



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2025

DOCENTE RESPONSABLE: NELLY ESPERANZA SAENZ BONILLA

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en área de matemáticas durante el cuarto período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres y/o acudientes realice el trabajo en el cuaderno de matemáticas.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado el próximo 22 DE NOVIEMBRE DE 2025

PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

TEMAS	LOGROS
Descomposición y composición de números de seis cifras. Lectura y escritura de números de seis cifras. Valor posicional de números de seis cifras. División: noción, términos Mitad, tercio, cuartos. Repartos exactos y no exactos. La fracción Comprensión y resolución de problemas aplicando la multiplicación y repartos. Pensamiento métrico y sistemas de medidas. Medidas de tiempo: El calendario, la semana, el mes y el año. El reloj y su uso como medida de tiempo. Pensamiento espacial y sistemas geométricos. El perímetro. El punto y segmento, rectas paralelas y rectas perpendiculares. Los ángulos. Clasificación e identificación de figuras geométricas. Construcción de cuerpos sólidos. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. Interpretación de datos en tablas. Nociones de probabilidad. (Combinaciones)	- Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. - Explica, a partir de la experiencia la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos. - Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

PLANE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

ME DIVIERTO CON LAS MATEMÁTICAS RECORDANDO LO APRENDIDO!

1. Lectura, escritura y descomposición de números naturales de 6 cifras.

2. Recuerda: la división es una multiplicación a la inversa.

Observa el siguiente ejemplo y completa los ejercicios.

$63 \div 7$ (9) porque $9 \times 7 = 63$

$45 \div 9$ $(\quad)$ _____

$18 \div 3$ $(\quad)$ _____

$28 \div 7$ $(\quad)$ _____

$10 \div 2$ $(\quad)$ _____

$36 \div 6$ $(\quad)$ _____

$24 \div 6$ $(\quad)$ _____

$15 \div 5$ $(\quad)$ _____

$27 \div 3$ $(\quad)$ _____

$32 \div 4$ $(\quad)$ _____

Unidad 1. Repaso. Los números de seis cifras

1. Escribe con cifras:

Novecientos cuarenta y dos mil trescientos ochenta y tres

Ciento cuatro mil doscientos setenta y cinco

Doscientos treinta y siete mil quince

Seiscientos veintidós mil setecientos noventa y ocho

2. ¿Cómo se leen los siguientes números?

529.386

607.767

395.615

958.041

3. Descompón los siguientes números:

967.254 = ____ CM + ____ + ____ + ____ C + ____ + ____

967.254 = 900.000 + ____ + ____ + ____ + ____ + ____

547.325 = ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____

547.325 = ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____

4. ¿Qué valor tiene la cifra 2 en los siguientes números?

582.674

264.948

605.423

524.688

143.205

845.642

5. Escribe el signo correspondiente < , > , = .

245.658 ____ 985.365

652.789 ____ 88.645

426.218 ____ 352.486

526.897 ____ 526.897

386.478 ____ 384.678

89.563 ____ 125.478

3. Lee, observa y resuelve. Recuerda que debes saberte las tablas de multiplicar para resolver multiplicaciones, repartos y divisiones.

Encuentra el número perdido en las multiplicaciones y resuelve las divisiones.

$4 \times \underline{\quad} = 36$

$36 \div 4 = \underline{\quad}$

$5 \times \underline{\quad} = 40$

$40 \div 5 = \underline{\quad}$

$9 \times \underline{\quad} = 63$

$63 \div 9 = \underline{\quad}$

$2 \times \underline{\quad} = 14$

$14 \div 2 = \underline{\quad}$

$3 \times \underline{\quad} = 9$

$9 \div 3 = \underline{\quad}$

$8 \times \underline{\quad} = 32$

$32 \div 8 = \underline{\quad}$

$5 \times \underline{\quad} = 20$

$20 \div 5 = \underline{\quad}$

$2 \times \underline{\quad} = 16$

$16 \div 2 = \underline{\quad}$

$7 \times \underline{\quad} = 21$

$21 \div 7 = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = 36$

$36 \div 6 = \underline{\quad}$

Resuelve el problema

Mariana hace pulseras y collares para vender. Si tiene 27 perlas para hacer 3 pulseras, ¿cuántas perlas podrá ponerle a cada una de las pulseras?

Procedimiento

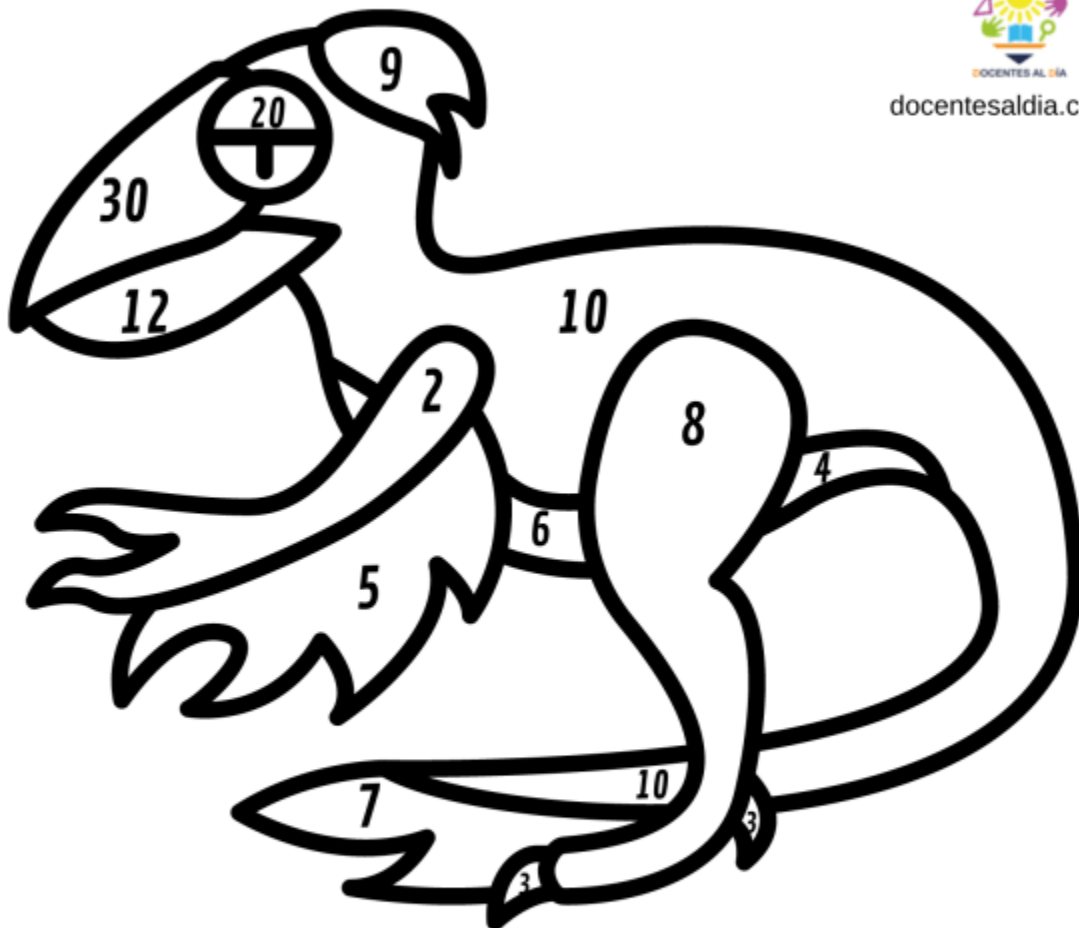
Resultado

4. Resuelve las divisiones, luego colorea.

Resuelve las divisiones y colorea según corresponda el resultado



docentesaldia.com



café	rojo	naranja	amarillo	negro
$50 \div 5$	$20 \div 4$	$18 \div 3$	$9 \div 3$	$40 \div 2$
$18 \div 9$	$42 \div 6$	$16 \div 4$	$90 \div 3$	
$32 \div 4$	$27 \div 3$	$24 \div 2$		

5. Revisa en tu cuaderno el tema de números fraccionarios. Luego, colora la fracción que se indica.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Fracciones



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{4}{7}$$



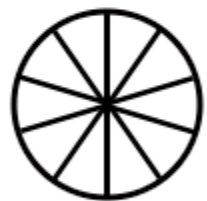
$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{9}{10}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{6}{8}$$

www.edufichas.com

6. Revisa, repasa y resuelve los siguientes temas. **Medidas de longitud de peso, medidas de capacidad y medias de tiempo.**

A. Medidas de longitud de peso.

¡EL PESO!



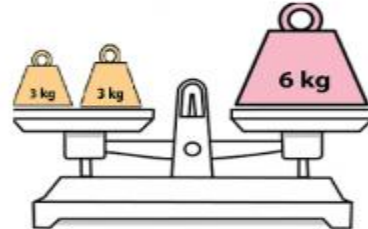
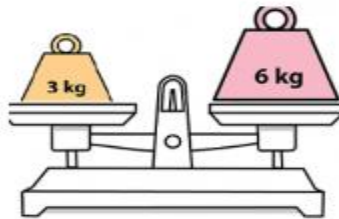
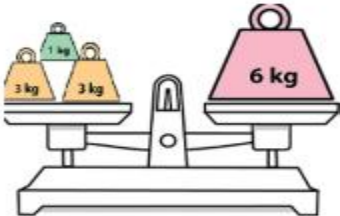
Actividad.

Observa los siguientes dibujos y señala la cantidad y responde.

1. ¿Cuánto pesa?



2. ¿Qué lado queda arriba de la balanza? Rodea.



3. Responde

En un kilo hay dos kilos.

En un kilo hay cuatro de kilo.

Cuatro cuartos de kilo son kilo.

Dos cuartos de kilo son kilo.



B. Medidas de capacidad. (Recuerda: se utilizan para medir la cantidad de líquido que puede contener un recipiente. Ejemplo: un litro de gaseosa).

(3°_Cap_01) Conocer las medidas convencionales de capacidad: Litro - Medio litro - Cuarto de litro.

¿Cuántos litros hay? Colorea, cuenta y une:

 = Litro

 = Medio litro

 = Cuarto de litro







2 litros y medio

3 litros y un cuarto

4 litros y medio












Vicente Molinero Claramunt

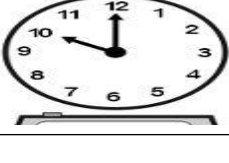
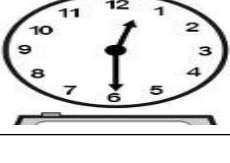
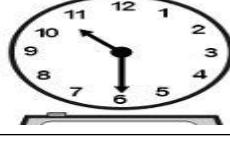
C. Medidas de tiempo. (Recuerda: el instrumento que utilizamos para medir el tiempo es el reloj. La unidad que se utiliza como referencia es **el día**. Con respecto al día, hay otras **unidades de tiempo mayores y menores**). Repasa y resuelve.

- Un día tiene _____ horas
- Una hora tiene _____ minutos
- Un minuto tiene _____ segundo
- Una semana tiene _____ días.
- Un año tiene _____ meses
- Un siglo tiene _____ años
- Un milenio tiene _____ años

AHORA: Escribe la hora debajo de cada reloj.

Nombre Fecha

Escribe la hora digital debajo de cada reloj (fácil).

LUB.com

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará el Plan de Mejoramiento de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 10% Presentación el trabajo (orden, aseo, puntualidad)
- 45% Desarrollo completo del Plan de Mejoramiento)
- 45% Sustentación y explicación del Plan de Mejoramiento.

NOTA:

Los estudiantes con trabajos adicionales, a los que se les entregó material adicional de refuerzo, y que sus acudientes firmaron compromiso de apoyo para mejorar sus procesos académicos, deben presentar evaluación individual sobre los avances logrados, la última semana de octubre, como plazo máximo.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO 4º Período Académico, Grado Segundo - 2025
Docentes responsables: Carmen Acosta–Zaira Restrepo Nelly Saenz y Diana Velásquez

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el cuarto período y busca que todos los niños del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos. Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado en 22 noviembre

PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA

TEMAS	LOGROS
Comprensión Lectora, Categorías Gramaticales, la carta, uso de B y V	1. Diferencia Normas Ortográficas uso b y V 2. Lee y comprende textos expositivos o Informativos. 3. Reconoce las características de los textos Informativos. 4. Lee, comprende y construye preguntas sobre lectura dadas, teniendo en cuenta los signos de interrogación, la mayúscula inicial, la tilde y las palabras que se utilizan para preguntar .

1. Leo y comprendo la lectura “ Se me perdió mi gato” y luego respondo:

“Se me perdió mi gato”

Ayer se perdió mi gato. Lo he buscado por todas las cuerdas del barrio, he ofrecido rescate a quien dé noticias de él anduve preguntándolo en la estación de policía y nada no hay quien sepa sobre su paradero. Lo he descrito en forma detallada: es negro, no muy alto, fuerte, elástico. A quienes se lo describo alargan la cara, alzan los hombros y me dicen que no, que no han visto a mi gato.

No sé qué será de mí sin mi gato. No tenía nombre. Gato, apenas. Cuando pienso que se me perdió para siempre, me dan ganas de llorar y medito como diablos voy a hacer la próxima vez que se me desinfla una llanta para cambiarla sin mi gato.

Escritor Daniel Samper Pizano: “Se me perdió mi gato”

<https://cuentosymascuentoss.blogspot.com/2012/05/continuacion-publicare-un-texto-de-uno.html>

Piensa y responde

1. ¿Cómo te imaginas el gato del autor?
Dibújalo

2. Daniel Samper, quería mucho a su gato, lo lavaba, lo acariciaba, le hablaba y hasta jugaba con él. Inventa una conversación entre esos dos personajes. (utiliza la raya de dialogo o guion largo, la coma (,) y el punto (.))

3. Sustituye la palabra o palabras resaltadas, por aquella del recuadro, que le parezca apropiada:

- a. El **gato** levanta un camión. _____
b. Carlos se dio un baño **de gato**. _____
c. Usted come **como un gato**. _____
d. Este Misifú, sí que es un **gato** cariñoso. _____

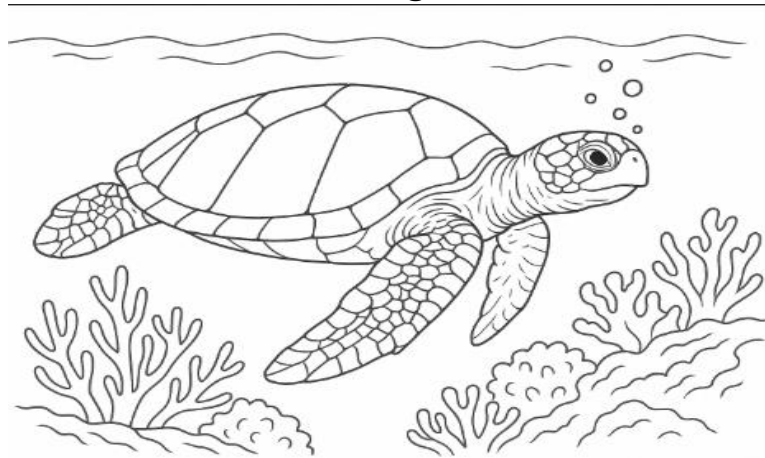
Animal instrumento

Poco ligero

4. Explica el significado de la palabra **mosca** en cada enunciado.
a. Por fin tengo **mosca** en el bolsillo. _____
b. Usted debe ponerse **mosca**, si quiere ganar. _____
c. En boca cerrada no entran **moscas**. _____
d. Esta **mosca** me tiene molesta. _____

5. Leer de manera comprensiva el siguiente texto informativo o expositivo

Tortugas



También conocidos como **quelonios**, las tortugas son un tipo de reptiles caracterizados por el **sólido caparazón que protege sus órganos vitales** del que emergen la cabeza, las patas y la cola. Son animales ovíparos que cavan sus nidos en la tierra, donde llevan a cabo la incubación de los huevos. A pesar de que carecen de dientes, cuentan con un fuerte pico que usan para alimentarse. Además de plantas, también comen insectos, caracoles y lombrices. Existen **especies marinas y terrestres**. Las tortugas pueden ser **animales muy longevos**, viven entre 50 y 80 años y en algunos casos llegan a los 100. La

tortuga más longeva jamás documentada es Harriet, una tortuga de las Galápagos que alcanzó los 175 años.

<https://www.nationalgeographic.com.es/animales/tortugas>.

Recuerda las **Características del texto expositivo**:

- **Objetividad:** Presenta la información de forma clara y sin opiniones personales.
- **Información detallada:** Explica las características de las tortugas, como su caparazón, pico, diversidad y longevidad.
- **Vocabulario especializado:** Utiliza términos como "quelonios" y "ovíparos" para describir al animal.
- **Estructura lógica:** Organiza la información para que sea fácil de comprender, comenzando por su definición y continuando con detalles específicos.

6. Escribo 4 preguntas sobre el texto

- ¿_____?
- RTA: _____
- ¿_____?
- RTA: _____
- ¿_____?
- RTA: _____
- ¿_____?
- RTA: _____

7. Leo y recuerdo el concepto sobre sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, luego subrayo las palabras que estén en el texto expositivo "La Tortuga" y las ubico en la tabla debajo de cada Categoría Gramatical correspondiente.

SUSTANTIVOS Palabra que nombra a los animales, cosas, personas, ideas, sentimientos, lugares.	ADJETIVOS palabra que da información o describe sobre un sustantivo, que es una persona, cosa o animal. Su color, forma, tamaño,	VERBOS Palabra clave de la oración porque nos dice quién hace la acción correr (él, ella, nosotros). Cuando la hizo (ayer, hoy, mañana) y si es una orden(¡canta!)	ARTICULOS: Es una palabra corta que se escriben antes del sustantivo y dice si es masculino o femenino y si es uno o muchos. las, la, los, uno, un, unas, uno.

8. Lee en voz alta la siguiente carta, con excelente pronunciación y entonación.

Caracas, 14 de octubre de 2025 Querida Sara: Hace mucho que no nos vemos. Mamá me ha contado que ahora vives en Bogotá. Pronto llegará las vacaciones e iremos a visitarte. Saluda a mis primos Antonella, Valentina, Daniel y al tío Nicolas de mi parte. Les llevaré bombones de chocolate que tanto les gustan. Los quiero mucho y extraño, Cordialmente, Andrea	A. Teniendo en cuenta la carta Responde las preguntas: * ¿Cómo se llama la persona que escribe la carta? _____ * ¿En dónde vive la tía Sarita? _____ * ¿Para qué crees que sirve una carta? _____ _____ _____ _____ • Habla con tu familia y lleguen a una conclusión general. Recuerda escribir las opiniones y luego la conclusión general. _____ _____ _____ _____ _____
---	---

9. En el siguiente recuadro escríbele una carta a un amigo. Sigue el formato.

Fecha: _____ Persona a la que le escribe la carta: _____ Contenido de la carta: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Atentamente, Tu nombre _____

10. Encuentra en la sopa de letras 8 palabras que tienen la letra B -b en el inicio, mitad o al final.

E	T	R	O	M	P	E	T	A	Las palabras son: • Cumbia • Tambor • Malambo • Zamba • Timba • Bombo • Trombón.
C	U	M	B	I	A	C	R	M	
T	A	M	B	O	R	A	O	A	
L	J	A	U	E	G	N	M	L	
Z	A	M	B	A	O	D	B	A	
Y	A	B	O	M	B	O	Ó	M	
E	S	O	T	Á	R	M	N	B	
T	I	M	B	A	L	B	E	O	
S	U	E	L	T	O	E	¡S	Í!	

11. Observen la tabla con ejemplos del uso de la B- b y la V -v

<https://www.educar/recursos/14899/ortografia-v-y-b>

Con la V	Con la B
En ese momento, tuvimos miedo de revelarnos (mostrarse como se es).	En ese momento tuvimos miedo de rebelarnos (protestar, irse contra una norma u orden).
Se le rompió el vaso (recipiente que sirve para beber).	Se le rompió el bazo (víscera interna en el cuerpo de los vertebrados).
Llegó a la fiesta acompañada de un varón (persona de sexo masculino).	Llegó a la fiesta acompañada de un barón (persona que pertenece a la realeza).

1.Regla ortográfica:

- **Verbos terminados en "bir"**: escri**b**ir, reci**b**ir, permiti**r**. Se escriben con "b" (excepto los verbos hervir, servir y vivir)

Escribe 3 oraciones o frases con verbos terminados en bir

- a.
- b.
- c.

2. Regla Ortográfica:

- * **Terminaciones en "-bilidad"**: Se escriben con "b" : am**abi**lidad, hab**abi**lidad (excepto civ**i**lidad y mov**i**lidad).

Realizo 3 dibujos que representen esta 2° regla ortográfica. Al respaldo de la hoja

3.Regla Ortográfica:

- * verbo "haber" y sus derivados (hab**i**a, hab**i**a de, hab**i**a tenido), y verbos como cab**e**r (cab**i**a), beb**e**r (beb**i**a) y sab**e**r (sab**i**a).

Escribo 5 ejemplos de esta 3° regla ortográfica.

12. Investigo sobre las reglas ortográficas de la letra V y escribo ejemplos con dibujos.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
MUNICIPACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2025

**DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – NELLY SÀENZ – ZAIRA
RESTREPO-DIANA VELASQUEZ**

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado.

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS SOCIALES

1. Dibuja la cuadrícula con letras y esconder las palabras en horizontal, vertical y diagonal).

 TELEVISIÓN – RADIO – PERIÓDICO – INTERNET – TELÉFONO – CARTA – COMPUTADOR

2. Dibuja tres medios de comunicación antiguos (por ejemplo: carta, radio, periódico) y tres modernos (teléfono celular, televisión, internet).

3. **Cambios en los medios de comunicación** Haz una línea del tiempo con dibujos mostrando cómo se comunicaban las personas antes y cómo lo hacen ahora.

Ejemplo:

 Carta →  Teléfono →  Internet →  Celular

4. **. Medios de transporte** Realiza un crucigrama con estas palabras a incluir: AVIÓN, BARCO, AUTO, BICICLETA, TREN, BUS, MOTO.

 **Pistas:**

1. Vuela por los cielos.
2. Navega por el mar.
3. Tiene cuatro ruedas y anda por la carretera.
4. Se mueve con pedales.
5. Corre por rieles.
6. Transporta muchas personas en la ciudad.

7. Es rápida y tiene dos ruedas.
5. Dibuja un medio de transporte terrestre, uno aéreo y uno marítimo. Escribe su nombre debajo.

6. Cambios en los medios de transporte Antes y ahora

Dibuja en dos columnas:

- **Antes:** carretas, caballos, barcos de vela.
- **Ahora:** autos, aviones, barcos de motor.

Escribe una oración debajo de cada dibujo describiendo el cambio.

Ejemplo: “Antes viajaban a caballo. Ahora viajamos en carro.”

7. Cambios en la vivienda y el vestido Comparar

Haz dos columnas en tu cuaderno:

- **Antes:** casas de barro, techos de palma, ropa de algodón tejida a mano.
- **Ahora:** edificios, techos de teja, ropa moderna de fábrica.

Dibuja un ejemplo en cada columna y escribe una frase:

“Antes las casas eran de barro. Ahora son de ladrillo.”

6. El mestizaje en Colombia

Lee con ayuda de tu maestro o familia:

En Colombia, las personas vienen de diferentes raíces: indígenas, africanas y europeas. Con el tiempo se mezclaron sus costumbres, comidas, vestidos y música. Esa mezcla se llama **mestizaje**.

 Dibuja personas de diferentes culturas compartiendo una comida típica colombiana (por ejemplo: tamal, arepa, sancocho).

7. Fiestas patrias

Actividad: Colorea y aprende

Haz un dibujo del **11 de noviembre**, día de la **Independencia de Cartagena**.

Escribe debajo:

“El 11 de noviembre celebramos la independencia de Cartagena. Es una fiesta patria llena de alegría, música y color.”

9. Día mundial de los derechos de los niños (20 de noviembre)

Actividad: Lectura y reflexión

Lee:

Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando **le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello**. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño, que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. **Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos qué hacer**. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. **Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles**.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. **Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante**.

(Texto de: Jose Luis García Sánchez y M.A. Pacheco)

Todos los niños tienen derecho a un nombre, a una familia, a la educación, a jugar y a ser felices.

10. escribe 5 reflexiones que saques junto con tus padres de la lectura anterior



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D

PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA

Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES grado SEGUNDO PERIODO IV, AÑO- 2025

DOCENTES RESPONSABLES: Carmen Acosta – Nelly Sáenz – Diana Velásquez - Zaira Restrepo

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en la asignatura de CIENCIAS SOCIALES durante el cuarto período y busca que todos los niños refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos en el área.

Se espera que todos los estudiantes **con el apoyo de sus padres y/o acudientes** realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado

TEMAS:	OBJETIVOS:
Medios de comunicación. Medios de transporte. Cambios en la vivienda y el vestido. El mestizaje en Colombia y su folclor Periodos de la historia de Colombia. Independencia de Cartagena (11 de noviembre). Día de los derechos de los niños.	Nombrar los medios de comunicación y de transporte modernos. Reflexionar sobre los cambios en el estilo de vida de las personas en Colombia a través del tiempo.

Encuentra los medios de transporte que están en la sopa de letras.

B	I	C	I	C	L	E	T	A	O
D	R	S	Q	I	O	P	B	F	P
A	U	T	O	B	U	S	T	R	I
U	W	R	T	G	H	K	R	L	L
B	E	X	T	S	U	K	E	Q	N
F	B	A	R	C	O	N	N	W	V
C	E	V	P	S	R	J	S	E	F
S	T	I	R	D	D	F	V	R	F
P	G	O	C	A	R	R	O	Y	S
H	E	N	C	D	C	V	V	H	J

Clasifica los medios de transporte

Tenemos derechos y deberes los cuales, debemos cumplir en nuestra sociedad, para poder convivir sanamente con mi entorno y ser una persona responsable, respetuosa y cuidadora.

Demuestro responsabilidad:

- Con mis actos.
- Con mi comportamiento.
- Con el cuidado del entorno.
- Todas las anteriores.

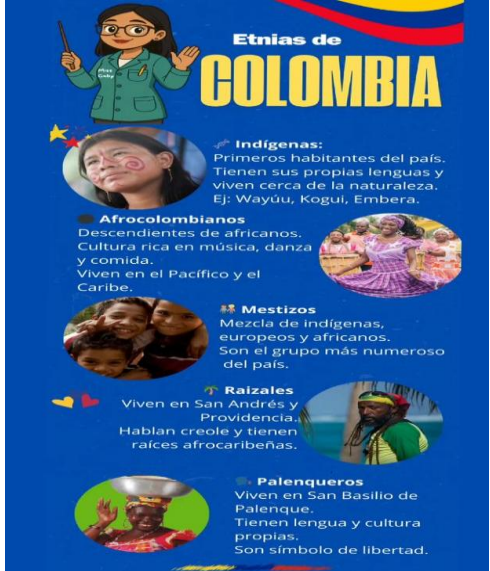
Un derecho es:

- La Educación.
- No realizar una actividad.
- Estar en la calle todo el día.
- No estudiar.

y escribe al frente.

Representa con un dibujo tu derecho que creas más importante.	Escribe 3 deberes que cumplir para mantener ese derecho

Dibuja y escribe los nombres de los medios de comunicación	

 Etnias de COLOMBIA Indígenas: Primeros habitantes del país. Tienen sus propias lenguas y viven cerca de la naturaleza. Ej: Wayúu, Kogui, Embera. Afrocolombianos Descendientes de africanos. Cultura rica en música, danza y comida. Viven en el Pacífico y el Caribe. Mestizos Mezcla de indígenas, europeos y africanos. Son el grupo más numeroso del país. Raizales Viven en San Andrés y Providencia. Hablan creole y tienen raíces afrocaribeñas. Palenqueros Viven en San Basilio de Palenque. Tienen lengua y cultura propias. Son símbolo de libertad.	Lee el texto y escribe las etnias colombianas y sus características y costumbres.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: Ciencia, tecnología y calidad de vida
Second Grade Individual Student Improvement Plan for ESL
Docente: Teresa Villamil



NAME:

GROUP

INDICADORES DE LOGRO (ACHIEVEMENTS) 4 TERM

IMPRONTA: A global village. I RECOGNIZE OTHER CULTURES

INDICADORES DBA O DESEMPEÑOS

DBA:

- Identifica palabras en inglés relacionadas con celebraciones.
- Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas celebraciones representativas en su contexto.
- Representa el vocabulario relacionado con las celebraciones más relevantes en su entorno.
- Promueve la integración y participación en las diferentes celebraciones culturales.

COMPETENCIAS

- Conoce la estructura del presente continuo en inglés para expresar acciones de su rutina.
- Reconoce la importancia de tener hábitos en su vida cotidiana.
- Construye frases y expresiones en inglés para hablar su rutina diaria utilizando la hora.

Months of the Year

Write in the correct order.

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	

Name: _____

Crossword for Kids

X	S	G	K	L	I	C	G	H	O	X	O	R	V	Z	G	C
T	Y	U	X	U	T	S	T	N	E	M	A	N	R	O	Z	W
U	P	X	O	O	M	B	E	P	C	E	M	P	Y	W	H	Y
M	B	O	M	K	Q	L	I	A	E	M	O	K	W	J	E	Y
Z	W	H	O	T	C	H	O	C	O	L	A	T	E	K	O	E
T	D	Z	C	O	O	K	I	E	S	Q	G	X	G	P	C	X
Z	V	C	B	N	P	P	B	L	J	I	W	E	H	A	Z	R
E	Q	H	Z	G	K	I	P	C	F	G	S	M	L	W	E	E
G	E	R	N	Z	A	J	J	T	O	U	Z	P	V	S	T	E
Z	P	I	B	J	E	J	S	X	A	I	E	E	W	M	H	D
F	S	S	K	P	O	W	U	L	M	R	B	Z	E	R	Q	N
S	O	T	V	W	W	Q	C	E	I	K	H	V	R	F	D	I
Y	I	M	H	O	C	A	O	F	L	R	A	S	F	T	I	E
H	K	A	N	G	T	O	I	D	K	X	T	O	N	D	R	R
H	F	S	D	N	I	B	S	F	I	R	N	F	H	H	B	A
O	N	E	A	R	M	L	Y	J	E	O	E	C	J	L	W	D
V	Q	S	Q	N	J	O	X	E	C	K	U	Z	E	V	L	J

Hot chocolate

Ornaments

Cookies

Milk

Santa Clause

Christmas

Lights

Snow

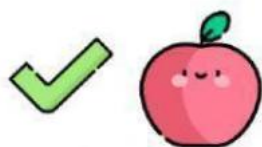
Fireplace

Reindeer

Gifts

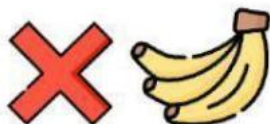
Tree

DO YOU LIKE...?



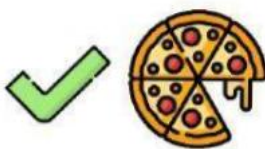
I like apples.

I don't like apples.



I like bananas.

I don't like bananas.



I like pizza.

I don't like pizza.



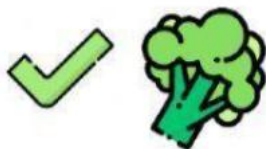
I like cheese.

I don't like cheese.



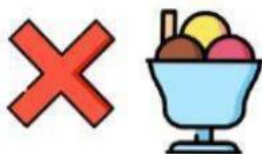
I like fish.

I don't like fish.



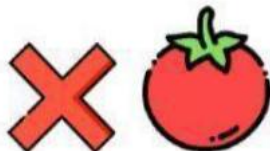
I like broccoli

I don't like broccoli.



I like ice cream.

I don't like ice cream.



I like tomato.

I don't like tomato.

Cardinal Numbers



Ordinal numbers



1		1 st	fir
2		2 nd	second
3		3 rd	thi
4		4 th	four
5		5 th	fifth
6		6 th	six
7		7 th	seventh
8		8 th	eig
9		9 th	nin
10		10 th	tenth
11		11 th	eleventh
12		12 th	twelfth
13		13 th	thirteen
14		14 th	fourteen
15		15 th	fifteen
16		16 th	sixteenth
17		17 th	seventeenth
18		18 th	eighteenth
19		19 th	nineteenth
20		20 th	twentie
21		21 st	twenty - fir
22		22 nd	twenty - second
23		23 rd	twenty - thir
24		24 th	twenty - fourth
25		25 th	twenty - fif



JORNADA UNICA	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMATICA	DOCENTE: LADY CRISTINA HERRERA	PERIODO: IV
---------------	---	-----------------------------------	-------------

PLAN DE MEJORAMIENTO

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

Actividad

1. Para programar en Scratch basta con arrastrar y soltar la línea de Código que necesitamos

- Verdadero
- Falso

2. La parte donde se muestra el objeto que estamos programando y sus distintos movimientos de acuerdo con nuestro código se llama.

- Escritorio
- Escenario

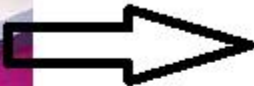
3. El siguiente icono corresponde a Scratch.



___ VERDADERO

___ FALSO

4. En la siguiente imagen escribir cual es el objeto y cuál es el escenario.





5. Lee el siguiente texto

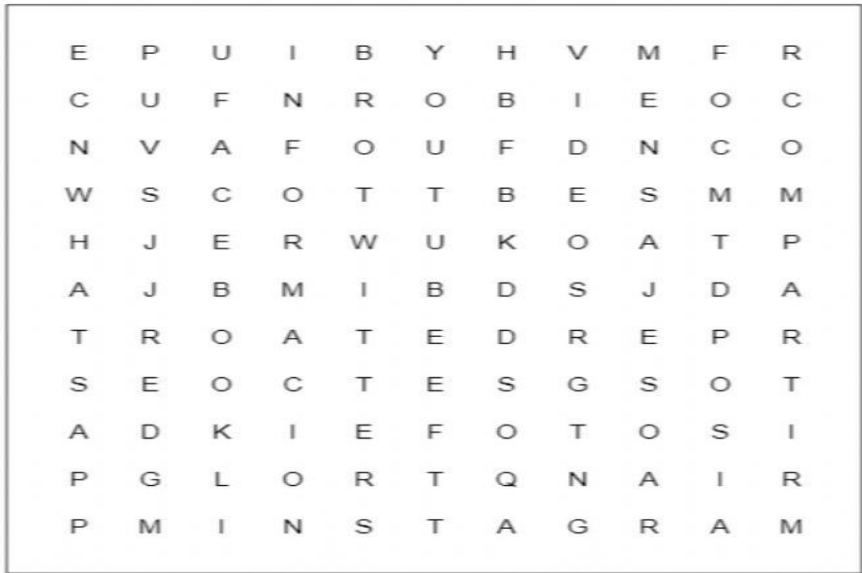
Scratch es un entorno de programación desarrollado por un grupo de investigadores del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) que aprovecha los avances en el diseño de interfaces para hacer que la programación sea atractiva y accesible para todo aquel que se enfrente por primera vez a programar. Programando con Scratch se pueden crear historias interactivas, juegos, animaciones, música y producciones artísticas.

Responde:

➤ ¿Qué es Scratch?

➤ ¿Qué se puede crear en Scratch?

6. Encuentra en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con las redes sociales.



www.educima.com

- COMPARTIR

FOTOS

INSTAGRAM

RED

VIDEOS

YOUTUBE
- FACEBOOK

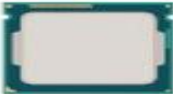
INFORMACION

MENSAJES

TWITTER

WHATSAPP

7. Escriba si es Hardware o Software.

	HARDWARE(H) SOFTWARE(S)		HARDWARE(H) SOFTWARE(S)
MONITOR 		VIDEOJUEGOS 	
APLICACIÓN DE DIBUJO 		CPU 	
MOUSE 			

8. Leer la información de cada cuadro y colocar el titulo que corresponde en cada uno.

Partes tangibles de la computadora
(puede tocarse)



Partes intangibles de la computadora
(no puedo tocarse)



9. Escribir 5 cuidados que se deben tener al utilizar las redes sociales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
4. _____

10. Consulta 3 aplicaciones donde podamos aprender a programar escríbelas y dibuja el icono.

APLICACIÓN	LOGO



PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO

Jornada única	Asignatura: Ética	Docente: Andrea Rodríguez Betancourt	Grado: Segundo
------------------	-------------------	---	----------------

Actividad: Mi Yo Único y Mi Camino: Un Diario de Crecimiento

Objetivo de la Actividad: Fomentar el autoconocimiento, la definición de metas y la valoración de la propia identidad en un contexto de respeto por la diversidad cultural y social.

Materiales: Un cuaderno, lápices, colores y cualquier otro material creativo que la familia tenga a mano (recortes, pegatinas, etc.).

1. **Yo Soy Único:** Con la guía de los padres, el niño o niña se dibujará en una página del cuaderno. Luego, los padres lo ayudarán a escribir o dibujar a su alrededor las cualidades, habilidades y talentos que lo hacen especial (por ejemplo, "Soy bueno en matemáticas", "Soy un buen amigo", "Sé dibujar muy bien"). El objetivo es que reconozca y valore sus propias fortalezas.
2. **Respeto a la Diversidad:** Para reflexionar sobre la valoración de los demás, el niño o niña puede elegir una cultura o tradición diferente a la suya que le parezca interesante. Con la ayuda de los padres, investigarán un poco sobre ella (por ejemplo, una celebración, un tipo de música o un plato típico) y la dibujarán o escribirán al respecto en su diario. El niño o niña escribirá una frase corta sobre lo que le gusta de esa cultura, demostrando aprecio por las diferencias.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA I.E.D
MUNICIPALIDAD DE BOGOTÁ
COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
Portal red académica www.redacademica.edu.co

PLAN DE MEJORAMIENTO CUARTO PERIODO ACADÉMICO, GRADO SEGUNDO - 2025

**DOCENTES RESPONSABLES: CARMEN ACOSTA – NELLY SÁENZ – ZAIRA
RESTREPO-DIANA VELASQUEZ**

INTRODUCCIÓN: El presente Plan de Mejoramiento Académico presenta actividades relacionadas con los contenidos temáticos vistos en cada asignatura durante el segundo período y busca que todos los niños y niñas del grado segundo refuercen y adquieran los mínimos conceptuales propuestos.

Se espera que todos los estudiantes con el apoyo de sus padres, madres y/o acudientes realicen el trabajo en el cuaderno correspondiente a cada materia.

NOTA: El Plan de Mejoramiento debe ser entregado y sustentado.

PLAN DE MEJORAMIENTO CIENCIAS NATURALES

TEMAS	LOGROS
Los objetos Características de los objetos	Reconoce y clasifica los objetos por su material
Estados de la materia en los objetos del medio	Reconoce los estados de la materia
Cambios de estados de la materia	Identifica como se producen los cambios de la materia
Materiales naturales y artificiales	Escribe e identifica que materiales son naturales y cuales son artificiales
El movimiento de los objetos	Describe que movimientos tienen los objetos
Trayectoria de los objetos que se mueven	Reconoce la trayectoria de los elementos utilizando las palabras correctas
Organización del sistema solar	Identifica el sol como centro del sistema solar
Movimientos de la tierra.	Diferencia los dos movimientos de la tierra y sus efectos

1. Dibuja **3 objetos** que tengas en tu casa.

Escribe debajo de cada dibujo:

¿De qué material está hecho?

¿Para qué sirve?

¿Cómo es? (grande, pequeño, duro, suave, liso, rugoso...)

1. Dibuja en tu cuaderno una tabla como esta y complétala:

Estado de la materia Dibuja un ejemplo Nombre del objeto

Sólido		
Líquido		
Gaseoso		

2. Dibuja dos columnas en tu cuaderno y escribe o dibuja ejemplos.

Materiales naturales	Materiales artificiales
madera	plástico
algodón	vidrio
piedra	tela sintética

3. Completa en tu cuaderno la tabla:

Objeto Material Propiedad principal (duro, blando, liso, rugoso, brillante, opaco)

Reto:

Dibuja 5 objetos más “raros” que encuentres y escribe por qué te llamó la atención.

4. Dibuja 5 objetos en movimiento (una pelota, un carro, un niño corriendo).

Escribe:

¿Qué hizo que se movieran?

¿Qué pasaría si no empujamos o lanzamos el objeto?

5. Dibuja 5 objetos en una cartelera y coloca las flechas mostrando distintos tipos de movimiento:



Recto

↗ Diagonal



Curvo

Escribe una frase debajo de cada una:

El carro va en línea recta.

El avión sube en diagonal.

El balón hace una curva.

6. Dibuja el **Sol y los ocho planetas** en orden.

Escribe sus nombres:

Mercurio – Venus – Tierra – Marte – Júpiter – Saturno – Urano – Neptuno

7. Escribe una frase:

 El Sol es una estrella y los planetas giran a su alrededor.

8. Haz dos dibujos:

- La Tierra girando sobre sí misma → **Rotación (día y noche)**
- La Tierra girando alrededor del Sol → **Traslación (las estaciones)**

Debajo escribe:

- La **rotación** dura 24 horas.
- La **traslación** dura 365 días.

9. Realiza una maqueta del sistema solar con elementos reciclados

10. Realiza el siguiente crucigrama

