

COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA IED.

PEI “ Creatividad y saber: Expresiones del Talento Gustavista”

INFORME DIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

<i>EJE</i>	<i>ACTUALIZACION DEL DIAGNÓSTICO</i>	<i>RETOS A ABORDAR</i>	<i>ACCIONES DE MEJORAMIENTO</i>	<i>MONITOREO Y SEGUIMIENTO</i>
<i>FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES</i>	El Colegio Gustavo Rojas adelanta un proceso estructurado de mejora continúa orientado al incremento del desempeño en la Prueba Saber 11. El análisis longitudinal de los resultados obtenidos en los últimos cuatro años evidencia buenos patrones de desempeño que requieren intervención prioritaria. En particular, en los procesos de Lectura Crítica , Competencias Ciudadanas y el desarrollo de Procesos Científicos , áreas que presentan mayor variabilidad y un menor nivel de dominio frente a los estándares nacionales. El fortalecimiento de estas	El análisis realizado desde cada una de las áreas del saber permitió establecer que es necesario direccionar las acciones pedagógicas hacia el fortalecimiento de Lectura Crítica , Competencias Ciudadanas y los Procesos Científicos , con el propósito de potenciar el rendimiento estudiantil y avanzar en el logro de los estándares de calidad educativa. Es fundamental establecer estrategias pedagógicas transversales que vinculen desde el preescolar hasta grado 11	1. Mejorar las estrategias del plan lector. 2. Transversalizar la educación socioemocional como motor de motivación en los estudiantes. 3. Mantener las evaluaciones trimestrales tipo prueba saber. 4. Diseño y manejo de rubricas de evaluación. 5. Análisis de datos y gráficos 6. Análisis de resultados de pruebas internas y elaboración de planes de mejora a corto, mediano y largo plazo. 7. Implementación de didácticas acordes al manejo de la prueba saber.	Al finalizar el año escolar 2025 Terminando cada periodo y semanalmente en comisiones de grado.

	competencias constituye una acción estratégica para elevar el promedio institucional y consolidar aprendizajes de orden superior.			
FORTALECIMIENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	La institución avanza en el fortalecimiento de la convivencia desde la transformación del espacio educativo en un lugar donde todos (estudiantes, docentes y padres) sientan que pertenecen. La política institucional busca la creación de un espacio donde los miembros la perciban como un lugar seguro. El diagnóstico se realiza desde la sistematización de las situaciones convivenciales en los diferentes niveles de tal manera que permita encontrar regularidades para la creación e implementación del proyecto de convivencia. Las situaciones más relevantes se orientaron para	Desde el análisis estructural de las situaciones mas relevantes se propone abordar la convivencia escolar desde los siguientes aspectos: 1. Corresponsabilidad y Restablecimiento del Vínculo Familiar El mayor reto en primaria es revertir el traslado de responsabilidades formativas del hogar a la escuela. Intervención en Negligencia: Implementar estrategias legales y pedagógicas para abordar la negligencia familiar y la debilidad en pautas de crianza. Escuela de Padres con Enfoque Resolutivo: Diseñar programas que no solo informen, sino que brinden herramientas prácticas para mejorar la autorregulación de	Para abordar los retos identificados y fortalecer la convivencia institucional, se proponen las siguientes acciones de mejoramiento estructuradas por ejes estratégicos, integrando los datos del diagnóstico: 1. Eje: Corresponsabilidad y Vínculo Familiar • "Familias Comprometidas acompañamiento y mediación familiar para los casos donde se han detectado debilidades en el entorno del hogar. • Talleres de Crianza con Enfoque Resolutivo: Implementar sesiones prácticas dirigidas a padres de primaria para modelar técnicas de comunicación no violenta, atacando	1. Seguimiento e las reuniones de grado. 2. realizar encuentros con estudiantes para la evaluación de la convivencia. 3. bimestralmente realizar evaluación convivencial por curso. Evaluación anual

	el año anterior en los siguientes aspectos: A. Dimensión Socioemocional y Familiar (Primaria) falta de autorregulación y el entorno externo: -Gestión de Conflictos: La agresión física-verbal y la indisciplina son las principales barreras para el aprendizaje. -Vulnerabilidad de Derechos: Existe un volumen preocupante de negligencia familiar y debilidad en pautas de crianza lo que traslada al colegio responsabilidades formativas básicas del hogar. B. Dimensión Normativa y de Identidad (Secundaria) En los grados superiores, el diagnóstico revela una resistencia a la autoridad y a la estructura institucional: -Disciplina Operativa: El uso indebido del uniforme y los retardos demuestran una baja apropiación del Manual de Convivencia. -Deserción Interna: Los casos de evasión indican fallas en el control de asistencia y un	los niños desde casa, atacando la raíz de la agresión física/verbal reportadas. 2. Sentido de Pertenencia y Legitimidad de la Norma En secundaria, el reto es pasar de una "disciplina operativa" a una "disciplina con sentido" para reducir la resistencia a la autoridad. Reducción del Desinterés Académico: Abordar los casos de evasión mediante la actualización de la oferta académica, logrando que el estudiante vea valor en permanecer en el aula. Apropiación del Manual: Lograr que los estudiantes involucrados en faltas de uniforme y retardos comprendan la norma como un factor de identidad y no como una imposición arbitraria. 3. Gestión de Riesgos y Seguridad Institucional Este es el reto más crítico por su naturaleza legal y de salud pública.	directamente la raíz de las agresiones físicas-verbales reportadas. • Seguimiento a Inasistencias: Establecer un protocolo de alerta temprana para los 2. Eje: Sentido de Pertenencia y Legitimidad Normativa • Mitigación de Evasión: Implementar clubes de interés (arte, deportes, tecnología) en las últimas horas de clase para motivar la permanencia de los estudiantes en el aula. • Propuesta de un uniforme más flexible, prendas intercambiables y optativas. • Sistema de Estímulos por Puntualidad: Crear un "pasaporte de cumplimiento" que otorgue beneficios. 3. Eje: Gestión de Riesgos y Seguridad Crítica Ruta de Atención para SPA (Salud sobre Sanción): Establecer un convenio con la	
--	--	---	---	--

	posible desinterés por la oferta académica. C. Dimensión de Riesgo Crítico y Seguridad Existen hallazgos que requieren intervención inmediata por su naturaleza legal: Salud Pública: El posible consumo de sustancias SPA en secundaria es la alerta de mayor impacto social. Seguridad Física: El porte ilegal de armas y la apropiación de objetos ajenos vulneran la seguridad colectiva.	Protocolos de Salud Pública: Crear una ruta efectiva de atención para los casos de posible consumo de SPA, enfocada en la prevención y el tratamiento médico/psicológico antes que en la expulsión. Desarme y Seguridad Colectiva: Erradicar el porte de armas y la apropiación de objetos ajenos mediante requisas pedagógicas y programas de resolución pacífica de conflictos para garantizar el "espacio seguro" que busca la política institucional. 4. Fortalecimiento del Clima de Aula Alfabetización Emocional: Transformar la cultura del aula en primaria para eliminar la indisciplina y las agresiones como barreras del aprendizaje. Convivencia Digital: Atender los casos de agresión verbal o en redes sociales en secundaria, educando en	red de salud local para que los casos de posible consumo de SPA reciban valoración médica inmediata y acompañamiento terapéutico, priorizando el derecho a la salud. charlas sobre las consecuencias legales del porte de elementos peligrosos. Estrategia "Lo Ajeno se Respeta": Ante los casos de apropiación de objetos, implementar un sistema de "Objetos Perdidos" y talleres de ética ciudadana centrados en la propiedad colectiva. 4. Eje: Clima de Aula y Convivencia Digital Currículo de Alfabetización Emocional: implementar la educación emocional a nivel institucional acorde a la ley. Laboratorio de Ciudadanía Digital: Crear una campaña de "Netiqueta" y respeto en redes para abordar los casos de agresión verbal virtual, incluyendo mediaciones digitales entre estudiantes.	
--	--	---	--	--

		ciudadanía digital y respeto en entornos virtuales.	Protocolo de Prevención de Bullying: continual con la figura de "Estudiantes Mediadores" para intervenir preventivamente en los de bullying/cyberbullying identificados.	
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	Existe desarticulación en acciones adelantadas por dependencias y sus respectivos procesos en materia de transiciones armónicas. La institución educativa carece de un diagnóstico de oportunidades de crecimiento en materia de aprendizajes que podrían afianzarse en el transito entre secciones. Desarticulación entre acciones adelantadas por dependencias y procesos de transiciones armónicas entre las diferentes secciones. Diagnóstico de aprendizajes significativos y/o hábitos escolares entre la sección de primaria y bachillerato. Articular dependencias y procesos que garanticen simplicidad y	Desarticulación entre acciones adelantadas por dependencias y procesos de transiciones armónicas entre las diferentes secciones. Diagnóstico de aprendizajes significativos y/o hábitos escolares entre la sección de primaria y bachillerato. Evaluación de los procesos de inducción y reinducción de estudiantes.	Articular dependencias y procesos que garanticen simplicidad y cercanía en las transiciones entre las diferentes secciones. Fortalecer aprendizajes significativos y/o hábitos escolares entre la sección de primaria y bachillerato que garanticen la permanencia de estudiantes. Se debe adelantar un encuentro entre dependencias y finar criterios. Último trimestre del año. Se debe adelantar criterios de diagnóstico entre dependencias. Último trimestre del año. La institución educativa no adelanta un proceso de evaluación de los procesos de inducción y reinducción de	Se debe adelantar un encuentro entre dependencias y finar criterios. Último trimestre del año. Se debe adelantar criterios de diagnóstico entre dependencias. Último trimestre del año. La institución educativa no adelanta un proceso de evaluación de los procesos de inducción y reinducción de estudiantes y familias para identificar oportunidades de mejora. Evaluación de los procesos de inducción y reinducción de estudiantes. Evaluar los procesos de inducción y reinducción de estudiantes a las dinámicas institucionales para garantizar acciones de mejora efectiva

	cercanía en las transiciones entre las diferentes secciones. Fortalecer aprendizajes significativos y/o hábitos escolares entre la sección de primaria y bachillerato que garanticen la permanencia de estudiantes. Se debe adelantar un encuentro entre dependencias y finar criterios. Último trimestre del año. Se debe adelantar criterios de diagnóstico entre dependencias. Último trimestre del año. La institución educativa no adelanta un proceso de evaluación de los procesos de inducción y reinducción de estudiantes y familias para identificar oportunidades de mejora.		estudiantes y familias para identificar oportunidades de mejora. Evaluación de los procesos de inducción y reinducción de estudiantes. Evaluar los procesos de inducción y reinducción de estudiantes a las dinámicas institucionales para garantizar acciones de mejora efectiva que redunden en la permanencia de los estudiantes nuevos que ingresan año a año.	que redunden en la permanencia de los estudiantes nuevos que ingresan año a año. Se debe incluir un formulario de evaluación y plan de mejoramiento anual. Primer trimestre del año.
--	--	--	---	---

El análisis de la casuística permite agrupar las dificultades en tres dimensiones estratégicas:

A. Dimensión Socioemocional y Familiar (Primaria)

Se observa una alta incidencia de conflictos derivados de la falta de autorregulación y el entorno externo:

Gestión de Conflictos: La agresión física-verbal y la indisciplina son las principales barreras para el aprendizaje.

Vulnerabilidad de Derechos: Existe un volumen preocupante de negligencia familiar y debilidad en pautas de crianza lo que traslada al colegio responsabilidades formativas básicas del hogar.

B. Dimensión Normativa y de Identidad (Secundaria)

En los grados superiores, el diagnóstico revela una resistencia a la autoridad y a la estructura institucional:

Disciplina Operativa: El uso indebido del uniforme y los retardos demuestran una baja apropiación del Manual de Convivencia.

Deserción Interna: Los casos de evasión indican fallas en el control de asistencia y un posible desinterés por la oferta académica.

C. Dimensión de Riesgo Crítico y Seguridad

Existen hallazgos que requieren intervención inmediata por su naturaleza legal:

Salud Pública: El posible consumo de sustancias SPA en secundaria es la alerta de mayor impacto social.

Seguridad Física: El porte ilegal de armas y la apropiación de objetos ajenos vulneran la seguridad colectiva.