

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA.
Portal red académica www.redacademica.edu.co
PLAN DE MEJORAMIENTO DE MATEMÁTICAS
CUARTO PERIODO ACADÉMICO, GRADO QUINTO.

INTRODUCCIÓN: El colegio Tomás Carrasquilla, teniendo en cuenta las estrategias y acciones de seguimiento para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades y que les permita alcanzar los logros pendientes en cualquier área del conocimiento, en su proceso de acompañamiento, de orientación y planeación, plantea la ejecución de estas actividades complementarias de mejoramiento en las dificultades presentadas, sus intereses y necesidades

OBJETIVOS:

- Reconocer fracciones decimales y su relación con los números decimales.
- Entender y aplicar el valor posicional de cada dígito en un número decimal (décimos, centésimos, milésimos...)
- Convertir fracciones decimales en números decimales y viceversa.
- Resolver problemas cotidianos que involucren el uso de fracciones decimales y números decimales (mediciones, dinero, etc.)

INDICACIONES: REALICE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE ESTA GUÍA EN HOJAS DE EXAMEN Y PRESENTÉLAS AL DOCENTE CORRESPONDIENTE EN EL TIEMPO QUE ÉL LE INDIQUE.

ACTIVIDADES:

- Recuerda que las fracciones decimales son aquellas que tienen como denominador a la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000...). Ejemplo: $1/10$, $3/100$, $5/1000$.

- **Encierra en un semicírculo rojo las fracciones decimales:**

$2/300$ $10/5$ $1/100$ $8/100$ $6/1000$ $5/20$

$3/14$ $7/10$ $100/45$ $1/1000$ $1000/60$

$34/100$

- Toda fracción decimal se puede expresar como número decimal. Ejemplo:
 $2/100 = 0,02$.

Escribe como número decimal cada fracción decimal:

$123/10=$	$45/100=$	$1/1000=$	$8/100=$
$3468/100=$	$789/10=$	$15/10=$	$345/100=$
$98/10=$	$9654/1000=$	$2/10=$	$638/1000=$

- Todo número decimal se puede expresar como fracción decimal. Ejemplo:

$$34,6=346/10 \quad 0,5=5/10 \quad 2,45=245/100$$

Convierte los siguientes números decimales en fracción decimal:

$0,8=$	$45,6=$	$96,35=$	$7,356=$	$0,567=$
$9,4=$	$1,25=$	$6,344=$	$0,999=$	$0,002=$
$34,5=$	$63,6=$	$0,56=$	$0,7=$	$67,03=$

- **Elabora una tabla de valor posicional con la parte entera y la parte decimal y escribe en ella los siguientes números decimales: 0,567; 567,999; 3,5; 2.587, 45; 94,561; 5.639,378.**

Soluciona los siguientes problemas:

- Juan mide 1,45 metros y su hermana Ana mide 1,20 metros. ¿Cuál es la diferencia de altura entre ellos? Si ambos crecen 5 centímetros en un año, ¿Cuánto medirá cada uno entonces?
- Un corredor recorrió 3,25 km en la mañana y 4.75 km en la tarde. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer?
- Sofía compró un lápiz por \$0,75 y un borrador por \$0,50. ¿Cuánto gastó en total? Si tenía \$2,00, ¿Cuánto dinero le quedó?



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO, GRADO QUINTO - 2025

DOCENTE RESPONSABLE: MARTÍN MERA

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno.

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes de grado quinto mediante el desarrollo de actividades pedagógicas que aborden los contenidos y habilidades no alcanzados durante el año escolar, con énfasis en la lectura crítica, el análisis gramatical y el uso adecuado del lenguaje.

El Viaje del Guardián del Tiempo

El Mago Elías era un hombre de barba gigantesca y ojos sabios, el último Guardián del Tiempo en el mundo. Vivía en una torre de granito, desde donde vigilaba que los relojes del universo funcionaran correctamente. Su trabajo era gestionar el flujo de los segundos, minutos y horas, garantizando que el tiempo no se detuviera. Sin embargo, una mañana, su reloj principal, el Corazón del Tiempo, comenzó a parpadear con un brillo enfermizo.

Elías sabía que era una señal grave. Un oscuro fantasma del pasado, llamado Grievus, estaba robando momentos de la historia, creando grietas en la línea temporal. Si Grievus lograba su objetivo, el presente dejaría de existir. Elías, con gran agudeza, se preparó para el viaje más importante de su vida. Cogió su bastón de jade, una mochila con galletas de jengibre y un pergamino que contenía el mapa de los ecos del tiempo.

El primer obstáculo en su travesía fue un río de palabras olvidadas. Las corrientes arrastraban un torbellino de lenguas antiguas, dialectos muertos y un habla ininteligible. Para cruzar, Elías debía encontrar una frase que tuviera un significado universal. Con gran ingenio, recitó un antiguo poema sobre la esperanza, un concepto que no conocía fronteras. El río se calmó y le permitió pasar, agradecido por el gesto de comprensión.

Más adelante, se encontró con el Bosque de los Lamentos, donde los árboles, como figuras tristes, susurraban en la brisa. "Susurros quejan tristes" y "El tiempo es una cárcel" eran algunas de las palabras que el viento le traía. Elías sabía que el bosque estaba lleno de metáforas vivientes, cada una con su propia historia de dolor. Él no podía luchar contra las palabras, así que las abrazó con compasión, y el bosque, al sentir su empatía, abrió un camino claro.

En la cima de la Montaña del Olvido, Elías halló una criatura gigantesca, un golem de recuerdos perdidos. El golem, que era una personificación del olvido, bloqueaba su camino. Elías no tenía que luchar, sino que debía restaurar la memoria del golem. Con gran paciencia, le contó la historia de la primera vez que vio una luciérnaga, el nacimiento de una estrella y la risa de un niño. El golem, con lágrimas de piedra, le agradeció y le mostró el camino.

El golem le dijo a Elías: "La memoria es el verdadero tesoro." La frase resonó en las paredes de la cueva. Elías, que ya había aprendido la lección de la empatía, comprendió que el verdadero poder de su viaje no era el combate, sino la restauración.

Al entrar en la guarida de Grievus, Elías no vio a un gran villano, sino a una figura pequeña y agobiada, un ser que había perdido todos sus recuerdos. Grievus no robaba el tiempo por maldad, sino para llenar el vacío que sentía. Su corazón era un vacío gigante.

Elías no luchó, sino que le dio una de sus galletas de jengibre. Con su magia, infundió la galleta con los recuerdos más bellos de su vida: el olor de un jardín en primavera, el sonido de la lluvia en una tarde de verano y el calor de un abrazo.

Al comerla, Grievus sintió la alegría por primera vez. Sus gestos de dolor se transformaron en una gran sonrisa. El tiempo que había robado, que estaba en pequeñas esferas de cristal, regresó a su lugar en la línea temporal, sanando las grietas.

Elías regresó a su torre, sabiendo que su trabajo no era solo guardar el tiempo, sino también proteger las emociones y los recuerdos. Comprendió que el pasado, el presente y el futuro no son solo fechas, sino un continuo de experiencias y sentimientos.

Actividades de Lectura Crítica

1. Preguntas de pensamiento crítico:

- ¿Qué crees que el autor quiere decir cuando habla de "un fantasma del pasado llamado Grievus"? ¿Por qué no es un ser de carne y hueso?
- La historia dice que el golem es una "personificación del olvido". ¿Qué significa esto y por qué Elías no puede simplemente luchar contra él?
- ¿Crees que la solución de Elías para detener a Grievus fue la más justa? ¿Había otra forma de resolver el problema del tiempo robado?

2. Preguntas de nivel inferencial:

- ¿Por qué crees que el río de palabras se calma con un poema sobre la esperanza? ¿Qué podemos inferir sobre el poder de las palabras en este mundo mágico?
- Cuando Elías le da a Grievus una galleta con recuerdos, ¿qué nos hace pensar esto sobre la naturaleza de Grievus? ¿Cuál era su verdadera necesidad?
- ¿Qué nos enseña la historia sobre el verdadero significado de ser un "Guardián del Tiempo"? ¿Es solo gestionar las horas?

3. Preguntas de nivel reflexivo:

- ¿Cómo te sentirías si un momento feliz de tu vida fuera robado por Grievus? ¿Qué harías para recuperarlo?
- La historia nos dice que la "memoria es el verdadero tesoro". ¿Qué recuerdos o experiencias atesoras en tu vida?
- ¿Qué acciones del día a día podrías hacer para que "el presente no deje de existir", como lo hizo Elías en la historia?

Actividades de Gramática y Lenguaje

1. Sujeto, Predicado y Núcleos:

- **Actividad 1:** Subraya el **sujeto** y encierra en un círculo el **predicado** en las siguientes oraciones:
 - El Mago Elías era un hombre de barba gigantesca.
 - Su reloj principal comenzó a parpadear.
 - Un oscuro fantasma del pasado robaba momentos de la historia.
 - Las corrientes arrastraban un torbellino de lenguas.

- Un golem de recuerdos perdidos bloqueaba su camino.
- **Actividad 2:** Identifica el **núcleo del sujeto** y el **núcleo del predicado** en las oraciones anteriores.

2. Figuras Literarias:

- **Actividad 1:** En la lectura, la frase "El tiempo es una cárcel" es una **metáfora**. ¿Qué dos elementos se comparan aquí?
- **Actividad 2:** La frase "el golem, que era una personificación del olvido" es una **personificación**. ¿Qué significa que una idea abstracta se personifique?
- **Actividad 3:** En el texto, ¿qué otra figura literaria encuentras? Escribe la frase y explica por qué lo es.
- **Actividad 4:** ¿Cómo cambiaría la historia si el autor no usara figuras literarias?
- **Actividad 5:** ¿Qué otra metáfora podrías crear para describir "la tristeza"?

3. Lengua, Dialecto y Habla:

- **Actividad 1:** ¿Cuál es la diferencia entre **lengua** y **dialecto**?
- **Actividad 2:** ¿Qué crees que significa que la lechuza hablaba un **dialecto antiguo**?
- **Actividad 3:** ¿Qué diferencia hay entre el **habla** y el **dialecto**?
- **Actividad 4:** ¿Puedes dar un ejemplo de un dialecto que conozcas?
- **Actividad 5:** Escribe una oración usando tu propia forma de hablar.

4. Palabras según el número de sílabas:

- **Actividad 1:** Clasifica las siguientes 5 palabras del texto como monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas:
 - Fantasma: _____
 - Maravilloso: _____
 - Ojos: _____
 - Del: _____
 - Relojes: _____
- **Actividad 2:** Clasifica las siguientes 5 palabras del texto según su acento:
 - Bastón: _____
 - Corazón: _____
 - Viaje: _____
 - Tranquilamente: _____
 - Cárcel: _____

5. Sustantivos y Raíz o Lexema:

- **Actividad 1:** De la lectura, extrae 3 **sustantivos propios**.
- **Actividad 2:** De la lectura, extrae 5 **sustantivos comunes**.
- **Actividad 3:** Subraya la **raíz o lexema** de las siguientes palabras del texto:
 - fantasma
 - religiosamente
 - viajaba
 - solitaria
 - agradeció
- **Actividad 4:** Escribe una palabra que se derive de la raíz de la palabra **corazón**.

Actividades de Ortografía y Puntuación

6. Uso del punto y la coma:

- Reescribe el segundo párrafo de la lectura, corrigiendo los errores en el uso de los signos de puntuación (puntos y comas).

7. Uso de G y J:

- De la lectura, extrae cinco palabras que contengan la letra "g" y cinco palabras que contengan la letra "j".
 - Palabras con "g": _____
 - Palabras con "j": _____
- Elige una de cada lista y escribe una nueva oración.

8. Creación de un final alternativo:

- Imagina que Elías no hubiera sanado a Grievus con sus recuerdos, sino que hubiera tenido que luchar contra él. Escribe un párrafo de al menos 5 oraciones con un final diferente para la historia. ¿Cómo habría sido el enfrentamiento? ¿Quién habría ganado?

9. Escribe dos ejemplos usando las siguientes figuras literarias: símil, metáfora, personificación, hipérbole.



PLAN DE MEJORAMIENTO IV PERIODO GRADO QUINTO

1. En el mapa que aparece a continuación ubica los límites terrestres, los oceánicos, los puntos extremos continentales al norte, al sur, al este y al oeste, tanto el lugar como las coordenadas.



2. Busca en la siguiente sopa de letras las palabras que aparecen a continuación, busca el significado de estas y escribe una oración con cada una de ellas.

latitud	longitud	astronómica	geográfica	coordenadas
límites	fronteras	ubicación	hemisferios	país



3. Explica con tus palabras la influencia de los siguientes elementos del clima y su influencia en Colombia.

Elemento	Definición	Impacto en Colombia
Precipitaciones		
Radiación solar		
Humedad atmosférica		
Sistema de vientos		
Altitud		

4. Dibuja la escala de los pisos térmicos y ubica en cada uno de ellos la altura en la que se encuentra, los productos agrícolas y menciona tres municipios colombianos que pertenezcan a cada zona climática.



5. Lee las siguientes ideas acerca de las ventajas de la posición astronómica y geográfica de Colombia y elabora un mapa conceptual con ellas

- 1-Representa un punto de enlace entre los países del norte y del sur del Continente Americano, así como con Europa y los países de la Cuenca del Pacífico.
- 2-Su ubicación geográfica, le permite la salida al Océano Pacífico y al Atlántico, lo que le brinda ventaja tanto en el comercio como en el ámbito militar.
- 3-Sus costas le permitieron el establecimiento de los siguientes puertos: Santa Marta, Cartagena (ubicado en el Mar Caribe) y Buenaventura (ubicado en el Océano Pacífico), los cuales representan un punto estratégico para el comercio.
- 4-Las Islas permiten el desarrollo de la industria pesquera. Las Islas de San Andrés y Providencia, reciben al año una gran cantidad de turistas, ya que poseen un atractivo natural que no poseen otras.
- 5-Tiene comercio fluvial a través de las cuencas del Amazonas (compartida con Brasil, Perú, Venezuela, Ecuador, Guyana y Surinam)
- 6-Por su ubicación representa un punto confluencia para rutas marítimas y aéreas. En muchas ocasiones sirve de escala a los aviones y barcos, lo que favorece al comercio y el turismo de tránsito.
- 7-Tienen posibilidades para construcción de nuevos canales interoceánicos, siempre y cuando aprovechen ríos como el Atrato, perteneciente al Departamento de Chocó.
- 8-Posee gran potencial para el desarrollo de la agricultura, ya que la geografía de este país la ha hecho poseedora de diferentes pisos térmicos en distintos territorios, lo que hace posible el desarrollo de todo tipo de cultivo
- 9-Posee las Regiones Pacífica y Amazónica, también conocida como Amazonia. Por su parte, la Región Amazónica es compartida con la República Bolivariana de Venezuela, la República del Perú, la República Federativa de Brasil y la República del Ecuador.
10. Es importante destacar que la región Amazónica es considerada el pulmón del mundo, porque es la selva tropical más grande del planeta y cuenta con millones de árboles y plantas.

INTRODUCCIÓN: El colegio Tomás Carrasquilla, teniendo en cuenta las estrategias y acciones de seguimiento para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades y que les permita alcanzar los logros pendientes en cualquier área del conocimiento, en su proceso de acompañamiento, de orientación y planeación, plantea la ejecución de estas actividades complementarias de mejoramiento en las dificultades presentadas, sus intereses y necesidades.

OBETIVOS:

- Identifica y clasifica los seres vivos según criterios taxonómicos.
- Reconoce y analiza las adaptaciones morfológicas, fisiológicas y conductuales de los seres vivos en diferentes ecosistemas.
- Interpreta las cadenas tróficas y pirámides alimenticias para entender la circulación de la energía y la materia en los ecosistemas.

Actividades:

Los seres vivos y su clasificación.

¿Sabías que tú, un árbol, una mariposa y una bacteria tienen algo en común?
¡Todos son seres vivos! Aunque parezcan muy diferentes, todos cumplen con ciertas características que los hacen formar parte del grupo de los seres vivos.

¿Qué es un ser vivo?

Un ser vivo es todo aquel que **nace, crece, se alimenta, responde a su entorno, se reproduce y muere**. Estas características son conocidas como funciones vitales. Los seres vivos pueden ser muy grandes, como una ballena azul, o tan pequeños que solo se pueden ver en un microscopio como las bacterias.

Clasificación de los seres vivos.

Para estudiar mejor a los seres vivos, los científicos los han organizado en **cinco grandes grupos o reinos**.

1. **Animales:** son seres vivos que se mueven por sí mismos y se alimentan de otros seres vivos (**heterótrofos**). Pueden ser **vertebrados** (con columna vertebral) o **invertebrados** (sin columna vertebral).
2. **Plantas:** producen su propio alimento (**autótrofos**) gracias a la luz del sol, mediante un proceso llamado **fotosíntesis**. No se mueven de lugar.
3. **Hongos o fungi:** no producen su propio alimento. Algunos como los champiñones, viven en la tierra; otros como el moho, crecen en lugares húmedos.
4. **Protistas:** son organismos generalmente microscópicos como **la ameba** que vive en el agua y se mueve lentamente.
5. **Bacterias:** son los seres vivos más pequeños. Viven en todas partes: en el aire, el agua, la tierra, e incluso dentro del cuerpo humano.

¿Por qué es importante clasificarlos?

Clasificar a los seres vivos nos ayuda a entender mejor cómo funcionan, como se relacionan entre ellos y cómo cuidar el medio ambiente. También nos permite identificar a cada especie de manera más fácil.

ACTIVIDADES Y PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:

1. Escribe ¿Cuáles son las funciones vitales que cumplen los seres vivos?
2. Menciona los cinco reinos en que se clasifican los seres vivos. Dibuja un ejemplo de cada grupo.
3. Escribe cuatro diferencias entre animales y plantas.
4. Explica por qué se afirma que los animales son seres **heterótrofos** y los animales son seres **autótrofos**.
5. **Según el texto, ¿Por qué es importante clasificar a los seres vivos?**
6. **Qué diferencia hay entre un animal vertebrado y un animal invertebrado.**
7. **Selecciona un animal invertebrado y otro invertebrado. Escribe una descripción de cada uno indicando sus principales características y dibújalos.**



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS

FECHA DE ENTREGA _____

PERIODO: CUARTO

AREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: QUINTO
Curso:	DOCENTE RESPONSABLE: YOHANA MORA	

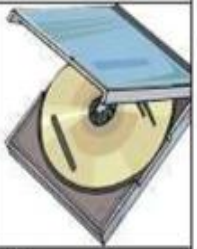
NOMBRE: _____

Indicadores de logro:

- Identifica la estructura del pasado simple de verbos regulares.
- Reconoce el vocabulario relacionado con los medios de comunicación masiva.
- Valora la importancia de los medios de comunicación.

ACTIVITIES:

1. Write the name of each mass media. Escribe el nombre de cada medio masivo de comunicación.

				
1.	2.	3.	4.	5.
				
6.	7.	8.	9.	10.
				
11.	12.	13.	14.	15.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

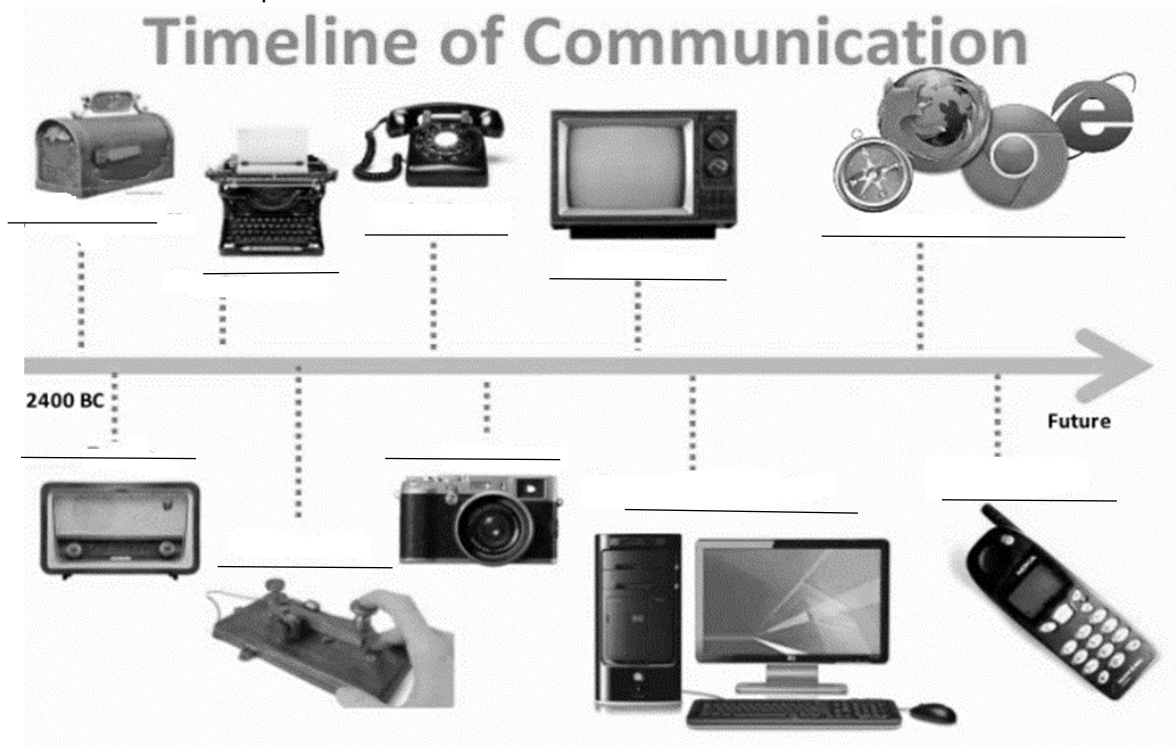
Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

2. Write the mass media according to the timeline. Escribe el medio masivo de comunicación de acuerdo con la línea del tiempo.



3. Write the following regular verbs in simple past. Escribe los siguientes verbos regulares en pasado simple.

- | | | | |
|----------|-------|------------|-------|
| 1. play | _____ | 13. carry | _____ |
| 2. study | _____ | 14. walk | _____ |
| 3. wash | _____ | 15. skip | _____ |
| 4. die | _____ | 16. answer | _____ |
| 5. paint | _____ | 17. enjoy | _____ |
| 6. watch | _____ | 18. cry | _____ |
| 7. try | _____ | 19. laugh | _____ |
| 8. start | _____ | 20. invite | _____ |
| 9. phone | _____ | 21. visit | _____ |
| 10. stay | _____ | 22. move | _____ |
| 11. love | _____ | 23. tidy | _____ |
| 12. help | _____ | 24. like | _____ |



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

4. Write the sentence for each picture in simple past. Escribe la oración para cada imagen en pasado simple.



photo by - 92303585

Study



play



wash



watch



help



walk



visit



cry



carry



love



cook



dance



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICES: 216002

5. Conjugate the verbs in brackets in simple past tense. Conjugate the verbs in parentheses in simple past.

1. The children _____ (love) the cereals very much. They _____ (want) to eat again.
2. My father _____ (work) very hard in the past. He _____ (enjoy) working.
3. The gardener _____ (water) the flowers.
4. He _____ (close) the door and _____ (rest) for a while.
5. The teacher _____ (show) some pictures.
6. I _____ (jump) over the fence.
7. She _____ (collect) stamps in the past.
8. The baby _____ (cry) during the night.
9. The princess _____ (kiss) the frog and the frog _____ (turn) into a prince.
10. Susan _____ (miss) the bus.
11. Gina _____ (perform) well yesterday.
12. The teacher _____ (correct) the mistakes.
13. He _____ (paint) the fences last weekend.
14. It _____ (start) to rain.
15. The man _____ (lock) the doors.
16. Andrew _____ (prepare) the dinner.

6. Circle the correct verb in simple past, use blue color. Encierra en un círculo azul la forma correcta del verbo en pasado simple.

1. Lora lookd / looked at the man carefully.
2. He wanted / wantted to be a doctor.
3. They helpd / helped the old woman.
4. Sarah washled / washed her hair.
5. I studled / studied hard for my English exam.
6. Susie inviteed / invited me to her party.
7. Melanie tryed / tried to open the box.
8. Kaan solved / solveed the questions easily.
9. The teacher askd / asked some questions.
10. Ashley liked / likeed the film.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: “COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA”
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-tomas-carrasquilla-ied>
PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO

AREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	GRADO: Quinto
Cursos: 501,502,503	DOCENTE RESPONSABLE: Luz Adriana Bohada	

INDICADORES DE LOGRO

- Reconoce el concepto de empresa, su historia, características y clases.
- Analiza la biografía de grandes empresarios.
- Comprende el concepto de programación y lo emplea para dar soluciones a situaciones cotidianas.
- Realiza historias animadas y soluciona problemas empleando bloques de programación.

**1. Lee y copia en tu cuaderno ¿Qué es empresa?
¿Qué es una empresa?**

Las **empresas** son organizaciones que se dedican a producir bienes y servicios a cambio de un beneficio, es decir a cambio de dinero. Los **bienes** son los productos que hacen las empresas, hay empresas que hacen productos como: golosinas, ropa, libros, coches, etc.

Existen muchas empresas que se dedican a crear productos distintos, también hay empresas que ofrecen servicios, por ejemplo, las empresas de transportes, las peluquerías.

Para llevar a cabo las actividades las empresas necesitan **recursos materiales y recursos humanos**. Los recursos materiales son los elementos que utilizan las fabricas para fabricar o producir un bien. Los recursos humanos son las personas que trabajan en la empresa; estas personas son los **empresarios** y los **empleados**. Los empresarios son las personas que crean la empresa y la dirigen, y los empleados son las personas que trabajan en las empresas a cambio de un salario o dinero.

2. De la lectura anterior responde:
- ¿Qué es un bien?
 - Escribe 3 ejemplos de empresas que se dedican a producir bienes:
 - Escribe 3 ejemplos de empresas que se dedican a producir servicios:
 - ¿Qué son recursos materiales?
 - ¿Qué son recursos humanos?
 - ¿Qué es empresario?
 - ¿Qué es empleado?
 - ¿Qué es salario?
 - Escribe el nombre de tres personas que consideres que son emprendedoras y ¿por qué?
3. Averigua el nombre de 10 empresas exitosas colombianas y quién es el empresario que la dirige.



Emprendimiento se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite iniciar nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros

EMPRESA	EMPRESARIO	EMPRESA	EMPRESARIO
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

4. Selecciona una empresa, realiza su descripción, dibuja el logotipo que la representa. **Recuerda: un logotipo es un símbolo formado por imágenes o letras que sirve para identificar una empresa, marca, institución o sociedad y las cosas que tienen relación con ellas.**



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: “COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA”
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-tomas-carrasquilla-ied>



5. Lee y copia en tu cuaderno

¿Qué es trabajo? Como trabajo denominamos al conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir bienes y servicios para atender las necesidades humanas. Realizar un trabajo supone esfuerzo, constancia, responsabilidad, desafío. Aptitudes necesarias para la vida en general. Los niños tienen que aprender desde pequeños, que para obtener un beneficio primero tienen que hacer un esfuerzo, un trabajo. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan que las cosas se consiguen con trabajo, los niños pueden realizar pequeñas tareas en casa, en función de su edad, así crearán hábitos y rutinas de trabajo diarias. Existen dos clases de trabajos los manuales y los intelectuales. El trabajo manual requiere de esfuerzo físico, destrezas, tareas repetitivas, emplean herramientas para su desempeño. El Trabajo intelectual es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo. El trabajo de cada persona depende de cuáles sean las actitudes y valores que guíen su comportamiento en ámbitos como iniciativa, curiosidad mental, motivación, organización, perseverancia, autodisciplina, responsabilidad, honestidad, solidaridad.

Responde: ¿Por qué se conmemora el día del trabajo?



6. Ingresa a la plataforma <https://code.org/es-ES> y realiza todas las actividades, con el siguiente código
- 501: XRWPCM
 - 502: FMTXDG
 - 503: BMLMDJ