

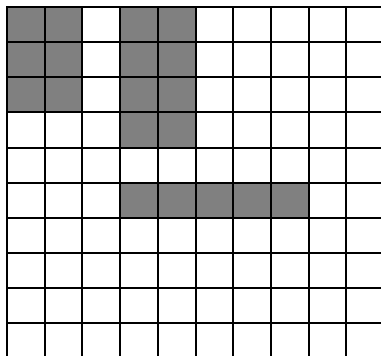
Colegio I.E.D. Tomás Carrasquilla Grado 4° Año 2025

PLAN DE MEJORAMIENTO IV PERIODO. ÁREA DE MATEMÁTICAS

LOS NÚMEROS DECIMALES.

Los estudiantes del grado cuarto se organizaron en tres grupos para excavar un terreno cuadrado, dividido en cien sectores iguales. El primer grupo encontró artesanías en seis sectores, el segundo grupo descubrió monedas en ocho sectores y el tercer grupo halló fósiles en cinco sectores. ¿Con qué clase de fracciones se pueden representar los sectores en los que los estudiantes hallaron objetos?

De acuerdo al anterior planteamiento, se puede analizar que consiste en representar el terreno en sectores excavados por los estudiantes como se muestra en la siguiente figura.



Cada zona sombreada describe los espacios o sectores excavados por cada uno de los grupos de estudiantes, señalándose que una zona ocupa:

- La zona con artesanías ocupa 6 sectores de 100
- La zona con monedas ocupa 8 sectores de 100
- La zona con fósiles ocupa 5 sectores de 100

$$\frac{6}{100}$$

$$\frac{8}{100}$$

$$\frac{5}{100}$$

Analizado lo anterior podemos acercarnos al conocimiento sobre el origen de los números decimales, significando que existen FRACCIONES DECIMALES, que son aquellas cuyo origen son el denominador de base 10, 100, 1.000 y que estas fracciones se pueden representar lo que se denomina NOTACIÓN DECIMAL (número decimal).

¿CÓMO CONVERTIR FRACCIONES DECIMALES EN NUMEROS DECIMALES?

PARA RECORDAR: “El numerador de una fracción, siempre será dividido por el denominador”.

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 10 \\ 1 \\ \hline 100 \\ 1 \\ \hline 1000 \end{array}$$

Si tenemos las fracciones un décimo, un cienavo y un milavo; éstas se pueden convertir en notación o número decimal **dividiendo el numerador entre el denominador, para así obtener parte entera y parte decimal.**

Un número decimal es un número que representa una cantidad menor que la unidad, compuesta por una parte entera y una parte decimal, separadas por una coma o un punto. Su propósito es expresar valores más precisos, ya que la parte decimal representa una fracción de la unidad, siendo las décimas, centésimas, milésimas, etc.

Una forma sencilla para convertir una fracción de base diez (decimal) en notación decimal es con el siguiente procedimiento:

	PASO 1 Escribimos en frente de la fracción decimal el numerador de la fracción.	PASO 2 Contamos desde el último número tantos espacios como ceros tenga la fracción y allí colocamos la coma	PASO 3 Leemos el número decimal: - El número que está antes de la coma es la parte entera. - El número que está después de la coma es la parte decimal.
$\frac{535}{100}$	$\frac{535}{100} = 5,35$	$\frac{535}{100} = 5,35$	5,35 = cinco enteros y 35 centésimas, o también podríamos leer: Cinco enteros coma 35 centésimas.
$\frac{1}{10}$	$1 \div 10 = 0,1$	$\begin{array}{r l} 10 & 10 \\ 00 & 0,1 \end{array}$ Al dividir 1 entre 10, se agrega CERO y COMA EN EL COCIENTE, esto nos permite agregar un cero en el dividendo y poder realizar la división. Como cociente decimos que $\frac{1}{10}$ es igual a 0,1 décimas, de aquí proviene la denominación décima.	
$\frac{1}{100}$	$1 \div 100 = 0,01$	$\begin{array}{r l} 100 & 100 \\ 00 & 0,01 \end{array}$ Al dividir 1 entre 100, se agrega CERO, COMA y otro CERO EN EL COCIENTE, esto nos permite agregar DOS ceros en el dividendo y poder realizar la división. Como cociente decimos que $\frac{1}{100}$ es igual a 0,01 centésimas, de aquí proviene la denominación centésima.	
$\frac{1}{1000}$	$1 \div 1000 = 0,001$	$\begin{array}{r l} 1000 & 1000 \\ 000 & 0,001 \end{array}$ Al dividir 1 entre 1000, se agrega CERO, COMA y dos CEROS EN EL COCIENTE, esto nos permite agregar TRES ceros en el dividendo y poder realizar la división. Como cociente decimos que $\frac{1}{1000}$ es igual a 0,001 milésimas, de aquí proviene la denominación milésima.	

ACTIVIDAD N° 1.

Convierte cada fracción en número decimal y escribe su nombre en letras.

a. $\frac{3}{10} =$ _____.

b. $\frac{5}{100} =$ _____.

c. $\frac{8}{1000} =$ _____.

ACTIVIDAD N° 2.

Expresa cada fracción como un número decimal.

a. $\frac{783}{10} =$ b. $\frac{254}{100} =$ c. $\frac{1245}{1000} =$ d. $\frac{96}{10} =$

e. $\frac{9}{10} =$ f. $\frac{37}{100} =$ g. $\frac{763}{1000} =$ h. $\frac{29}{1000} =$

Toda fracción decimal se puede expresar como un número decimal, en el que hay tantas cifras decimales como ceros exista en el denominador de la fracción.

$$\frac{175}{100} = 1,75$$

parte entera parte decimal

$$\frac{23}{10} = 2,3$$

parte entera parte decimal

Para leer un número decimal se puede: - Leer la parte entera y la parte decimal, separada por la palabra "coma".

Completa la siguiente tabla.

Número decimal	c	d	u		décimas	centésimas	milésimas	Se lee
89,32								
			7	,	1	5	4	
								diecisiete unidades, cuarenta y tres centésimas
		2	9	,	1	0	3	

OPERACIONES CON NUMEROS DECIMALES.

SUMA Y RESTA: Para sumar o restar números decimales se colocan los números uno debajo del otro, alineados por las comas, se suman o se restan y se escribe la coma en el resultado.

ACTIVIDAD N° 3

Resuelve los siguientes Problemas:

1. Diana viaja con una maleta que pesa 6,56 kg y un bolso de 2,3 kg. ¿Cuánto pesa su equipaje en total? Si a la vuelta del viaje lleva 2,5 kg más en la maleta, ¿cuánto pesa su equipaje ahora?

Escribe las cifras que faltan en cada adición.

a.
$$\begin{array}{r} 6\square1,32 \\ + 2417,\square4 \\ \hline \square\square3\square,7\square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 12\square3,23 \\ + \square52,8 \\ \hline \square196,\square\square \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 7527,\square \\ + \square93,86 \\ \hline \square8\square1,2\square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 3400,12 \\ \square4\square,6 \\ + \quad 2,3\square \\ \hline \square2\square6,\square5 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 457,\square83 \\ 3\square,1\square7 \\ + 185,36 \\ \hline \square\square0,95\square \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 1\square,6 \\ 31,12 \\ + 6\square\square9,\square \\ \hline \square559,4\square \end{array}$$

Escribe el término que falta en cada sustracción.

a.
$$\begin{array}{r} 435,78 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 432,53 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 161,02 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 104,52 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 297,35 \\ - 179,4 \\ \hline \square\square\square,\square\square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 166,72 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 135,71 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 840,209 \\ - \square\square\square,\square\square \\ \hline 704,59 \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} \square\square\square,\square\square \\ - 325,96 \\ \hline 198,75 \end{array}$$

MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES.

Tanto en la multiplicación de un natural por un decimal, como en la multiplicación de dos números decimales, se debe multiplicar sin tener en cuenta la coma, luego en el producto final se deben contabilizar el número de cifras decimales existentes bien sea en multiplicando o en multiplicador o en ambos, estas se cuentan de derecha a izquierda tantas cifras decimales como existan.

Se separan en el resultado, con una coma, tantas cifras decimales como tenga el factor decimal.

$$\begin{array}{r} 87,4 \quad \leftarrow \text{una cifra decimal} \\ \times 1950 \\ \hline 000 \\ 4370 \\ 7866 \\ + 874 \\ \hline 170430,0 \quad \leftarrow \text{una cifra decimal} \end{array}$$

Se separan en el resultado tantas cifras decimales como las que tienen los dos factores juntos.

$$\begin{array}{r} 72,35 \quad \leftarrow \text{dos cifras decimales} \\ \times 13,5 \quad \leftarrow \text{una cifra decimal} \\ \hline 36175 \\ 21705 \\ + 7235 \\ \hline 976,725 \quad \leftarrow \text{tres cifras decimales} \end{array}$$

ACTIVIDAD N° 4

a.
$$\begin{array}{r} 5,73 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 21,38 \\ \times 647 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 385 \\ \times 5,378 \\ \hline \end{array}$$

Calcula los resultados de las multiplicaciones y ordénalos de menor a mayor.

a.
$$\begin{array}{r} 49,52 \\ \times 5,23 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 8,35 \\ \times 1,27 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 65,23 \\ \times 1,09 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 13,99 \\ \times 5,23 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 1,54 \\ \times 0,46 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r} 57,02 \\ \times 0,08 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}$$

DIVISION DE NUMEROS DECIMALES.

Se presentan varios casos de importancia atención y manejo del respectivo proceso.

1. División de un decimal entre un numero natural: En estos casos se divide como si los dos números fueran naturales enteros, PERO, al bajar la cifra de las décimas, se escribe la coma en el cociente y se continua la división.

ACTIVIDAD N° 5.

Daniel quiere transportar 445,5 kilos de papa, repartidas en once bultos. Si estos pesan lo mismo, ¿cuántos kilogramos de papas hay en cada bulto?

2. División de un natural entre o por un decimal. En este caso, se debe eliminar o tachar la coma en el divisor, es decir convertir la división en equivalente, para esto se añaden al dividendo tantos ceros como cifras decimales existan en el divisor y se elimina la coma.

resolver las siguientes divisiones

a.
$$45 \overline{) 2,5}$$
 b.
$$917 \overline{) 5,16}$$

3. División de decimal entré decimal. En este caso, se elimina la coma del divisor, (es decir: se tacha), y en el dividendo, se desplaza la coma hacia la derecha, tantas cifras como hay decimales hay en el divisor. Luego se divide común y corriente dependiendo el caso.

$$3,83 \overline{) 2,6} \Rightarrow 38,3 \overline{) 26}$$



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO. GRADO CUARTO

RECUERDA: entregar el plan de mejoramiento bien presentado, ordenado, limpio y organizado, debes estudiar para hacer su respectiva justificación al maestro correspondiente

EL TEATRO: forma de arte donde los actores representan historias con diálogos y acciones frente a un público, usando escenarios, vestuario y música. Es una actividad que fomenta la creatividad, la memoria y la expresión social,

- Lee detenidamente la imagen y luego realiza la actividad uniendo el dibujo con la palabra

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
¿QUE BUSCO? Que los alumnos lean e identifiquen algunas características de los guiones teatrales.

El guion teatral 3

Lee.

Un guion teatral es un texto en el cual se presentan todos los detalles necesarios del contenido de una obra de teatro. Sus características principales son: **diálogos, escenas, personajes, acotaciones, etc.**

Une con líneas de diferente color el elemento del guión teatral con su dibujo.

escena	
personajes	
acotaciones	
diálogo	[La reina hace gestos de llorar] [El rey pone cara de asombro]

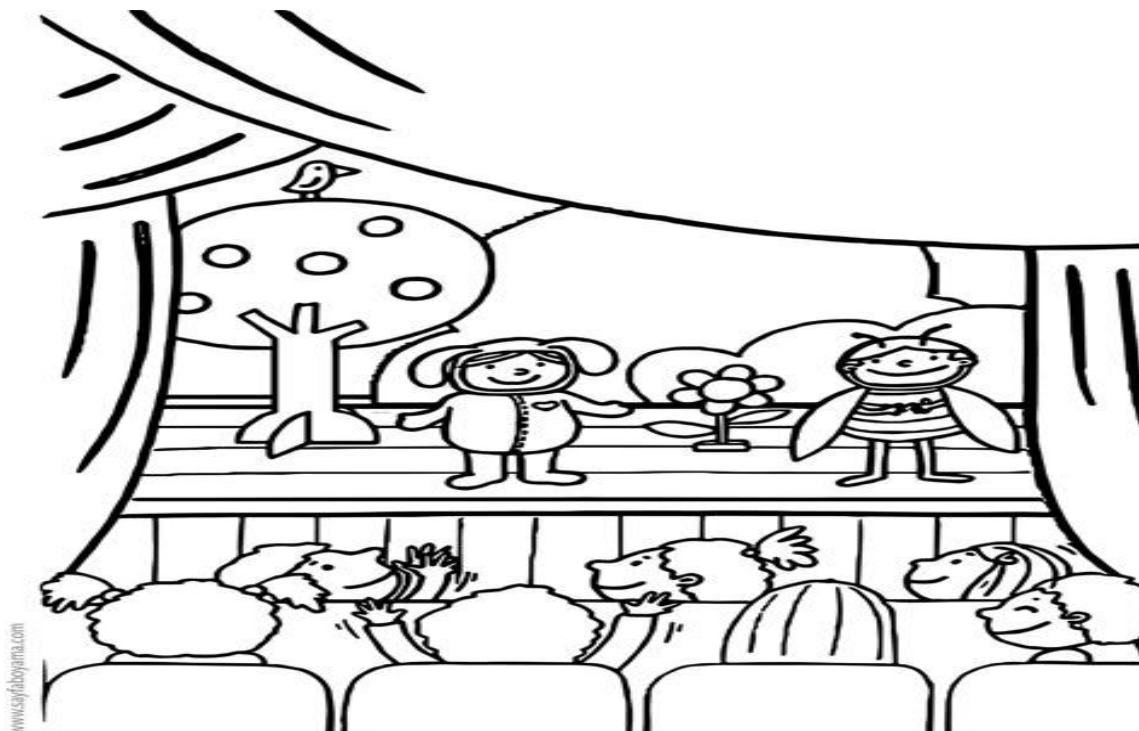
- Teniendo en cuenta lo trabajado en clase define con tus palabras los siguientes términos:

a. Actores _____

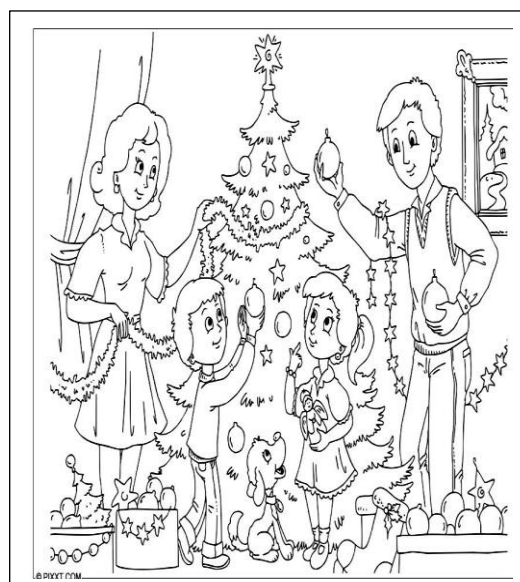
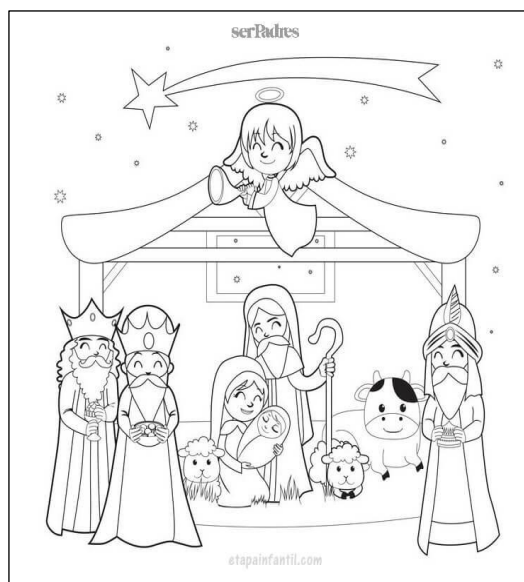
b. Guion: _____

c. Títeres: _____

- Coloca al dibujo los elementos del teatro y luego coloréalos



- La navidad es un excelente tema para hacer y representar obras teatrales, con base en lo estudiado elabora en grupo con tus compañeros títeres para representar el nacimiento y el regalo esperado. también puedes divertirse con tus padres interpretando personajes



-
- Elabora títeres con tus compañeros sobre el nacimiento y los regalos de navidad
- Interpreta obras con tus padres utilizando los trajes que encuentras en casa
- Con la siguiente afirmación "la vida es una gran obra teatral en la que cada día interpretamos personajes". para ti que significa esta afirmación.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS

FECHA DE ENTREGA _____ PERIODO: CUARTO

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: CUARTO
Curso:	DOCENTE RESPONSABLE: YOHANA MORA	

NOMBRE: _____

Indicadores de logro:

- Construye frases y expresiones en inglés para hablar su rutina diaria utilizando la hora.
- Reconoce la importancia de tener hábitos en su vida cotidiana.
- Conoce la estructura del presente continuo en inglés para expresar acciones de su rutina.

ACTIVITIES:

1. Write the actions of the routine in English. Escribe en inglés las acciones de la rutina.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

2. Write the verb in present progressive. Escribe el verbo en presente progresivo.

He ----- (play) video games.	He ----- ------(mow) the lawn.	She ----- ------(cry).	She ----- ------(read).	Look! He ----- ------(fall).
They ----- ------(go) to the cinema.	They ----- ------(have) lunch.	They ----- ------(fight)	She ----- ------(sleep)	She ----- ------(walk) her dog
She ----- ------(do) the washing-up.	She ----- ------(ride) her horse.	Listen! He ----- ------(play) the piano.	They ----- ------(play) hide and seek.	He ----- ------(fish)
They ----- ------(wash) the car.	He ----- ------(repair) the car.	She ----- ----- (garden)	He ----- ----- (drive) his car.	He ----- ----- (laugh)
They ----- ------(go) on holidays.	He ----- ------(brush) his teeth.	He ----- ------(eat) fast food.	He ----- ------(drive) his tractor.	She ----- ------(do) the washing



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

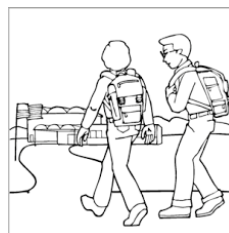
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

3. Write the corresponding verb to be in each sentence. Escribe el verbo to be correspondiente en cada oración.

- I _____ reading a book right now.
- He _____ playing basketball with his friends.
- They _____ watching a movie together.
- We _____ cooking dinner for the family.
- The cat _____ sleeping on the couch.
- She _____ writing an email to her colleague.
- He _____ working on a project for school.
- They _____ traveling to Paris next week.
- I _____ learning Spanish online.
- She _____ talking to her friend on the phone.
- He _____ waiting for the bus at the station.
- The baby _____ crying because he is hungry.
- I _____ exercising at the gym every morning.
- My parents _____ visiting us next month.
- The children _____ playing in the park after school.

4. Write the corresponding sentence in present progressive.





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

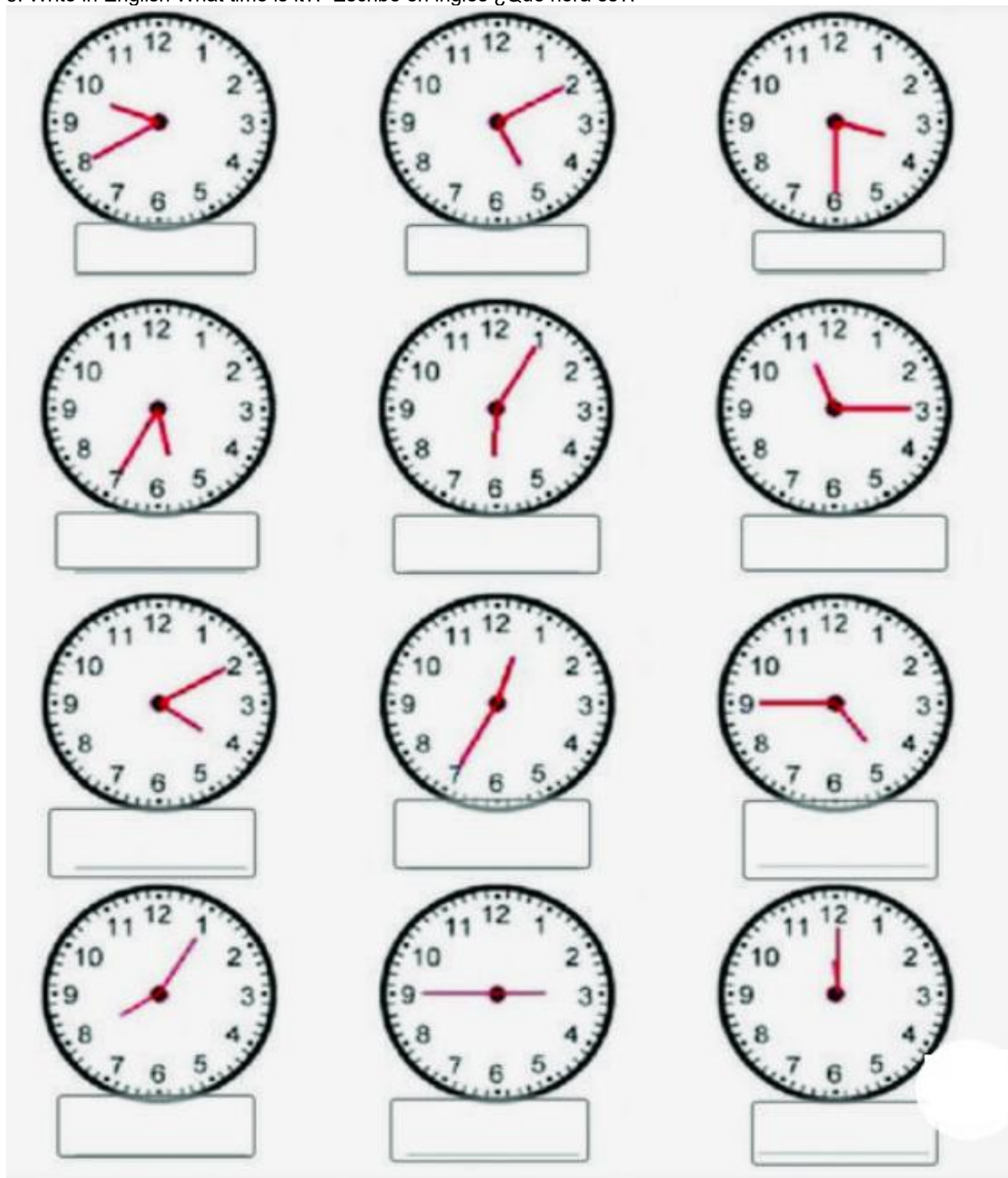
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

5. Write in English What time is it?. Escribe en inglés ¿Qué hora es?.





PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Cuarto
------------------	-------------------	---	---------------

Actividad: Mi Brújula de Justicia: Un Diario de Convivencia

Objetivo de la Actividad: Desarrollar en los niños una comprensión práctica de la equidad, la justicia y la inclusión, y fortalecer su capacidad para promover el respeto por todas las personas en su entorno.

Materiales: El cuaderno de Ética, lápices, colores

1. **Entendiendo la Equidad y la Justicia:** Los padres y el niño o niña conversarán sobre la diferencia entre **igualdad** y **equidad**. Pueden usar ejemplos simples y cotidianos, como repartir galletas o asignar tareas en casa. Luego, en el cuaderno, el niño dibujará o escribirá un ejemplo de una situación "justa" y una "injusta".
2. **Identificando la Discriminación:** En una hoja del cuaderno, el niño o niña, con la ayuda de sus padres, creará un "Escudo del Respeto". En el escudo, dibujará o escribirá una acción que muestre respeto (por ejemplo, "escuchar a los demás", "compartir") y una que rechace la discriminación (por ejemplo, "no burlarse de los que son diferentes"). Los padres pueden ayudar a identificar situaciones reales en las que estas actitudes son importantes.



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	GRADO: Cuarto
Cursos: 401, 402, 403	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	

INDICADORES:

- Reconoce las características de una persona emprendedora.
- Practica la cultura del emprendimiento en los proyectos que desarrolla.
- Valora la importancia del liderazgo en el desarrollo de un proyecto.
- Reconoce el valor del dinero.

ACTIVIDADES:

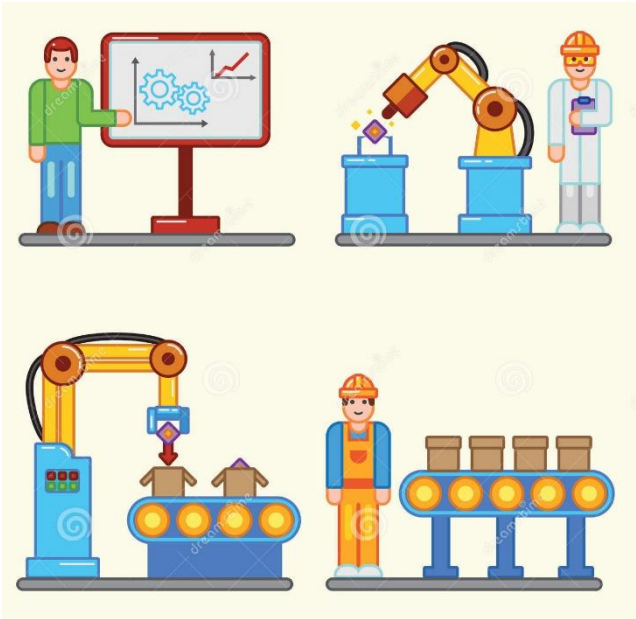
1. Lee y copia en tu cuaderno ¿Qué es una empresa? Dibuja una empresa y señala los bienes, recursos materiales, empresarios, empleados y dinero.

¿Qué es una empresa?

Las **empresas** son organizaciones que se dedican a producir bienes y servicios a cambio de un beneficio, es decir a cambio de dinero. Los **bienes** son los productos que hacen las empresas, hay empresas que hacen productos como: golosinas, ropa, libros, coches, etc.

Existen muchas empresas que se dedican a crear productos distintos, también hay empresas que ofrecen servicios, por ejemplo, las empresas de transportes, las peluquerías.

Para llevar a cabo las actividades las empresas necesitan **recursos materiales y recursos humanos**. Los recursos materiales son los elementos que utilizan las fabricas para fabricar o producir un bien. Los recursos humanos son las personas que trabajan en la empresa; estas personas son los **empresarios** y los **empleados**. Los empresarios son las personas que crean la empresa y la dirigen, y los empleados son las personas que trabajan en las empresas a cambio de un salario o dinero.



2. Lee y copia en tu cuaderno

¿Qué es emprendimiento?



Emprendimiento se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite iniciar nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros

3. En tu familia quién o quiénes son personas emprendedoras, realiza un dibujo de ellas con su emprendimiento y explica por qué son emprendedoras. Si no tienes un ejemplo en tu familia puedes pensar en amigos o vecinos.



4. Realiza en tu cuaderno la sopa de letras y encuentra 10 palabras relacionadas con las características de una persona emprendedora



5. Lee y copia en tu cuaderno

¿Qué es trabajo? Como trabajo denominamos al conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir bienes y servicios para atender las necesidades humanas. Realizar un trabajo supone esfuerzo, constancia, responsabilidad, desafío. Aptitudes necesarias para la vida en general. Los niños tienen que aprender desde pequeños, que para obtener un beneficio primero tienen que hacer un esfuerzo, un trabajo. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan que las cosas se consiguen con trabajo, los niños pueden realizar pequeñas tareas en casa, en función de su edad, así crearán hábitos y rutinas de trabajo diarias. Existen dos clases de trabajos los manuales y los intelectuales. El trabajo manual requiere de esfuerzo físico, destrezas, tareas repetitivas, emplean herramientas para su desempeño. El Trabajo intelectual es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo. El trabajo de cada persona depende de cuáles sean las actitudes y valores que guíen su comportamiento en ámbitos como iniciativa, curiosidad mental, motivación, organización, perseverancia, autodisciplina, responsabilidad, honestidad, solidaridad.

Responde: ¿Por qué se conmemora el día del trabajo?

DIA DEL TRABAJO



1 de Mayo

6. Lee y copia en tu cuaderno de Tecnología

¿Qué es el ahorro?

El **ahorro** es la acción de separar una parte de los [ingresos](#) que obtiene una persona con el fin de guardarlo para su uso en el futuro, ya sea para algún gasto previsto o imprevisto, emergencia económica o una posible inversión.

El ahorro también está relacionado con el bajo consumo de un servicio o materiales. Los servicios públicos como el agua, la luz, el gas tienen un costo que se puede reducir mes a mes, cuando realizas una actividad con diferentes materiales como: cartulina, temperas, colbón, etc, puedes utilizar sin desperdiciar para ahorrar dinero.

Responde:

- Escribe 5 acciones que puedes realizar en casa para contribuir con el ahorro.



PEI: “COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA”

Muchos elementos tienen una segunda oportunidad, se pueden reutilizar, y no gastar dinero. Escribe tres ejemplos de cómo reutilizar un producto que ya no sirve para la función que inicialmente tenía. [d](#)

Consigue dos recibos de diferente mes, del mismo servicio toma foto, escribe el consumo del primer mes y compáralo con el segundo mes. ¿Qué ocurrió con el consumo? Escribe tu respuesta.

7. Copia y soluciona la sopa de letras sobre el ahorro, busca y colorea 12 palabras relacionadas con el tema. Escribe la lista y al frente sus definiciones cortas.

A	N	E	P	B	K	T	L	M	H	F	Q	G
I	G	U	S	O	J	S	C	P	F	U	C	K
M	P	R	E	S	U	P	U	E	S	T	O	B
C	O	H	G	U	A	R	D	A	R	U	M	O
F	D	E	U	D	A	I	M	G	V	R	A	I
K	I	R	R	I	L	D	R	A	J	O	T	N
D	N	B	I	N	S	F	R	H	S	Q	S	A
E	E	H	D	G	A	S	T	O	F	E	E	S
O	R	M	A	R	V	C	U	R	M	N	R	K
C	O	Q	D	E	I	B	R	R	R	D	P	F
N	T	G	L	S	N	A	L	O	F	H	O	G
A	H	U	P	O	S	E	M	F	R	T	E	R
B	B	J	A	I	C	N	A	C	L	A	E	D