

Conmemoración del

Día Mundial del Agua





El agua desde una mirada histórica y de género

¿Qué es el Día Mundial del Agua?

El **Día Mundial del Agua** se celebra cada 22 de marzo desde 1993. Esta conmemoración es una iniciativa global promovida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Su propósito es reconocer la importancia del agua y promover acciones frente a los desafíos que enfrenta el recurso hídrico en el mundo (ONU, 2026).

Cada año, la ONU propone un tema específico para orientar esta conmemoración. El objetivo es visibilizar los principales retos relacionados con el agua y promover acciones informadas para proteger este recurso esencial para la vida en la Tierra.

¿Cuál es el tema para el año 2026?

El lema propuesto es: “Donde fluye el agua, crece la igualdad”.

Este año, el Día Mundial del Agua pone el foco en la relación entre **el agua** y **el género**. Este enfoque busca comprender las experiencias, responsabilidades y retos que enfrentan las mujeres en torno al acceso, uso y cuidado del agua.

Según la ONU (2026), las mujeres y las niñas se ven afectadas de manera desproporcionada por los problemas relacionados con el agua. En muchas comunidades son ellas quienes se encargan de buscarla y gestionarla en el hogar. Sin embargo, con frecuencia no participan en las decisiones sobre su manejo, lo que genera desigualdades en el acceso al recurso y en las oportunidades de desarrollo.

Cada gota cuenta para construir **mayor equidad**.

Por esta razón, desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED) se busca promover el liderazgo de las niñas y las mujeres en la toma de decisiones sobre el agua. Reconocer su papel fortalece acciones más justas, sostenibles y participativas para su cuidado.

De esta manera, la comunidad educativa se convierte en protagonista de transformaciones que contribuyen al bienestar colectivo y a la protección de la vida.



El papel de las niñas y las mujeres en la historia del agua

Históricamente, las mujeres han tenido una relación directa con el agua. En muchos contextos, han sido las principales responsables de su cuidado en el hogar y en la comunidad.

En distintas regiones del mundo, millones de mujeres dedican gran parte de su tiempo a la recolección, transporte y gestión del agua, una labor que en ocasiones pone en riesgo su seguridad y su salud. Al mismo tiempo, esta realidad permite reconocer y fortalecer el liderazgo de niñas y mujeres que defienden las fuentes hídricas en sus territorios.

Un ejemplo inspirador es el de Dora Villalobos, una ciudadana comprometida con la recuperación de un ecosistema de gran importancia para la ciudad: el humedal La Vaca. Dora, o Dorita, como la llaman con cariño, es una lideresa de la localidad de Kennedy que, junto con sus vecinos, organizaciones comunitarias, entidades distritales y comunidades educativas, ha promovido iniciativas para proteger el humedal y, por supuesto, el agua que allí habita. Su trabajo, basado en el empoderamiento y la acción colectiva, demuestra que el cuidado del agua también es una forma de fortalecer el tejido social y defender la vida en el territorio.



Hoy Dorita cuenta sobre el papel que han tenido las mujeres en el cuidado del humedal:

“Desde la fundación del grupo Banco de Semillas, una organización conformada por mujeres y dedicada al cuidado y protección del humedal La Vaca, hemos asumido esta labor como una misión de vida ya que sin el agua, ningún ser puede sobrevivir. La protección que hacemos nace desde el vientre, donde la vida se forma rodeada de agua. Ese mismo sentir nos impulsa a preservar el humedal y a transmitir este compromiso de generación en generación. Caminamos con las niñas y, cuando crecen, asumen la tarea desde el grupo Guardianes del Agua, en una labor que nunca termina.

Llevamos 33 años dedicadas a este territorio y hemos logrado el rescate del sector sur del humedal. Este trabajo ha sido colectivo, con mujeres de la comunidad, de organizaciones y también de las entidades, unidas con resiliencia para recuperar estos lugares de vida. Seguimos invitando a todas y todos a acompañarnos, porque el agua es vida. Cuando hablamos de ambiente y restauración, hablamos de proteger la vida. Nosotras cuidamos con amor y cariño las macrófitas, las plantas acuáticas que ayudan a la purificación del agua. La naturaleza nos cuida y nosotras la cuidamos a ella, para que cada forma de vida que habita este territorio pueda seguir existiendo.”

Dora Villalobos,

(testimonio compartido el 12 de febrero de 2026)



Como se evidenció en el relato de Dora, las mujeres cumplen un papel fundamental en el cuidado del agua en la vida cotidiana y su participación en espacios de diálogo y toma de decisiones es de gran importancia. Este testimonio se conecta con lo expresado por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN 2023), que reconoce el potencial transformador del liderazgo de mujeres y niñas cuando son valoradas como actrices clave en los procesos de gobernanza del agua.

Este reconocimiento del liderazgo femenino en la protección y el cuidado del agua en los territorios también se refleja en las comunidades educativas. Un ejemplo es el trabajo adelantado por la IED Colombia Viva, de la localidad de Rafael Uribe Uribe, donde docentes como Sandra Milena Aux han impulsado acciones para el reconocimiento y la recuperación de la quebrada Chigüaza. Estas iniciativas promueven procesos de sensibilización, recuperación de la memoria histórica del agua, apropiación del territorio y cuidado colectivo.

En la experiencia que se presenta a continuación, la comunidad educativa ha desarrollado ejercicios de caracterización socioambiental mediante recorridos de interpretación en los que se reconoce la historia del territorio, sus transformaciones, sus problemáticas y la fauna y flora presentes. Además, han llevado a cabo pruebas de caracterización fisicoquímica del agua, integrando el conocimiento científico con los saberes locales.

Sandra Milena Aux, docente del área de Biología y Química, comparte lo que ha significado para ella y para sus estudiantes trabajar en el reconocimiento y la recuperación de la quebrada Chigüaza:

“Para mí, hablar sobre el trabajo que se ha venido adelantando en el borde de la quebrada Chigüaza es profundamente significativo. Desde el año 2022, después de la pandemia del COVID-19, decidimos generar un impacto a nivel comunitario y qué mejor que hacerlo desde el territorio que habitamos como escuela. Nos preguntamos: ¿qué acciones puede emprender la Institución Educativa Colombia Viva IED para comprender y acercarse a su territorio, generando un impacto positivo?

A partir de esta pregunta, junto con el Comité Ambiental Escolar (CAE), identificamos mediante un árbol de problemas las situaciones ambientales más visibles, especialmente aquellas relacionadas con la disposición inadecuada de residuos en la quebrada.

Una vez identificadas las problemáticas, estudiantes y docentes hicimos una caracterización fisicoquímica y biológica de la quebrada Chigüaza. El CAE también ha participado en la identificación de la flora y la fauna del borde de la quebrada, bajo la premisa de que ‘se cuida más lo que se ama y se ama más lo que se conoce’.

Año tras año promovemos visitas de los diferentes grupos a este espacio, fortaleciendo el conocimiento, el amor y el cuidado por nuestro territorio. Todo este trabajo busca aportar a la protección de los ecosistemas acuáticos de la ciudad, ya que su recuperación favorece la conservación de la biodiversidad, un factor clave en la lucha contra el cambio climático y en la prevención de enfermedades de origen zoonótico.”

Sandra Milena Aux

(Testimonio compartido el 12 de febrero de 2026)





Por otra parte, Valeria Patiño, estudiante de grado once, comparte su experiencia al conocer la quebrada Chigüaza y reflexiona sobre la importancia de su cuidado:

“Me gustaría compartir una experiencia que cambió por completo mi perspectiva y me permitió conocer más acerca de una quebrada con la que he convivido toda mi vida. La quebrada Chigüaza siempre ha sido para mí como una compañera de vida, ya que se encuentra al lado del colegio en el que estudio, el Colegio Colombia Viva. Desde que estaba en primero de primaria la he visto día tras día. Recuerdo que cuando era pequeña la percibía como un río sucio, con agua maloliente, y la verdad nunca se me pasó por la cabeza su verdadera importancia. Con el paso del tiempo crecí y, en grado noveno, tuve la oportunidad de, junto con mis compañeros del CAE, analizar el pH y la turbidez del agua de la quebrada. Esta experiencia me permitió reflexionar profundamente sobre la importancia que esta quebrada tuvo en tiempos anteriores para la comunidad que vivía a su alrededor. Actualmente, ya en grado once, desde ese día veo la quebrada de una manera distinta. Creo que ahora comprendo su verdadero valor y entiendo que el agua es indispensable para la vida, la salud y el correcto funcionamiento de los ecosistemas, entre muchas otras cosas.”



(Testimonio compartido el 13 de febrero de 2026)

De esta manera, las mujeres y las niñas participan en pie de igualdad junto con los niños y los hombres en la construcción de una sociedad informada, participativa y corresponsable en las decisiones relacionadas con la gobernanza y el cuidado del agua.

A continuación, se proponen dos actividades pedagógicas orientadas a fomentar la reflexión sobre la importancia del agua desde un enfoque de género, reconociendo su papel fundamental en la vida, el cuidado y la sostenibilidad del territorio. Estas actividades buscan fortalecer la comprensión del recorrido del agua en el Distrito Capital, su ciclo y las transformaciones que experimenta a lo largo del territorio. Asimismo, buscan visibilizar las relaciones sociales, culturales e históricas que se tejen en torno a su acceso, uso y gestión. Cada propuesta está diseñada para desarrollarse según el nivel educativo, una dirigida a estudiantes de primaria y otra a estudiantes de secundaria y media. Ambas promueven la conexión socioemocional, la reflexión crítica y la indagación pedagógica en torno al agua, reconociéndola como un sistema de soporte vital para el desarrollo de la vida en el planeta. Se sugiere al docente ajustar el vocabulario y la metodología de las actividades para adecuarlas a los diferentes grados escolares.

En el desarrollo de estas actividades se podrán abordar los aprendizajes priorizados en ciencias naturales y educación ambiental de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), los cuales se encuentran destacados en los recuadros de color naranja.

Estos pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/mallas-en-ciencias>



Actividades propuestas



Primaria:

Para comenzar con la actividad, se recomienda que los estudiantes estén en un entorno tranquilo y dispuestos a reflexionar, se sugiere usar sonidos relajantes que permitan hacer la siguiente lectura con tranquilidad.

Primer momento



El docente invita a los estudiantes a cerrar los ojos durante un minuto y durante ese momento formula algunas preguntas como:

- 1 ¿De dónde creen que viene el agua que llega al colegio?
- 2 Si el agua tuviera voz, ¿cómo se escucharía y qué creen que contaría?
- 3 Si el agua pudiera expresar sus emociones, ¿cómo se sentiría en su paso por la ciudad?

Posteriormente, se invita a los estudiantes a compartir una palabra que asocien con el agua y se escriben en el tablero, así se conocen las ideas previas para conectarlas con el ambiente emocional de la lectura.

Segundo momento



Se sugiere al docente leer el siguiente texto en voz alta para fortalecer la conexión entre los estudiantes, el recorrido del agua por la ciudad y las emociones que surgen frente a su cuidado y al del entorno.



Del cielo al suelo, con el agua me voy moviendo

¡Hola! Me llamo Xie, ¿alguna vez has escuchado esta palabra? En la lengua muisca significa agua o río. Soy una gota de agua y, aunque soy pequeña y transparente, llevo millones de años en este planeta. Incluso puedo ser más antigua que los cerros que ves al oriente de la ciudad. Hoy quiero contarte mi historia y cómo recorro toda la ciudad y el planeta entero.

Nací una mañana en donde el susurro del viento me arrullaba y aunque hacía mucho frío, muy, muy arriba donde estaba despertando, escuchaba el sonido de los frailejones moviéndose de un lado a otro ¡zap! ¡zap! La neblina empezaba a tocarme y yo me iba haciendo más grande, cuando abrí mis ojos me di cuenta de que estaba en un páramo y el cielo me dijo que su nombre era Sumapaz, me explicó que era el más grande del mundo y que en él habitan flora y fauna única en el mundo.

Un venado cola blanca me miró y susurró: -Bienvenida, Xie-, sonreí porque me sentía querida, feliz y llena de energía, escuchaba el canto de las aves que bebían de la laguna en la que me encontraba, el musgo y los frailejones me abrazaban al pasar, los borugos y los osos andinos cruzaban cerca de mí ¡Ah! Me sentía muy calmada. Al fondo escuchaba las voces de los ancestros muisca que me decían: -El agua tiene memoria-, así que recordé que debía moverme, entre rocas y raíces empecé a deslizarme, en el camino cada vez más gotas de agua se sumaban a mí hasta formar un hilo brillante que bajaba por la quebrada.



Después de un largo trayecto, el sol me miró y me dijo: –Es hora de volver–, empezó a calentar y yo me sentía muy ligera, mucho más que en ningún otro momento, y entonces ya no estaba en el río, sino subiendo cada vez más, en un proceso que se llama **evaporación**, hasta que entendí que me había convertido en vapor. ¡Nunca había estado tan alto! Subí, subí y subí hasta tocar el cielo. Allí me encontré con otras gotas, nos abrazamos formando una nube grande y blanca, me dijeron que estábamos en **condensación**, pregunté: –¿Y qué es eso?–. Entonces, me explicaron que todas nos habíamos unido y que nos estábamos preparando para pasar de estado gaseoso a líquido.



“Explora fenómenos naturales básicos (la lluvia, los vientos, el florecimiento de las plantas, entre otros) utilizando habilidades de observación, exploración sensorial y los describe de manera sencilla” (SED, 2025).

Empecé a sentir cosquillas, y ¡zas! caímos convertidas en lluvia sobre los cerros, los colegios, los parques y las calles de Bogotá. Me divertí mucho y el viento me dijo que esa caída se llama **precipitación** y que mi llegada ayudaba a nutrir a las plantas y llenar canales, ríos, lagos y humedales. En los cerros orientales vi animales muy bonitos, como el tigrillo lanudo, el cusumbo, colibríes y pavas andinas, aunque mis ancestros dicen que cada vez es más difícil verlas. Me deslicé por el tallo de una planta y toqué la tierra; algunas gotas amigas quisieron bajar mucho, mucho más, hasta llegar a las aguas subterráneas. A este proceso le llaman **infiltración**.

Yo seguí mi camino con muchas otras gotas y juntas bajamos en un proceso al que le dicen **escorrentía** superficial, porque no estábamos bajo la tierra, sino bajando sobre el suelo. De pronto empecé a escuchar pitos: ¡pip! ¡pip! Quise saber de dónde venía ese ruido. Me di cuenta de que estaba en la ciudad y bajé por carreteras, atravesé puentes, pero me sentía diferente. Allí olía diferente, vi fábricas, residuos en las calles, colores y espumas extrañas que llegaban a los ríos y canales. Cuando empezamos a bajar, yo estaba muy limpia y transparente, pero entre más descendía más cambiaba, olía y me veía diferente, me sentía muy pesada y cada vez era más difícil moverme con rapidez.

“Reconoce los cambios de estado del agua y establece relaciones con la variación de la temperatura en los entornos naturales” (SED, 2025).





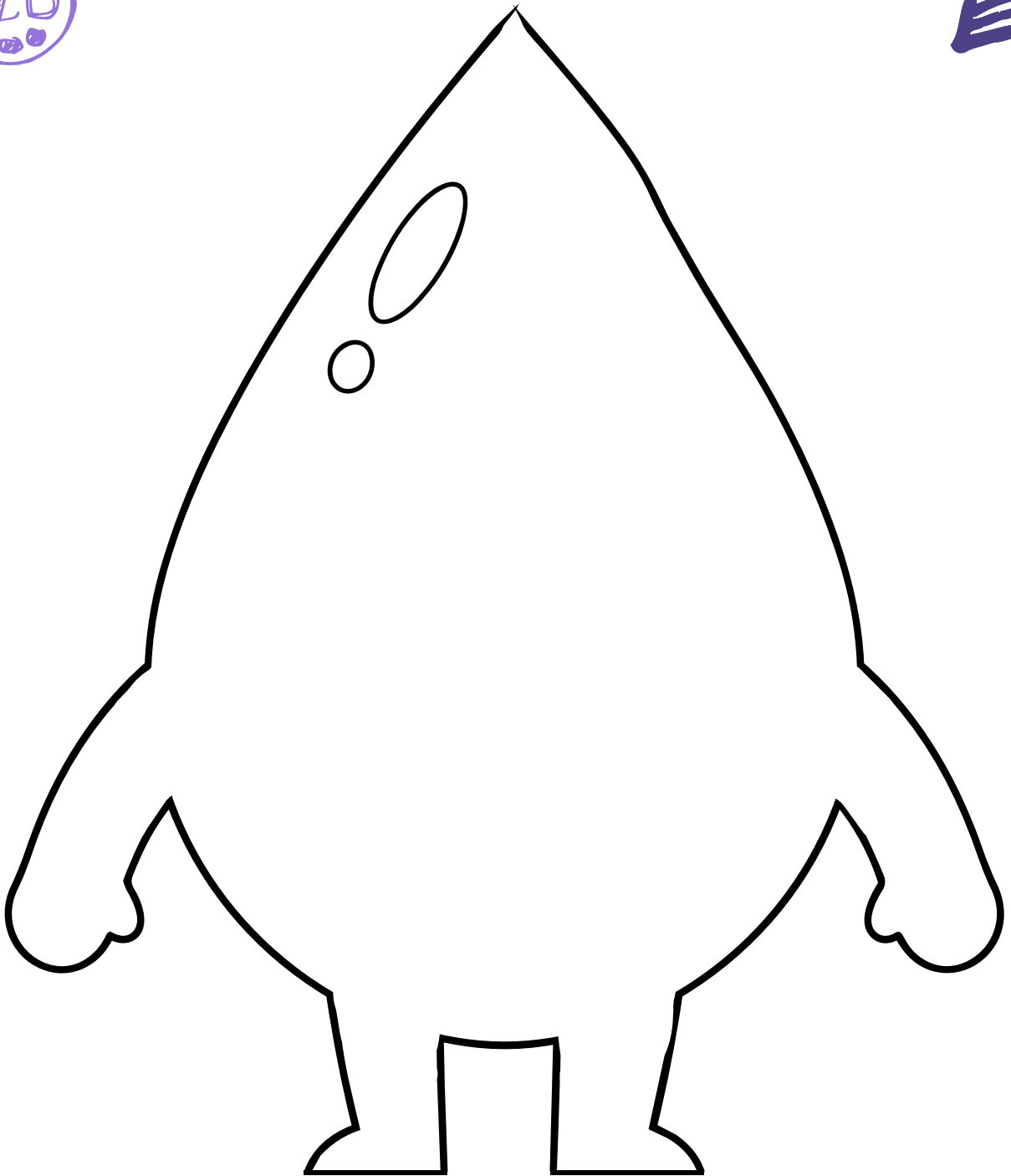
—¿Qué está pasando aquí?—, pregunté asustada. Otra gota me respondió con voz cansada: —Son residuos, químicos, aceites y muchas otras sustancias—. Me sentí muy preocupada, mi brillo ya no era el mismo, estaba rodeada de suciedad y plásticos diminutos. Me sentía enferma, ya no se veían peces y nadie quería beber de mí, estaba muy triste pues nadie se acercaba, hasta que escuché la voz de una niña: —¡Hola! Me llamo Samanta, ¿cómo estás? ¿cómo te ha ido?—. Le conté mi historia y cómo había llegado allí, se preocupó mucho y fue rápido a buscar a su profesora.

Las dos regresaron y la profesora empezó a explicarles a todos sus estudiantes que lo que me había ocurrido hacía parte del ciclo del agua, un proceso natural en el que el agua circula constantemente entre la atmósfera, la tierra y los cuerpos de agua a través de la **evaporación**, **condensación**, **precipitación**, **infiltración** y **escorrentía**. También les explicó que yo había cambiado durante mi recorrido y que en el colegio podían simular el ciclo del agua o analizar una muestra de agua para analizar sus características físicas y químicas, como el color, el olor, la presencia de partículas y su acidez, entre muchas otras.

Las niñas y los niños, al escuchar mi historia quisieron ayudar. Juan saltó de su silla y dijo: —¡Entre todos podemos cuidar el agua!—. Valery levantó la mano muy emocionada y añadió: —Podemos empezar en el colegio, no dejando las llaves abiertas y usando solo la cantidad necesaria—. James también participó: —En la casa podemos recoger agua lluvia para las plantas y no arrojar residuos en las calles, para que no llegue a los ríos— (todos aplauden).

Xie, los estuvo escuchando atentamente y comenzó a sentirse muy feliz, pero su viaje no terminó allí, el sol volvió a iluminarla y poco a poco se fue elevando otra vez, aunque esta vez llevaba recuerdos: algunos tristes, pero otros llenos de aprendizaje y esperanza. Al llegar al cielo, les contó a otras gotas que, cada vez que volvieran a caer, encontrarán esperanza en manos de quienes quieren cuidarlas. Les habló de las niñas y los niños escucharon su historia y entendieron la importancia de proteger el agua.

Autora:
Jenny Katherin Mancipe Angarita



¿Sabías qué?

El Páramo de Sumapaz está distribuido en 25 municipios de Cundinamarca, Meta y Huila que alberga una gran cantidad de lagunas con millones de años.





Tercer momento



A partir de la historia, los estudiantes elaboran un mapa o diagrama de emociones de Xie, donde representen a Xie de forma gráfica, su recorrido y cómo se sintió en cada lugar. Se orienta la reflexión con preguntas como:

- 1 ¿Cómo se sintió Xie a lo largo de su viaje?
- 2 ¿En qué lugares se sintió más protegida? ¿Por qué?
- 3 ¿Dónde estaba más limpia el agua?
- 4 ¿Qué acciones llevaron a cabo las personas para cuidarla o contaminarla?
- 5 ¿Cómo podemos proteger el agua y la vida?

Si se dispone con tiempo adicional se propone hacer una corta explicación del ciclo del agua apoyándose en la imagen 1.

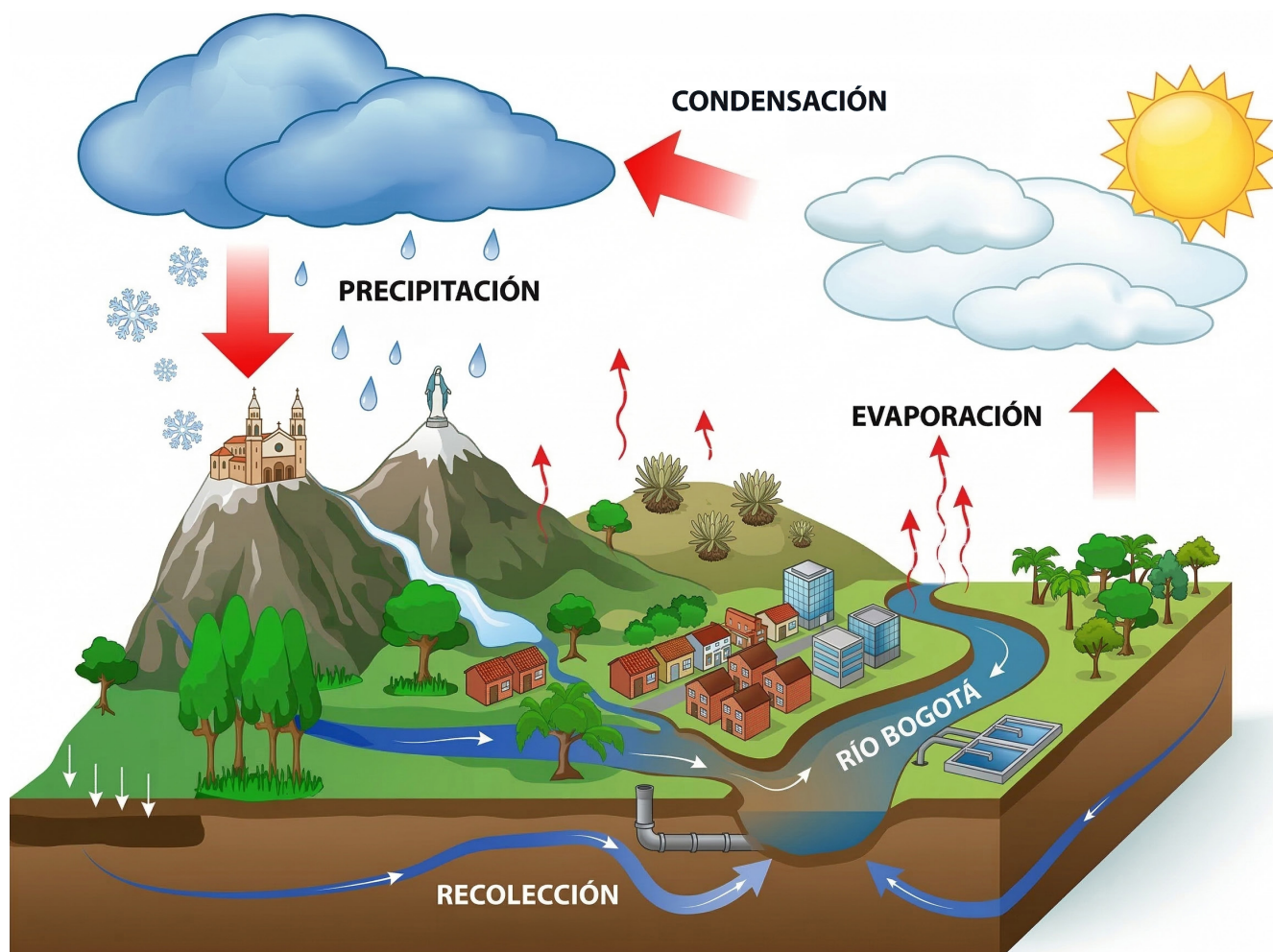


Imagen 1.
Ciclo del agua.

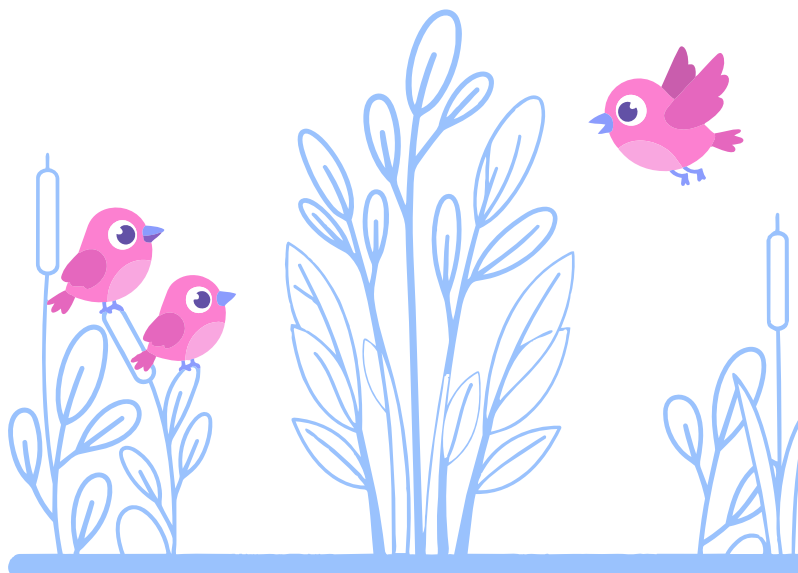
Asimismo, se puede desarrollar una experiencia sencilla que permita comprender cómo se mueve el agua en el planeta. Pueden apoyarse en un modelo simple utilizando una bolsa resellable, en la cual se añade una pequeña cantidad de agua con dos gotas de colorante comestible. La bolsa se deja expuesta al sol y, al cabo de un tiempo, los estudiantes podrán observar gotas de agua condensadas en las paredes internas de la bolsa (Imagen 2).



Imagen 2.

Ejemplos de experimentación sobre el ciclo del agua.

Fotografía de Jenny Katherin Mancipe Angarita.





Secundaria y media

Se propone una actividad investigativa estructurada en tres momentos, que integran la observación territorial, el análisis científico y la reflexión cultural, abordando las transformaciones que ha tenido el sistema hídrico de la ciudad desde su cartografía y su estado fisicoquímico, permitiendo abordar los cuerpos hídricos como una oportunidad de aprender sobre ciencia, historia y territorio.

Primer momento



Antes de iniciar con las actividades propuestas, se sugiere al docente desarrollar un espacio de diálogo y activación de ideas previas que conecte la experiencia cotidiana de las y los estudiantes con los cuerpos hídricos cercanos. La intención es que visibilicen que el agua no solo viene de una llave, sino que forma parte de todo el Distrito Capital. Puede apoyarse con preguntas como:

- 1 ¿De dónde viene el agua que usamos en el colegio?
- 2 ¿Cuál es el río, quebrada o humedal más cercano al colegio? ¿Cómo es?
- 3 ¿Cuántos ríos creen que hay en la ciudad?
- 4 ¿Si el agua desapareciera del colegio, ¿qué sería lo primero que cambiaría en nuestra vida?
- 5 ¿El agua tiene la misma importancia hoy a la que le daban los antepasados indígenas?

Segundo momento



Para el desarrollo de esta actividad con mapas digitales, se recomienda contar con acceso básico a internet y, de ser posible, con un dispositivo (computador, tableta o celular) y un proyector que permita la visualización colectiva de los mapas.

En caso de no contar con conectividad o dispositivos digitales, la actividad puede desarrollarse utilizando mapas impresos o previamente descargados, como el mapa de la Estructura Ecológica Principal del Distrito Capital ([Anexo 1](#)). 

Con el apoyo de mapas digitales de fácil acceso, como:



Los estudiantes identificarán la ubicación de su Institución Educativa Distrital (IED) y reconocerán las principales cuencas, ríos, humedales y demás cuerpos hídricos que hacen parte del Distrito Capital.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| ① Río Bogotá | ⑤ Humedales |
| ② Río Tunjuelo | ⑥ Quebradas |
| ③ Río Fucha | ⑦ Canales de agua lluvia |
| ④ Río Salitre | |

Este ejercicio busca comprender cómo se estructura el sistema hídrico de la ciudad y cómo la IED se integra en una red de agua que conecta páramos, ríos y territorios urbanos. Luego, se invita a reflexionar sobre cómo estos cuerpos de agua eran nombrados y utilizados ancestralmente, reconociendo la importancia simbólica y territorial que tenían para las comunidades originarias, a partir de las siguientes preguntas:

- ① ¿Qué significaba el agua para el pueblo muisca?
- ② ¿Cómo se nombraban los territorios relacionados con el agua?
- ③ ¿Qué prácticas culturales estaban asociadas a los humedales?



En este momento se sugiere, con el apoyo del docente, contrastar las prácticas actuales con las formas ancestrales de relacionarse con el agua. Esto permitirá promover reflexiones sobre cómo las acciones humanas han afectado su estado y qué aprendizajes del pasado podrían recuperarse para su cuidado y protección. Para orientar la conversación, pueden plantearse preguntas como:

- 1 ¿Cómo han transformado las acciones humanas el sistema hídrico?
- 2 ¿Qué aprendizajes del pasado podrían recuperarse para su cuidado?

Tercer momento



En este momento se propone trabajar con datos reales de la página del Observatorio Ambiental de Bogotá (OAB) con el fin de analizar, de manera conjunta, los datos relacionados con la calidad del agua del río principal más cercano al colegio. A través de los indicadores en corrientes, es posible monitorear cuatro de los ríos más representativos de la ciudad: Torca, Salitre, Fucha y Tunjuelo.

Dato curioso

El río Torca al norte de la ciudad pasa por el humedal Toca Guaymaral, el cual se dividió en dos por la construcción de la Autopista Norte. El humedal Torca está mayormente en Usaquén y Guaymaral en Suba.



Observatorio Ambiental de Bogotá

<https://oab.ambientebogota.gov.co/>



En caso de no contar con acceso a internet, el análisis puede desarrollarse a partir de las gráficas incluidas en el Anexo 2, que recopilan información del Observatorio Ambiental de Bogotá sobre la calidad del agua de los principales ríos de la ciudad.

Para analizar la calidad del agua de una de las cuencas principales del río Bogotá cercana al colegio, se utiliza una herramienta que integra parámetros físicos, químicos y biológicos en un valor numérico que oscila entre 0 y 100. Este valor resume información compleja mediante el índice WQI (Water Quality Index), que en español se traduce como Índice de Calidad del Agua. Este indicador permite evaluar el estado del recurso hídrico y facilita la toma de decisiones para su gestión.

Las categorías del índice, en una escala de 0 a 100, se agrupan de la siguiente manera (Observatorio Ambiental de Bogotá, 2023):

Entre 95 y 100: **excelente**

Entre 80 y 94: **buena**

Entre 65 y 79: **aceptable**

Entre 45 y 64: **marginal**

Entre 0 y 44: **pobre**

Es importante aclarar que este índice no define la potabilidad del agua para consumo humano, sino que evalúa su calidad ambiental en los diferentes tramos monitoreados por la Secretaría Distrital de Ambiente, los cuales están distribuidos así:

# tramos	UBICACIÓN DE LOS TRAMOS			
	Río Fucha	Río Salitre	Río Torca	Río Tunjuelo
1	El Delirio	Parque Nacional	Canal el cedro	Regadera
2	Carrera 7	Arzobispo	Makro	Yomasa Doña Juana
3	Av de las Américas	Carrera 30 Calle 53	N/A	Doña Juana Barrio México
4	Visión Colombia Zona Franca	Av. 68 Transversal 91	N/A	Makro autopista sur
Enlace de consulta	https://oab.ambientebogota.gov.co/agua-superficial-indicadores-en-corrientes-río-fucha/	https://oab.ambientebogota.gov.co/agua-superficial-indicadores-en-corrientes-río-salitre/	https://oab.ambientebogota.gov.co/agua-superficial-indicadores-en-corrientes-río-torca/	https://oab.ambientebogota.gov.co/agua-superficial-indicadores-en-corrientes-río-tunjuelo/
				

Tabla 1.

Elaboración propia a partir de la información del Observatorio Ambiental de Bogotá.

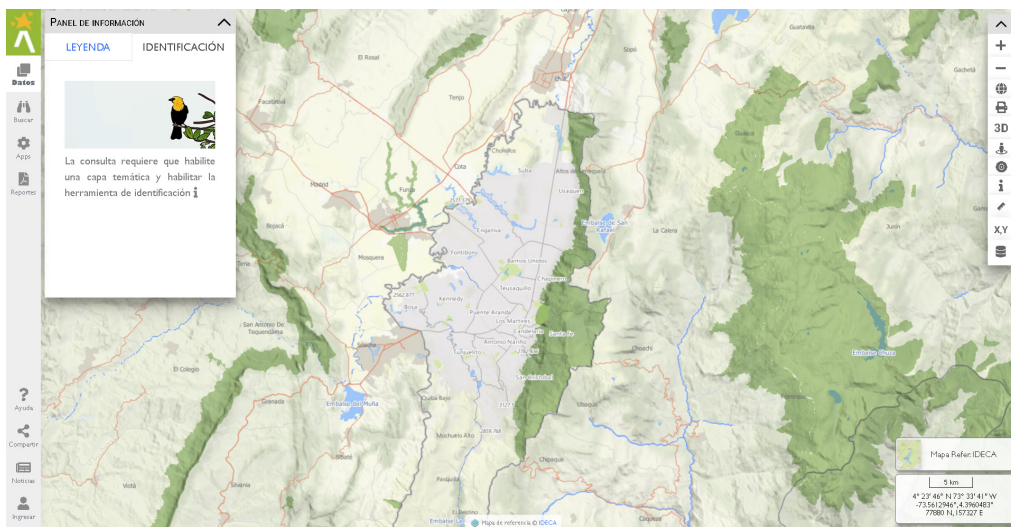


Imagen 3.

Visor Geográfico Ambiental.



Se sugiere que los estudiantes formen grupos, analicen un tramo específico y respondan a las siguientes preguntas:

- 1 ¿En qué categoría se encuentra el tramo analizado?
- 2 ¿Qué significa esto para los ecosistemas asociados al agua?
- 3 ¿Qué actividades humanas podrían estar influyendo en ese resultado?
- 4 ¿Qué acciones podrían mejorar ese indicador?



“Analiza modelos basados en pruebas para predecir relaciones entre sistemas asociados a fenómenos naturales del entorno, apoyándose en las matemáticas para analizar datos y evaluar información, comunicando el proceso de indagación, mediante gráficas y ecuaciones” (SED, 2025).

Teniendo en cuenta que los datos se presentan por año y por tramo, se propone hacer un análisis histórico comparativo que permita identificar tendencias, variaciones y posibles procesos de recuperación o deterioro. Cada grupo seleccionará un tramo y desarrollará el siguiente ejercicio:

- 1 ¿Se observan cambios significativos en algún periodo de tiempo?
- 2 ¿Cuál tramo presenta los mejores valores históricos? ¿Por qué creen que ocurre esto?
- 3 ¿Qué actividades humanas podrían explicar las variaciones observadas?
- 4 ¿Se evidencian procesos de recuperación o deterioro ambiental en la gráfica?

Finalmente, se invita a desarrollar una actividad de cierre reflexiva en la que los estudiantes consoliden la información analizada en una cartelera que integre datos científicos y territoriales. En ella podrán incluir el nombre del río y el tramo analizado, la categoría del índice WQI en los últimos años, las tendencias identificadas (mejoramiento, deterioro o estabilidad), sus posibles causas, las actividades humanas que influyen en su estado y los ecosistemas que podrían estar viéndose afectados.

“Formula hipótesis utilizando modelos, datos e información relevante de diversas fuentes, para interpretar resultados experimentales considerando el margen de error, relaciones causales entre los datos y formas de comunicación de las conclusiones sobre fenómenos” (SED, 2025).



Si desean compartir los momentos que consideren más significativos de la actividad puede remitir las imágenes, grabaciones y demás muestras al siguiente correo: jmancipe@educacionbogota.edu.co



Referencias

Observatorio Ambiental de Bogotá. (2023). *Agua Superficial Indicadores en Corrientes, Río Fucha.* Secretaría Distrital de Ambiente, Observatorio Ambiental de Bogotá. <https://oab.ambientebogota.gov.co/agua-superficial-indicadores-en-corrientes-rio-fucha/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2026). *Background: World Water Day.* <https://www.un.org/en/observances/water-day/background>

Secretaría Distrital de Planeación. (2021). *CG-3.2 Estructura Ecológica Principal* [Mapa]. Alcaldía Mayor de Bogotá. https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/cg-3.2_estructura_ecologica_principal_1.pdf

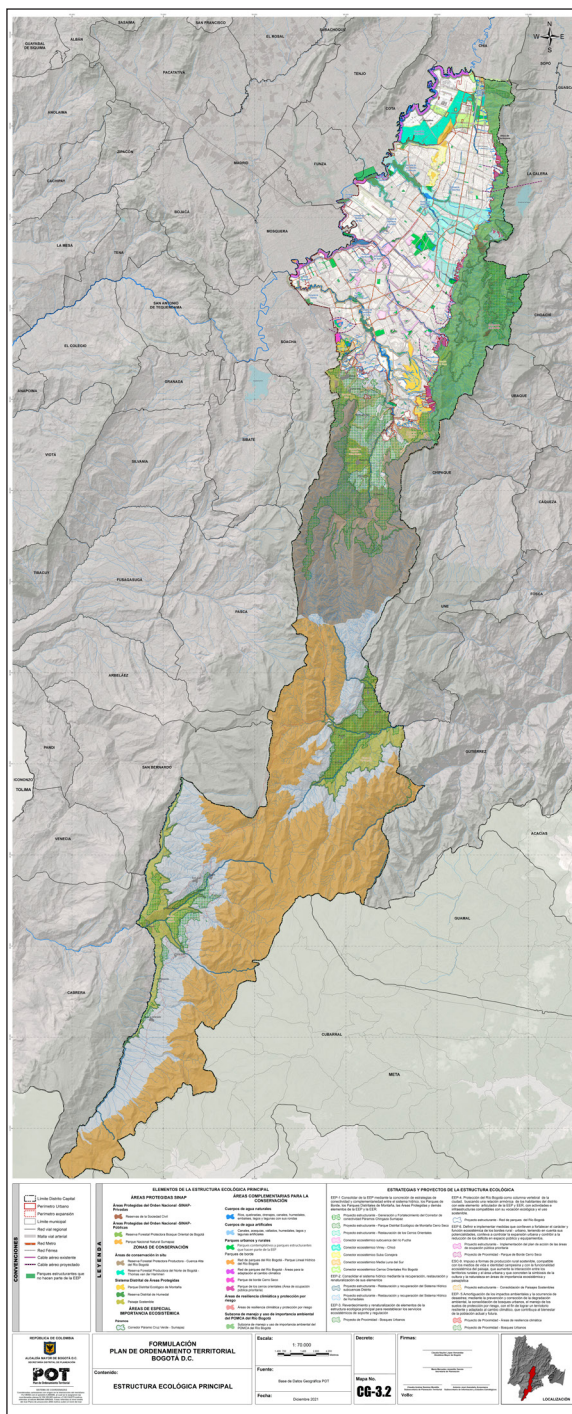
Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2025). *Priorización de aprendizajes para ciencias naturales y educación ambiental.* Red Académica. <https://www.redacademica.edu.co/mallas-en-ciencias>

Secretaría Distrital de Ambiente – Observatorio Ambiental de Bogotá. (2026). *Indicadores de calidad del agua en corrientes superficiales* [Captura de pantalla]. <https://oab.ambientebogota.gov.co/>

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (2023) *El agua y las mujeres.* <https://iucn.org/es/blog/202308/el-agua-y-las-mujeres>



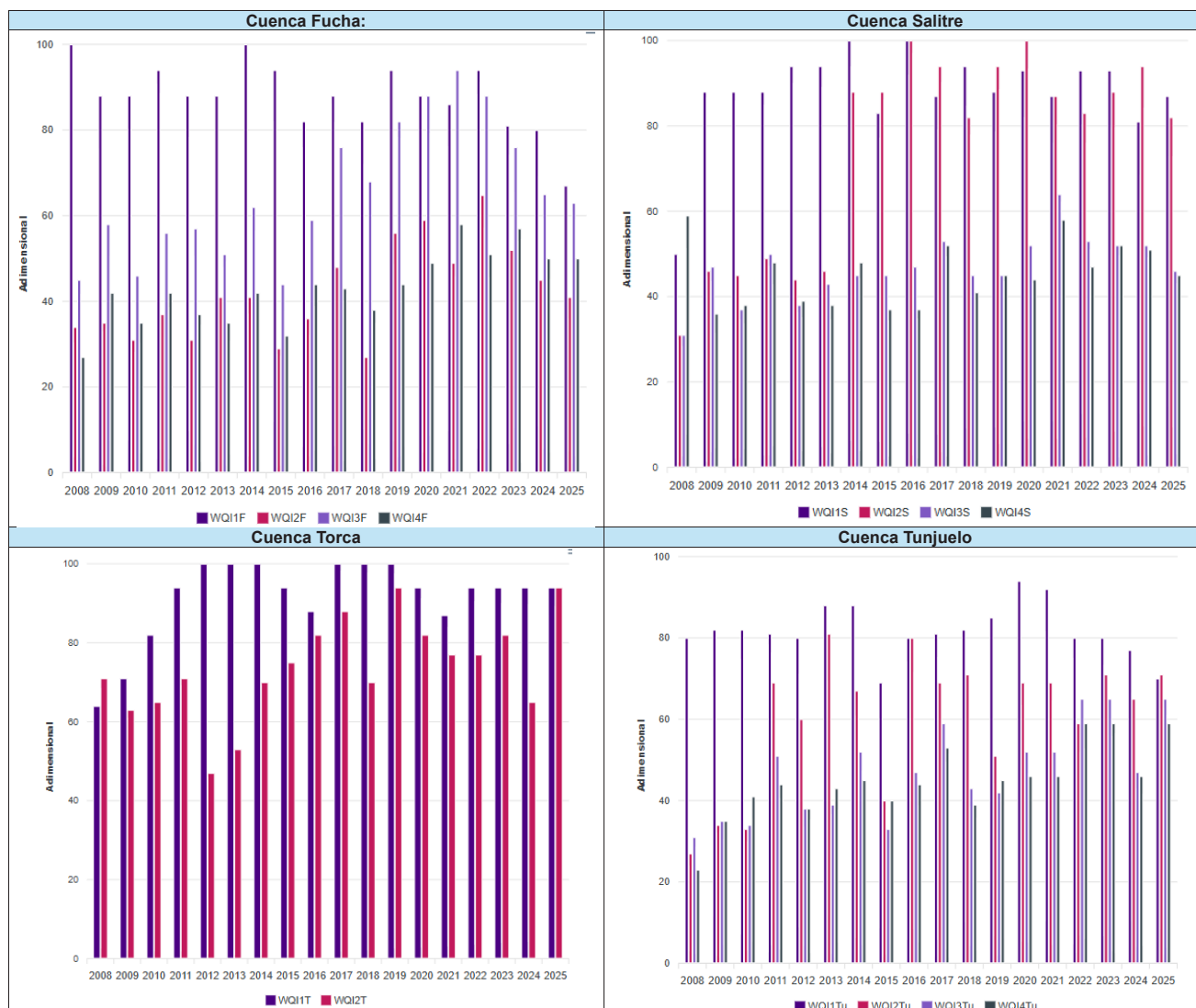
Anexos



Anexo 1.

Estructura Ecológica Principal.

Tomado de Secretaría Distrital de Planeación (2021).



Anexo 2.

Gráficas por cada una de las cuentas principales del Distrito Capital.

Capturas de pantalla del sitio web del Observatorio Ambiental de Bogotá (OAB) de la Secretaría Distrital de Ambiente correspondientes a los indicadores de calidad del agua en corrientes superficiales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono (57) 601 324 1000
Bogotá D.C. - Colombia



www.educacionbogota.edu.co

 /educacionbogota  Educacionbogota
 @Educacionbogota  @Educacionbogota