

FLUJO DE ENERGÍA Y CICLO DE LA MATERIA EN ECOSISTEMAS

Se denomina **Ecosistema** a comunidades de organismos que viven juntos, en combinación con su ambiente físico, es decir, en un ecosistema coexisten organismos con vida (plantas, animales, bacterias, hongos, virus y parásitos) y elementos sin vida (agua, aire, rocas), y todos se relacionan entre sí.

Los ecosistemas pueden ir desde los más pequeños como un pozo de agua, hasta los mas grandes como la selva Amazónica, y en ellos se pueden encontrar una diversidad de elementos y organismos infinita. Algunos ecosistemas son marinos, otros de agua dulce y otros terrestres. Los ecosistemas oceánicos son los más comunes en la Tierra, ya que los océanos y los seres vivos que los habitan cubren el 75% de la superficie del planeta. Los ecosistemas de agua dulce son los más raros, ya que solo abarcan el 1,8% de la superficie de la Tierra. Los ecosistemas terrestres cubren el porcentaje restante.



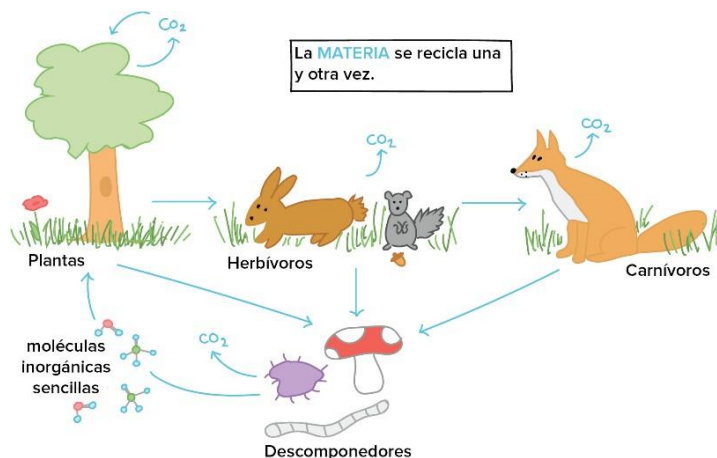
Los organismos que se encuentran en un ecosistema tienden a tener adaptaciones, características beneficiosas que surgen por selección natural, que les ayudan a obtener la materia y la energía que requieren en el contexto de un ecosistema específico. Echemos un vistazo a las características fundamentales del transporte de la energía y la materia a través de los ecosistemas. Tanto la energía como la materia se conservan, no se crean ni se destruyen, solo siguen rutas distintas a través de los ecosistemas.

- ✓ La materia se recicla: los mismos átomos son usados una y otra vez.
- ✓ La energía fluye a través del ecosistema, usualmente entra en forma de luz y sale en forma de calor.

La materia se recicla a través de los ecosistemas de la Tierra, aunque puede pasar de un ecosistema a otro, como sucede cuando los nutrientes son arrastrados hacia un río. Los mismos átomos se usan una y otra vez, forman diferentes compuestos químicos y se incorporan a los cuerpos de distintos organismos.

Como ejemplo, veamos cómo los nutrientes químicos se mueven a través de un ecosistema terrestre. Una planta terrestre toma dióxido de carbono de la atmósfera y absorbe otros nutrientes, como el nitrógeno y el fósforo, del suelo; con ellos forma las moléculas que conforman sus células. Cuando un animal come la planta, usa las moléculas de esta para obtener energía y materia para sus propias células, a menudo reorganizando los átomos y moléculas en nuevas formas.

Cuando las plantas y los animales llevan a cabo la respiración celular —descomponen las moléculas para usarlas como combustible— se libera dióxido de carbono hacia la atmósfera. De manera similar, cuando excretan desechos o mueren, sus compuestos químicos son utilizados por las bacterias y los hongos como fuente de energía y material de construcción. Estos descomponedores liberan moléculas sencillas de vuelta al suelo y a la atmósfera, donde pueden ser absorbidos nuevamente en la siguiente ronda del ciclo.



Gracias a este reciclaje, los átomos que componen tu cuerpo ahora mismo han tenido historias largas y únicas.

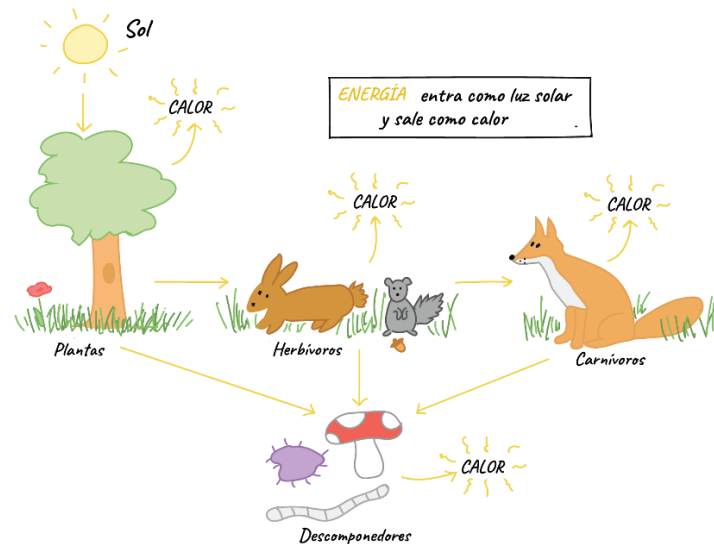
¡Probablemente han sido parte de plantas, animales, otras personas e incluso dinosaurios!

El flujo de la energía es unidireccional.

A diferencia de la materia, la energía no puede ser reciclada en un ciclo en los ecosistemas. En cambio, su flujo a través de ellos es una vía de un solo sentido, generalmente, de luz a calor.

La energía generalmente ingresa en los ecosistemas como luz solar y es capturada en forma química por los fotosintetizadores como las plantas y algas. Entonces pasa a través del ecosistema, cambiando de forma a medida que los organismos metabolizan, producen desechos, se comen entre ellos y finalmente mueren y se descomponen.

Cada vez que la energía cambia de forma, parte de ella se convierte en calor. El calor sigue contando como energía, y por lo tanto, ninguna parte de ella se destruye, pero los seres vivos generalmente no pueden utilizar el calor como fuente de energía. Al final, la energía que entró en el ecosistema como luz solar se disipa como calor e irradia de vuelta hacia el espacio.



Este flujo de energía unidireccional a través de los ecosistemas significa que cada ecosistema necesita un suministro constante de energía, usualmente en forma de luz solar, para poder funcionar. La energía puede pasar entre organismos, pero no puede ser reciclada porque parte de ella se pierde en forma de calor en cada transferencia.

Actividad:

- 1- Identifica los organismos vivos y los elementos sin vida presentes en este ecosistema y menciónalos debajo de la ilustración.



- 2- En base a la información suministrada en la guía responde:
 - a- ¿Podemos afirmar que la transferencia de energía en un ecosistema constituye un ciclo?

b- ¿Es correcto hablar sobre el ciclo de la materia en un ecosistema? ¿Por qué?

3- Rodea la opción correcta.

Las plantas y los animales son:

- a. seres naturales.
- b. seres vivos.
- c. seres inertes.

Los ecosistemas de la Tierra se pueden clasificar en dos tipos:

- a. ecosistemas terrestres y ecosistemas de agua dulce.
- b. ecosistemas de agua salada y praderas.
- c. ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos.

Los seres vivos que producen su propio alimento son:

- a. los minerales.
- b. las plantas.
- c. los animales.

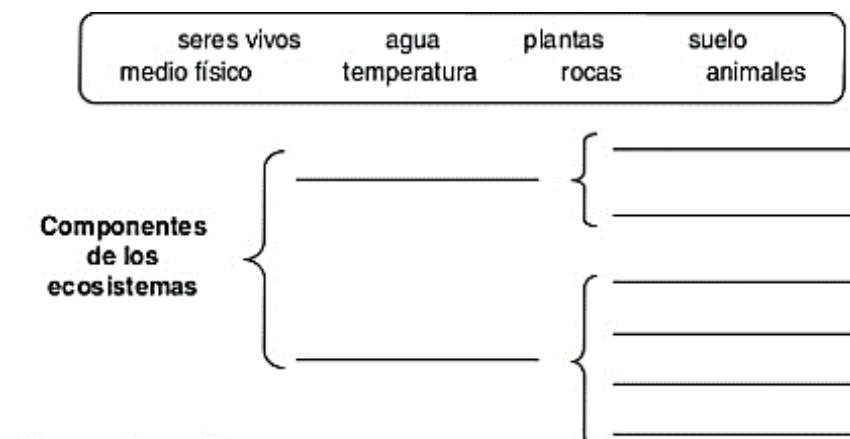
El conjunto de seres vivos y el medio físico forman un:

- a. ecosistema.
- b. medio natural.
- c. espacio protegido.

Los ecosistemas de agua dulce y de agua salada forman:

- a. los ecosistemas marinos.
- b. los ecosistemas terrestres.
- c. los ecosistemas acuáticos.

4. Completa el siguiente esquema:



1. Qué es lo que todos los organismos necesitan?
2. ¿Quién provee la energía requerida por el ecosistema?
3. ¿Cómo la energía se transfiere de un organismo a otro?
4. ¿Cómo se pierde parte de la energía?
5. ¿Cómo se mueven los nutrientes a través de un ecosistema?
6. ¿Cómo cambia el movimiento de la energía y los nutrientes en los ecosistemas

7. Explica con tus palabras nivel trófico

Haz un dibujo en tu cuaderno construyendo tu propio ejemplo de red alimentaria.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
PLAN DE MEJORAMIENTO UNIFICADO GRADO OCTAVO

ÁREA Matemáticas	ASIGNATURA Álgebra	GRADO Octavo
DOCENTE RESPONSABLE: Camilo Torres Mónica Rodríguez	PERIODO IV	JORNADA Única

Nombre: _____ Curso: _____

Analice las siguientes situaciones y aplique la factorización por factor común para solucionarlas:

- Una fábrica empaca cajas con productos. En una tanda empacó: 12 jugos de naranja, 18 jugos de manzana. Quieren agruparlos en cajas con la misma cantidad de jugos de cada tipo. ¿Cuál es el número máximo de cajas que se pueden formar y cuántos jugos de cada tipo irán en cada una?
- Una jardinera quiere dividir dos áreas de césped: Una de $8x^2$ metros cuadrados, otra de $12x$ metros cuadrados, en secciones iguales, usando rollos de pasto de igual tamaño. ¿Qué expresión representa el tamaño de cada sección si saca el factor común?
- Una maestra compra materiales: $5c$ cuadernos para cada alumno, $10c$ lápices para cada alumno, para c , alumnos. ¿Cómo puede expresar el total de materiales con una expresión factorizada?
- Se compran: $6a$ globos rojos, $9a$ globos azules, para a aulas. Quieren agrupar los globos de cada aula en kits. ¿Cuántos kits se pueden armar por aula?

Factorice las siguientes expresiones algebraicas por factor común:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • $4a^2b - 8ab^2 + 12ab$ • $3x + 6y + 2xz + 4yz$ • $x^2y + 2xy^2 + 3x + 6y$ | <ul style="list-style-type: none"> • $m^2 + 2mn + m + 2n$ • $6x + 9y + 2xz + 3yz$ • $a^2 + 2ab + 3a + 6b$ |
|--|---|

Factorice las siguientes expresiones algebraicas por factor común polinomio:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • $(x + 3)(a + b) + 5(x + 3)$ • $(2x - 1)(y - z) - 3(y - z)$ • $a(b + c) + d(b + c)$ | <ul style="list-style-type: none"> • $3x(x - 2y) + 4(x - 2y)$ • $m(n + 1) - 5(n + 1)$ • $4a(2b - 3c) + 6(2b - 3c)$ |
|---|--|

Soluciona los siguientes problemas, aplicando la factorización de trinomios cuadrados perfectos:

- Una persona quiere cercar un jardín cuadrado. El área del jardín se describe con la expresión: $x^2 + 10x + 25$ ¿Cuáles son las dimensiones del jardín si se expresa como el cuadrado de un binomio?
- Un carpintero diseña una tabla cuadrada cuya área se expresa como: $4a^2 - 12a + 9$ ¿Cuál es el largo de un lado de la tabla?
- Una fábrica diseña cajas cuadradas con una expresión para el área: $y^2 + 8y + 16$ ¿Cuál es la medida de un lado de la base de la caja?
- Una pared cuadrada será decorada con baldosas. El área que se quiere cubrir es: $9x^2 - 30x + 25$ ¿Cuál es la medida de un lado de la zona a decorar?

Factorice los siguientes trinomios cuadrados perfectos:

- $x^2 + 6x + 9$
- $a^2 - 14a + 49$
- $4x^2 + 12x + 9$
- $25y^2 - 20y + 4$
- $9m^2 + 24m + 16$
- $16a^2 - 40a + 25$

Soluciona los siguientes problemas, aplicando factorización de diferencia de cuadrados:

- Una artista quiere hacer un marco cuadrado para una pintura. El marco exterior mide $x+5$ cm de lado, y la pintura mide $x-5$ cm de lado. ¿Qué expresión representa el área del marco solamente?
- En un concurso, se propone multiplicar: $(50 + x)(50 - x)$ ¿Cuál es el resultado general para cualquier valor de x ? ¿Qué propiedad se aplica?
- Un ingeniero diseña una pista circular doble. El área del anillo que queda entre el círculo mayor y el menor es: $A = R^2 - r^2$ donde R es el radio externo y r el interno. ¿Cómo puede factorizar el área del anillo?
- Una empresa está construyendo un jardín cuadrado de 20 metros por lado. En el centro, quiere construir una fuente cuadrada más pequeña, de manera que quede césped alrededor. Si el área de césped es de 111 metros cuadrados, ¿cuánto mide el lado de la fuente?

Factorice las siguientes diferencias de cuadrados perfectos:

- $x^2 - 25$
- $49y^2 - 36$
- $81a^4 - 16$
- $4x^2 - 100$
- $36m^2n^2 - 49p^4$
- $x^4 - 16$

Ejercicios: Calcular la raíz cuadrada

$$\sqrt{x^2}$$

$$\sqrt{9x^2}$$

$$\sqrt{16x^4y^2}$$

$$\sqrt{25a^6b^4}$$

$$\sqrt{2x^2 + 4x + 2}$$

$$\sqrt{\frac{49x^8}{4y^2}}$$

Factorizar

- $x^2 + 5x + 6$
- $x^2 - 7x + 12$
- $x^2 + 3x - 10$
- $x^2 - x - 20$
- $x^2 + 11x + 28$
- $x^2 - 2x - 35$
- $x^3 + 8$
- $27 + y^3$
- $a^3 + 64$
- $125 + x^3$
- $8m^3 + 27n^3$
- $x^3 + 1$
- $x^3 - 8$
- $27 - y^3$
- $a^3 - 64$
- $125 - x^3$
- $8m^3 - 27n^3$
- $x^3 - 1$

Soluciona las siguientes fracciones algebraicas

- $\frac{3x}{5} + \frac{2x}{5}$

- $\frac{4a}{7} + \frac{a}{7}$

- $\frac{5x}{3y} + \frac{2x}{3y}$

- $\frac{1}{x} + \frac{1}{2x}$



AREA: Humanidades	ASIGNATURA: Español	GRADO: OCTAVO
JORNADA: ÚNICA	DOCENTES RESPONSABLES: Nairo Yovany Rodríguez Cabrera	
INDICADORES DE LOGROS:		
• Reconoce y produce diferentes tipos de textos narrativos y no narrativos. • Utiliza medios digitales y comunidades virtuales para comunicar ideas de manera crítica y responsable. • Relaciona la tradición oral con la literatura como expresión cultural. • Identifica y aplica elementos de la historieta y del artículo enciclopédico. • Desarrolla producciones orales y escritas que reflejen identidad cultural y pensamiento crítico.		
INSTRUCCIONES:		

1. Escriba y analice 15 oraciones copulativas con al menos un complemento circunstancial, .
2. Escriba y analice una oración copulativa para cada una de las siguientes palabras;
 - Sustantivos: libro, escuela, amigo, tradición, historieta
 - Adjetivos: creativo, responsable, digital, oral, cultural
 - Adverbios: críticamente, rápidamente, responsablemente, claramente, oralmente
3. Escriba y analice 20 oraciones reflexivas con al menos un complemento circunstancial, Señale si son reflexivas parciales o totales.
4. Escriba y analice 20 oraciones recíprocas con al menos dos complementos circunstanciales,
5. Escriba una reflexión sobre el libro El Hombre Mediocre de José Ingenieros en la que responda las siguientes cuestiones ¿quién soy?, ¿cuáles son mis ideales?, ¿qué acciones realizó para cumplir mis ideales? La reflexión se debe realizar en al menos 5 páginas.

Fecha de entrega: En las fechas indicadas institucionalmente.

William Sanabria Área de Humanidades



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-tomas-carrasquilla-ied>



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO

AREA	ASIGNATURA	Cursos 801,802 803, 804
HUMANIDADES	Inglés Profesor William Sanabria	

El presente plan de mejoramiento tiene el ánimo de que superes las dificultades que tienes en la asignatura en el Cuarto Periodo académico. Debes presentarlo en hojas de examen cuadriculadas y debidamente legajado en carpeta de cartón tamaño oficio. Sobre la carpeta marca tu nombre y apellidos, curso y fecha de entrega.

Es muy sencillo, debes repasar los contenidos del Cuarto Periodo. Escoge cuatro (4) actividades efectuadas durante el periodo y desarróllalas completamente. Sigue las correcciones efectuadas en las clases respectivas en que se evaluaron esos talleres.

Adicionalmente, presenta bien elaborada la tabla de 30 verbos irregulares a cuatro columnas en un octavo de cartulina.

Este trabajo tiene un valor del 40% de la nota final del PDM. Un 60% restante corresponde a una prueba escrita sobre los temas vistos.

CRITERIOS DE EVALUACION

En la clase deberás presentar tu carpeta con los talleres respectivos y sustentar tu repaso de todos los temas vistos durante el bimestre.

Criterios de evaluación:

- ✓ Pulcritud y Orden en la presentación del plan de mejoramiento.
- ✓ Seguimiento de las pautas iniciales de un buen redactor: Caligrafía legible, ortografía correcta, y dicción.
- ✓ Aceptable claridad argumentativa en la sustentación del plan de mejoramiento.
- ✓ Desarrollo íntegro del PLAN DE MEJORAMIENTO.

La carpeta con la totalidad de los talleres realizados se calificará sobre el 40%

✓ La sustentación escrita (llevar hoja de examen) se calificará sobre el 60%



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA: _____ 2025 PERIODO: Cuarto

AREA Ciencias Sociales	ASIGNATURA Ciencias Sociales	Octavo
Cursos 801-804	DOCENTE RESPONSABLE Astrid Plazas – Liz Hernández	

*Objetivo:

Consolidar procesos de comprensión lectora que permitan al estudiante fortalecer la aprehensión cognitiva orientada a entender el significado de un texto, desarrollar un análisis reflexivo, una síntesis y una producción propia a partir de lo leído.

*Criterios de evaluación:

1. Desarrollo del taller **EN EL CUADERNO**, a mano, de forma completa, ordenada y de buena calidad.
2. Desarrollar la producción escrita con buena redacción, ortografía y argumentación.
3. Desarrollar la producción gráfica con el apoyo del acudiente y/o cuidador.

4. El trabajo escrito correspondiente al 50 % de la nota, adicional debe presentar y aprobar la evaluación escrita del trabajo presentado, correspondiente al otro 50%.

(nota: LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA FAMILIA O NUCLEO FAMILIAR EN EL VIDEO (PADRES, HERMANOS, ABUELOS ETC) EXIME DE EVALUACIÓN O SUPLE LA EVALUACIÓN ESCRITA.)

ACTIVIDAD

1. Leer y elaborar:

- a. Una bandera y escudo que identifique y distinga los centralistas.
- b. Una bandera y escudo que identifique y distinga los federalistas.
- c. Una infografía que resuma la historia y los ideales de los centralistas (Una infografía es una forma visual y resumida de presentar información, debe combinar texto con imágenes, símbolos, colores o líneas del tiempo que ayuden a explicar el hecho histórico)
- d. Una infografía que resuma la historia y los ideales de los federalistas (Una infografía es una forma visual y resumida de presentar información, debe combinar texto con imágenes, símbolos, colores o líneas del tiempo que ayuden a explicar el hecho histórico)

LA PRIMERA REPÚBLICA O PATRIA BOBA

La Patria Boba fue el período de la historia de nuestro país comprendido entre 1810 y 1816, durante el cual se intentó establecer un nuevo gobierno tras la expulsión de los españoles. Se caracterizó por los enfrentamientos internos entre las diferentes provincias y corregimientos que conformaban el virreinato de la Nueva Granada. La Junta Suprema de Gobierno, residenciada en Santa Fe de Bogotá y en la que tenía gran influencia Camilo Torres, planteó en principio para el virreinato la adopción de un sistema de gobierno federalista, es decir, que cada provincia dirigiera sus propios destinos.

En 1811, Antonio Nariño es elegido presidente de la provincia de Cundinamarca, con capital en Santa Fe de Bogotá, y señaló que el Nuevo Reino de Granada debía elegir un sistema de gobierno centralista, es decir, que todas las provincias se unieran en un solo Estado. Este punto de vista contó con la oposición de algunas provincias como Antioquia,

Planteamientos del Centralismo

- Establecimiento de un gobierno central y único.
- Conformación de un Congreso que dicte las leyes para todo el territorio nacional.
- Unificación de todas las provincias del país alrededor de una sola constitución.
- Creación de un ejército único nacional.



Antonio Nariño.

Planteamientos del Federalismo

- Establecimiento de gobiernos provinciales, en los que el gobierno central no tenía mayor decisión.
- Conformación de Congresos provinciales que dicten las leyes exclusivamente para sus territorios.
- Separación de todas las provincias del país, las cuales pueden establecer sus propias constituciones.
- Creación de ejércitos en cada provincia.



Camilo Torres.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

Cartagena, Pamplona, Neiva y Tunja, que se declararon independientes. El 27 de noviembre de 1811, estas provincias firmaron el Acta de la Federación de las Provincias Unidas de la Nueva Granada que resistió la posición política de los centralistas.

Así, para 1812, nuestro país estaba dividido en dos grupos claramente diferenciados: los centralistas, comandados por Antonio Nariño, y los federalistas, dirigidos por Camilo Torres. Las diferencias entre estos dos sectores ocasionaron una etapa de guerras civiles, que facilitaría la reconquista por parte de los españoles, y prolongó la independencia absoluta hasta 1819.

2. Según el texto, explica qué es la Gran Colombia, enumera por lo menos cinco características, cinco fortalezas y cinco debilidades.

LA GRAN COLOMBIA (1819-1830)

El 17 de diciembre de 1819, dos meses después de la victoria de la batalla de Boyacá, se reunió un congreso en la ciudad venezolana de Angostura, en el que se unió a Venezuela con los territorios que integraban el virreinato de la Nueva Granada (Quito, Panamá y Nueva Granada) y, se proclamó así, una nueva nación bajo el nombre de República de Colombia. La idea de crear este gran país, surgió de Simón Bolívar, quien aspiraba a organizar una nación, lo suficientemente grande, como para competir económicamente con las potencias europeas y mantener su independencia a través de una poderosa fuerza militar.

En el congreso de Angostura, Bolívar fue elegido presidente y Francisco Antonio Zea, vicepresidente. Cada departamento tuvo también un vicepresidente: Francisco de Paula Santander, de Cundinamarca y Juan Roscio, de Venezuela. Quito quedó pendiente, pues aún se encontraba en poder de los españoles. Ahora bien, es preciso explicar que aunque el congreso de Angostura le dio a esta gran nación el nombre República de Colombia, desde finales del siglo XIX se le ha llamado Gran Colombia para diferenciarla de nuestra actual nación.

La Constitución de Cúcuta En 1821 se instaló un Congreso Constituyente en la ciudad de Cúcuta, cuyo objetivo era proporcionar la primera constitución del país. Para su aprobación se discutió si debía tomar un carácter centralista o federalista.

■ Los centralistas: encabezados por José Manuel Restrepo y Vicente Azuero, entre otros, abogaban por construir una nación bajo la dirección de un gobierno central y único.

■ Los federalistas: liderados por José Ignacio de Márquez, defendieron la idea de organizar el país a través de la confederación, es decir, estableciendo gobiernos provinciales en los que el gobierno central no tuviera mayor decisión.

Después de varios debates, el congreso aprobó el sistema centralista. Además, ratificó a Bolívar como presidente y nombró a Santander como vicepresidente, dividió el poder en las ramas ejecutiva, legislativa y judicial, reconoció la libertad de expresión y de religión, otorgó el derecho al voto a los hombres mayores de 21 años, nombró a Bogotá como la capital del país desde donde se gobernaría el resto del territorio, liquidó los monasterios que tuvieran menos de ocho religiosos y dio la libertad a los hijos recién nacidos de los esclavos a través de la llamada libertad de vientres.

Dificultades políticas Durante la época de la Independencia, la guerra fue comandada por los terratenientes, los esclavistas y los comerciantes, y una vez creada la república, continuaron la lucha, esta vez por consolidar su predominio. Para entonces, Bolívar había sido elegido presidente de la Gran Colombia y su política estaba dirigida a crear un equilibrio entre las diversas castas y los criollos, buscando llevar los beneficios de la independencia a los sectores populares y así frenar tanto la ambición criolla como el peligro de posibles insurrecciones negras o mestizas.

Dificultades económicas Bolívar, como presidente de la Gran Colombia, encargó a Santander la presidencia de la Gran Colombia para dedicarse a la campaña libertadora en los territorios como Venezuela, Quito, Perú y Bolivia, que aún no habían logrado su independencia. Los triunfos militares de las tropas libertadoras sobre los ejércitos españoles fueron llegando poco a poco en diferentes confrontaciones, dándole la independencia a muchos territorios americanos: a Venezuela, en la batalla de Carabobo (1821); a Quito, en la batalla de Pichincha (1822) y a Perú y el alto Perú, actual Bolivia, en las batallas de Junín y Ayacucho (1824).

El gasto del gobierno en las batallas trajo dificultades económicas para la Gran Colombia, lo cual obligó al gobierno a endeudarse con Inglaterra, para reactivar la economía. Para 1826, las deudas con los prestamistas ingleses se habían elevado tanto que gran parte del presupuesto del país debía invertirse en hacer estos pagos. Desde luego que para poder hacerlos fue necesario dejar de invertir en el sector agrícola y minero, produciendo casi su abandono.

Durante los años de la Gran Colombia, el comercio se vio perjudicado, pues los costos del transporte para llevar los productos agrícolas y textiles eran muy elevados. A estas dificultades, se sumó el rápido deterioro de los productos agrícolas durante su transporte de una ciudad a otra, pues como los caminos eran difíciles y sumamente montañosos, los viajes se hacían largos y las mercancías no alcanzaban a llegar en buenas condiciones.

Diferencias entre Bolívar y Santander Aunque Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander trabajaron conjuntamente para consolidar nuestra independencia, entre ellos se presentaron diferencias notables.

Al choque de las ideas militaristas de Bolívar y las civilistas de Santander, se sumó su distanciamiento por circunstancias como el intento separatista de Venezuela entre 1826 y 1827, encabezado por el general José Antonio Páez, quien desobedeció la orden constitucional al sublevarse contra el gobierno central. Santander respondió a este suceso defendiendo la legalidad constitucional, mientras que Bolívar, preocupado por la unidad de la República, perdonó este levantamiento, debilitando así la legalidad.

La pugna entre los dos se acrecentó al conocerse el proyecto constitucional bolivariano en 1826, el cual buscaba acabar con la anarquía política de la República y la manipulación electoral. La constitución promulgaba un fuerte centralismo y un presidente vitalicio. El santanderismo, en cambio, defendía la idea de un poder ejecutivo más débil, cuyo presidente fuera elegido mediante el sufragio restringido. La situación se agravó cuando Bolívar se nombró a sí mismo dictador, como medida temporal de salvación nacional. Esto acrecentó la división. Los bolivarianos obtuvieron el



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

apoyo de los grupos interesados en evitar las reformas al orden colonial, mientras que los santanderistas se dedicaron a defender el orden constitucional y las reformas que beneficiaban a los comerciantes. Frente a estos sucesos, los partidarios de Santander atentaron contra la vida de Bolívar en la conspiración del 25 de septiembre de 1828, conocida como la noche septembrina. Santander fue condenado a muerte pero Bolívar lo perdonó y cambió la sentencia por el destierro.

DISOLUCIÓN DE LA GRAN COLOMBIA

Las tensiones y regionalismos dentro de la Gran Colombia llevaron a su definitiva disolución. El sueño de Bolívar de una gran nación que lograra un lugar destacado a nivel internacional se frustró.

El enfrentamiento entre civilistas y militares se agudizó con la pugna entre neogranadinos y venezolanos. Estos enfrentamientos asumieron características de diferencias de clase y de cultura. Mientras la mayoría de los civiles en la dirección del gobierno eran gente educada en universidades, la mayoría abogados, muchos de los militares de alto rango —gran parte de ellos venezolanos— eran hombres que provenían de las clases populares.

Por otra parte, los dirigentes civiles buscaban gobernar de acuerdo con las leyes. Para ellos era esencial seguir la Constitución si se quería que el Estado funcionara correctamente. A los dirigentes militares, acostumbrados a las decisiones rápidas y de mando, les desesperaba el legalismo de los civiles y se inclinaban más por el caudillismo y la dictadura, que eran formas más verticales y autoritarias de gobierno.

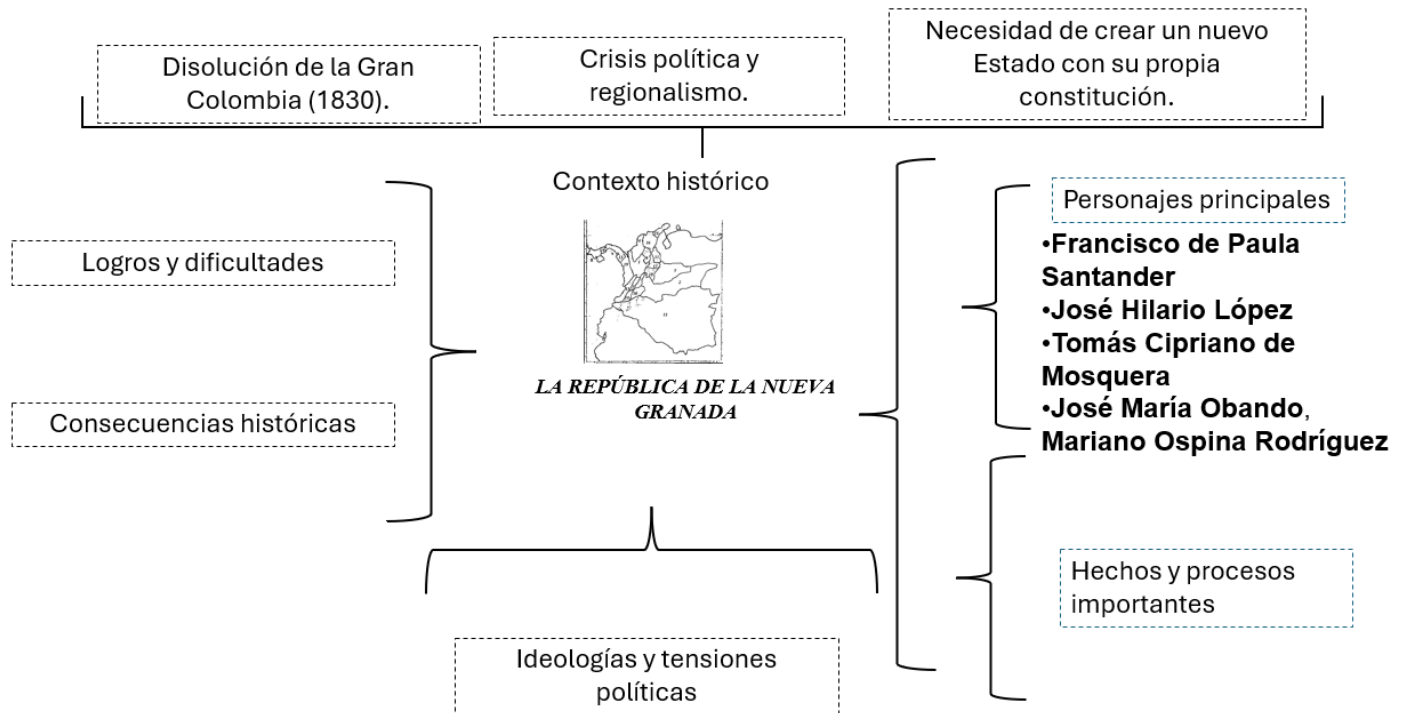
Enfrentamiento con la Iglesia Los enfrentamientos con la Iglesia comenzaron desde que la élite criolla intentó introducir ideas e instituciones liberales. Estas iniciativas atentaban contra el papel ocupado por la religión en el campo de la educación y la ideología. Decisiones como la de cerrar los monasterios y conventos habitados por menos de ocho clérigos, y elevar a 25 años de edad la toma de los votos para el sacerdocio, contribuían a acrecentar el descontento de la Iglesia.

El clero motivó un sentimiento de hostilidad en el pueblo hacia la élite ilustrada liberal, y por ende, hacia el gobierno de Bogotá. La oposición de la Iglesia vino a colaborar en el debilitamiento de la unidad grancolombiana.

La ruptura de la República Con todos estos acontecimientos, el fin de la Gran Colombia estaba consumado. Venezuela y Quito desconocieron cualquier autoridad central fuera de sus entidades territoriales. En enero de 1830, Páez proclamó formalmente la separación de Venezuela, y los ecuatorianos, con Juan José Flores a la cabeza, siguieron su ejemplo unos meses después.

Bolívar murió de tuberculosis en diciembre de 1830, después de haber renunciado al gobierno. Con su muerte, se acabaron definitivamente los intentos por preservar la unidad de la Gran Colombia. Surgieron las repúblicas de Nueva Granada, Venezuela y Ecuador.

3. Según el texto de la Nueva Granada, completa la infografía:





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

LA REPÚBLICA DE LA NUEVA GRANADA

Tras la disolución de la Gran Colombia, Santander regresó al país. A partir de este momento, la Nueva Granada se reorganizó. Por ello, en 1832 se elaboró una nueva constitución que dio origen a la República de la Nueva Granada. Esta constitución ratificó la división de las ramas del poder en: ejecutivo, legislativo y judicial, designó como presidente a Santander y como vicepresidente a José María Obando. La Nueva Granada quedó conformada por 19 provincias: Antioquia, Bogotá, Barbacoas o Buenaventura, Cartagena, Casanare, Chocó, Cauca, Santa Marta, Mariquita, Mompos, Neiva, Pamplona, Panamá, Pasto, Popayán, Riohacha, Socorro, Vélez y Veraguas, que estaba ubicada en la actual Nicaragua. Tan pronto Santander asumió la presidencia, efectuó acuerdos con Venezuela y Ecuador para definir los límites de cada país y para repartir la deuda contraída con Inglaterra, cuando aún hacían parte de la Gran Colombia. La nueva constitución también expidió una ley que suprimía los conventos que tuvieran menos de ocho religiosos, para convertirlos en establecimientos de educación pública. Esta ley, inició una guerra civil en 1839, a la que se conoce como la Guerra de los Supremos. José Ignacio de Márquez, quien ocupó la presidencia entre 1837 y 1841, tuvo que hacer frente a esta guerra.

La Guerra de los Supremos En 1839, durante el gobierno de José Ignacio de Márquez se puso en marcha la ley expedida por Santander que suprimía los conventos con menos de ocho religiosos. En Pasto, la Iglesia reaccionó contra el decreto y movilizó a los habitantes acusando al gobierno de querer acabar con la religión. En julio de 1839, la población católica asaltó las guarniciones militares de Pasto, en un evento que se conoce como la guerra de los conventillos. Un mes después, el general Pedro Alcántara Herrán, con un ejército que apoyaba al gobierno, reprimió la revuelta. En enero de 1840, el general José María Obando, al sentirse excluido del gobierno de Márquez y al abrirse un proceso criminal en su contra por la muerte del Mariscal Sucre, se levantó en armas en las regiones de Cauca y Pasto, y se declaró “Jefe Supremo” de la guerra y defensor de la religión católica.

En los meses siguientes, se produjeron levantamientos en otras ciudades, encabezados por caudillos regionales que también se hacían llamar jefes supremos. Los generales Alcántara Herrán y Tomás Cipriano de Mosquera comandaron las fuerzas defensoras del gobierno. En marzo de 1842, las fuerzas rebeldes fueron vencidas y Obando huyó del país.

Gobierno de Pedro Alcántara Herrán (1841-1845) Durante el gobierno de Pedro Alcántara Herrán, se aprobó la Constitución de 1843, a través de la cual se afianzó el centralismo, se otorgaron poderes represivos al presidente, se restringieron las libertades individuales y se otorgó poder a la Iglesia católica.

Para convertir a la Iglesia en un aliado ideológico del Estado y frenar la influencia de las ideas liberales, Alcántara Herrán autorizó el regreso de la comunidad religiosa de los jesuitas, a partir de 1844, quienes habían sido expulsados en 1767. A esta comunidad religiosa, se le encargó la educación y se le permitió fundar colegios en todo el país.

Entre los logros conseguidos por Alcántara Herrán se encuentra el establecimiento de un nuevo plan educativo, la construcción de vías de comunicación como el camino del Quindío que comunicó al Valle del Cauca con la región de Mariquita, y la realización de un censo que permitió establecer una población de 1.931.000 habitantes.

Durante el gobierno de Herrán, se empezaron a hacer claras las diferencias entre dos tendencias políticas que, años más tarde, darían origen al partido liberal y al conservador.

Gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera (1845-1849) Después del gobierno de Alcántara Herrán, vino el de Tomás Cipriano de Mosquera, quien fue apoyado por los bolivaristas. Por ello, buscó establecer un gobierno centralista, en el que la Iglesia tuviera participación. Durante su gobierno estimuló las exportaciones de productos agrícolas como el tabaco y el algodón y amplió los mercados internacionales. Además, unificó la moneda nacional a través del uso exclusivo del real de plata. Para facilitar el comercio, mejoró las vías de comunicación, inició la construcción del ferrocarril interoceánico de Panamá e impulsó la navegación por el río Magdalena.

Con la aplicación de estas reformas, se empezaron a eliminar algunas prácticas económicas de la Colonia. De esta manera, el país se preparó para comenzar con una etapa de cambios en lo económico, lo político y lo social.

La implementación de estas reformas, que tenían una tendencia liberal, alejaron a Tomás Cipriano de Mosquera de los bolivaristas que lo habían apoyado en las elecciones presidenciales. Años más tarde, esto sería decisivo, pues apoyado por sectores del partido liberal, Mosquera volvería a ocupar la presidencia en tres ocasiones más.

4. Elabore una revista sobre los partidos tradiciones colombianos, UNA (1) HOJA por sección:

1. Portada

Debe incluir:

- Título creativo de la revista (ej. “Colores de la historia: Liberalismo y Conservadurismo en Colombia”).
- Imagen central llamativa (por ejemplo, las banderas o líderes de ambos partidos).
- Nombre del grupo o autores.
- Fecha y número de la edición.

2. Editorial o introducción

- Propósito:

Explicar brevemente qué encontrará el lector en la revista y por qué es importante conocer el origen y la evolución de los partidos tradicionales en la historia de Colombia.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

3. Línea del tiempo histórica

Contenido:

Una línea del tiempo ilustrada que muestre los momentos clave:

- Surgimiento del liberalismo y el conservadurismo (mediados del siglo XIX).
- Guerras civiles del siglo XIX.

4. Ideologías y principios

Propósito:

Mostrar, de forma comparativa o creativa (por ejemplo, en una tabla o infografía doble), las principales diferencias ideológicas entre ambos partidos:

Partido Liberal y Partido Conservador

ORIGEN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS COLOMBIANOS

El origen de los partidos liberal y conservador se remonta al periodo de la Independencia, cuando los criollos se opusieron al gobierno español, y crearon grupos políticos con diferentes propuestas e intereses.

Durante la Patria Boba, es decir, entre 1810 y 1816, surgieron dos corrientes políticas diferentes: los centralistas que buscaban establecer un gobierno central dirigido por un presidente que controlara todo el territorio, y los federalistas que se inclinaban por un gobierno que permitía a las regiones crear sus propias leyes.

Durante la Gran Colombia, los desacuerdos ideológicos entre Bolívar y Santander

hicieron que nacieran dos corrientes políticas: los bolivaristas y los santanderistas. Los primeros, de tendencia centralista, buscaban conservar el orden y las costumbres heredadas de la colonia, y los segundos, de tendencia federalista, intentaban cambiar el modelo político colonial.

El santanderismo: cuna de los partidos Estos antecedentes de los partidos políticos, contribuyeron para que a finales de la primera mitad del siglo XIX, comenzaran a surgir grupos políticos que poco a poco dieron lugar a los partidos. El santanderismo, que en su evolución política agrupaba diversas tendencias, terminó de finitiéndose en dos bandos:

■ Los liberales moderados y los liberales conservadores. De los cuales nació el partido conservador.

■ Los liberales progresistas o liberales rojos. De los cuales nació el partido liberal.

De esta manera, los dos partidos políticos nacieron de un tronco común: el santanderismo; lo cual significa que no hubo continuidad o descendencia entre los antiguos partidarios de Bolívar y el partido conservador.

Surgimiento del partido liberal y del conservador El partido liberal y el conservador surgieron a mediados del siglo XIX, como resultado de la influencia política de terratenientes y comerciantes, dos grupos que acumulaban la mayoría de las riquezas de la nación. Los terratenientes eran los grandes poseedores de tierras y de esclavos en la Nueva Granada, y estaban de acuerdo con que la iglesia católica interviniera en las decisiones del Estado. Por su parte, los comerciantes eran las personas adineradas que traían mercancías del exterior para venderlas en el país, por lo cual pretendían ampliar las libertades económicas. A este grupo, se adhirieron los artesanos que veían la oportunidad de vender sus productos en otros países, y los esclavos quienes estaban esperanzados en la abolición definitiva de su condición.

Las propuestas ideológicas del partido liberal se hicieron claras en 1848, cuando Ezequiel Rojas publicó sus principios. Un año más tarde, en 1849, Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro redactaron el ideario del partido con servador

Semejanzas y diferencias entre los partidos Aunque un nutrido sector de los artesanos se adhirió al partido liberal, con el tiempo, estos también lo hicieron con el partido conservador. En la práctica, tanto los liberales como los conservadores presentaban permanentes contradicciones internas, ya que, en ambos partidos, se podían encontrar ricos terratenientes y comerciantes, o defensores de la libertad de los esclavos. La gran diferencia la daba el hecho de que los conservadores pretendían que la Iglesia participara decisivamente en las políticas del Estado, mientras que los liberales buscaban la separación de la Iglesia del Estado y la libertad de cultos.

Los dos partidos tendieron a unirse en periodos de crisis y a separarse cuando necesitaban adelantar reformas al Estado. En esta época, los partidos no mantenían una relación de confrontación, sino que se complementaban mutuamente.

PARTIDO LIBERAL	PARTIDO CONSERVADOR
• Separación de la Iglesia y el Estado • Libertad de cultos	• Conservación de las tradiciones y valores coloniales • Fortalecimiento del vínculo entre Iglesia y Estado



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

- Imparcialidad de la ley y la justicia
- Libertad de pensamiento y expresión
- Libertad de prensa
- Descentralización administrativa
- Educación laica
- Abolición de la pena de muerte
- Apoyo al libre comercio

- Orden mediante un gobierno autoritario Ezequiel Rojas.
- Educación orientada por la Iglesia católica
- Creación de impuestos a las importaciones y exportaciones

5. Elaborar un atlas de cartografía histórica, ENTREGAR EN CARPETA SEPARADA, realizar en hojas pergamino o calcante (Use como base el taller del tercero y cuarto bimestre vistos en clase: (Distinguir con colores, divisiones políticas, relieve, límites y océanos)

1. Mapa de los Virreinos y capitanías
2. Mapa de la Gran Colombia
3. Mapa de la República de la Nueva Granada
4. Mapa de Colombia con relieve y límites terrestres y oceánicos.
5. Mapa de Colombia actual, con división política, departamentos y capitales. (Pilas con San Andrés y Providencia, debe dibujar parte de Centro América.

COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA—IED

PLAN DE MEJORAMIENTO ASIGNATURA: RELIGION y ETICA

GRADO 8—IV BIMESTRE 2025

PROFESOR: MAURICIO PIÑEROS ROLDAN mauriciolifemena@gmail.com



MOVIMIENTOS SOCIALES Y JUVENILES EN COLOMBIA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

RELIGION—POR FAVOR LEA CON DETENIMIENTO Y RESUELVE CUADERNO

1. Surgimiento de movimientos estudiantiles, campesinos, indígenas y obreros

Durante la segunda mitad del siglo XX, Colombia vivió una efervescencia social marcada por la organización de diversos sectores excluidos. Los estudiantes universitarios lideraron protestas por reformas educativas y democráticas, especialmente en los años 70 y 80. Los campesinos exigieron acceso a la tierra y mejores condiciones de vida, mientras que los pueblos indígenas comenzaron a reclamar sus derechos culturales y territoriales. Los obreros, por su parte, se organizaron en sindicatos para luchar por salarios justos y condiciones laborales dignas. Estos movimientos fueron fundamentales para visibilizar las desigualdades estructurales del país.

2. Juventud como agente de cambio social

La juventud colombiana ha sido históricamente protagonista de procesos de transformación. En el siglo XX, muchos jóvenes participaron en marchas, huelgas, asambleas y movimientos culturales que cuestionaban el orden establecido. Su energía, creatividad y capacidad de movilización los convirtió en actores clave para exigir justicia, educación, paz y democracia. Aunque enfrentaron represión y estigmatización, su papel fue esencial para abrir espacios de participación ciudadana y renovar el debate público. Ser joven en Colombia significó, muchas veces, resistir y proponer.

3. Derechos humanos y participación ciudadana

Los movimientos sociales juveniles contribuyeron a la defensa de los derechos humanos en contextos de violencia y exclusión. A través de sus acciones, denunciaron desapariciones forzadas, abusos policiales, censura y discriminación. También promovieron la participación ciudadana como herramienta para incidir en decisiones políticas y sociales. En muchos casos, los jóvenes exigieron el cumplimiento de derechos fundamentales como la educación, la salud y la libertad de expresión. Su lucha ayudó a fortalecer la conciencia colectiva sobre la importancia de vivir en una sociedad justa y respetuosa.

4. Ética de la protesta y la resistencia pacífica

La protesta social, cuando se ejerce de forma pacífica y argumentada, es una expresión legítima de la ética ciudadana. Muchos movimientos juveniles en Colombia optaron por formas de resistencia no violenta: plantones, marchas, performances, huelgas de hambre, entre otros. Estas acciones buscaban generar conciencia sin recurrir a la violencia, apelando al diálogo y la solidaridad. La ética de la protesta implica respetar los derechos de los demás, cuidar el entorno y actuar con responsabilidad. Enseñar esto en el aula permite formar ciudadanos críticos y comprometidos.

5. Influencia de contextos políticos y sociales

Los movimientos juveniles no surgieron en el vacío: estuvieron profundamente influenciados por el contexto político y social del país. El Frente Nacional, la violencia bipartidista, el auge del narcotráfico, la represión estatal y los procesos de paz marcaron sus agendas y formas de actuar. En muchos casos, los jóvenes respondieron a la falta de oportunidades, la corrupción y la exclusión con propuestas de cambio. Comprender estos contextos permite analizar cómo las condiciones externas moldean las luchas sociales y cómo la juventud ha sabido adaptarse y resistir.

POR FAVOR LEA ESTAS PREGUNTAS Y COPIELAS CON LAS RESPUESTAS EN SU CUADERNO:

1. Surgimiento de movimientos estudiantiles, campesinos, indígenas y obreros

¿Qué necesidades o injusticias llevaron a los estudiantes, campesinos, indígenas y obreros a organizarse colectivamente?

¿Cómo crees que estos movimientos contribuyeron a visibilizar los problemas sociales de Colombia en esa época?

2. Juventud como agente de cambio social

¿Por qué se considera que los jóvenes tienen un papel fundamental en la transformación de la sociedad?

¿Qué cualidades o valores éticos deben tener los jóvenes para liderar procesos de cambio social?

3. Derechos humanos y participación ciudadana

¿Cómo se relaciona la defensa de los derechos humanos con la participación activa de los jóvenes en movimientos sociales?

¿Qué acciones pueden tomar los adolescentes hoy para proteger los derechos humanos en su entorno?

4. Ética de la protesta y la resistencia pacífica

¿Qué diferencias éticas existen entre una protesta pacífica y una protesta violenta?

¿Qué responsabilidades tienen quienes participan en una movilización social frente a la comunidad?

5. Influencia de contextos políticos y sociales

¿Cómo influyeron los gobiernos, la violencia y el narcotráfico en la forma de actuar de los movimientos juveniles?

¿Por qué es importante conocer el contexto histórico para entender las decisiones que tomaron los jóvenes en esa época?

IDENTIDAD, ROLES DE GÉNERO - VIOLENCIA DE GÉNERO.

ÉTICA LEE Y POR FAVOR el texto RESUELVE EN TU CUADERNO

Guía de Trabajo – Ética Grado 8

Tema: Identidad, roles de género y violencia de género

1. Identidad personal y social

La identidad es el conjunto de características, valores, creencias y experiencias que hacen única a cada persona. Incluye aspectos como el nombre, la cultura, el género, la orientación sexual, la religión y los intereses personales. La identidad se construye a lo largo de la vida, influenciada por la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación. Reconocer y respetar la identidad propia y la de los demás es fundamental para la convivencia ética y el desarrollo de la autoestima.

Preguntas abiertas:

1. ¿Qué elementos consideras que forman parte de tu identidad?
2. ¿Cómo influye tu entorno en la construcción de tu identidad?
3. ¿Por qué es importante respetar la identidad de los demás?
4. ¿Qué relación existe entre identidad y autoestima?
5. ¿Cómo puede la escuela ayudar a fortalecer la identidad de los estudiantes?

Los roles de género son los comportamientos, actitudes y responsabilidades que la sociedad asigna a las personas según su sexo. Tradicionalmente, se ha espe3. Violencia de género

La violencia de género es cualquier acto de agresión física, psicológica, sexual o económica que se ejerce contra una persona por su género, especialmente contra mujeres y personas con identidades diversas. Esta violencia se basa en relaciones de poder y desigualdad, y puede ocurrir en el hogar, la escuela, el trabajo o en espacios públicos. Reconocerla y denunciarla es clave para proteger los derechos humanos y construir una sociedad más justa. La educación ética debe promover el respeto, la empatía y la no violencia.

Preguntas abiertas:

- ¿Qué formas de violencia de género conoces o has visto en tu entorno?
- ¿Por qué es importante hablar sobre violencia de género en el aula?
- ¿Qué consecuencias tiene la violencia de género en la vida de las personas?
- ¿Cómo puedes apoyar a alguien que esté viviendo una situación de violencia?
- ¿Qué acciones puedes tomar para prevenir la violencia de género en tu comunidad?



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA

PERIODO IV

CONCEPTO DE EMPRESA Y TIPOS DE SOCIEDAD EN COLOMBIA

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología	GRADO : Octavo
CURSOS: 801-802	DOCENTE RESPONSABLE: Sandra Lizeth Alvarez Pinilla	

OBJETIVO: Comprender el concepto de empresa y tipos de sociedad en Colombia.

REFERENTE CONCEPTUAL

CONCEPTO DE EMPRESA

Una empresa es una "organización para producir bienes o servicios" es solo la punta del iceberg. Para entenderla a fondo, es necesario verla desde diferentes perspectivas:

- **Desde la perspectiva económica:** Una empresa es una unidad de producción que toma insumos (capital, mano de obra, materias primas) y los transforma en productos o servicios de mayor valor. Su objetivo principal es maximizar el beneficio, que se entiende como la diferencia entre los ingresos totales y los costos totales. En este sentido, la empresa es un motor clave de la economía, ya que crea empleo, genera riqueza y dinamiza el mercado.
- **Desde la perspectiva jurídica:** La empresa no es solo un conjunto de activos. Jurídicamente, es una unidad económica organizada, que puede ser un establecimiento de comercio, una actividad o un negocio en marcha. Es la razón por la cual el derecho mercantil colombiano le da un trato especial, regulando su funcionamiento, su registro y su eventual liquidación. La empresa, en sí misma, no es una persona jurídica, pero es el objeto de la actividad de las sociedades comerciales.
- **Desde la perspectiva social:** Más allá de la rentabilidad, una empresa tiene un impacto directo en la sociedad. Proporciona empleo, contribuye al desarrollo de la comunidad local y puede ser un agente de cambio a través de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE). Esto implica que sus decisiones no solo deben considerar el aspecto económico, sino también su efecto en los empleados, el medio ambiente y la comunidad en general. Una empresa socialmente responsable busca un equilibrio entre el beneficio económico, el bienestar social y la protección ambiental.
- **Desde la perspectiva administrativa/organizacional:** La empresa es un sistema complejo de personas, procesos, tecnologías y recursos que interactúan para alcanzar unos objetivos. El éxito de una empresa depende de su capacidad para gestionar eficientemente todos estos elementos: desde la planificación estratégica y el liderazgo, hasta la gestión del talento humano, las finanzas y el marketing.

TIPOS DE SOCIEDADES EN COLOMBIA

La elección del tipo de sociedad depende de factores como la cantidad de socios, el capital disponible y la responsabilidad que cada socio desea asumir. A continuación, se presentan los tipos de sociedades más comunes en Colombia:

- **Sociedad Anónima (S.A.):** Requiere un mínimo de 5 socios y la **responsabilidad de cada uno está limitada al monto de sus acciones**. El capital se divide en acciones y son negociables libremente. Es ideal para empresas grandes que planean captar inversión pública.
- **Sociedad de Responsabilidad Limitada (Ltda.):** Se constituye con un mínimo de 2 y un máximo de 25 socios. La **responsabilidad de los socios está limitada a sus aportes**. El capital se divide en cuotas sociales y no en acciones, lo que las hace menos flexibles para la entrada de nuevos socios. Es común en empresas familiares o de tamaño mediano.
- **Sociedad por Acciones Simplificada (S.A.S.):** Es el tipo de sociedad más popular en Colombia. Puede ser constituida por una o varias personas (naturales o jurídicas). La **responsabilidad de los socios está limitada a sus aportes** y el capital se divide en acciones. Es muy flexible en su operación y en la toma de decisiones, por lo que es ideal para emprendimientos y **startups**.
- **Sociedad Colectiva:** Se forma con un mínimo de 2 socios que responden de manera **solidaria e ilimitada por las deudas de la empresa**. Esto significa que los socios responden con su patrimonio personal. Es un modelo poco usado hoy en día debido a la alta responsabilidad que implica.
- **Sociedad en Comandita Simple (S. en C.):** Posee dos tipos de socios: los **gestores**, que administran la sociedad y responden de forma ilimitada, y los **comanditarios**, que solo aportan capital y su responsabilidad está limitada a sus aportes.

EJEMPLOS DE NOMBRES DE EMPRESAS EN COLOMBIA

A continuación, se presentan ejemplos de empresas en Colombia que ilustran los tipos de sociedades mencionadas:



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

- **Sociedad Anónima (S.A.):** Ecopetrol S.A., Avianca S.A., Bancolombia S.A.
- **Sociedad de Responsabilidad Limitada (Ltda.):** Servientrega Ltda.
- **Sociedad por Acciones Simplificada (S.A.S.):** Rappi S.A.S., Tostao' S.A.S., Platzi S.A.S.
- **Sociedad Colectiva:** Aunque no es tan común, un ejemplo podría ser una firma de abogados como "Restrepo, López & Cía." (Sociedad Colectiva), aunque muchas de estas han migrado a modelos S.A.S. o S.A.
- **Sociedad en Comandita Simple (S. en C.):** Los nombres de estas sociedades suelen incluir el nombre de los socios gestores seguido de "y Compañía S. en C.", por ejemplo, "Pérez y Cía. S. en C.".

LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SE REALIZAN EN HOJAS DE EXAMEN Y ENTREGAR A LA DOCENTE.

ACTIVIDAD 1: MAPA CONCEPTUAL DE SOCIEDADES

Realizar lectura comprensiva y diseñar un mapa conceptual en el cuaderno donde se explique el concepto de empresa, concepto y características de tipo de sociedad.

ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS DE CASOS

Objetivo: Aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas para entender las implicaciones de cada tipo de sociedad.

Instrucciones:

Lee cada uno de los siguientes casos y responde a las preguntas, justificando tu respuesta.

Caso 1: Sofía, Carlos y Laura son tres amigos que quieren crear una startup de tecnología para desarrollar una aplicación móvil. No tienen mucho capital inicial y quieren proteger su patrimonio personal de cualquier deuda que pueda adquirir la empresa. Además, no saben cuántos socios se unirán en el futuro, pero quieren que la estructura sea flexible para facilitar la entrada de nuevos inversionistas.

- ¿Qué tipo de sociedad les recomendarías y por qué?
- ¿Qué pasaría si la empresa fracasara y adquiriera una deuda de \$50 millones? ¿Quién respondería por esa deuda y con qué patrimonio?

Caso 2: La familia Giraldo tiene una empresa de fabricación de muebles que ha funcionado durante 30 años. Son 4 hermanos, y cada uno tiene el 25% de la empresa. No tienen planes de que nadie externo se una a la sociedad. Quieren mantener un control estricto sobre la propiedad.

- ¿Qué tipo de sociedad crees que tienen o deberían tener y por qué?
- Si uno de los hermanos quisiera vender su parte, ¿sería fácil o difícil en este tipo de sociedad? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 3: "EMPRESARIO POR UN DÍA"

Objetivo: Simular la experiencia de tomar decisiones empresariales, integrando los conocimientos adquiridos.

Instrucciones:

1. **Nombre de la empresa:** Piensa en una idea de negocio que te interese (por ejemplo, una cafetería especializada, una tienda online de ropa sostenible, una agencia de marketing digital). Dale un nombre creativo.
2. **Define tu idea de negocio:** Describe brevemente qué hace tu empresa y a quién va dirigida.
3. **Elige tu figura jurídica:** Basándote en la información que tienes, ¿qué tipo de sociedad sería la mejor para tu empresa? (S.A.S., Ltda., etc.). Justifica tu elección en un párrafo corto.
4. **Responde a las siguientes preguntas:**
 - ¿Quiénes serían los socios o el único socio?
 - ¿Cuánto capital necesitas para iniciar y cómo lo aportarías?
 - ¿Cuál sería el mayor riesgo de tu empresa y cómo te protegería la figura jurídica que elegiste?

ACTIVIDAD 4: QUE HEMOS APRENDIDO

Elaborar un crucigrama mínimo con 10 pistas relacionadas con la temática.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
PLAN DE MEJORAMIENTO- __4__ PERIODO

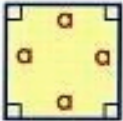
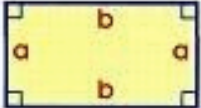
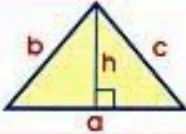
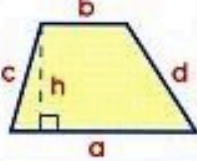
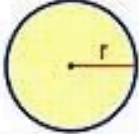


AREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: OCTAVO
JORNADA: ÚNICA	DOCENTES RESPONSABLES: JUANA MUÑOZ	
INSTRUCCIONES: Lea atentamente las instrucciones, recuerde que los procesos descritos fueron desarrollados en las clases. Para orientarse, puede revisar el blog: http://tomascarrasquillatecno.blogspot.com		

1. Realice un mapa conceptual en una cartelera sobre la Importancia del manejo GRAFICOS realizados en Excel (recuerde los parámetros del mapa conceptual – en el blog tienen ejemplo)
2. En el periodo anterior realizó la tabla con las siguientes **columnas en Excel** para mínimo 11 jugadores que existan en los campeonatos actuales de cualquier país.
 - Nombre del jugador
 - Posición del jugador
 - Edad
 - Número de la camiseta
 - goles en la temporada anterior
 - Goles en la carrera
 - Asistencias
 - Tarjetas amarillas
 - Tarjetas rojas
 - Pago en el equipo actual (moneda correspondiente, ejemplo: euros, dólares, pesos mexicanos, etc.)
 - Pago en nuestro equipo (igual al pago del equipo anterior pero en pesos colombianos)

Realizar gráficos de

 - a. **Nombre del jugador vs edad**
 - b. **Nombre del jugador vs goles**
 - c. **Nombre del jugador vs pago del equipo en pesos colombianos**
3. Realiza una cartelera explicando los temas de algoritmo, condicionales, bucles y variables con ejemplos prácticos
4. Dibuja la ventana de Scratch, recuerda la importancia de los colores
5. Realiza en el Scratch online el juego de preguntas y respuestas teniendo en cuenta un tema de tu interés en la asignatura de Sociales

Figura Geométrica	Perímetro	Área
cuadrado 	$a + a + a + a = 4a$	$a \cdot a = a^2$
rectángulo 	$a + a + b + b = 2a + 2b$	$a \cdot b = ab$
triángulo 	$a + b + c$	$\frac{a \cdot h}{2}$
rombo 	$a + a + a + a = 4a$	$\frac{d \cdot c}{2}$
paralelogramo 	$a + a + b + b = 2a + 2b$	$a \cdot h$
trapecio 	$a + b + c + d$	$\frac{a + b}{2} \cdot h$
polígono regular 	$n = \text{número de lados del polígono}$ $\frac{a + a + a + \dots}{n \text{ veces}} = n \cdot a$	$\frac{\text{perímetro} \cdot \text{apotema}}{2}$
circunferencia y círculo 	$\pi \approx 3,14$ $2 \pi r$	πr^2

6. sustentación **en clase** utilizando la herramienta de Excel.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

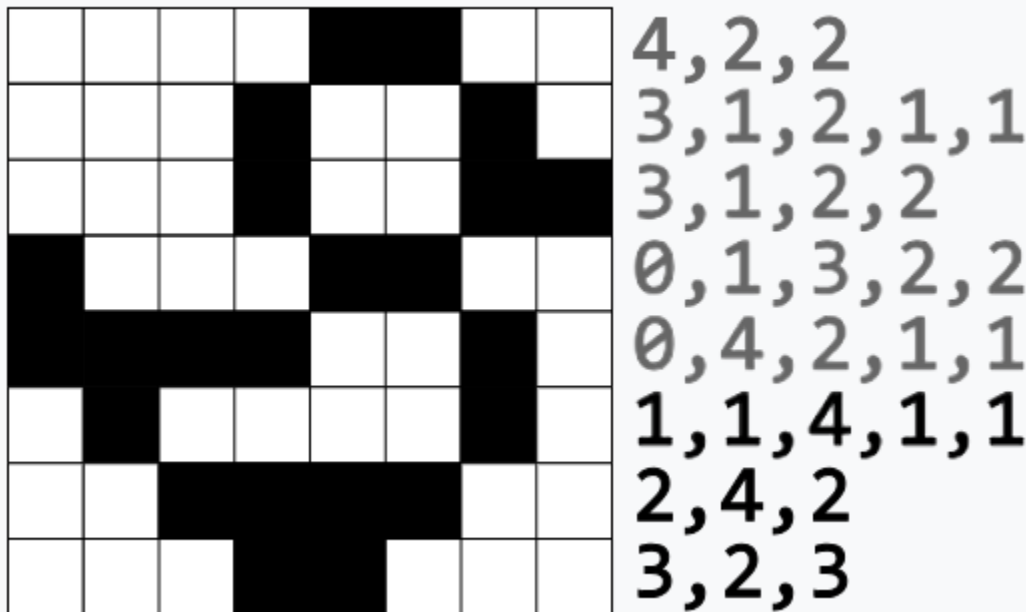
PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA 12 nov 2024 PERIODO IV

AREA TECNOLOGIA	ASIGNATURA: TALLER DE TECNOLOGIA ELECTRONICA	GRADO OCTAVO
Cursos 801,802,803,804	DOCENTE RESPONSABLE Sergio A. González	

Actividad desconectada

Chequee la primera línea para entender cual es su trabajo, como la impresora define los espacios en blanco y los espacios que hay que rellenar para formar la figura, Mira estos números 4= Blanco, 2= negro, 2= blanco, ¿Qué imagen ves?



Ahora inténtalo tú

Ayuda [Run Length Encoding - Computer Science Field Guide \(csfieldguide.org.nz\)](https://csfieldguide.org.nz/)



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA semana 24 al 28 de noviembre PERIODO 4

AREA Artística	ASIGNATURA	GRADO
	Artes Plásticas	Octavo
Cursos 801-2-3-4	DOCENTE RESPONSABLE	Wilson Olivares

El (la) estudiante deberá presentar su cuaderno al día, este deberá estar completo y en buena presentación, contar con las 3 prácticas realizadas durante el período 4, es decir, el (la) estudiante **deberá realizar solo aquellas prácticas que NO tenga**, : (Creación propia - Sustentación final en clase el día que se presente bajo indicaciones del docente)

- Práctica – *Pieza precolombina real* (ilustración con aplicación de colores tierra)
- Práctica finalizada de modelado en arcilla con técnica de anillos concéntricos pulida, imprimada y pintada con acrílicos.
- Práctica finalizada de modelado en arcilla con técnica de pellizco pulida, imprimada y pintada con acrílicos.

LOGROS

- Explora la técnica con pintura acrílica mientras refuerza el aprendizaje en el reconocimiento de nuestro legado precolombino, nuestra idiosincrasia y la diversidad de etnias colombianas
- Reconoce los colores tierra y posibilidades de aplicación.



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO

AREA EDUCACION FISICA	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	GRADO: OCTAVO
CURSOS: 801,802,803,804	DOCENTE RESPONSABLE: FERNANDO PEREZ	

Observaciones:

- Los estudiantes deben leer las carteleras que se encuentran en las paredes de la sala de educación física
- Deben presentar pruebas practicas de fundamentación del deporte del futbol de salón
- Deben realizar una cartelera con los elementos de la fundamentación del futbol de salón.

Actividad 1: Revisión conceptual

- Contestaran un cuestionario con los conceptos de fundamentación del futbol de salón

Actividad 2: Investigación guiada

- presentaran una cartelera con los conceptos de la fundamentación del futbol de salon y hacer graficas Relacionadas con el tema

Actividad 3: Aplicación práctica

- Deben presentar en grupos de a tres una trenza con todas las especificaciones del ejercicio
- Deben demostrar el dominio del balón realizando la 21 y la bicicleta