



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética y Religión	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Tercero
------------------	---------------------------------	---	----------------

Actividad: Mi Propósito y Mi Comunidad: Un Diario de Sueños y Acciones

Objetivo de la Actividad: Ayudar al niño o niña a explorar sus talentos y sueños, a reconocer su valor único, y a comprender cómo sus acciones diarias y su participación contribuyen al bienestar colectivo y a un futuro positivo.

Materiales: Un cuaderno, lápices, colores y, si es posible, recortes de revistas o fotos.

- Mis Sueños y Talentos:** En una página del cuaderno, el niño o niña dibujará o escribirá sobre sus talentos (por ejemplo, "soy bueno cantando", "me gusta armar rompecabezas") y sus sueños para el futuro (por ejemplo, "quiero ser doctor", "quiero viajar"). Los padres pueden ayudar a reflexionar sobre cómo estos talentos y sueños lo hacen una persona única, con un propósito especial.
- Yo en Mi Comunidad Escolar y Social:** En esta sección, el niño o niña dibujará un mapa de su entorno, incluyendo su escuela, su barrio y su hogar. Con los padres, identificará y escribirá o dibujará cómo participa en cada uno de estos espacios (por ejemplo, "levanto la mano para participar en clase", "ayudo a un amigo que se cayó", "ayudo a cuidar el jardín de mi casa"). Esta actividad ayuda a entender la importancia de su rol en su comunidad.



AREA MATEMATICAS	ASIGNATURA MATEMATICAS	GRADO TERCERO
DOCENTE ANGELA GONZÁLEZ, SANDRA PATRICIA CASTRO R. ANDREA SOTO	PERIODO CUARTO	JORNADA ÚNICA

INTRODUCCIÓN

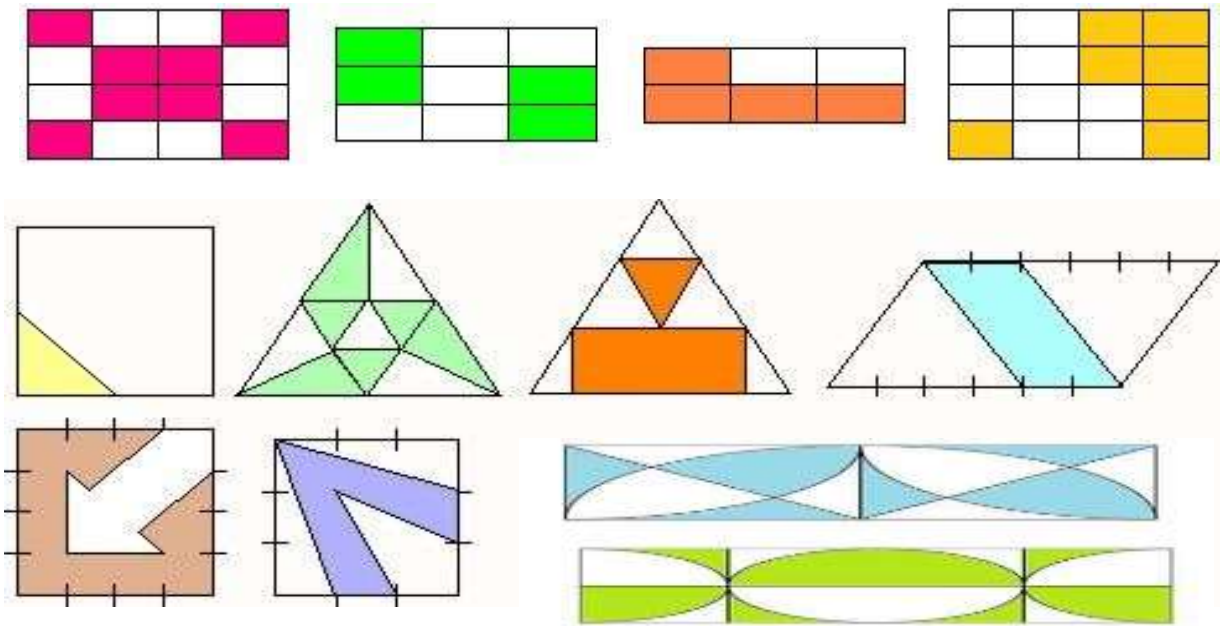
Apreciado estudiante y padre de familia, a continuación, se encuentran algunas actividades de afianzamiento en el área de matemáticas, las cuales buscan fortalecer y nivelar algunas temáticas presentadas en el cuarto periodo académico, por favor solucionar en hoja anexa cuadriculada y entregar al docente para su revisión, se debe preparar la respectiva sustentación.

LOGROS

- Reconoce y desarrolla operaciones con números fraccionarios mediante relaciones y operaciones con el fin de resolver cálculos en la resolución de ejercicios de forma activa y argumentando ideas.
- Explora el plano y el espacio en forma activa y dinámica, mediante la medición de áreas y volúmenes de objetos concretos en situaciones problémicas dadas.
- Representa mediante gráficas o diagramas, datos de fenómenos de la vida diaria para realizar sus deducciones.

ACTIVIDADES

1. Escribe la fracción correspondiente de cada figura y cómo se lee:



2. Representa gráficamente las siguientes fracciones y clasifícalas como propias o impropias.

- 8/9

- 34/6

- 21/9

- 34/40
- 12/4

- 2/13

-11/2

-20/3

3. Resuelve.

- 2/5 de 100 =
- 7/20 de 60 =
- 2/8 de 72 =
- 1/4 de 80 =
- 5/6 de 30 =
- 2/9 de 72 =
- 4/9 de 45=
- 4/12 de 35=

4. Simplifica las siguientes fracciones y con el resultado encontrarás en las claves el color correspondiente a cada parte del dibujo.

A. 4/14	B. 5/15	C. 6/4	D. 6/9	E. 6/8	F. 5/20	G. 3/15	H. 8/16	I. 12/30	J. 6/10
K. 8/10	L. 16/28					4/7= MORADO 2/5= GRIS 2/7= AMARILLO 3/4= CAFÉ 2/3= NARANJA 1/2 = MARRÓN CLARO 1/3= BLANCO 3/2= ROJO 1/4=ROSADO 1/5=VERDE 3/5=AZUL 4/5=NEGRO			

5. Resuelve las siguientes sumas de fracciones heterogéneas.

a) $\frac{1}{6} + \frac{3}{12} = -$

f) $\frac{5}{14} + \frac{3}{7} = -$

b) $\frac{3}{7} + \frac{9}{21} = -$

g) $\frac{4}{8} + \frac{3}{20} = -$

c) $\frac{5}{8} + \frac{1}{4} = -$

h) $\frac{3}{5} + \frac{1}{2} = -$

d) $\frac{4}{10} + \frac{3}{12} = -$

i) $\frac{7}{10} + \frac{12}{14} = -$

e) $\frac{4}{15} + \frac{7}{10} = -$

j) $\frac{8}{2} + \frac{7}{4} = -$



6. Realizar 10 ejercicios de multiplicación de fracciones y 10 ejercicios de división de fracciones.

7. En el cumpleaños de Ana se dividió una torta en 12 partes iguales. Ana se comió 1/12 de la torta, Luis se comió 2/12 de la torta, Luis se comió 3/12 de la torta y Paola se comió un 4/12 de la torta. ¿Qué fracción de torta se comieron entre los cuatro amigos?

8. Elabore un diagrama circular con la siguiente información de la tabla de datos. Calcule el total de la muestra.

PREFERENCIA DE PELICULAS NIÑOS	
PELICULA	No. NIÑOS ENCUESTADOS
INTENSAMENTE	21
LOS MINIONS	12
BUSCANDO A NEMO	7
LOS PITUFOS	11
MALEFICA	10

9. Dibuja el plano cartesiano y ubica las siguientes parejas ordenadas: (2,5) (4,7)
(8,3) (-2,5) (7, -2) (4,4)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
Aplica los conceptos de las operaciones con números fraccionarios correctamente y los utiliza para resolver situaciones reales. Interpreta, propone y resuelve operaciones con fraccionarios en su contexto.	Maneja los conceptos de las operaciones básicas entre números fraccionarios correctamente y los utiliza para resolver situaciones reales. Interpreta y resuelve operaciones en su contexto.	Presenta un mínimo manejo de las Operaciones con fraccionarios y los utiliza para resolver situaciones reales. Resuelve operaciones en su contexto.	No maneja las operaciones básicas entre números fraccionarios, no resuelve situaciones reales. No resuelve operaciones en su contexto.



AREA HUMANIDADES	ASIGNATURA ESPAÑOL	GRADO TERCERO
DOCENTE ANGELA GONZÁLEZ, SANDRA PATRICIA CASTRO R. ANDREA SOTO	PERIODO CUARTO	JORNADA ÚNICA

Introducción

En este cuarto periodo, nos enfocaremos en algunos temas específicos: El teatro y sus elementos, la oración y su estructura, los gentilicios y los regionalismos, el código y el canal, el afiche el lenguaje del retrato, el afiche, ortografía, proyecto lector. A través de actividades dinámicas y prácticas, ayudaremos a los estudiantes a explorar la belleza del lenguaje poético y desarrollar su sensibilidad emocional. Además, fortaleceremos su vocabulario mediante la lectura de varios textos, lo que ampliará su capacidad expresiva y su comprensión de textos diversos. Por último, trabajaremos en estrategias para la creación de diversos textos en donde plasmen su creatividad.

Logros

- 1.Mejora en la apreciación y comprensión del lenguaje teatral: Los estudiantes desarrollarán una comprensión más profunda y creativa
- 2.Ampliación del vocabulario a través de los temas abordados. Los estudiantes enriquecerán su vocabulario al explorar y utilizarlos de manera creativa y efectiva. Esta ampliación del repertorio léxico les permitirá expresarse con mayor precisión y claridad tanto en la escritura como en la comunicación oral.
- 3.Mejora en la comprensión lectora y análisis de textos: Los estudiantes desarrollarán habilidades sólidas de comprensión lectora, aprendiendo estrategias óptimas para abordar textos de diversos géneros de complejidad. A través del análisis de textos, podrán identificar ideas principales, inferir significados implícitos y reflexionar críticamente sobre la información presentada.

1. Contenidos temáticos

- A, Lenguaje teatral
- B. La oración y su estructura
- C. Los gentilicios y los regionalismos
- D. El afiche
- E. El retrato
- F. Proyecto lector.

ACTIVIDADES:

1.Título: "El Teatro: Sus Elementos"

Instrucciones: Completa las siguientes oraciones con las palabras correctas:

- 1. El teatro es un lugar donde se presentan obras de _____.
- 2. El _____ es el lugar donde se desarrolla la acción de la obra.
- 3. Los _____ son las personas que actúan en la obra.
- 4. El _____ es el texto que se utiliza para la obra.
- 5. El _____ es la persona que dirige la obra y guía a los actores.
- 6. La _____ es la iluminación que se utiliza para crear un ambiente en la obra.
- 7. El _____ es el sonido que se utiliza para crear un ambiente en la obra.
- 8. El _____ es el vestuario que se utiliza para caracterizar a los actores.
- 9. El _____ es el maquillaje que se utiliza para caracterizar a los actores.
- 10. La _____ es la audiencia que asiste a la obra.

2.Preguntas adicionales:

- ¿Qué es un gentilicio?
- ¿Por qué es importante conocer los gentilicios de diferentes lugares?
- ¿Puedes pensar en otros gentilicios que no estén en la lista?

3.LEE Y SUBRAYA LOS GENTILICIOS Y REGIONALISMOS DEL TEXTO: EL VIAJE POR AMÉRICA

Hola, amigos. Hoy vamos a emprender un viaje por América. Primero, vamos a visitar a nuestros amigos mexicanos en la ciudad de México. Allí, podemos disfrutar de deliciosos tacos y aprender sobre la rica historia de los aztecas.

Luego, vamos a viajar a la ciudad de Lima, en Perú, donde podemos conocer a los limeños y probar su famosa comida criolla.

Después, vamos a visitar a los neoyorquinos en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos. Allí, podemos ver el famoso Estatua de la Libertad y disfrutar de la diversidad cultural de la ciudad.

Finalmente, vamos a viajar a la región de Andalucía, en España, donde podemos conocer a los andaluces y disfrutar de su rica cultura y su historia.

4. EN LA PARTE INFERIOR HAY UNA IMAGEN ...LEELA Y CONTESTA:

1. ¿Qué color le pondrías al río Bogotá y por qué?
2. ¿Qué edificios conoces en Bogotá que podrías dibujar cerca del río?
3. ¿De qué color es el cerro de Monserrate para ti?
4. ¿Dónde te gustaría vivir en Bogotá y por qué?
5. ¿Qué significa Bogotá para ti?
6. ¿Qué clima tiene Bogotá?
7. ¿Cuál es el plato típico de Bogotá?
8. ¿Cuántas localidades tiene Bogotá?
9. Dibuja la bandera de Bogotá
10. Escribe el Himno de Bogotá.



11. Colorea la imagen de Bogotá

5. Completa las oraciones
1. Yo _____ en Bogotá.
 2. Mis amigos _____ de la región paisa.
 3. La ciudad de Bogotá _____ en la región cundiboyacense.
 4. Los afrodescendientes _____ una importante contribución a la cultura colombiana.
 5. El cerro de Monserrate _____ un lugar turístico famoso en Bogotá.

Palabras para completar

- soy
- son
- está
- han
- es



AREA CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES	ASIGNATURA SOCIALES Y NATURALES	GRADO TERCERO
DOCENTE ANGELA GONZÁLEZ, SANDRA PATRICIA CASTRO R. ANDREA SOTO	PERIODO CUARTO	JORNADA ÚNICA

LOGROS CIENCIAS NATURALES:

- Reconoce y diferencia los cambios físicos y químicos en los objetos cotidianos a partir de la lectura de un cuento y el análisis de situaciones sencillas.
- Comprende los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y explica sus efectos en la vida cotidiana mediante la lectura y la reflexión de un texto.
- Valora la importancia del reciclaje y el uso responsable de la energía, proponiendo acciones para el cuidado del medio ambiente a partir de la lectura de un cuento.

LOGROS CIENCIAS SOCIALES:

- Identifica y describe algunas características socioculturales de las principales de las principales comunidades prehispánicas.
- Identifica y describe características del descubrimiento de América y de la conquista.
- Muestra avances al vivenciarlos aprendizajes para la paz y la inclusión en todo momento y lugar.

ACTIVIDADES CIENCIAS NATURALES

Actividad 1: El misterio de los objetos

- Lectura:** Lee el cuento corto sobre un niño o niña que se hace preguntas sobre los objetos de su casa. Por ejemplo:

"Clara miraba el hielo en su vaso. Primero era duro como una roca. Luego, con el calor, se convirtió en agua. ¿A dónde se fue el hielo? ¡Es un misterio! Más tarde, su mamá quemó una rama seca en la chimenea, y la rama se volvió ceniza. ¿Qué pasó con la madera? Otro gran misterio."

- Preguntas de comprensión:**

- ¿Qué le pasó al hielo en el vaso de Clara?
- ¿A qué estado de la materia se parece el hielo? ¿Y el agua?
- ¿Qué le pasó a la rama en la chimenea?
- ¿Qué diferencia hay entre lo que le pasó al hielo y lo que le pasó a la rama? (Guía la respuesta hacia **cambios físicos y químicos**).

Actividad 2: Los exploradores del Sistema Solar

- Lectura:** escribe un texto corto o un poema sobre la Tierra y su movimiento.

"La Tierra es nuestra casa, una nave especial que gira y gira sin parar. Este giro se llama **rotación**, y es el que nos trae la noche y el día. Pero nuestra nave también viaja, despacito, alrededor del Sol, dando una vuelta completa que tarda un año. A este largo viaje le decimos **traslación**."

- Preguntas de comprensión:**

- ¿Qué movimiento hace que haya día y noche?
- ¿Qué movimiento de la Tierra dura un año?
- ¿Te imaginas si la Tierra no girara? ¿Qué pasaría en el lugar donde vives?

Actividad 3: El guardián de la materia

1. **Lectura:** Lee el cuento sobre un guardián del medio ambiente.
- "Había una vez un guardián llamado Ecoro que protegía a la Tierra. Él le enseñaba a la gente que toda la materia es importante. Por eso, él recogía las botellas de plástico, las latas de metal y los periódicos viejos para que se convirtieran en cosas nuevas. Él decía: 'No tires la **materia**, ¡dale una segunda vida! ¡**Recicla**!'. También les enseñaba a apagar las luces, porque la **energía** es un regalo precioso que debemos cuidar."
2. **Preguntas de comprensión:**
- ¿Cuál era el trabajo de Ecoro, el guardián de la Tierra?

○ ¿Qué significa la frase "dale una segunda vida a la materia"?

○ Según el cuento, ¿por qué es importante cuidar la energía?

ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES

Actividad 1: El día de Túpac

1. **Lectura:** Lee el siguiente texto sobre un niño inca.
- "Túpac es un niño que vive en las altas montañas del Imperio Inca. Su día comienza temprano, ayudando a su padre en la **siembra de papas y maíz**. En su aldea no hay caballos ni vacas, pero sí hay muchas llamas que les dan lana y los ayudan a llevar las cargas. Túpac y su familia adoran al sol, que para ellos es su dios más importante."
2. **Preguntas de comprensión:**
- ¿Dónde vive Túpac?

○ ¿Qué alimentos siembra su familia?

○ ¿Qué animales son importantes en la vida de Túpac?

○ ¿Cuál es el dios más importante para el pueblo de Túpac?
3. **Actividad práctica:** dibuja un día en la vida de Túpac, incluyendo los alimentos y animales que se mencionan en la lectura.

Actividad 2: Las carabelas de Colón

1. **Lectura:** texto sobre el viaje de Cristóbal Colón.
- "Hace muchos años, un hombre llamado Cristóbal Colón soñaba con llegar a la India por una nueva ruta en barco. En su viaje, él y su tripulación viajaron por el gran océano en tres barcos especiales llamados **carabelas: La Niña, La Pinta y La Santa María**. Después de muchos días navegando, ¡vieron tierra! Colón creyó que había llegado a la India, pero en realidad había encontrado un nuevo continente lleno de personas y animales que nunca antes había visto."
2. **Preguntas de comprensión:**
- ¿Cuál era el sueño de Cristóbal Colón?

○ ¿Cómo se llamaban los tres barcos en los que viajó?

○ ¿A dónde creyó que había llegado Colón?

○ ¿Qué fue lo que realmente encontró?
3. **Actividad práctica:** Elabore un mapamundi ubicando , España , el puerto palos de Moguer , la india, américa.

Actividad 3: Una plaza colonial

1. **Lectura:**
- "La vida en la época colonial era muy diferente. Todas las ciudades se construían alrededor de una gran plaza. En un lado de la plaza estaba la **iglesia**, donde las personas iban a rezar. En el otro, estaban los edificios del gobierno, y alrededor había casas grandes y bonitas. A la plaza llegaban personas de todas partes: los españoles que gobernaban, los indígenas que vendían sus productos y los esclavos africanos que ayudaban con las tareas pesadas. Era un lugar lleno de gente, ruido y colores, donde se mezclaban las culturas."
2. **Preguntas de comprensión:**
- ¿Cómo se construían las ciudades coloniales?

○ ¿Qué edificios importantes se encontraban en la plaza?

○ Nombra tres tipos de personas que se encontraban en la plaza colonial.

○ ¿Por qué el texto dice que en la plaza "se mezclaban las culturas"?
3. **Actividad práctica:** dibujen una plaza colonial, incluyendo los diferentes edificios y personajes que se mencionan en la lectura.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS

FECHA DE ENTREGA _____ PERIODO: CUARTO

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: TERCERO
Curso:	DOCENTE RESPONSABLE: YOHANA MORA	

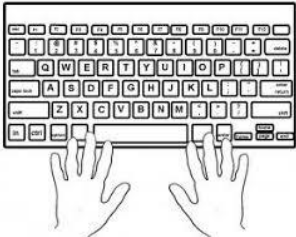
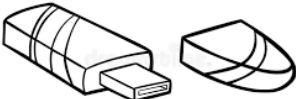
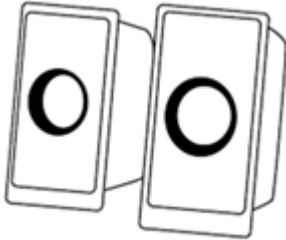
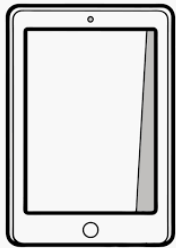
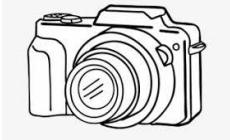
NOMBRE: _____

Indicadores de logro:

- Identifica el vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.
- Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.
- Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.

ACTIVITIES

1. Write the name in English for the following technology devices. Escribe el nombre en inglés de los siguientes aparatos tecnológicos.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

2. Match each action with its drawing. Une cada acción con su dibujo.



Surf on the internet



Read books



scan



Print



Take photos



Call



Watch videos



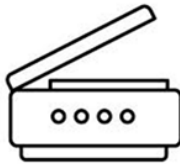
Answer



Save contacts



Play games



Chat



Alarm clock



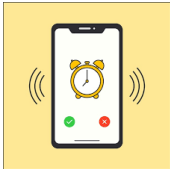
download music



record videos



Save information





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

3. Complete the action you can do with the technology device.

I use my cellphone to _____, _____ and _____.

You use a microphone to _____ and to _____

We use a computer to _____, _____ and _____

They use a digital camera to _____ and to _____

You use a printer to _____ and to _____

You use your headphones to _____

I use speakers to _____

We use a laptop to _____, _____ and _____

You use a memory stick to _____ and to _____.

4. Re escribe las oraciones ubicando el adverbio de frecuencia en el lugar correcto.

1. Rewrite the complete sentence using the adverb in brackets in its correct position.

He listens to the radio. (*often*)

They read a book. (*sometimes*)

Pete gets angry. (*never*)

Tom is very friendly. (*usually*)

I take sugar in my coffee. (*sometimes*)

Ramon and Frank are hungry. (*often*)

My grandmother goes for a walk in the evening. (*always*)

Walter helps his father in the kitchen. (*usually*)

They watch TV in the afternoon. (*never*)

Christine smokes. (*never*)

2. Rewrite the sentences in the correct order

usually - in the morning - reads the newspaper - Tom

He -frequently - is - for class - late

always -they - happy - are

help - she - often - does - her mother?

by 11:30 - is - Ann -generally -in bed.

occasionally -Molly - the museum - visits.

study - you - rarely - for the exam.



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	GRADO: Tercero
Cursos: 301,302, 303	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	

INDICADORES:

- Reconoce que el trabajo tiene una compensación de tipo económico
- Clasifica los trabajos en producción manual o intelectual.
- Comprende el concepto de ahorro en diferentes contextos.
- Identifica los valores de un buen trabajador
- Reconoce el valor del dinero.

ACTIVIDADES:

1. Lee y copia en tu cuaderno

¿Qué es trabajo? Como trabajo denominamos al conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir bienes y servicios para atender las necesidades humanas. Realizar un trabajo supone esfuerzo, constancia, responsabilidad, desafío. Aptitudes necesarias para la vida en general. Los niños tienen que aprender desde pequeños, que para obtener un beneficio primero tienen que hacer un esfuerzo, un trabajo. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan que las cosas se consiguen con trabajo, los niños pueden realizar pequeñas tareas en casa, en función de su edad, así crearán hábitos y rutinas de trabajo diarias. Existen dos clases de trabajos los manuales y los intelectuales. El trabajo manual requiere de esfuerzo físico, destrezas, tareas repetitivas, emplean herramientas para su desempeño. El Trabajo intelectual es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo. El trabajo de cada persona depende de cuáles sean las actitudes y valores que guíen su comportamiento en ámbitos como iniciativa, curiosidad mental, motivación, organización, perseverancia, autodisciplina, responsabilidad, honestidad, solidaridad.



Responde: ¿Por qué se conmemora el día del trabajo?

2. Realiza el dibujo de 5 profesiones u oficios que realizan trabajo manual y 5 dibujos de profesiones que realizan trabajo intelectual.

3. ¿Qué es emprendimiento?



Emprendimiento se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite iniciar nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros

4. En tu familia quién o quiénes son personas emprendedoras, realiza un dibujo de ellas con su emprendimiento y explica por qué son emprendedoras. Si no tienes un ejemplo en tu familia puedes pensar en amigos o vecinos.



5. Realiza en tu cuaderno la sopa de letras y encuentra 10 palabras relacionadas con las características de una persona emprendedora

E	I	I	R	O	T	H	E	U	C	G	V	U	P	N	O
M	A	N	I	U	R	R	X	T	O	Y	C	Q	E	E	C
P	U	I	E	W	A	Q	P	I	M	I	I	P	R	T	E
R	T	C	S	P	D	R	E	O	U	K	O	V	S	W	S
E	O	I	G	L	I	U	R	R	N	R	O	N	O	O	P
S	E	A	O	H	C	Y	I	E	I	P	Z	M	N	R	I
A	M	T	S	Y	I	M	E	I	C	O	B	Q	A	K	R
R	P	I	H	O	O	U	N	J	A	G	Y	Q	L	I	I
I	L	V	L	K	N	T	C	N	C	I	E	R	I	N	T
O	E	A	P	R	R	T	I	O	I	Q	B	J	D	G	U
K	O	Q	R	E	N	T	A	T	O	O	M	D	A	C	Y
E	M	P	R	E	N	D	E	R	N	A	Y	P	D	O	D
A	C	T	U	A	L	I	Z	A	R	S	E	A	E	O	I
F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	Y	Y	P	Y
U	M	X	E	O	E	U	A	V	K	E	R	S	G	P	M
R	E	C	J	T	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	E	O

6. ¿Qué es el ahorro?

El **ahorro** es la acción de separar una parte de los ingresos que obtiene una persona con el fin de guardarlo para su uso en el futuro, ya sea para algún gasto previsto o imprevisto, emergencia económica o una posible inversión.

El ahorro también está relacionado con el bajo consumo de un servicio o materiales. Los servicios públicos como el agua, la luz, el gas tienen un costo que se puede reducir mes a mes, cuando realizas una actividad con diferentes materiales como: cartulina, temperas, colbón, etc, puedes utilizar sin desperdiciar para ahorrar dinero.

Responde:

- Escribe 5 acciones que puedes realizar en casa para contribuir con el ahorro.
- Muchos elementos tienen una segunda oportunidad, se pueden reutilizar, y no gastar dinero. Escribe tres ejemplos de cómo reutilizar un producto que ya no sirve para la función que inicialmente tenía.
- Consigue dos recibos de diferente mes, del mismo servicio toma foto, escribe el consumo del primer mes y compáralo con el segundo mes. ¿Qué ocurrió con el consumo? Escribe tu respuesta.

7. Copia y soluciona la sopa de letras sobre el ahorro, busca y colorea 12 palabras relacionadas con el tema. Escribe la lista y al frente sus definiciones cortas.

A	N	E	P	B	K	T	L	M	H	F	Q	G
I	G	U	S	O	J	S	C	P	F	U	C	K
M	P	R	E	S	U	P	U	E	S	T	O	B
C	O	H	G	U	A	R	D	A	R	U	M	O
F	D	E	U	D	A	I	M	G	V	R	A	I
K	I	R	R	I	L	D	R	A	J	O	T	N
D	N	B	I	N	S	F	R	H	S	Q	S	A
E	E	H	D	G	A	S	T	O	F	E	E	S
O	R	M	A	R	V	C	U	R	M	N	R	K
C	O	Q	D	E	I	B	R	R	R	D	P	F
N	T	G	L	S	N	A	L	O	F	H	O	G
A	H	U	P	O	S	E	M	F	R	T	E	R
B	B	J	A	I	C	N	A	C	L	A	E	D