

VALORANDO LA DIVERSIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL II
SEDE B JORNADA TARDE

ENERO – NOVIEMBRE 2025

DIVERSIDAD QUE INSPIRA, EDUCACIÓN QUE TRANSFORMA



Desde el equipo de redacción del periódico escolar del Colegio Isabel II, queremos dedicar este espacio a celebrar lo que nos hace únicos: **nuestra diversidad**. En cada rincón del colegio se respira una mezcla de culturas, pensamientos, talentos y formas de aprender que enriquecen nuestra experiencia educativa y nos preparan para un mundo más justo, empático y solidario.

A lo largo del año, los proyectos transversales han logrado unir asignaturas, ideas y personas en torno a causas comunes que fortalecen nuestra formación. Hemos reflexionado sobre la democracia, la inclusión, la equidad de género y la participación ciudadana, promoviendo el respeto por los derechos humanos y explorando temas de educación sexual con responsabilidad. En ese proceso, desarrollamos habilidades para la vida como la comunicación asertiva y la toma de decisiones conscientes.



También aprendimos sobre movilidad segura y la importancia de gestionar adecuadamente el tiempo libre, fortaleciendo habilidades sociales, físicas y cognitivas que potencian la creatividad y la expresión artística. Estos espacios fomentaron valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, promoviendo una sana convivencia, el compromiso ciudadano y un estilo de vida más saludable y activo.

Además, trabajamos en proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la prevención de desastres y el uso consciente de los recursos, que nos invitan a actuar, a cuestionar y a construir juntos un entorno más sostenible.

Las izadas de bandera fueron momentos especiales para reconocer el esfuerzo, compartir nuestras raíces y dar visibilidad a temas que nos importan. Cada ceremonia se convirtió en una oportunidad para que estudiantes de todos los grados se expresaran, lideraran y se sintieran parte activa de la comunidad Isabelina.

En cuanto a la convivencia, sabemos que no siempre es fácil, pero también sabemos que es posible. Con el apoyo de nuestros docentes, orientadores y compañeros, aprendimos a resolver conflictos con respeto, a escuchar con atención y a valorar las diferencias como oportunidades para crecer.

Gracias a la neuroeducación, descubrimos que no todos aprendemos igual, y eso está bien. Comprender cómo funciona nuestro cerebro y cómo influyen nuestras emociones en el aprendizaje nos ayudó a encontrar nuevas formas de estudiar, de enseñar y de acompañarnos.

Este periódico es el reflejo de todo lo que somos: una comunidad viva, diversa y en constante transformación. Desde estas páginas, queremos invitar a toda la familia Isabelina a seguir construyendo un colegio donde cada voz cuente, cada historia importe y cada diferencia sume.





El Colegio Isabel II expresa su más sincero agradecimiento a la Secretaría de Educación por el reconocimiento otorgado al Proyecto de Movilidad Escolar, una iniciativa que ha transformado la manera en que nuestra comunidad educativa se relaciona con el entorno.

Este reconocimiento no solo nos llena de orgullo, sino que también reafirma nuestro compromiso con la formación de ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con la seguridad vial, la sostenibilidad y el respeto por el espacio público.

Gracias al trabajo articulado entre estudiantes, docentes, familias y aliados institucionales, hemos logrado promover prácticas de movilidad activa, fomentar el uso responsable de medios de transporte y generar conciencia sobre la importancia de desplazarnos de forma segura, solidaria y respetuosa.

Este logro es de todos. Es el reflejo de una comunidad que camina unida hacia un futuro más seguro, saludable y sostenible.

¡Gracias por creer en nuestro proyecto y por inspirarnos a seguir avanzando!



La educación vial en primaria debe ser una experiencia significativa que promueva el cuidado de la vida, el respeto por las normas y la construcción de ciudadanía desde la cotidianidad. A través de actividades lúdicas, dramatizaciones, salidas pedagógicas y guías para el hogar, los estudiantes pueden reconocer su rol como peatones, ciclistas o pasajeros responsables, comprendiendo que la vía es un espacio compartido que exige atención, empatía y corresponsabilidad. Este proyecto busca articularse con áreas como ética, ciencias naturales y artística, fortaleciendo competencias ciudadanas y fomentando el diálogo con las familias sobre prácticas seguras y respetuosas en el entorno vial.



CONVIVIR PARA CONSTRUIR COMUNIDAD

Convivir no es simplemente compartir un espacio: es aprender a vivir con el otro desde el respeto, la empatía y la solidaridad. En el Colegio Isabel II, la convivencia escolar es la base sobre la cual se construye una comunidad educativa fuerte, inclusiva y armoniosa.

Cada día, en los pasillos, salones y espacios comunes, se tiene la oportunidad de practicar valores como la tolerancia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Convivir bien no significa estar siempre de acuerdo, sino saber escuchar, ponerse en el lugar del otro y buscar soluciones juntos.

Por eso, desde las aulas y proyectos, se trabaja para que cada estudiante se sienta valorado, seguro y parte activa de esta gran familia Isabelina. Porque cuando se aprende a convivir, también se aprende a ser mejores personas y ciudadanos.

Convivir es aprender a mirar al otro con respeto, a construir puentes en lugar de muros, y a entender que nuestras diferencias no nos separan, sino que nos enriquecen.

En el Colegio Isabel II, cada día es una oportunidad para crecer juntos, para escucharnos con el corazón y para sembrar valores que florecen en comunidad. Sigamos apostando por una convivencia basada en el diálogo, la empatía y el compromiso, porque solo así construiremos un colegio donde todos podamos ser, aprender y vivir en armonía.



Martha Conejo R. Docente

AVANZAMOS HACIA UNA SANA CONVIVENCIA EN EL CURSO 102



En el grado primero se ha venido fortaleciendo la sana convivencia a través de diversas estrategias que promueven el respeto, la comunicación y la empatía entre todos los integrantes del grupo. Durante este tiempo, los estudiantes han aprendido la importancia de expresar sus ideas con amabilidad, escuchar a los demás y resolver los conflictos de manera oportuna, buscando siempre el diálogo como la mejor herramienta para la paz escolar.

Uno de los aspectos más significativos ha sido la creación de espacios diarios de reflexión, donde los niños pueden compartir cómo se sienten, reconocer sus cualidades y hablar de los aspectos que desean mejorar. Estos momentos han permitido construir un ambiente más comprensivo y solidario, en el que cada voz es escuchada y valorada.

También se han establecido acuerdos entre estudiantes y docentes para fomentar el respeto, la responsabilidad y la buena convivencia dentro y fuera del aula. Las actividades lúdicas han sido un apoyo fundamental, ya que a través del juego los niños aprenden a trabajar en equipo, respetar turnos y fortalecer la integración con los compañeros de inclusión.

La comunicación constante con los padres de familia ha contribuido a mantener un seguimiento cercano del proceso de cada estudiante. Informes periódicos y conversaciones constructivas han permitido al hogar y a la escuela trabajar juntos en el desarrollo emocional y social de los niños.

Aunque aún existen aspectos por mejorar, los avances en la convivencia son evidentes. Cada día se percibe un grupo más unido, respetuoso y dispuesto a convivir en armonía. Este progreso demuestra que, con diálogo, escucha y compromiso es posible construir un ambiente escolar más humano y feliz.

Nury Yohana Alarcón. Docente 102

La experiencia del grado primero nos recuerda que la convivencia no se enseña solo con palabras, sino con gestos cotidianos que siembran respeto, empatía y solidaridad. En el Colegio Isabel II, cada día es una nueva oportunidad para fortalecer estos valores y construir, entre todos, un ambiente donde cada niño y niña se sienta escuchado, valorado y feliz. Sigamos apostando por una educación que forma no solo mentes brillantes, sino también corazones generosos y comprometidos con la paz.



FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025

Aprendizajes para el futuro



El pasado 23 de septiembre, Bogotá vivió una nueva edición del Foro Educativo Distrital, el evento más importante del año para el sector educativo. Bajo el lema “Aprendizajes para el futuro”, el foro convocó a estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidades educativas para reflexionar sobre los saberes que se necesita para fortalecer en un mundo cambiante, diverso y desafiante.

Organizado por la Secretaría de Educación del Distrito, el foro se desarrolló en tres etapas: institucional, local y distrital, permitiendo que cada colegio compartiera sus experiencias significativas y propuestas pedagógicas. Este año, los ejes temáticos giraron en torno a:

- Educación para la ciudadanía y la paz.
- Innovación pedagógica y transformación digital
- Neuroeducación y bienestar emocional.
- Formación para la vida, el trabajo y la participación.
- Inclusión, diversidad y equidad educativa.

Durante el evento distrital, se presentaron proyectos destacados de instituciones educativas que han logrado transformar sus prácticas pedagógicas, fortalecer la convivencia escolar y promover aprendizajes significativos en contextos diversos. Además, se realizaron paneles, talleres y conversatorios con expertos nacionales e internacionales.

Desde el Colegio Isabel II, celebramos este encuentro como una oportunidad para seguir aprendiendo, dialogando y soñando con una escuela que forma ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Fue también una invitación a construir el futuro desde la escuela, porque el Foro 2025, invitó a mirar hacia adelante, a pensar en los aprendizajes que necesitamos para formar personas capaces de transformar su realidad. En un mundo cambiante, la educación debe ser flexible, diversa y profundamente humana.

Una apuesta por la educación que transforma

El Foro 2025 reafirmó el compromiso de Bogotá

con una educación pública de calidad, centrada en el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes. Fue un espacio para reconocer que los aprendizajes más valiosos no solo se enseñan: se viven, se comparten y se construyen en comunidad.

El Foro Educativo Distrital 2025 nos dejó aprendizajes, preguntas y horizontes compartidos. Desde el Colegio Isabel II, reafirmamos nuestra convicción de que la escuela es un lugar para imaginar futuros posibles, construir comunidad y cultivar saberes que transforman vidas.

Con el corazón lleno de ideas y el compromiso renovado, nos preparamos para continuar este camino en el Foro Educativo Institucional, donde nuestras voces, experiencias y sueños seguirán tejiendo una educación más humana, inclusiva y significativa.

El Foro Educativo Institucional del Colegio Isabel II es un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva. Inspirados por el lema distrital “Aprendizajes para el futuro”, nos reunimos como comunidad educativa para reconocer nuestras prácticas, compartir experiencias significativas y proyectar juntos los aprendizajes que queremos fortalecer.

Este año, nuestro foro se propone:

Visibilizar los procesos pedagógicos que han transformado el aula y la convivencia escolar.

Dialogar sobre los retos que enfrentamos como institución en un mundo cambiante.

Construir propuestas que vinculen la innovación, el bienestar y la inclusión con nuestra realidad educativa.

Creemos que cada voz cuenta, y que el futuro se construye desde lo cotidiano, desde cada clase, cada juego, cada conversación. Por eso, este foro es también una invitación a soñar juntos la escuela que queremos: crítica, creativa, diversa y profundamente humana.

LA SEDE B JORNADA TARDE REFLEXIONA SOBRE EL ABP Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En el marco del Foro Educativo Institucional del Colegio Isabel II, la sede B jornada tarde participó con una propuesta pedagógica centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de la inteligencia artificial (IA) como herramienta para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

La reflexión partió de una pregunta orientadora que guio el trabajo colectivo: *¿Cómo se pueden diseñar proyectos en ABP que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, incorporando la IA como herramienta para mejorar el aprendizaje?*

Desde esta inquietud, se construyó una declaratoria pedagógica que expresa el compromiso de la sede con una educación transformadora, interdisciplinar y centrada en el estudiante:

El ABP busca el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la implementación de herramientas tecnológicas, sociales, cognitivas y emocionales, las cuales orientarán la formación integral del estudiante para enfrentar los retos del siglo XXI, por medio del fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje activo.

A partir de las necesidades particulares y el contexto de los estudiantes, se diseñarán estrategias de aprendizaje interdisciplinar utilizando la IA como herramienta de apoyo para la construcción de conocimiento que permita desarrollar la autonomía, el respeto a la diversidad y la toma de decisiones con sentido crítico, analítico y reflexivo.

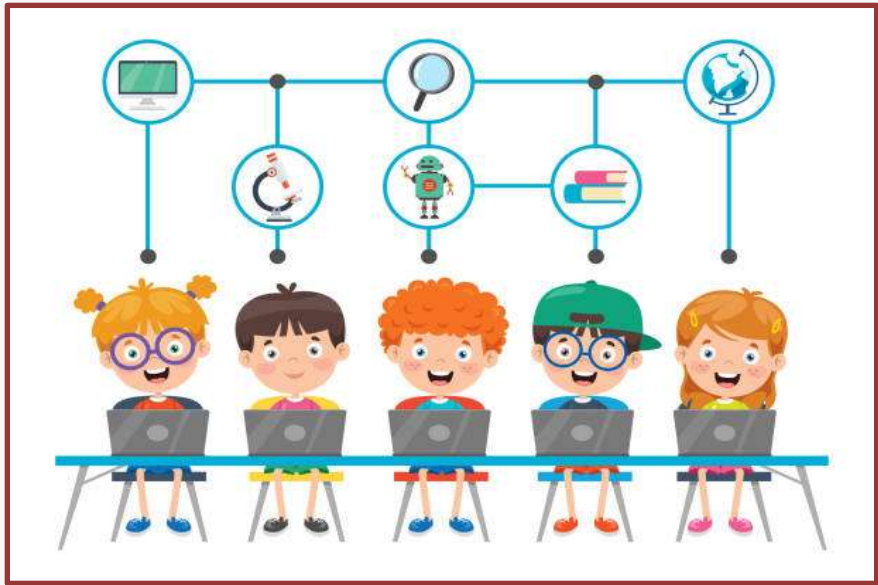
Durante el foro, se compartieron experiencias significativas que evidencian cómo el ABP puede convertirse en una estrategia poderosa para promover aprendizajes activos, colaborativos y contextualizados. La incorporación de la IA se planteó no como un fin en sí mismo, sino como un medio para enriquecer la exploración, la creatividad y la toma de decisiones informadas.

La participación de la sede B jornada tarde reafirma el compromiso del colegio con una educación que forma ciudadanos críticos, capaces de transformar su entorno y enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y tecnológico.



Martha Conejo

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES: EDUCANDO PARA LA VIDA



En el contexto educativo colombiano, los proyectos pedagógicos transversales (PPT) se han consolidado como estrategias fundamentales para articular el currículo con las realidades sociales, culturales y emocionales de los estudiantes. Más que contenidos aislados, estos proyectos promueven una educación integral, crítica y transformadora.

Los PPT se instalan en el currículo institucional como resultado de procesos participativos entre docentes, directivos, estudiantes y familias. Su propósito es formar ciudadanos capaces de comprender, transformar y convivir en su entorno, integrando diversas áreas del conocimiento y valores éticos.

Las principales líneas temáticas de los proyectos transversales a nivel nacional y distrital, más comunes incluyen:

- ❖ Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía PES.
- ❖ Proyecto de democracia y participación.
- ❖ Proyecto de medio ambiente PRAE.
 - ❖ Proyecto de Democracia.
 - ❖ Proyecto de movilidad.
- ❖ Proyecto de tiempo libre y expresión artística.
- ❖ Proyecto Educativo Comunitario de Gestión del Riesgo PEC.

Impacto en la comunidad educativa

Estos proyectos no solo enriquecen el currículo, sino que transforman la cultura escolar, fortalecen el sentido de pertenencia y promueven el desarrollo de competencias ciudadanas, emocionales y cognitivas. Al vincularse con el entorno, los estudiantes aprenden a relacionar los contenidos con sus experiencias, problemáticas sociales y aspiraciones personales.

Además, permiten que cada institución educativa adapte sus estrategias a las necesidades de su comunidad, generando propuestas innovadoras que responden a los desafíos actuales.

Educación que transforma

Los proyectos transversales son una invitación a mirar la escuela como un espacio vivo, donde se aprende a convivir, a cuidar, a crear y a transformar.

Proyectos Transversales: Aprendizajes que Transforman Nuestra Escuela

En el Colegio Isabel II, los proyectos pedagógicos transversales son mucho más que actividades complementarias: son el corazón de una educación que forma para la vida. A través de ellos, articulamos saberes, valores y experiencias que nos permiten crecer como personas, como estudiantes y como ciudadanos comprometidos con nuestro entorno.

Durante este año escolar, hemos desarrollado múltiples proyectos que han dejado huella en nuestra comunidad:

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Aprendimos a conocernos, a respetarnos y a tomar decisiones responsables, promoviendo la equidad de género y el cuidado emocional.

Democracia y participación: Fortalecimos el gobierno escolar, impulsamos el liderazgo estudiantil y comprendimos el valor de la participación activa en la vida institucional.

Medio ambiente y sostenibilidad: Nos comprometimos con el cuidado del planeta, desarrollando campañas de reciclaje, huertas escolares y jornadas de sensibilización ecológica.

Movilidad segura: Reflexionamos sobre el autocuidado en los desplazamientos, las normas de tránsito y el uso responsable del espacio público.

Tiempo libre y expresión artística: Potenciamos nuestra creatividad a través del arte, el deporte y actividades lúdicas que fortalecen nuestras habilidades sociales.

Inclusión y atención a la diversidad: Reconocimos que todos aprendemos de formas distintas y que nuestras diferencias enriquecen el aula, promoviendo prácticas pedagógicas incluyentes.

Derechos humanos: cultura de paz: Reflexionamos sobre la dignidad, la justicia y el respeto, construyendo una escuela más consciente y solidaria.

Proyecto Educativo Comunitario de Gestión del Riesgo es una apuesta por formar comunidades escolares más seguras, resilientes y conscientes de su entorno. En el Colegio Isabel II, este proyecto nos ha permitido identificar amenazas, reducir vulnerabilidades y fortalecer capacidades para actuar de manera oportuna frente a situaciones de emergencia como sismos, incendios, inundaciones o riesgos ambientales.

A través de simulacros, talleres, señalización de rutas de evacuación y campañas de sensibilización, hemos aprendido que la prevención es una forma de cuidado colectivo. Este proyecto también promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, familias y entidades externas, consolidando una cultura del autocuidado y la protección mutua. Cada uno de estos proyectos ha sido una oportunidad para integrar asignaturas, conectar con la realidad y desarrollar competencias esenciales para el siglo XXI.

Equipo de redacción

Derechos Humanos

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD: UNA EXPERIENCIA DE RECONOCIMIENTO, ARTE Y CONVIVENCIA EN PRIMARIA



El pasado 23 de mayo, en el marco del proyecto de Derechos Humanos del primer semestre, los estudiantes de los grados preescolar a quinto del Colegio Isabel II Sede B, jornada tarde, participaron activamente en la conmemoración del Día de la Afrocolombianidad. Esta fecha, que recuerda la abolición de la esclavitud en Colombia en 1851, fue el punto de partida para una jornada pedagógica centrada en el reconocimiento del otro, la valoración de la diversidad y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Desde los más pequeños en preescolar hasta los estudiantes de quinto grado, se desarrollaron talleres lúdicos y artísticos que integraron expresiones musicales afrocolombianas como herramienta de reflexión y aprendizaje. Cada nivel vivió una experiencia adaptada a su edad, con canciones como “Duerme Negrito”, “El negrito aquel” y “Soy del Pacífico”, que permitieron explorar el valor cultural de las comunidades afrocolombianas y conectar emocionalmente con sus historias, ritmos y mensajes.

Durante las actividades, los estudiantes participaron en conversaciones guiadas sobre la identidad, la historia y las costumbres afrocolombianas. A través del canto, el dibujo y la expresión oral, cada niño y niña pudo representar lo que la música les transmitía, generando producciones individuales como carteles, collages y textos breves que fueron expuestos en la tarima institucional y en murales conmemorativos. Estas expresiones evidenciaron no solo la comprensión del tema, sino también una actitud de respeto, empatía y apertura hacia la diversidad.

La evaluación de la jornada mostró resultados muy positivos: los estudiantes se involucraron con respeto y compromiso, resolvieron diferencias mediante el diálogo y compartieron ejemplos concretos de cómo aplicar el reconocimiento del otro en su vida diaria.

Se observó una mejora en las relaciones interpersonales, una mayor sensibilidad frente a las diferencias culturales y una disposición activa

para construir una convivencia basada en la inclusión y la solidaridad.

Esta experiencia reafirma el valor de integrar el arte y la cultura en los procesos educativos, especialmente cuando se trata de formar ciudadanos conscientes, respetuosos y capaces de reconocer la riqueza de la pluriethnicidad colombiana. Agradecemos a todo el equipo docente por su compromiso en el diseño y ejecución de los talleres, y a los estudiantes por su entusiasmo y profundidad en cada una de sus participaciones.

La conmemoración del Día de la Afrocolombianidad en el Colegio Isabel II no fue solo una actividad escolar, sino una oportunidad para sembrar valores que perdurarán en la vida cotidiana de nuestros niños y niñas.



SEMANA POR LA PAZ EN EL COLEGIO ISABEL II SEDE B “ABRACEMOS LA MEMORIA, LA BÚSQUEDA Y LA RECONCILIACIÓN”

Del 8 al 12 de septiembre de 2025, el Colegio Isabel II Sede B vivió una experiencia significativa en el marco de la Semana por la Paz. Bajo el lema “Abracemos la memoria, la búsqueda y la reconciliación”, se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas que invitaron a los estudiantes a reflexionar sobre el valor de las acciones sencillas que construyen paz, respeto y buen trato en su entorno escolar y familiar.

Se trabajó desde el proyecto de derechos humanos, con el tema “Mi mochila de paz y convivencia”, este se llevó a cabo con todos los grados de la jornada tarde, desde Transición hasta Quinto. A través de dos talleres adaptados a cada nivel —uno con el cuento “La mochila mágica de Sofía” y otro con “La tradición de las mochilas de la paz”— los niños y niñas exploraron valores como la solidaridad, la empatía y el respeto.



Durante la semana, se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los estudiantes. Las reflexiones colectivas permitieron que cada grupo expresara qué significa para ellos el buen trato, la amistad y la convivencia pacífica. Uno de los momentos más significativos fue la elaboración de mochilas personales, donde cada niño plasmó compromisos concretos como “voy a traer sonrisas”, “voy a escuchar con paciencia” o “voy a respetar a mis compañeros”.

Estas pequeñas mochilas se integraron en una gran mochila simbólica, representada en un mural colaborativo que hoy adorna los espacios del colegio. Junto a carteles y mensajes de paz, este mural se convirtió en un símbolo visible del compromiso colectivo por construir un ambiente escolar más justo, amable y solidario.

La evaluación general del proyecto fue altamente positiva. Se logró el objetivo propuesto, se fortalecieron los valores esenciales para la convivencia y se generó un espacio de diálogo que permanecerá como huella viva en la comunidad educativa; Desde el Colegio Isabel II Sede B celebramos esta iniciativa como un paso firme hacia la construcción de paz desde las aulas, recordando que cada gesto cuenta y que la paz se construye entre todos.



Docentes Proyecto de Derechos Humanos. Colegio Isabel II sede B

Democracia

La formación en valores democráticos:
base para una vida buena y digna en el
Colegio Isabel II Sede B

En el Colegio Isabel II Sede B, la formación en valores democráticos desde la niñez no es sólo un componente del currículo, sino una práctica diaria que orienta la convivencia, el respeto y la participación activa de toda la comunidad educativa. Educar en democracia significa enseñar a escuchar, dialogar y tomar decisiones de manera justa y responsable; es formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más equitativa y solidaria.



En los entornos escolares, los valores democráticos —como el respeto, la tolerancia, la empatía y la cooperación— son esenciales para garantizar una vida buena y digna. Estos principios permiten que los estudiantes comprendan la importancia de la diversidad de ideas, aprendan a resolver los conflictos mediante el diálogo y valoren el trabajo conjunto como una herramienta para alcanzar metas comunes. En el Colegio Isabel II Sede B se promueven estos valores a través de proyectos institucionales, jornadas de reflexión, actividades participativas y espacios de representación estudiantil. En cada una de estas experiencias, los niños y jóvenes aprenden que la democracia no se limita al voto o a la elección de representantes, sino que se vive en el respeto mutuo, en la escucha activa y en el compromiso con el bienestar colectivo.



El aula se convierte así en un escenario donde los estudiantes ejercitan su ciudadanía, desarrollan el pensamiento crítico y asumen responsabilidades frente a su comunidad. De

esta manera, la escuela cumple su misión más profunda: **formar seres humanos íntegros, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de construir una sociedad más justa y humana.**

El aula se convierte así en un escenario donde los estudiantes ejercitan su ciudadanía, desarrollan el pensamiento crítico y asumen



Fortalecer la formación en valores democráticos en el Colegio Isabel II Sede B es, en definitiva, una apuesta por la vida digna, la convivencia pacífica y el futuro de un país que necesita jóvenes comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

Referencias

Santana Gaitán, C., Bogoya Maldonado, N., & Rojas Trujillo, G. (2024). Valores ciudadanos y democráticos: una perspectiva en la formación universitaria. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.



Docentes proyecto de Democracia: Edith Amparo Contreras y Margarita Villamil

El proyecto de democracia en el Colegio Isabel II Sede B se consolida como una semilla de transformación social que germina desde las aulas. Al cultivar valores democráticos en la infancia, la institución no solo forma estudiantes capaces de convivir en paz, sino ciudadanos que reconocen su poder para incidir en el mundo con responsabilidad, respeto y solidaridad. Esta apuesta educativa, sostenida en el diálogo, la participación y el reconocimiento del otro, reafirma que la democracia se aprende, se vive y se construye cada día, en cada gesto, en cada decisión compartida. Así, el colegio se convierte en un espacio donde la vida buena y digna es posible, y donde el futuro se escribe con voces múltiples, comprometidas y conscientes.

ELECCIONES GOBIERNO ESCOLAR

Democracia en acción

Así se vivieron las elecciones de gobierno escolar en el Colegio Isabel II Sede B, el pasado 21 de febrero, la sede B, jornada tarde, se llenó de entusiasmo, compromiso y participación con la realización de las elecciones de gobierno escolar, una jornada que reafirma el valor de la democracia como eje formativo en nuestra institución. Desde las primeras horas de la tarde estudiantes, docentes y directivos se unieron para garantizar un proceso transparente, incluyente y pedagógico, en el que cada voto fue una expresión de responsabilidad y ciudadanía.

La jornada electoral fue el resultado de semanas de preparación, en las que los candidatos presentaron sus propuestas, dialogaron con sus compañeros y participaron en espacios de reflexión sobre el liderazgo, la convivencia y el servicio. Las campañas se caracterizaron por su creatividad, respeto y sentido comunitario, evidenciando que nuestros estudiantes comprenden que gobernar es escuchar, representar y construir juntos.

Con urnas, tarjetones y mesas organizadas por grados, los estudiantes ejercieron su derecho al voto en un ambiente festivo y ordenado. La participación fue masiva, y el conteo de votos se realizó con el acompañamiento de docentes y representantes del comité electoral, garantizando la legitimidad del proceso.

Más allá de los resultados, esta jornada dejó una huella profunda en la comunidad educativa: el reconocimiento de que la democracia se aprende y se vive desde la escuela. Los nuevos representantes estudiantiles asumen ahora el reto de ser voceros activos, promotores del diálogo y constructores de propuestas que fortalezcan la vida escolar.

Felicitemos a todos los candidatos por su valentía y compromiso, y celebramos a los estudiantes por demostrar que la participación es el primer paso para transformar nuestro entorno. En el Colegio Isabel II Sede B, educar en democracia es formar seres humanos íntegros, capaces de liderar con empatía, justicia y visión colectiva.

Proyecto de Democracia.

Tiempo Libre

TIEMPO LIBRE, TIEMPO PARA CRECER

El proyecto de tiempo libre en el Colegio Isabel II Sede B nace como una propuesta pedagógica que reconoce el juego, la creatividad y la exploración como pilares fundamentales del desarrollo integral en la infancia. Más allá de ser un espacio de recreación, el tiempo libre se convierte en una oportunidad para fortalecer vínculos, descubrir talentos, fomentar la autonomía y promover el bienestar emocional de los estudiantes. A través de actividades lúdicas, artísticas, deportivas y reflexivas, este proyecto busca que niñas y niños vivan experiencias significativas que les permitan construir identidad, expresar sus emociones y participar activamente en su comunidad escolar.



UN PROYECTO QUE TRANSFORMA EL DESCANSO EN OPORTUNIDAD

En el Colegio Isabel II IED, el descanso no es solo una pausa entre clases: es un espacio de construcción, creatividad y cuidado. El proyecto Tiempo Libre se ha consolidado como una propuesta pedagógica que promueve el bienestar, la inclusión y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.



Durante los recreos y momentos de pausa activa, los niños y niñas de nuestro colegio participan en actividades que van más allá del juego tradicional. Lectura compartida, dibujo libre, juegos de mesa, dinámicas de destreza y espacios de diálogo que permiten a cada estudiante explorar sus talentos, fortalecer sus vínculos y aprender a convivir con respeto y empatía. Uno de los pilares del proyecto es la seguridad, el cuidado mutuo y el compromiso con una cultura de paz y respeto.



Además, el proyecto ha incorporado una mirada inclusiva, asegurando que todos los estudiantes desde sus habilidades y diversidad puedan disfrutar del tiempo libre como un derecho y una oportunidad para crecer.



Las actividades están pensadas para adaptarse a diferentes intereses y necesidades, y los materiales visuales que acompañan el proyecto reflejan esta diversidad con sensibilidad y alegría. Como parte de la apuesta por el aprovechamiento del tiempo libre fuera del entorno escolar, e este año 2025 el colegio realizó una jornada de afiliación en alianza con la Biblioteca Pública Manuel Zapata Olivella, ubicada en El Tintal. Estudiantes, docentes y padres de familia participaron activamente en esta iniciativa, que busca fortalecer el vínculo con los espacios culturales de la localidad y fomentar el acceso a la lectura, la tecnología y la creación colectiva. Esta jornada no solo permitió que más familias se vincularan a la biblioteca, sino que abrió nuevas puertas para el aprendizaje autónomo, el disfrute en

comunidad y el reconocimiento de la riqueza cultural de nuestro entorno.



Hasbleidy Arenas y Amparo López
Líderes Proyecto Tiempo Libre 2025

Este proyecto reafirma que el tiempo libre, cuando es acompañado con intención pedagógica y mirada inclusiva, se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo humano. En el Colegio Isabel II IED, cada recreo, cada pausa activa y cada encuentro cultural son oportunidades para sembrar bienestar, fortalecer lazos y construir una escuela más alegre, equitativa y participativa. Porque crecer también significa disfrutar, imaginar y compartir, y en ese camino, el tiempo libre es un aliado esencial para formar niños y niñas felices, autónomos y comprometidos con su entorno.



Proyecto de Movilidad Escolar

MOVILIDAD CON SENTIDO: APRENDEMOS A CUIDARNOS EN LA VÍA

En el Colegio Isabel II, educar va más allá de los contenidos académicos: es formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el cuidado de la vida. En este marco, el Proyecto de Educación Vial surge como una estrategia pedagógica que busca fortalecer en los estudiantes desde temprana edad una cultura de movilidad segura, respetuosa y solidaria.

Este proyecto reconoce que las vías no son solo espacios de tránsito, sino escenarios de convivencia donde cada acción cuenta. A través de actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos de roles, salidas pedagógicas y guías para el hogar, los niños y niñas aprenden a identificar señales de tránsito, a actuar con precaución como peatones, ciclistas o pasajeros, y a comprender la importancia de respetar las normas para proteger su vida y la de los demás.

La Educación Vial se articula con áreas como ética, ciencias sociales, artística y educación física, promoviendo el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la empatía. Además, el proyecto incorpora una mirada inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, desde sus diversas capacidades y contextos, puedan participar activamente y apropiarse de los aprendizajes.

Con el acompañamiento de docentes, familias y aliados institucionales, el Proyecto de Educación Vial se convierte en una herramienta para transformar la relación de los estudiantes con su entorno, fortalecer la ciudadanía y sembrar en ellos el valor supremo del respeto por la vida. Porque cada paso seguro, cada decisión consciente y cada acto de cuidado en la vía es también una lección de humanidad.



Importancia de portar los elementos de seguridad al montar bicicleta.

— Cuando montamos en bicicleta es muy importante usar los elementos de seguridad, porque nos ayudan a proteger nuestro cuerpo en caso de una caída o accidente. El casco protege nuestra cabeza, las rodilleras y coderas cuidan nuestras articulaciones y el chaleco reflectante permite que los demás nos vean fácilmente, sobre todo en la noche.

Elementos de seguridad que debemos usar al montar bicicleta

CHALECO REFLECTIVO

Te hace visible antes de las 6 am, después de las 6 pm o en condiciones de difícil visibilidad (niebla). Porta otras prendas reflectivas o fluorescentes.

CASCO

Abrocha las correas, debe quedar ajustado. Se puede salir fácilmente y no cumplirá su función.

GUANTES

Protegen en caso de una caída o roce. Ten en cuenta que cuando la temperatura es baja, las manos se resquebrajan por el frío y pierden capacidad de reacción. En el calor, se adormecen.

LUCES

Instala una luz blanca adelante y otra roja en la parte de atrás de la bicicleta.

GAFAS

Cuidan tus ojos de los rayos solares, polvo e insectos.

Nombre: Kevin Alejandro Vázquez
Curso: 202

IMPORTANCIA DE PORTAR LOS ELEMENTO DE SEGURIDAD AL MONTAR BICICLETA

Cuando montamos en la bicicleta es muy importante usar los elementos de seguridad, porque nos ayudan a proteger nuestro cuerpo en caso de una caída o accidente.

El casco protege nuestra cabeza, las rodilleras y coderas cuidan nuestras articulaciones y el chaleco reflector permite que los demás nos vean fácilmente, sobre todo en la noche.

Kevin Alejandro Vásquez. Estudiante. Curso 202



El casco hay que utilizarlo para protegernos como si hay una piedra, nos podemos caer y pegarnos en la cabeza, si no tenemos casco. Si hay un accidente las rodilleras son para si nos caemos no nos raspemos. Ahora la de los codos es igual que las rodilleras, sólo que va en los codos. Esas cosas son muy importantes, nunca olvides jamás, si manejas sin esas cosas te puedes lastimar.

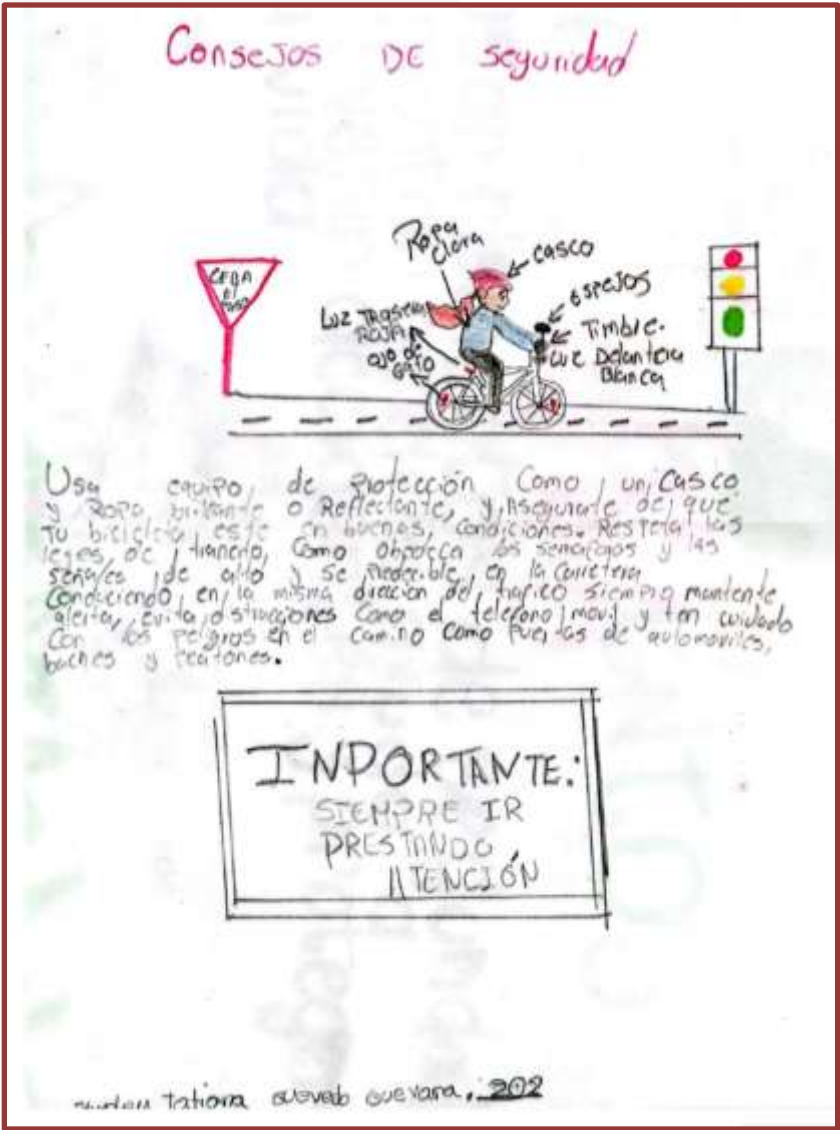
Diana Estefanía Fernández.
Estudiante. Curso 202



Consejos de seguridad

Usa equipo de protección como un casco y ropa brillante o refractante y asegúrate de que tu bicicleta este en buenas condiciones. Respeta las leyes de tránsito, como obedecer los semáforos y las señales de alto y se predecible en la carretera conduciendo en la misma dirección del tráfico, siempre mantente alerta, evita las distracciones como el teléfono móvil y ten cuidado con los peligros en el camino como puertas de automóviles, baches y peatones.

Shirley Tatiana Quevedo Guevara. Estudiante.
Curso 202



PROYECTO
AMBIENTAL PRAE

EDUCAR PARA CUIDAR LA
VIDA

En el Colegio Isabel II Sede B, el compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes se fortalece con la implementación del Proyecto PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), una apuesta pedagógica que busca despertar la conciencia ecológica, el sentido de pertenencia y la responsabilidad frente al entorno natural y social que habitamos.

El PRAE no es solo un componente del currículo, sino una experiencia viva que atraviesa las áreas del conocimiento y se enraíza en la cotidianidad escolar. A través de actividades significativas como huertas escolares, campañas de reciclaje, salidas pedagógicas, jornadas de limpieza y proyectos de investigación, los niños y niñas se convierten en protagonistas del cuidado ambiental, comprendiendo que sus acciones tienen un impacto directo en la calidad de vida presente y futura.

Este proyecto promueve una mirada crítica y reflexiva sobre las problemáticas ambientales locales, fomenta el trabajo colaborativo y fortalece valores como el respeto, la solidaridad y la corresponsabilidad. Además, integra a las familias y a la comunidad en procesos de sensibilización y acción, reconociendo que la educación ambiental es una tarea colectiva que trasciende los muros del aula.

Con el PRAE, el Colegio Isabel II reafirma su compromiso con la formación de ciudadanos conscientes, capaces de transformar su entorno desde el conocimiento, la creatividad y el amor por la vida. Porque cuidar el planeta es también cuidar de nosotros mismos y de las generaciones que vendrán.



DÍA MUNDIAL DEL AGUA

El 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua, una fecha proclamada por la ONU para recordar la importancia del agua dulce y la necesidad de gestionarla de manera sostenible. En el año 2025, el tema central es *la conservación de los glaciares*, pues estos gigantes de hielo son verdaderos reservorios naturales que regulan el clima, alimentan ríos y sostienen la vida de millones de personas.

¿Por qué son importantes los glaciares?

Los glaciares almacenan agua dulce y la liberan poco a poco, garantizando el suministro para consumo humano, agricultura e industria.

Su deshielo regula el clima y protege contra fenómenos extremos como inundaciones o sequías.

El cambio climático está acelerando su retroceso, lo que amenaza la seguridad hídrica de comunidades enteras.

En el caso de Colombia, regiones como La Guajira muestran la paradoja del acceso al agua: mientras históricamente las comunidades se han asentado cerca de fuentes hídricas, hoy muchas familias indígenas wayúu enfrentan escasez y contaminación de las pocas fuentes disponibles. El cambio climático ha agravado esta situación, reduciendo el agua de jagüeyes y afectando especialmente a niñas y niños.

El Día Mundial del Agua no es solo una conmemoración, sino una invitación a la acción:

Cuidar el agua en casa y en la escuela, evitando el desperdicio.

Promover proyectos ambientales que protejan ríos, quebradas y páramos.

Reflexionar en comunidad sobre cómo nuestras decisiones cotidianas impactan el futuro del planeta.

El agua es vida, y su cuidado es tarea de todos. La celebración del día del agua es para reflexionar que cada gota cuenta y que proteger los glaciares es proteger nuestro futuro. Como estudiantes, familias y docentes, podemos ser guardianes del agua, sembrando conciencia y esperanza en cada acción.

Docentes Proyecto PRAE

DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA

Cada 22 de abril el mundo se une para celebrar el Día Mundial de la Tierra, una fecha que nos recuerda la importancia de cuidar el único hogar que compartimos: nuestro planeta. Esta conmemoración nació en 1970 en Estados Unidos, impulsada por movimientos ciudadanos que buscaban frenar la contaminación y defender la naturaleza. Desde entonces, se ha convertido en una jornada global reconocida por las Naciones Unidas.

En 2025, el lema internacional es “*Nuestro Poder, Nuestro Planeta*”. El mensaje invita a reflexionar sobre cómo nuestras decisiones cotidianas desde el consumo de energía hasta la forma en que nos movilizamos pueden transformar el futuro. El objetivo es claro: triplicar la producción mundial de electricidad limpia para 2030, apostando por fuentes renovables como el sol y el viento.

¿Cuáles son los retos actuales?

Cambio climático: El año 2024 fue el más caluroso registrado en la historia, lo que evidencia la urgencia de actuar.

Contaminación y pérdida de biodiversidad: Los ecosistemas que sostienen la vida están en riesgo por la deforestación, el uso excesivo de plásticos y la explotación de recursos.

Acciones locales: Desde reducir el consumo de agua hasta reciclar en casa, cada gesto suma para proteger nuestro entorno.

Un mensaje para la comunidad escolar

El Día de la Tierra no es solo una efeméride internacional, también es una oportunidad para que estudiantes, familias y docentes se conviertan en agentes de cambio. En el colegio podemos organizar campañas de reciclaje, sembrar árboles en espacios comunitarios o realizar charlas sobre energías limpias. Lo importante es que cada acción, por pequeña que parezca, fortalece la conciencia ambiental y nos recuerda que cuidar la Tierra es cuidar nuestra propia vida.

Recordemos que la Tierra no nos pertenece: somos parte de ella. El Día Mundial de la Tierra nos invita a reconocer nuestro poder colectivo y a usarlo para construir un futuro sostenible. Como comunidad educativa, tenemos la misión de sembrar esperanza y responsabilidad en las nuevas generaciones.

Nuestro poder está en nuestras manos. Nuestro planeta nos necesita.



DÍA MUNDIAL DEL AGUA



El cambio climático está alterando el ciclo del agua, provocando sequías más severas y lluvias más intensas.

Cuidar el agua es también protegernos del futuro incierto, sin agua no hay vida.

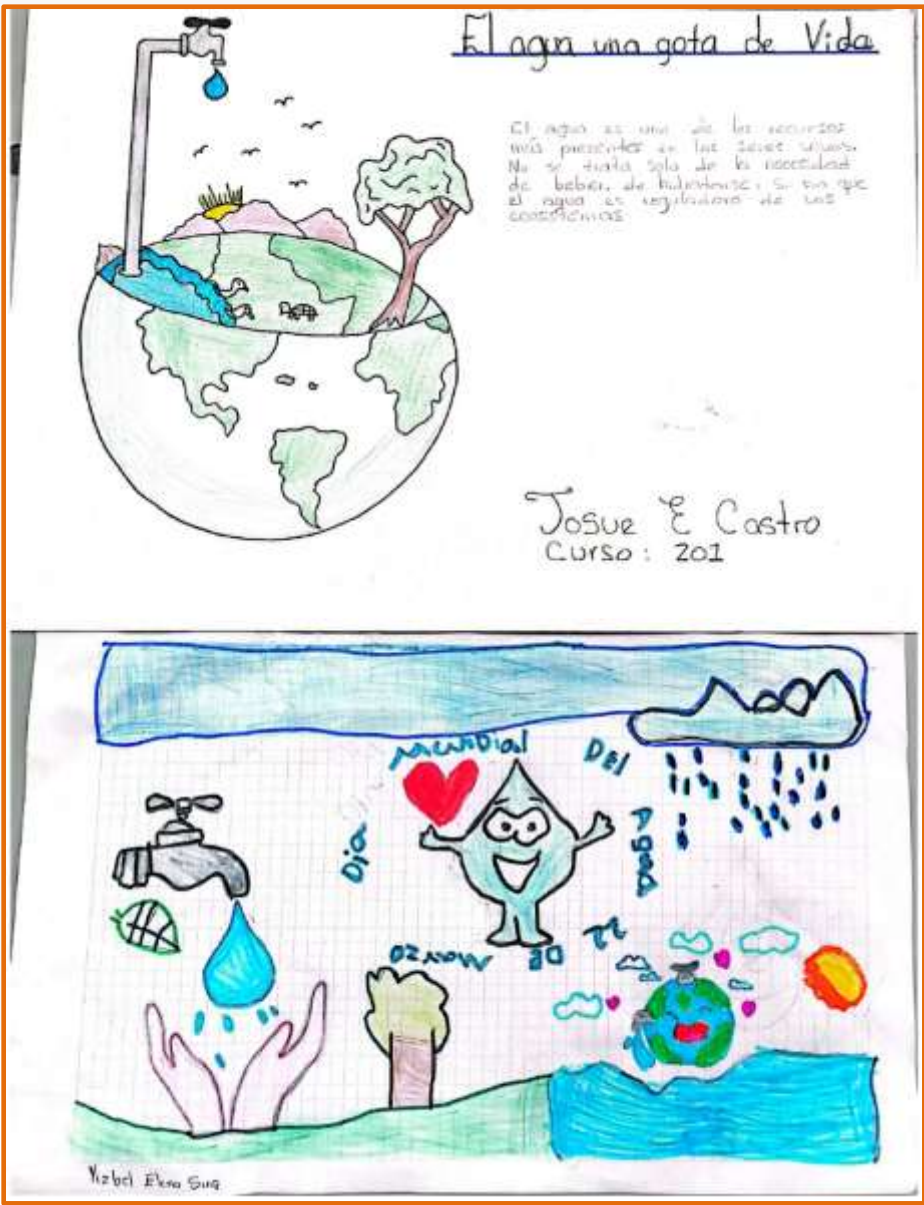
El agua, el tesoro azul de nuestro planeta. El agua es, sin duda el recurso más importante de la Tierra. No solo es esencial para la vida de las plantas y los animales, sino que también es fundamental para los seres humanos.

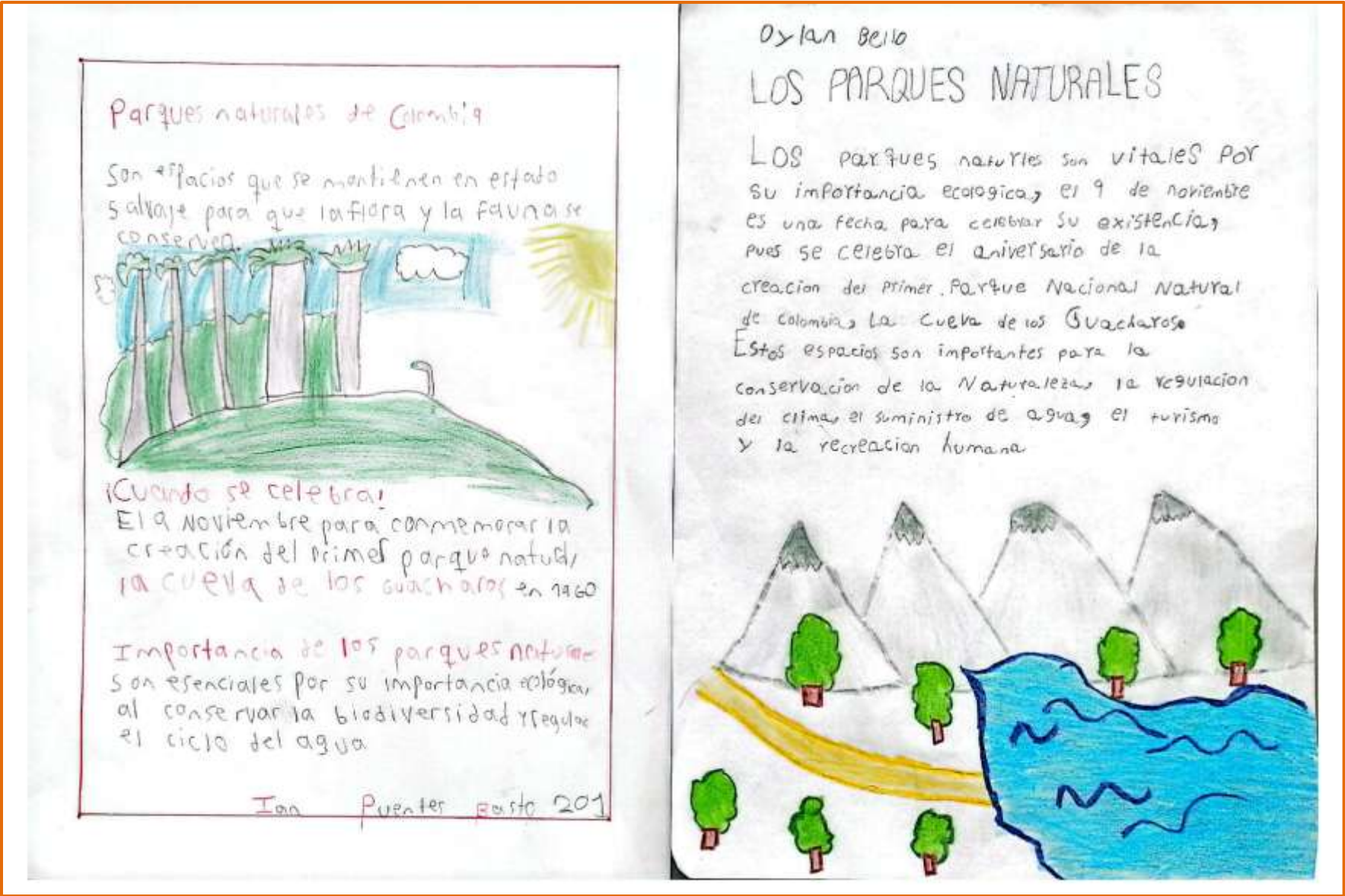
¿Por qué es tan especial?

1. **Es vida:** nuestro cuerpo está compuesto en gran parte por agua: beber suficiente agua nos mantiene sanos, nos da energía y ayuda a que nuestro cuerpo funcione correctamente.
2. **Es hogar:** ríos, mares, lagos y océanos son el hogar de miles de especies de peces y otras criaturas marinas.
3. **Es un motor:** el agua nos ayuda en muchas tareas diarias: para cocinar, para aseo, para limpiar y para regar el jardín y los cultivos.

Aunque la Tierra está cubierta mayormente de agua, la mayor parte es salada y no podemos beberla. El agua dulce, que es la que necesitamos para vivir es un recurso limitado.

Brenda Sofía Castellón. Estudiante 201





PARQUES NATURALES DE COLOMBIA

Son espacios que se mantienen en estado salvaje y la fauna se conserva.



¿Cuándo se celebra?
El 9 de noviembre para conmemorar la creación del primer parque natural La Cueva de los Guacharos en 1.960.

Importancia de los parques naturales
Son esenciales por su importancia ecológica. Al conservar la biodiversidad y regular el ciclo del agua.

Ian Puentes Basto. Estudiante 201

LOS PARQUES NATURALES

Los parques naturales son vitales por su importancia ecológica, el 9 de noviembre es una fecha para celebras su existencia, pues se celebra el aniversario de la creación del primer Parque Nacional Natural de Colombia, La Cueva de los Guayaros.

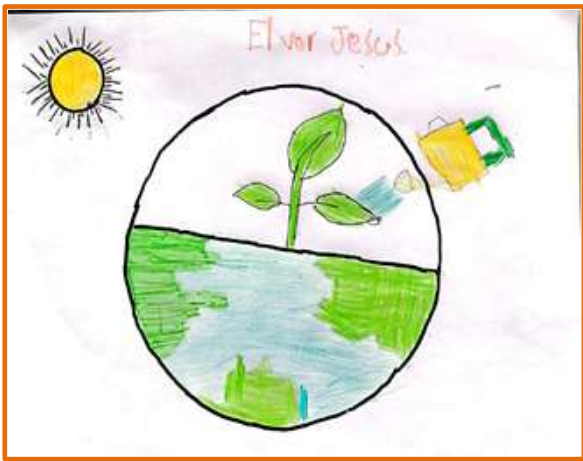
Estos espacios son importantes para la conservación de la naturaleza, la regulación del clima, el suministro de agua, el turismo y la creación humana.



Dylan Fabian Bello. Estudiante 201



Dylan Jesús Gutiérrez. Estudiante 201



Elver Jesús Chamorro. Estudiante 201

¿PARA QUÉ SON ÚTILES
LOS TALLERES PARA
PADRES?

LA FUERZA DE LOS
TALLERES DE PADRES DE
FAMILIA

En la vida escolar, los talleres de padres de familia son mucho más que encuentros ocasionales: son espacios de diálogo, aprendizaje y construcción colectiva. A través de ellos, la comunidad educativa fortalece los lazos entre escuela y hogar, recordando que la formación de los estudiantes no se limita al aula, sino que se extiende a cada rincón de su vida cotidiana.

Los talleres permiten que las familias comprendan mejor los procesos pedagógicos y las necesidades de sus hijos. Al compartir experiencias, dudas y estrategias, se genera un puente de confianza que favorece la comunicación y la coherencia educativa. No se trata solo de recibir información, sino de construir saberes en conjunto. Los padres descubren herramientas para acompañar a sus hijos en temas como hábitos de estudio, manejo del tiempo, convivencia y valores. A su vez, los docentes enriquecen su práctica al escuchar las realidades familiares.

La participación activa de las familias en estos espacios contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Cuando padres y madres se involucran, los niños perciben que su educación es un proyecto común, lo que fortalece su autoestima y sentido de pertenencia. Los talleres también son escenarios para la solidaridad y el apoyo mutuo. Allí se reconocen las dificultades, se celebran los logros y se construye una red de acompañamiento que trasciende las paredes de la escuela.

Los talleres de padres de familia son una oportunidad invaluable para reafirmar que educar es tarea de todos. Al abrir estos espacios, la escuela se convierte en un lugar donde cada voz cuenta y donde la formación de los estudiantes se nutre de la unión entre docentes, familias y comunidad.

Martha Conejo. Docente



Taller de padres
Colegio Isabel II - 2025



Los talleres de padres que se hacen en el colegio Isabel II me parecen muy importantes porque en muchas ocasiones han cambiado mi forma de pensar y actuar con mis hijos, ya que muchas veces estamos cargados con cosas negativas o problemas del diario vivir. Se que talvez no muchos estén de acuerdo conmigo ya que por sus trabajos u ocupaciones no les es posible asistir al colegio a los talleres, pero hablo desde mi experiencia cada vez que asisto a los talleres me gusta porque me hacen ver errores que cometemos como papas, sabemos que ningún papá es perfecto, pero a veces otras personas hacen que veamos errores que estamos cometiendo.



IMPORTANCIA

Los talleres nos proporcionan herramientas y estrategias para apoyar a nuestros hijos y saber cómo hablarles.



¿Qué aprendí?

Se que es fácil decirlo, pero hacerlo muchas veces cuesta hacerlo, aprendí a respirar y controlar, mis emociones para cuando algo no me gusta o pasan cosas con ellos, no lo hago siempre seria mentir, pero hago mi mayor esfuerzo para tenerles la mayor paciencia.

Lorena Basto. Madre de familia 201

¿QUÉ ES EL RESPETO?

Es reconocer, aceptar el derecho de todos con un buen trato a los demás.
Es igualdad ante “Dios” y la sociedad.
El respeto es igual para todos blancos, negros, pobres o ricos.



El respeto también es no intentar mal contra tú prójimo que habita confiando junto a ti.

Fidelia María Barón. Madre de familia
201

LA HONESTIDAD

Es un valor que consiste en hablar y vivir siempre con la verdad, sin decir mentiras, hacer trampas o engañar a los demás.

♥ Decir siempre la verdad, aunque por eso te puedan castigar.



♥ Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás.



Marcy Joaqui Madre de familia 201

En cada taller de padres de familia se respira un ambiente de diálogo y confianza. Allí, entre dinámicas y conversaciones, emergen valores como la empatía, la cooperación y el respeto. Los padres descubren que acompañar a sus hijos no es solo cuestión de tareas escolares, sino de sembrar principios que fortalecen la convivencia en casa y en el colegio. Así, los talleres se convierten en pequeños laboratorios de vida, donde los valores se practican y se comparten.

Neuroeducación

Aprender desde el cerebro y el corazón

La educación está en constante transformación, y uno de los enfoques más innovadores de los últimos años es la neuroeducación. Este campo une los avances de la neurociencia con las prácticas pedagógicas, permitiendo comprender mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo los docentes pueden potenciar sus capacidades.

La neuroeducación estudia cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y busca aplicar ese conocimiento en el aula. Reconoce que cada estudiante aprende de manera distinta y que las emociones, la motivación y la atención son factores decisivos en el proceso educativo. Es importante porque permite diseñar estrategias más efectivas para la enseñanza, ayuda a los maestros a comprender las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva científica, promueve un aprendizaje más duradero, porque conecta la memoria con la emoción y favorece la inclusión, al reconocer la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.



En el aula, la neuroeducación se traduce en prácticas concretas: actividades que estimulan la curiosidad, dinámicas que fortalecen la atención, ejercicios que integran movimiento y juego, y espacios que valoran la emoción como motor del aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que se siente motivado y seguro aprende con mayor facilidad que aquel que enfrenta ansiedad o desinterés.

La neuroeducación no reemplaza la labor docente, sino que la enriquece. Al integrar los hallazgos de la neurociencia, los maestros pueden adaptar sus metodologías y ofrecer experiencias de aprendizaje más significativas. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio donde el conocimiento se construye desde el cerebro, pero también desde el corazón.

La neuroeducación recuerda que enseñar no es solo transmitir información, sino comprender cómo aprenden los estudiantes y la manera de como acompañarlos en ese proceso. Al conmemorar este enfoque en el periódico escolar, reafirmamos que la educación del futuro se construye con ciencia, emoción y humanidad.

"Educar con el cerebro en mente es educar para la vida."

Martha Conejo. Docente



IMPORTANCIA DE LAS IZADAS DE BANDERA

UN SÍMBOLO QUE UNE Y EDUCA

Las izadas de bandera en la escuela son mucho más que un acto protocolario: representan un momento de encuentro, identidad y formación en valores. Cada ceremonia nos recuerda que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso ciudadano de nuestros estudiantes.

La bandera es el emblema que nos identifica como nación. Al izarla juntos, reafirmamos nuestra historia, nuestra cultura y el orgullo de pertenecer a una comunidad que comparte ideales de respeto y solidaridad.

Las izadas de bandera son escenarios para reflexionar sobre temas transversales: convivencia, democracia, medio ambiente, derechos humanos, entre otros. A través de discursos, presentaciones artísticas y reconocimientos, los estudiantes aprenden que los valores se viven en comunidad.

En cada ceremonia se destacan los logros académicos, deportivos y de convivencia, motivando a los estudiantes a seguir esforzándose. Este reconocimiento público fortalece la autoestima y promueve la excelencia como parte del proyecto educativo.

Participar en las izadas de bandera enseña respeto por los símbolos patrios y fomenta la responsabilidad social. Es un recordatorio de que cada acción, por pequeña que sea, contribuye a la construcción de un país más justo y solidario.

Las izadas de bandera son momentos de reflexión y celebración que integran a toda la comunidad educativa. Al participar en ellas, estudiantes, docentes y familias reconocen que la educación es también un camino de ciudadanía, identidad y valores compartidos.

Martha Conejo. Docente

Izada de Bandera del 20 de Julio:

Celebrando la Independencia de Colombia

Responsables: Docentes Martha Solano Ríos, Erika Salcedo R y Yency Torres

El pasado 20 de julio, nuestra institución celebró con gran entusiasmo la Izada de Bandera en conmemoración de la Independencia de Colombia. Fue una jornada llena de orgullo, color y alegría, donde los protagonistas fueron los estudiantes de Transición 1 y 2.



Los pequeños demostraron su amor por la patria con hermosos bailes típicos colombianos, representando diferentes regiones del país. Con sus trajes coloridos, su entusiasmo y sus sonrisas llenaron el escenario de ritmo y emoción, recordándonos la riqueza cultural que nos identifica como colombianos.

Además, los niños sorprendieron al público con trovas sobre la Independencia de Colombia, creadas especialmente para esta ocasión. Entre versos y rimas, expresaron con creatividad el valor, la libertad y el orgullo de ser parte de esta tierra tan diversa y llena de historia.



La actividad no solo permitió que los estudiantes aprendieran sobre la importancia del 20 de julio de 1810, sino que también fortaleció los valores de identidad, respeto y amor por nuestra nación.

Fue, sin duda, una celebración inolvidable que nos recordó que la independencia vive en el corazón de cada colombiano, sin importar su edad. ¡Felicitaciones a los niños y maestras de Transición por tan linda presentación!

Erika Salcedo. Docente Transición



Conmemoración del 6 y 7 de agosto
Fundación de Bogotá y Batalla de Boyacá

Agosto nos invita a recordar dos fechas que marcan profundamente nuestra historia y nuestra identidad como colombianos. El 6 de agosto de 1538, se fundó la ciudad de Bogotá, capital de la República y corazón cultural, político y educativo del país. Este acontecimiento nos recuerda el origen de una ciudad que, con el paso de los siglos, se ha convertido en escenario de diversidad, encuentro y construcción colectiva.

Al día siguiente, el 7 de agosto de 1819, se libró la Batalla de Boyacá, hecho decisivo en la independencia de Colombia. En el Puente de Boyacá, las tropas patriotas lideradas por Simón Bolívar lograron la victoria que selló el camino hacia la libertad y la soberanía nacional. Este triunfo no solo consolidó la independencia, sino que también sembró valores de unidad, valentía y compromiso con la justicia.



La fundación de Bogotá y la Batalla de Boyacá nos recuerdan que la historia se construye con esfuerzo, sueños y esperanza.



Una ciudad que nace y una nación que se libera son símbolos de identidad y de futuro. Conmemorar estas fechas en el ámbito escolar es reconocer que la educación también es memoria y ciudadanía. Al reflexionar sobre estos hechos, los estudiantes aprenden que los valores de respeto, libertad y solidaridad son pilares para construir un país más justo y equitativo.

El 6 y 7 de agosto son más que fechas en el calendario: son recordatorios de nuestra raíz y de nuestro destino común. Celebrarlos en la escuela es reafirmar que la historia vive en cada generación y que el compromiso con la patria se fortalece desde la educación.



"Recordar nuestra historia es sembrar futuro."

Docentes Grado Segundo

Visita al centro Interactivo Maloka

El pasado 29 de septiembre, un grupo de estudiantes realizó una enriquecedora visita al centro interactivo de ciencia y tecnología Maloka, ubicado en Bogotá. Esta experiencia se convirtió en una oportunidad única para acercarse de manera práctica y divertida al conocimiento científico, fomentando la curiosidad y el aprendizaje fuera del aula.

Un espacio para descubrir la ciencia

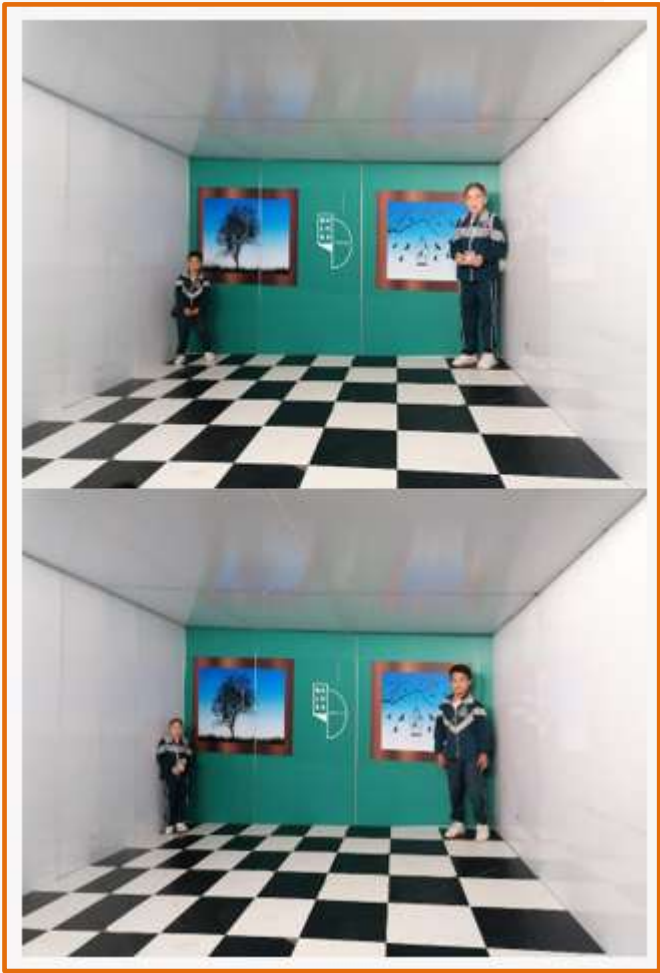
Maloka es reconocido por sus exhibiciones interactivas que permiten a los visitantes experimentar fenómenos físicos, químicos y biológicos de manera directa. Durante la jornada, los estudiantes recorrieron diferentes salas temáticas, donde pudieron:

- Explorar el funcionamiento del cuerpo humano mediante simuladores.
- Comprender principios de la física a través de juegos y experimentos.
- Acercarse a la astronomía en el domo de proyección digital, que recrea viajes por el universo.
- Reflexionar sobre el impacto de la tecnología en la vida cotidiana.

La visita no solo fortaleció los conocimientos adquiridos en clase, sino que también incentivó el trabajo en equipo y la capacidad de observación. Los estudiantes participaron activamente en talleres y demostraciones, lo que les permitió relacionar la teoría con la práctica y despertar nuevas vocaciones científicas.

Más allá de lo académico, la salida fue también un espacio de integración y convivencia. El entusiasmo de los estudiantes reflejó la importancia de este tipo de actividades, que contribuyen a formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el futuro.

Martha Conejo. Docente



Celebración Día de los niños

El pasado 31 de octubre, la institución educativa se llenó de alegría y color con la celebración del Día de los Niños. Esta fecha, dedicada a resaltar la importancia de la infancia, se convirtió en un espacio de integración, diversión y aprendizaje para todos los estudiantes.

La celebración del Día de los Niños no solo fue un momento de diversión, sino también una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de proteger y promover los derechos de la infancia. Los docentes recordaron que cada niño merece crecer en un ambiente seguro, lleno de amor y oportunidades para desarrollar sus talentos.

La sonrisa de los estudiantes fue el mejor reflejo del éxito de la actividad. El entusiasmo y la energía compartida dejaron claro que este tipo de celebraciones fortalecen la unión escolar y contribuyen a formar una comunidad más solidaria y alegre.





Ceremonia de graduación



El inicio de diciembre estuvo marcado por la emoción y el orgullo en dos instituciones educativas de Bogotá, que celebraron las ceremonias de graduación de sus estudiantes en diferentes niveles académicos. Estos eventos reflejaron el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de toda la comunidad educativa.

El 1 de diciembre, el Colegio Kennedy abrió sus puertas para despedir con honores a los estudiantes de grado once, del colegio Isabel II, quienes culminaron su formación escolar y se preparan para enfrentar nuevos retos en la educación superior y en la vida profesional. La ceremonia estuvo llena de momentos significativos: Palabras de los directivos y docentes, resaltando el esfuerzo y la perseverancia de los jóvenes. Entrega de diplomas y reconocimientos a los estudiantes destacados. Acto musical que dieron un toque emotivo a la jornada. La comunidad educativa celebró con orgullo este logro, recordando que cada graduado representa el fruto de años de aprendizaje y compromiso.

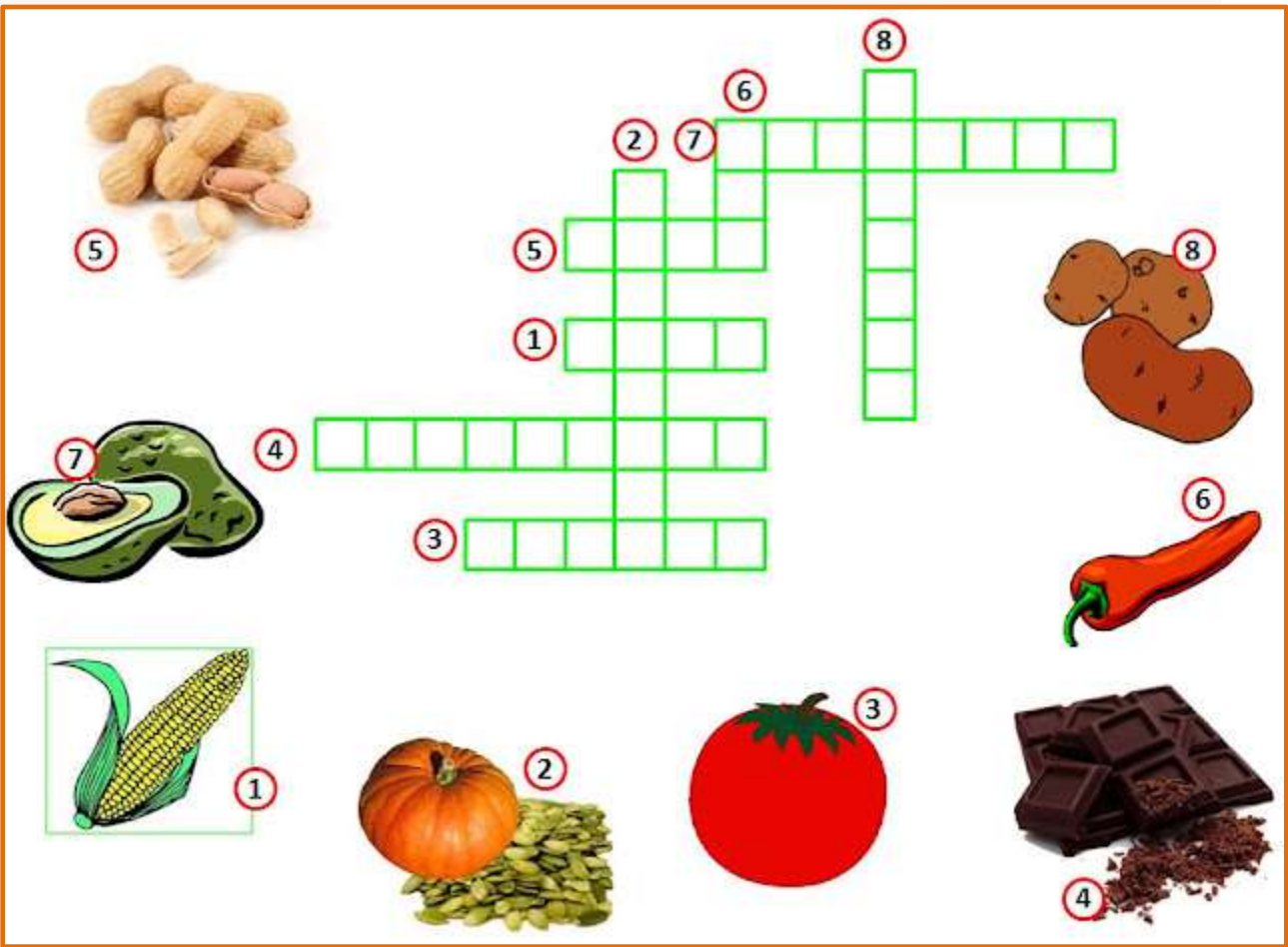
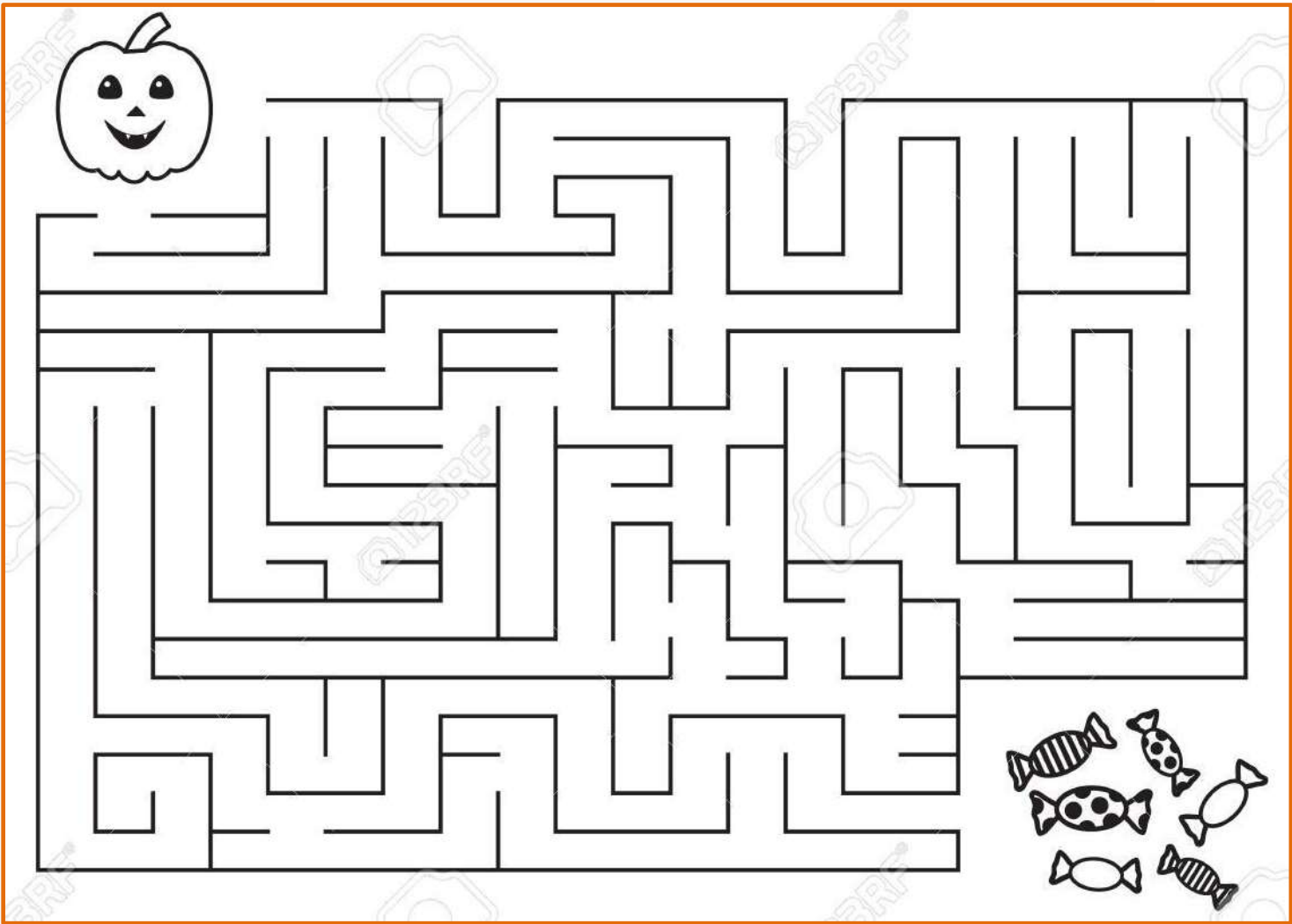
El 2 de diciembre, el Colegio San José de Castilla vivió una jornada especial al abrir sus puertas para la graduación de los estudiantes de preescolar y quinto grado.

En el caso de los más pequeños, la ceremonia simbolizó el cierre de una primera etapa de descubrimiento y juego, dando paso a nuevos aprendizajes en la primaria. Para los estudiantes de quinto, fue el reconocimiento a su esfuerzo y preparación para iniciar la secundaria con entusiasmo y responsabilidad. La celebración incluyó: Presentaciones artísticas y mensajes de los docentes. Entrega de certificados y recuerdos para los graduados. Espacios de integración con las familias, quienes acompañaron con alegría este importante paso.

Ambas ceremonias reflejaron la importancia de la educación como motor de transformación y esperanza. Los estudiantes, desde los más pequeños hasta los jóvenes de grado once, demostraron que cada etapa académica es un peldaño hacia la construcción de sueños y proyectos de vida.



AHORA A JUGAR Y DIVERTIRTE
Recuerda.. antes de jugar, se elaboran tareas



SOPA DE LETRAS

I	U	T	K	X	Y	E	S	C	U	C	H	A	T
S	Y	E	Q	U	I	P	O	N	U	J	Q	I	A
C	O	L	A	B	O	R	A	R	F	I	M	E	P
D	A	D	L	I	M	U	H	C	Q	I	T	E	R
E	Z	O	E	Z	A	A	W	F	S	U	O	U	E
I	N	I	L	K	E	S	P	N	A	C	S	A	N
N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C	B	R	D
N	F	C	O	I	N	C	L	U	S	I	O	N	I
C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N	R	I	Z
S	X	Y	E	I	O	K	A	I	R	G	E	L	A
A	O	B	Z	V	O	K	P	A	S	V	A	U	J
E	T	T	D	Y	I	Z	R	N	T	F	O	C	E
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	Y	P	P



CONVIVENCIA APRENDIZAJE COLABORAR
COOPERACIÓN COMPRENSIÓN INCLUSIÓN
ESCUCHA ALEGRÍA HUMILDAD EQUIPO

AMOR Y AMISTAD

Instrucciones: Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

Amistad

Amor

Corazón

Convivencia

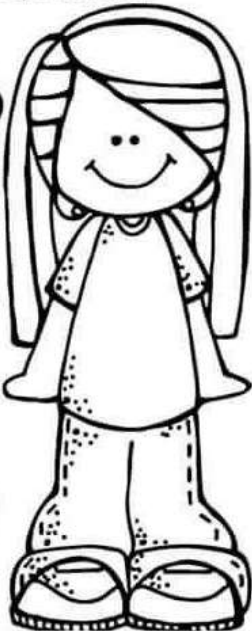
Chocolates

Abrazos

Globos

Empatía

Respeto



a	m	i	s	t	a	d	s	f	d	e	s	c	f	c
b	z	z	x	c	v	f	x	g	s	r	s	o	d	o
r	x	e	m	p	a	t	i	a	s	e	w	n	w	r
a	d	q	w	e	r	t	s	d	x	s	s	v	s	a
z	c	u	g	l	o	b	o	s	s	p	s	i	d	z
o	f	y	w	e	r	h	x	x	s	e	f	v	f	o
s	g	t	s	d	f	g	s	c	p	t	v	e	s	n
q	t	r	f	t	d	r		v	o	o	c	n	d	d
w	g	f	l	g	e	f	r	b	i	m	x	c	s	f
e	t	e	p	h	d	e	o	n	u	n	d	i	w	d
r	r	d	s	d	s	d	m	m	y	b	f	a	f	e
t	c	h	o	c	o	l	a	t	e	v	g	h	d	f

		5	3	6		4		
9	6	2			4	3	7	
3		4	8	2	9		6	
8	2		9	4			1	3
	4	9		3			5	7
5	3		2			9	8	
4		6			1			2
			6	9	3			5
		3		8				

		6	1					
2							6	
	3						5	
	5	4					2	
3	1	5						
4		6					1	

5	3			1				
2		6						
4	2			5				
		3						
	6		1					
							2	

△	☆	□					
	○	△	☆				
☆	□	○	△				
○			□				

□	△	☆					
△		○	☆				
○	☆	□	△				
	○		□				

□		△	☆				
△	☆		□				
○	□	☆					
	△		○				

	□	☆	△				
☆	△	○					
□	○	△					
	☆		○				

	4	3			
3	1		4		
		4			
4			3		

			3		
	2		4		
		4	2		
2	4		1		

4	2		1		
		2			
3			2		
2	4				

4	3				
1		3			
3			2		
2		4			

		1			
			2		
	4		3		
3	2	4	1		

1	2		4		
3		1			
4		2			
		4			

¡Atrévete a resolver, descubrir y divertirte con los crucigramas, sudokus y laberintos del periódico escolar!

"Entretenimiento y aprendizaje en un solo lugar: juega con los pasatiempos del periódico escolar."



Querido estudiante, para la próxima edición del periódico envía tus pasatiempos al correo valorandoladiversidad@gmail.com



La Navidad es la temporada para encender el fuego de la hospitalidad en el salón y la genial llama de la caridad en el corazón. Que la Navidad te devuelva las ilusiones de la infancia, los placeres de la juventud y la tranquilidad del hogar.

El Año Nuevo es un libro de 365 páginas en blanco... ¡Haz de cada día una obra maestra!

Feliz Navidad 2025

Venturoso año 2026



Queridos padres de familia:
En nombre de nuestra institución queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por la confianza depositada en nosotros y por la colaboración constante en cada una de las actividades realizadas. Su apoyo ha sido fundamental para fortalecer el proceso educativo y para brindar a nuestros estudiantes experiencias enriquecedoras que van más allá del aula. Gracias por acompañarnos con entusiasmo, por aportar su tiempo y esfuerzo, y por ser parte activa de esta comunidad educativa. Con su participación hemos logrado que cada proyecto tenga un impacto positivo en la formación integral de los niños y jóvenes.

Para la próxima edición puedes enviar tus artículos al correo del periódico.

valorandoladiversidad@gmail.com