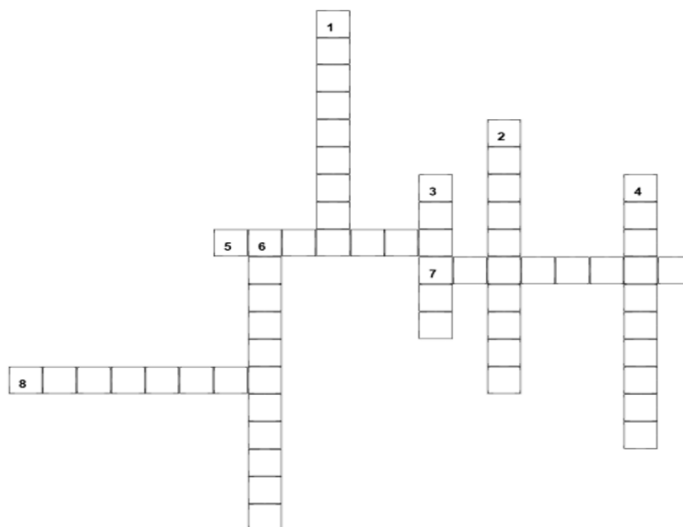
Consejo Académico

Lo constituye los representantes de Los distintos grados elegidos por los Compañeros de clase

Rectoría

Justificación	
Emparejamiento 1:	
Emparejamiento 2:	
Emparejamiento 3:	
Emparejamiento 4:	

2. Resuelve el siguiente crucigrama relacionado con las ramas del poder público





Horizontales

5. Miembro de la rama ejecutiva, encargado de administrar las ciudades.
7. Formado por la cámara de representantes y los Senadores de la República
8. Rama del Poder Público encargada de administrar justicia.

Verticales

1. Rama del Poder Público encargada de administrar el país
2. Miembro de la rama ejecutiva encargado de administrar los departamentos del país.
3. Miembro de la rama judicial que se encarga de dictar sentencia
4. Cargo más importante de la Rama Ejecutiva.
6. Rama del Poder Público encargada de elaborar y aprobar las leyes.

3. Teniendo en cuenta los apuntes de tu cuaderno, elabora un mapa conceptual relacionado con los organismos de control del país.
4. Construye la pirámide social de la colonia y explica en qué consistía cada estamento, luego, escribe con tus palabras que diferencia encuentras con la sociedad actual.
5. Teniendo en cuenta lo trabajado en clase acerca de las causas internas y externas de la independencia debes

A. Corregir el taller que trabajamos en clase, tener en cuenta las observaciones y/o retroalimentación de tu docente de Sociales.

B. Escoge una de las causas internas y una de las causas externas de la independencia y prepara una exposición al respecto.

6. Lee los siguientes textos cortos, responde las preguntas que corresponden a cada uno de ellos y realiza las actividades que se te indican.

TRADUCCIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO

En 1793, el criollo Antonio Nariño tradujo del francés el texto de los derechos del hombre y del ciudadano y lo dio a conocer en forma clandestina entre sus amigos. Esta declaración contenía los derechos de igualdad entre los hombres y su libertad para crear gobiernos y republicanos donde los ciudadanos eligieran a sus gobernantes. La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano influyó en la mente de los criollos quienes encontraron argumentos para buscar la independencia y alcanzar el poder.

1. ¿A qué se da el nombre de causas internas de la independencia?
2. ¿Qué ideas contenía la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano?
3. ¿Por qué esta declaración influyó en el interés de los criollos por buscar la independencia?

LA DISCRIMINACIÓN POLÍTICA

El monarca español asignaba entre los nobles españoles los principales cargos públicos. Es decir, podían ser: Virreyes, presidentes de las audiencias, representantes de la iglesia, capitanes, generales y gobernantes. El ejercicio de estos cargos no se permitía a los criollos



a pesar de que eran descendientes de los españoles, pero por haber nacido en América, no tenían los mismos derechos. A los criollos, solo se le permitían ocupar ciertos cargos del gobierno municipal sin mayor importancia. Los criollos estaban en contra de la discriminación porque se sentían capacitados para desempeñar los principales cargos públicos, pues ellos también habían estudiado en colegios y universidades de Europa.

1. ¿Qué sectores de la población colonial no podrían desempeñar altos cargos en el gobierno?
2. ¿Por qué los criollos no podían ocupar cargos públicos importantes?
3. ¿Quién asignaba los principales cargos públicos en la Nueva Granada?
4. Menciona los cargos públicos que se mencionan en el texto.
4. ¿Por qué los criollos se consideran aptos para ocupar cargos públicos?
5. ¿Por qué la discriminación política se puede considerar una causa interna de la independencia?

LA EXPEDICIÓN BOTÁNICA

En 1783 el rey de España Carlos III, interesado en conocer los recursos naturales de sus colonias, dio instrucciones para que se realizara la expedición Botánica de la Nueva Granada. Su director fue el científico José Celestino Mutis, quien tenía como objetivo elaborar un estudio de historia natural de la Nueva Granada y un mapa del reino con su flora y fauna. De hecho, esta expedición demostró lo rico y diverso que es nuestro territorio. Como dato curioso e importante, esta que, los científicos criollos que participaron en la expedición Botánica y quienes también querían la independencia de la Nueva Granada, aprovechaban sus reuniones para dialogar sobre la manera de liberarse del dominio español.

1. Escribo a manera de noticia los resultados de la Expedición Botánica

7. Lee el texto que aparece a continuación y responde las preguntas que se te plantean.

CREACIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS

Un partido político es una organización de ciudadanos que comparten ideas, programas de trabajo y formas de gobernar. Después de la independencia de la Nueva Granada aparecieron dos grupos con diferentes ideas políticas. Un grupo se oponían al régimen colonial y defendía las libertades individuales. El otro defendía ideas heredadas de la colonia como la restricción de las libertades y la influencia de la iglesia católica en las decisiones del gobierno y de la sociedad. A partir de estas diferencias de ideas e intereses se organizaron los partidos liberal y conservador. En 1848 se publicó el programa del partido liberal y en 1849 el programa del partido conservador.

Ideas del partido conservador	Ideas del partido liberal
• Conservar las instituciones, costumbres y tradiciones coloniales. • Limitar la libertad de prensa. • Mantener la esclavitud. • Defender la religión católica y su intervención en asuntos del Estado. • Permitir que la Iglesia Católica asumiera la dirección y el control de la educación. • Controlar el comercio con otras naciones a través de impuestos para la exportación y la importación. • Mantener la pena de muerte. • Limitar la libertad de las personas.	• Eliminar las instituciones y tradiciones heredadas de la Colonia. • Dar libertad de prensa y de voto. • Eliminar la esclavitud. • Separar los poderes de la Iglesia y del Estado. • Defender la libertad de enseñanza y de cultos. • Establecer el libre comercio. • Suprimir la pena de muerte. • Garantizar los derechos individuales.



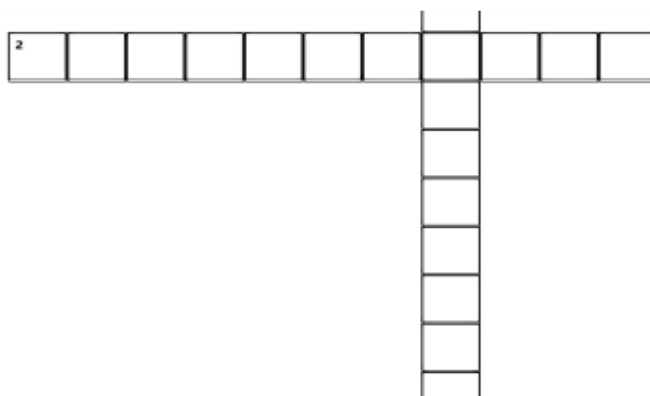
- A. ¿Cuáles de las ideas de los partidos políticos eran más convenientes para el país, las que promovía el liberalismo o el conservadurismo? Escribe tú opinión.
- B. ¿Por qué son importantes los partidos políticos para una sociedad?
- C. ¿Qué partidos políticos existen en la actualidad?
- D. Escribe el nombre de alguno de sus líderes?
- E. ¿Qué es un partido político?
- F. Después de la independencia de la Nueva Granada aparecieron 2 grupos con ideas políticas distinta, escribe tres ideas con las que estés de acuerdo, identifica el partido político al que corresponden y explica la razón por la cual es de tú agrado.
- 8. En Colombia, las personas que piensan parecido sobre cómo mejorar el país se organizan en partidos políticos. Cada partido propone ideas para resolver problemas, cuidar a la gente y hacer que la sociedad funcione mejor. Gracias a los partidos políticos, los ciudadanos pueden elegir a sus representantes y participar en la democracia. Por eso, conocerlos nos ayuda a entender cómo se toman las decisiones que afectan a todo. Teniendo en cuenta el taller de los partidos políticos en Colombia que trabajamos en clase y este pequeño texto, resuelve las siguientes preguntas:**
- A. ¿Para qué sirven en un país como Colombia los partidos políticos?
- B. ¿Por qué es importante que en Colombia existan varios partidos políticos y no solo uno?
- C. ¿Cómo ayudan los partidos políticos a que las personas puedan participar en las decisiones del país?
- D. Menciona tres ejemplos de partidos políticos colombianos actuales y 2 aspectos que defiendan o propongan.
- E. ¿Qué relación existe entre los partidos políticos y la democracia en Colombia?
- 9. Resuelve el crucigrama que aparece a continuación**

Horizontales

2. Partido político colombiano fundado en 1849.
4. Grupo de personas que comparten ideas políticas
5. Documento que se necesita para votar
8. Fundador del partido liberal

Verticales

1. Fundador del partido conservador
3. Acción de los ciudadanos para elegir a sus representantes
6. Edad en la que se puede votar en Colombia
7. Partido político colombiano fundado en 1848.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



10. En el mapa que aparece a continuación ubica los límites terrestres, los oceánicos, los puntos extremos continentales al norte, al sur, al este y al oeste, tanto el lugar como las coordenadas.



11. Busca en la siguiente sopa de letras las palabras que aparecen a continuación, busca el significado de estas y escribe una oración con cada una de ellas.

latitud	longitud	astronómica	geográfica	coordenadas
límites	fronteras	ubicación	hemisferios	país



12. Explica con tus palabras la influencia de los siguientes elementos del clima y su influencia en Colombia.

Elemento	Definición	Impacto en Colombia
Precipitaciones		
Radiación solar		
Humedad atmosférica		
Sistema de vientos		
Altitud		

13. Dibuja la escala de los pisos térmicos y ubica en cada uno de ellos la altura en la que se encuentra, los productos agrícolas y menciona tres municipios colombianos que pertenezcan a cada zona climática.



14. Lee las siguientes ideas acerca de las ventajas de la posición astronómica y geográfica de Colombia y elabora un mapa conceptual con ellas

1-Representa un punto de enlace entre los países del norte y del sur del Continente Americano, así como con Europa y los países de la Cuenca del Pacífico.

2-Su ubicación geográfica, le permite la salida al Océano Pacífico y al Atlántico, lo que le brinda ventaja tanto en el comercio como en el ámbito militar.

3-Sus costas le permitieron el establecimiento de los siguientes puertos: Santa Marta, Cartagena (ubicado en el Mar Caribe) y Buenaventura (ubicado en el Océano Pacífico), los cuales representan un punto estratégico para el comercio.

4-Las Islas permiten el desarrollo de la industria pesquera. Las Islas de San Andrés y Providencia, reciben al año una gran cantidad de turistas, ya que poseen un atractivo natural que no poseen otras.

5-Tiene comercio fluvial a través de las cuencas del Amazonas (compartida con Brasil, Perú, Venezuela, Ecuador, Guyana y Surinam)

6-Por su ubicación representa un punto confluencia para rutas marítimas y aéreas. En muchas ocasiones sirve de escala a los aviones y barcos, lo que favorece al comercio y el turismo de tránsito.

7-Tienen posibilidades para construcción de nuevos canales interoceánicos, siempre y cuando aprovechen ríos como el Atrato, perteneciente al Departamento de Chocó.

8-Posee gran potencial para el desarrollo de la agricultura, ya que la geografía de este país la ha hecho poseedora de diferentes pisos térmicos en distintos territorios, lo que hace posible el desarrollo de todo tipo de cultivo

9-Posee las Regiones Pacífica y Amazónica, también conocida como Amazonia. Por su parte, la Región Amazónica es compartida con la República Bolivariana de Venezuela, la República del Perú, la República Federativa de Brasil y la República del Ecuador.

10. Es importante destacar que la región Amazónica es considerada el pulmón del mundo, porque es la selva tropical más grande del planeta y cuenta con millones de árboles y plantas.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO QUINTO - 2025

DOCENTE RESPONSABLES: NORELIA VERGARA, MARTÍN MERA, EDUARDO MAHECHA.

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado en la fecha dispuesta por el maestro.

PLAN DE MEJORAMIENTO GLOBAL CIENCIAS NATURALES

TALLER PERÍODO 1

El cuerpo humano y su organización

La célula y sus partes

El cuerpo humano está formado por millones de pequeñas unidades llamadas **células**. Estas son tan pequeñas que solo pueden verse con un microscopio. Cada célula tiene tres partes principales: la **membrana celular**, que la protege; el **citoplasma**, que es una sustancia gelatinosa donde ocurren muchas funciones vitales; y el **núcleo**, que es como el "cerebro" de la célula, ya que dirige sus actividades. Existen diferentes tipos de células, dependiendo del lugar del cuerpo donde se encuentren. Por ejemplo, las células de la piel son diferentes a las del corazón.

Funciones de la célula

Las células realizan muchas funciones importantes como alimentarse, crecer, reproducirse y eliminar desechos. Son capaces de trabajar juntas para formar estructuras más grandes y cumplir funciones específicas. Algunas células transportan oxígeno, otras defienden el cuerpo de enfermedades, y otras ayudan a construir tejidos y órganos. Gracias a las células, nuestro cuerpo puede moverse, pensar y sentir. Cuando muchas células similares se agrupan para cumplir una misma función, forman un tejido.

Los tejidos

Los **tejidos** son grupos de células parecidas que trabajan juntas. Existen cuatro tipos principales: el **tejido epitelial**, que recubre el cuerpo y los órganos; el **tejido muscular**, que permite el movimiento; el **tejido nervioso**, que transmite información; y el **tejido conectivo**, que une y sostiene otras partes del cuerpo. Por ejemplo, los músculos de los brazos y piernas están formados por tejido muscular, y la piel está compuesta por tejido epitelial.

Los órganos

Un **órgano** está formado por varios tejidos que trabajan en conjunto. Cada órgano cumple una función específica. Por ejemplo, el corazón es un órgano que bombea sangre por todo el cuerpo, los pulmones permiten respirar y el estómago ayuda a digerir los alimentos. El cuerpo humano tiene muchos órganos que se organizan en sistemas para funcionar correctamente. Cada uno es vital para mantenernos sanos.

Los sistemas del cuerpo humano

Los **sistemas del cuerpo humano** están formados por órganos que trabajan juntos. Algunos sistemas importantes son: el **sistema digestivo**, que procesa los alimentos; el **sistema respiratorio**, que permite la entrada de oxígeno; el **sistema circulatorio**, que transporta la sangre; el **sistema nervioso**, que controla las acciones del cuerpo; y el **sistema óseo y muscular**, que nos da forma y permite el movimiento. Todos estos sistemas deben estar sanos y coordinados para que el cuerpo funcione bien.

RESPONDE EN TU CUADERNO

1. Realiza un dibujo de una célula e identifica sus partes principales (membrana, citoplasma, núcleo).
2. Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes tipos de tejidos.
3. Crea un mapa conceptual con los órganos principales de tres sistemas del cuerpo humano.
4. ¿Qué pasaría si uno de los sistemas del cuerpo humano no funcionara bien?

TALLER PERÍODO 2

Conociendo los sistemas del cuerpo humano

El sistema nervioso

El **sistema nervioso** es como el centro de control de nuestro cuerpo. Está compuesto por el **cerebro**, la **médula espinal** y los **nervios**. Este sistema se encarga de recibir información del entorno a través de los sentidos, procesarla y generar respuestas. Por ejemplo, si tocas algo caliente, los nervios envían una señal al cerebro, que rápidamente ordena retirar la mano. Gracias al sistema nervioso, podemos pensar, movernos, sentir emociones y aprender. El cerebro, como órgano principal, controla todas estas funciones.

El sistema locomotor

El **sistema locomotor** nos permite movernos, caminar, correr, saltar y realizar muchas otras actividades. Está formado por el **sistema óseo** (huesos) y el **sistema muscular** (músculos). Los huesos dan forma y soporte al cuerpo, mientras que los músculos se encargan del movimiento. Estos dos trabajan en conjunto para que podamos realizar nuestras actividades diarias. Además, los huesos protegen órganos importantes, como el cráneo que protege al cerebro o las costillas que protegen al corazón y los pulmones.

El sistema circulatorio

El **sistema circulatorio** transporta la **sangre**, el **oxígeno**, los **nutrientes** y otras sustancias necesarias a todo el cuerpo. Está compuesto por el **corazón**, los **vasos sanguíneos** (arterias, venas y capilares) y la **sangre**. El corazón actúa como una bomba que empuja la sangre por todo el cuerpo. La sangre lleva el oxígeno que respiramos desde los pulmones hasta las células, y recoge los desechos para eliminarlos. Gracias a este sistema, todo nuestro cuerpo recibe lo que necesita para funcionar correctamente.

El sistema reproductor humano

El **sistema reproductor** permite la reproducción humana, es decir, la capacidad de tener hijos. Aunque no es esencial para vivir, sí es importante para continuar la vida de la especie. En las niñas, los órganos principales son los **ovarios**, que producen óvulos, y el **útero**, donde se desarrolla el bebé. En los niños, los órganos principales son los

testículos, que producen espermatozoides. Este sistema comienza a funcionar durante la adolescencia, cuando ocurren cambios físicos llamados **pubertad**.

La importancia de cuidar nuestros sistemas

Todos los sistemas del cuerpo humano trabajan juntos para mantenernos sanos. Si uno de ellos falla, puede afectar a los demás. Por eso, es importante cuidar nuestro cuerpo comiendo bien, haciendo ejercicio, descansando lo suficiente y evitando el consumo de sustancias dañinas. También debemos aprender a reconocer las señales que nos da nuestro cuerpo cuando algo no está bien. Conocer cómo funciona cada sistema nos ayuda a valorarlos y a tomar decisiones más saludables.

RESPONDE EN TU CUADERNO

1. ¿Cuáles son las partes principales del sistema nervioso y qué función cumple cada una?
2. ¿Qué pasaría si el sistema circulatorio dejara de funcionar correctamente? ¿Cómo afectaría a los demás sistemas?
3. Dibuja el sistema circulatorio e identifica con flechas sus partes.
4. ¿Por qué el sistema reproductor es importante para la vida humana si no es necesario para sobrevivir?
5. Explica una situación de la vida diaria en la que intervienen al menos dos sistemas del cuerpo.
6. Escribe un párrafo donde expliques con tus propias palabras la función general de cada sistema.

TALLER PERÍODO 3

Las fuerzas, el movimiento y las máquinas

La masa

La **masa** es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Se mide en **kilogramos (kg)** y no cambia aunque el objeto se mueva o esté en otro lugar. Por ejemplo, una pelota tendrá la misma masa en la Tierra y en la Luna. La masa no debe confundirse con el peso, ya que el peso depende de la gravedad, mientras que la masa siempre es la misma. Todos los objetos, grandes o pequeños, tienen masa. Cuanto más masa tiene un objeto, más difícil será moverlo o detenerlo.

La fuerza

La **fuerza** es una acción que puede cambiar el estado de un cuerpo. Puede hacer que un objeto se mueva, se detenga o cambie de dirección. Las fuerzas pueden ser de **empuje**, **jalón**, o incluso de **gravedad**. Si empujas una silla, estás aplicando una fuerza. La unidad para medir la fuerza es el **Newton (N)**. Una fuerza también puede cambiar la forma de los objetos. Por ejemplo, al apretar una esponja, le cambias la forma aplicando una fuerza.

El trabajo y la aceleración

En física, el **trabajo** se realiza cuando una **fuerza mueve un objeto** en una dirección. Si empujas una caja y esta se mueve, hiciste trabajo. Pero si empujas y no se mueve, no se considera trabajo en términos científicos. El trabajo se mide en **julios (J)**. La **aceleración**, por su parte, es el **cambio de velocidad** de un objeto en un tiempo determinado. Por

ejemplo, si un auto pasa de estar detenido a moverse rápido, está acelerando. La aceleración depende de la fuerza aplicada y de la masa del objeto.

Máquinas simples

Las **máquinas simples** son herramientas que facilitan el trabajo usando menos fuerza. No tienen muchas partes y existen desde hace miles de años. Algunos ejemplos son: la **palanca**, la **polea**, el **plano inclinado**, la **cuña**, el **tornillo** y la **rueda con eje**. Por ejemplo, cuando usamos una palanca para levantar una piedra pesada, aplicamos menos fuerza que si lo hiciéramos con nuestras manos. Estas máquinas cambian la dirección o el tamaño de la fuerza que usamos.

Máquinas compuestas

Las **máquinas compuestas** están formadas por dos o más máquinas simples. Se usan en la vida diaria para facilitar tareas difíciles. Un ejemplo es la bicicleta, que combina ruedas, engranajes, palancas y ejes. Otro ejemplo es una carretilla, que usa la rueda y la palanca. Las máquinas compuestas aprovechan la energía que aplicamos para hacer el trabajo más fácil y rápido. Gracias a ellas, podemos mover objetos pesados o realizar tareas complicadas sin tanto esfuerzo físico.

RESPONDE EN TU CUADERNO

1. ¿Cuál es la diferencia entre masa y peso? Da un ejemplo.
2. ¿Qué efecto tiene una fuerza sobre un objeto? Escribe dos ejemplos reales.
3. Dibuja y explica una situación donde se realice trabajo (por ejemplo, empujar una caja).
4. ¿Qué ocurre si se aplica más fuerza a un objeto con poca masa? ¿Y a uno con mucha masa?
5. Dibuja una máquina simple y una compuesta que uses en casa.
6. ¿Por qué las máquinas simples y compuestas son útiles para las personas?

TALLER PERÍODO 4

La diversidad de la naturaleza y sus relaciones

Los reinos de la naturaleza

La naturaleza está formada por una gran variedad de seres vivos que se clasifican en diferentes **reinos**. Los científicos dividen a los seres vivos en cinco reinos principales: **Animalia**, donde están los animales; **Plantae**, que incluye las plantas; **Fungi**, que son los hongos; **Protista**, organismos unicelulares y microscópicos; y **Monera**, que agrupa a las bacterias. Cada reino tiene características especiales que ayudan a entender mejor cómo viven y se relacionan estos seres.

Características de los reinos

Los animales son seres multicelulares que se alimentan de otros organismos y pueden moverse. Las plantas también son multicelulares, pero producen su propio alimento mediante la fotosíntesis. Los hongos no fabrican su comida y se alimentan descomponiendo materia orgánica. Los protistas suelen ser unicelulares y viven en ambientes acuáticos. Las bacterias, que forman el reino Monera, son microorganismos muy pequeños que pueden ser útiles o causar enfermedades.

¿Qué es un ecosistema?

Un **ecosistema** es un lugar donde viven diferentes seres vivos que interactúan entre sí y con el ambiente. Por ejemplo, un bosque, un lago o una pradera son ecosistemas. En ellos, los animales, plantas, hongos y microorganismos dependen unos de otros para sobrevivir. También influyen factores como el clima, el suelo y el agua. Cuando un elemento cambia, puede afectar a todo el ecosistema. Por eso, es importante cuidar y proteger estos lugares.

La cadena alimenticia y la pirámide alimenticia

Dentro de un ecosistema, los seres vivos están conectados por la **cadena alimenticia**, que muestra quién se come a quién. Las plantas son los **productores**, porque fabrican su alimento; los **consumidores** comen plantas o a otros animales; y los **descomponedores** reciclan la materia muerta. La **pirámide alimenticia** representa la cantidad de energía y seres vivos en cada nivel, con los productores en la base y los depredadores en la cima. Cada nivel depende del anterior para sobrevivir.

La importancia de conservar la naturaleza

Cuidar los ecosistemas y respetar los reinos de la naturaleza es vital para mantener el equilibrio del planeta. La contaminación, la deforestación y la caza afectan a muchas especies y alteran las cadenas alimenticias. Si una especie desaparece, puede afectar a otras y provocar daños graves. Por eso, debemos aprender a valorar la biodiversidad y promover acciones para proteger el medio ambiente. Así garantizamos un futuro sano para todos los seres vivos.

1. ¿Cuáles son los cinco reinos de la naturaleza y qué tipo de seres vivos pertenecen a cada uno? Haz un mapa conceptual.
2. ¿Por qué es importante que los seres vivos interactúen en un ecosistema?
3. Dibuja un ecosistema que conozcas (bosque, lago, pradera) y señala los diferentes seres vivos que habitan en él.
4. ¿Qué pasaría si desaparecieran los productores de una cadena alimenticia?
5. Construye una pirámide alimenticia con dibujos o recortes que muestren los productores, consumidores y descomponedores.
6. Explica cómo puede afectar la contaminación a un ecosistema y a sus seres vivos.
7. Escribe un párrafo explicando por qué es importante conservar la naturaleza.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS

FECHA DE ENTREGA _____ PERIODO: GLOBAL

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: QUINTO
Curso:	DOCENTE RESPONSABLE: YOHANA MORA	

NOMBRE: _____

ACTIVITIES:

1. Write the last and the next month. Escribe el mes anterior y posterior.

last month	this month	next month
October	November	December
	August	
	February	
	June	
	January	
	April	
	September	
	March	
	October	

2. Complete the sentence with the correct preposition of time: in, on, at.

1. My birthday is ____ the 16th of May.
2. She was born ____ 1993.
3. It happened ____ June 2018.
4. she will come ____ Monday.
5. He will come ____ 10.A.m.
6. They like to ski ____ winter.
7. We moved to this city ____ 2016.
8. I will finish work ____ an hour.
9. They will meet ____ Sunday.
10. She will go to aboard ____ winter.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

3. Complete each sentence with the correct adjective. Completa cada oración con el adjetivo correspondiente.

ADJECTIVE	OPPOSITE	ADJECTIVE	OPPOSITE	ADJECTIVE	OPPOSITE
beautiful	ugly	large	small	relaxing	stressful
bright	dark	modern	traditional	spacious	cramped
clean	dirty	neat	messy	terrific	terrible
empty	crowded	new	old	unusual	ordinary
interesting	boring	quiet	noisy	well-known	unknown

● Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the box above.

1. I like to study at our school library. It isn't noisy, it's very quiet.
2. Many people from all over the world visit that museum. It's quite _____.
3. Our living room has many large windows, so it's _____, especially in the morning.
4. Many people eat at that restaurant. It's always _____. It's never empty.
5. My apartment building is very _____. I live on the 38th floor.
6. The park near my home is _____. It has many flowers and trees.
7. I don't like that shopping mall. There's nothing to do there. It's _____.
8. My bedroom was too _____, so my mother asked me to pick up my toys.
9. That department store was built just a few months ago. It's _____.
10. My home isn't unusual, it's really quite _____.
11. The fish market in our town is the same as fish markets a hundred years ago. I guess you could say it's very _____.
12. Unfortunately, my office is too noisy, busy and crowded, so it's _____.
13. There's a _____ coffee shop near here. I really think it's great! Let's go.
14. Hospitals are always very _____. They're not dirty.
15. A: Is your new home spacious? B: No, it's small and _____.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

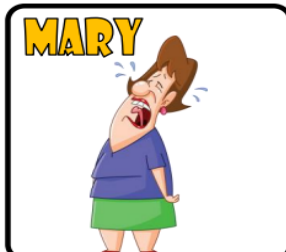
4. Write the comparative for each sentence, use the adjective in brackets. Escribe el comparativo para cada oración, utiliza los adjetivos en paréntesis.



165 cm - 106 kg
55 years old



172 cm - 45 kg
17 years old



160 cm - 80 kg
47 years old



168 cm - 40 kg
15 years old

- 1) John is _____ than Kate. (young)
- 2) Terry is _____ than Mary. (fat)
- 3) Kate is _____ than Terry. (slim)
- 4) Mary is _____ than Kate. (old)
- 5) John is _____ than Terry. (angry)
- 6) Terry is _____ than Mary. (happy)
- 7) Mary is _____ than Terry. (young)
- 8) Kate is _____ than John. (old)
- 9) Terry is _____ than Kate. (short)
- 10) John is _____ than Mary. (tall)
- 11) Mary is _____ than Kate. (short)
- 12) Kate is _____ than Mary. (young)
- 13) John is _____ than Terry. (slim)
- 14) Kate is _____ than John. (happy)

5. Write the following numbers in English. Escribe los siguientes números en inglés.

27 _____

46 _____

89 _____

100 _____

157 _____

200 _____

358 _____

482 _____

505 _____

6.018 _____

7.196 _____

8.308 _____

53.096 _____

188.906 _____

417.993 _____

699.808 _____

999.999 _____

1'456.898 _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

6. Write the name of each item of clothing. Escribe el nombre de cada prenda de vestir.

shirt	sweater	t-shirt	jacket	skirt	dress
socks	hat	boots	shorts	glasses	pants
coat	trainers	shoes	scarf	jeans	





































COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

7. Write each action of the routine. Escribe cada acción de la rutina.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

8. Mark with (X) the correct option. Marca con (X) la opción correcta.

1.-She is eating 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math 	1.-She is eating 2.-She is listening to music 3.-She is running 4.-She is holding flowers 
 1.-She is eating 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math	 1.-She is eating 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is brushing her teeth
1.-She is eating 2.-She is typing letters 3.-They are swinging 4.-She is studying Math 	1.-They are skating 2.-He is jumping 3.-She is running 4.-He is singing 
 1.-She is eating 2.-He is jumping 3.-She is running 4.-She is studying Math	 1.-They are sewing 2.-He is jumping 3.-She is running 4.-She is studying Math
1.-He is praying 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math 	1.-She is sleeping 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math 
 1.-He is praying 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math	 1.-She is planting 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math
1.-They are drinking tea 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math 	1.-She is resting 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math 
 1.-He is playing football 2.-She is showing a bee 3.-She is running 4.-She is studying Math	 1.-He is planting 2.-He is driving a car. 3.-He is running 4.-He is studying Math
1.-He is praying 2.-She is cutting 3.-They are drinking tea 4.-He is playing football 	What are you doing? _____ 



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

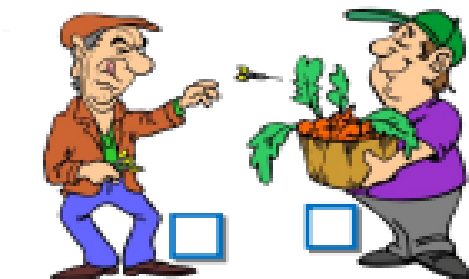
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

9. Read the description and match the picture with its number. Lee la descripción une la imagen con su número.

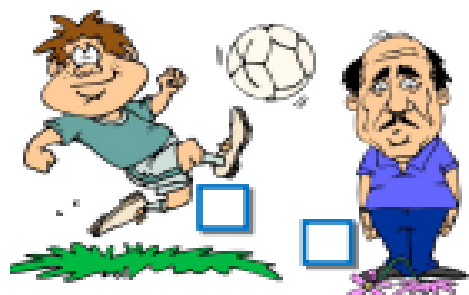


Michael is in his fifties. He has got short straight black hair and black moustache. He is wearing blue jeans, a purple t-shirt and grey shoes. He looks upset.

1

Jason is a young boy. He is twelve years old. He has got short curly red hair and small eyes. He is wearing blue shorts, a green t-shirt and white trainers. He is holding a bat.

2



Henry is in his sixties. He is slim. He has got short straight grey hair. He is wearing purple trousers, a green t-shirt, a brown jacket and a brown hat. He has got some darts in his hand.

3

David is in his forties. He is short and fat. He has got short blond hair. He is wearing blue jeans, a yellow shirt, grey shoes and a green hat. He is carrying a rake in his hand.

4



George is in his forties. He is fat. He has got short straight brown hair. He is wearing a green hat, a purple shirt, grey trousers and shoes. He is carrying a basket.

5

John is a secondary school student. He is twelve years old. He has got short straight black hair. He is wearing blue shorts, grey shoes and a grey t-shirt. He likes flowers very much.

6



Joseph is a young boy. He is thirteen years old. He has got short straight brown hair. He is tall. He is wearing white trainers, a green t-shirt and grey shorts. He enjoys doing sports.

7

Steven is in his sixties. He is short and fat. He has got glasses. He has got short curly grey hair. He is wearing a green t-shirt, dark green trousers, a grey belt and grey shoes. He loves animals.

8





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

10. Write the plural of the following nouns. Escribe el plural de los siguientes sustantivos.

	book		knife
	person		crayon
	flower		sharpener
	tooth		backpack
	rabbit		laptop
	potato		ruler
	woman		folder
	tree		box
	egg		eraser
	chair		student
	cherry		pencil
	car		punch



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

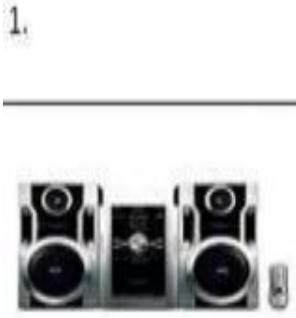
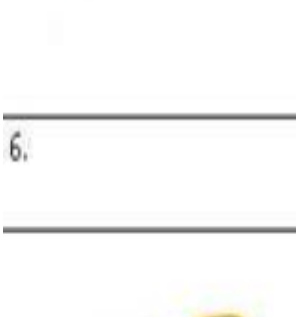
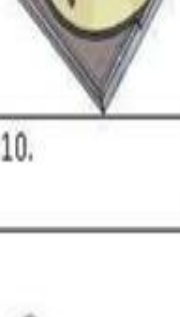
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

11. Write the name of each mass media. Escribe el nombre de cada medio masivo de comunicación.

				
1.	2.	3.	4.	5.
				
6.	7.	8.	9.	10.
				
11.	12.	13.	14.	15.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

12. Write the conjugation of the following regular verbs in simple past. Escribe la conjugación de los siguientes verbos regulares en pasado simple.

Verbs	Past Simple form	Verbs	Past Simple form
1. watch	<u>watched</u>	17. copy	_____
2. use	_____	18. live	_____
3. cry	_____	19. share	_____
4. love	_____	20. jump	_____
5. open	_____	21. play	_____
6. walk	_____	22. zip	_____
7. stop	_____	23. hop	_____
8. brush	_____	24. clap	_____
9. skip	_____	25. carry	_____
10. marry	_____	26. fry	_____
11. study	_____	27. paint	_____
12. dry	_____	28. save	_____
13. move	_____	29. call	_____
14. follow	_____	30. try	_____
15. pin	_____	31. close	_____
16. like	_____	32. cook	_____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

13. Complete the sentences with the correct possessive adjective.

1. She is my mother. _____ name is Maria.
2. Dubai is a big city. _____ buildings are high.
3. Neha, where is _____ sister?
4. My dog is black. _____ name is Jimmy.
5. He is my friend. _____ name is Varun.
6. This is my brother. _____ name is Rahul.
7. It's _____ birthday today. I'm 14.
8. The boy likes _____ school.
9. Annie meets _____ mother everyday.
10. I often forget _____ keys.
11. Shivani has a new car. _____ car is very nice.
12. Rishi and Nidhi have a new house. It's _____ house.
13. Maria has two daughters. They are _____ daughters.
14. They don't like fish. _____ favourite food is rice and curd.
15. They are my parents. _____ names are Rishi and Radha.

my

our

your

his

her

its

their