

COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA IED

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA
ESTRATEGIA HERMES**

Responsable: Comité de Convivencia

1. JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar constituye un eje transversal en la formación integral de los estudiantes. En el contexto de las instituciones educativas, esta se manifiesta en las relaciones interpersonales, el respeto por la diversidad, la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y la promoción de valores democráticos. La escuela, como espacio socializador, tiene la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de convivir armónicamente en un entorno plural y complejo.

En particular, el grado octavo se caracteriza por ser una etapa en la que los adolescentes se encuentran en pleno desarrollo de su identidad personal y social. En esta fase, los jóvenes experimentan transformaciones emocionales, cognitivas y comportamentales que pueden derivar en conflictos con sus pares, docentes y figuras de autoridad. Por tal motivo, es fundamental brindarles herramientas que les permitan canalizar sus emociones, expresar sus ideas con asertividad y resolver diferencias sin recurrir a la violencia.

La estrategia HERMES, impulsada por la Cámara de Comercio de Bogotá, propone un modelo formativo y participativo para el tratamiento pacífico de los conflictos. A través de la formación de mediadores escolares, se fortalece la capacidad de escucha, el liderazgo, el pensamiento crítico y la empatía, elementos esenciales para una cultura de paz. Esta estrategia no solo responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a competencias ciudadanas, sino que también aporta al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Implementar este proyecto con estudiantes de grado octavo del Colegio Técnico Benjamín Herrera es una apuesta por la prevención, la transformación de la cultura escolar y el empoderamiento juvenil como agentes activos en la construcción de ambientes educativos sanos y respetuosos.

2. OBJETIVO GENERAL

Implementar la estrategia HERMES con estudiantes de grado octavo como una herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia escolar y fomentar la resolución pacífica de conflictos.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los estudiantes de grado octavo sobre la importancia del diálogo y la mediación escolar.
- Formar un grupo de estudiantes como mediadores escolares, dotándolos de herramientas para gestionar conflictos entre pares.
- Promover valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia.
- Generar espacios de reflexión sobre la convivencia y el rol del estudiante como líder positivo en su comunidad escolar.

4. POBLACIÓN OBJETIVO

El proyecto está dirigido exclusivamente a estudiantes de grado octavo del Colegio Técnico Benjamín Herrera, con especial atención en aquellos que demuestren interés y compromiso en asumir el rol de mediadores escolares.

Se espera conformar un grupo de 20 a 25 estudiantes del grado octavo, previamente seleccionados mediante una convocatoria interna, entrevistas y criterios de compromiso, empatía y liderazgo.

5. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto es participativa, experiencial y formativa, basada en talleres, dinámicas grupales, análisis de casos reales y simulacros de mediación.

Etapas del proyecto:

1. Socialización

- Presentación del proyecto a los estudiantes de grado octavo.
- Talleres introductorios sobre conflicto, comunicación y convivencia.

2. Convocatoria y selección

- Apertura de convocatoria interna para estudiantes interesados en ser mediadores.
- Entrevistas, compromisos firmados y selección de participantes.

3. Formación de mediadores

- Módulos temáticos:
 - Comunicación asertiva
 - Escucha activa
 - Tipos de conflicto
 - Técnicas de mediación
 - Acuerdos y seguimiento
- Talleres prácticos con role-playing.

4. Implementación del servicio de mediación escolar

- Instalación de una sala de mediación o espacio designado.
- Acompañamiento de docentes y orientadores en los primeros casos.
- Registro y evaluación de cada proceso.

5. Evaluación, cierre y sostenibilidad

- Sistematización de resultados.
- Retroalimentación con docentes, estudiantes y padres.
- Acto simbólico de reconocimiento a los mediadores formados.

6. CONTENIDOS DE FORMACIÓN

1. Convivencia escolar y cultura de paz
2. Conflictos: causas, tipos y oportunidades
3. Habilidades comunicativas: escucha activa, lenguaje corporal y empatía
4. Herramientas de mediación: pasos, acuerdos, seguimiento
5. Ética del mediador y confidencialidad
6. Casos simulados de mediación entre pares

7. MARCO TEÓRICO

El conflicto es una condición inherente a la interacción humana. Según Lederach (2000), el conflicto debe entenderse como una oportunidad para el cambio y la transformación social, y no únicamente como un problema a erradicar. En el ámbito escolar, los conflictos surgen con frecuencia debido a diferencias de intereses, percepciones, valores o conductas entre estudiantes y otros actores educativos. Si bien estos conflictos pueden generar tensiones, también pueden ser abordados pedagógicamente como espacios de aprendizaje y crecimiento.

La mediación escolar, como estrategia alternativa de resolución de conflictos, ha demostrado ser efectiva en la mejora del clima institucional y en la formación de competencias ciudadanas. De acuerdo con Ortega y Del Rey (2009), la mediación permite desarrollar habilidades sociales, promover la corresponsabilidad y disminuir la violencia escolar. Esta práctica implica que un tercero imparcial —en este caso un estudiante mediador previamente capacitado— facilite el diálogo entre las partes involucradas para alcanzar acuerdos justos y sostenibles.

La estrategia HERMES (Herramientas Escolares de Resolución de Conflictos) se sustenta en principios de la justicia restaurativa, la pedagogía del cuidado y la participación activa de los estudiantes. Desde su implementación por la Cámara de Comercio de Bogotá, ha logrado impactar positivamente a decenas de instituciones educativas en la ciudad, empoderando a jóvenes como líderes transformadores.

En línea con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013) ha promovido el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la consolidación de ambientes escolares pacíficos a través de programas que estimulan la participación, el respeto por los derechos humanos y la resolución no violenta de conflictos. El presente proyecto responde a dicha orientación, integrando los enfoques actuales de gestión de la convivencia con metodologías activas de formación en liderazgo juvenil.

8. RECURSOS NECESARIOS

Humanos:

- Coordinador del proyecto (docente de convivencia)
- Docente acompañante de grado octavo
- Orientador escolar
- Facilitadores de la Cámara de Comercio de Bogotá

Materiales:

- Manuales de formación HERMES
- Cartillas de apoyo y hojas de trabajo
- Registro de casos y formatos de seguimiento

Logísticos:

- Espacio físico acondicionado como sala de mediación
- Material didáctico: carteles, marcadores, papelógrafos
- Diplomas de reconocimiento

9. INDICADORES DE IMPACTO

- Número de mediadores formados
- Reducción en reportes disciplinarios entre estudiantes de grado octavo
- Percepción positiva de la convivencia por parte de estudiantes y docentes
- Número de casos resueltos a través de mediación

10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación se realizará mediante:

- Encuestas de percepción a estudiantes de grado octavo antes y después del proyecto.
- Registro cualitativo y cuantitativo de conflictos atendidos.
- Diario de campo del equipo docente.
- Informe final con recomendaciones para continuidad.

11. CONCLUSIONES

El desarrollo de habilidades para la vida, como el diálogo, la empatía y la resolución de conflictos, no solo mejora el clima escolar sino que transforma las relaciones humanas. Apostar por una estrategia como HERMES en grado octavo fortalece el liderazgo juvenil, promueve la participación activa de los estudiantes y contribuye al desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida.

Este proyecto se convierte en una oportunidad para sembrar una cultura de paz y para que el Colegio Técnico Benjamín Herrera se consolide como un referente en procesos de convivencia escolar basados en la formación de líderes mediadores.