



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

PERIODO I

FECHA DE ENTREGA abril 30 de 2026

AREA: Ciencias Naturales	ASIGNATURA: Ciencias Naturales	GRADO: Octavo
Cursos:	DOCENTE RESPONSABLE: Zenda María Copete	

INDICADORES DE LOGRO

Comprender la estructura y función de los sistemas nervioso y endocrino, analizando su integración en la regulación de la homeostasis y la respuesta a estímulos.

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

La actividad de mejoramiento debe entregarse en hojas de block cuadrículadas tamaño carta u oficio, bien presentadas y debidamente marcadas con nombre completo y curso.

ACTIVIDADES

Formación académica

1. Elabora un modelo de una neurona común con materiales reciclables, nombra cada una de sus partes y estudia su función para la sustentación.
2. Comprensión Lectora. Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas planteadas.

EL SISTEMA NERVIOSO: EL GRAN COMANDANTE

El sistema nervioso es el sistema de control más sofisticado del cuerpo humano. Está compuesto por el sistema nervioso central (SNC), formado por el encéfalo y la médula espinal, y el sistema nervioso periférico (SNP), que incluye todos los nervios que se ramifican desde el SNC hacia el resto del cuerpo. El encéfalo se encuentra protegido dentro del cráneo, dentro de él se encuentran 3 estructuras importantes: el cerebro (responsable del pensamiento, la memoria y las emociones), el cerebelo (que coordina el equilibrio y los movimientos precisos) y el tronco encefálico (que controla funciones vitales como la respiración y los latidos del corazón). Las neuronas son las células básicas del sistema nervioso, están especializadas en transmitir señales eléctricas y químicas a través de la sinapsis. Cuando se produce una respuesta automática e involuntaria ante un estímulo, se denomina arco reflejo, y no requiere de la intervención del cerebro para ejecutarse, únicamente de la médula espinal. Por su parte, el sistema endocrino trabaja en estrecha colaboración con el sistema nervioso mediante la liberación de hormonas producidas por glándulas como la hipófisis, la tiroides, el páncreas y las suprarrenales. Juntos regulan el crecimiento, el metabolismo, la reproducción y las respuestas al estrés.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Responde las siguientes preguntas según el texto:

- ¿Cuáles son las dos grandes divisiones del sistema nervioso? Explica brevemente cada una.
- ¿Qué función cumple el cerebelo según el texto?
- ¿Qué función cumple la sinapsis?
- ¿Por qué el arco reflejo no requiere la intervención del cerebro?
- ¿Qué relación existe entre el sistema nervioso y el sistema endocrino?
- ¿Qué diferencia estructural se presenta entre el sistema nervioso central y el periférico?

3. Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras y describe brevemente su función:

Neurona, Sinapsis, Axones, Cerebelo, Dendritas, Reflejo, Sentidos, Dopamina, Calcitonina, Encéfalo, Tiroides, Hormona

N	E	U	R	O	N	A	X	T	H	I	P	O	F
E	X	S	I	N	A	P	S	I	S	M	R	T	I
R	A	X	O	N	E	S	T	R	I	A	T	O	S
V	X	C	E	R	E	B	E	L	O	Z	Y	R	I
I	D	E	N	D	R	I	T	A	S	Q	W	E	S
O	R	E	F	L	E	J	O	X	R	A	T	I	O
S	E	N	T	I	D	O	S	P	O	L	U	N	L
O	N	D	O	P	A	M	I	N	A	C	E	R	O
C	A	L	C	A	L	C	I	T	O	N	I	N	A
E	L	E	N	C	E	F	A	L	O	R	S	T	U
R	I	T	I	R	O	I	D	E	S	M	U	V	W
E	N	S	I	S	T	E	M	A	X	Y	P	Z	A
B	R	H	O	R	M	O	N	A	B	C	R	A	D
R	O	E	N	D	O	C	R	I	N	O	O	Q	S

4. Construye un mapa conceptual sobre las neuronas, usando los siguientes conceptos clave (Neurona, Cuerpo celular, Axón, Dendritas, Mielina, Sinapsis, Neurotransmisores, Impulso nervioso, Neurona motora, Neurona sensorial, Interneurona, Potencial de acción) y establece las relaciones entre ellos con conectores (palabras de enlace, por ejemplo: 'está formada por', 'transmite', 'libera', etc.)

5. Completa el crucigrama con base en las definiciones dadas.

HORIZONTALES →

- Función general de los órganos especializados en percibir estímulos del entorno (vista, oído, olfato, gusto y tacto).
- Hormona producida por la hipófisis que regula contracciones uterinas y lactancia.
- Parte del encéfalo responsable del pensamiento, la memoria, el lenguaje y las emociones; es la región más grande del encéfalo.
- Sustancia química producida por una glándula y transportada por la sangre hasta órganos o tejidos diana.
- Hormona producida por el páncreas que regula el ingreso de glucosa a las células del organismo.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

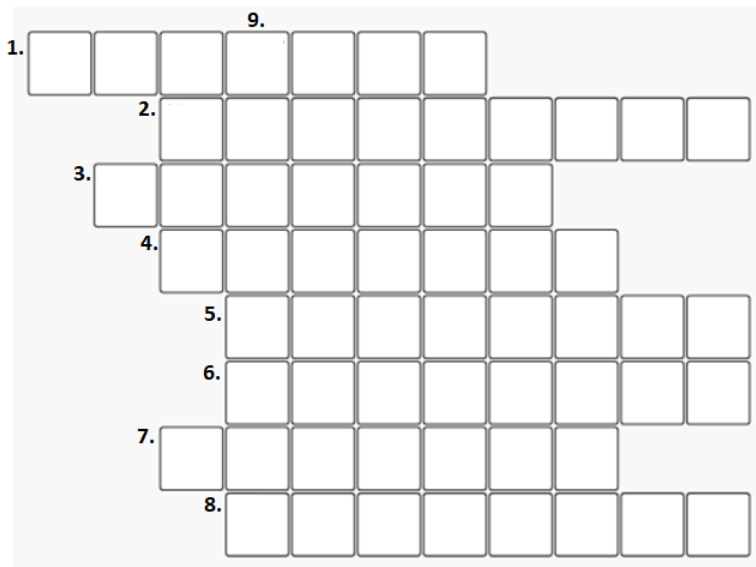
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

6. Neurotransmisor asociado al placer, la motivación y el sistema de recompensa; alterado por sustancias psicoactivas.
7. Respuesta automática e involuntaria del sistema nervioso ante un estímulo; no requiere intervención del cerebro.
8. Espacio de comunicación entre dos neuronas donde se liberan neurotransmisores para transmitir el impulso nervioso.

VERTICALES ↓

9. Glándula endocrina ubicada en el cuello que produce hormonas que regulan el metabolismo, la temperatura corporal y el crecimiento.



6. Completa el siguiente cuadro comparativo teniendo en cuenta los aspectos indicados para cada sistema.

ASPECTO	SISTEMA NERVIOSO	SISTEMA ENDOCRINO
Tipo de señal que utiliza		
Velocidad de respuesta		
Duración del efecto		
Órganos que lo componen		
Células especializadas		
Ejemplos de funciones		
Cómo se transmite el mensaje		

7. Relaciona cada glándula de la columna A con la hormona que produce en la columna B y la función principal en la columna C. Utiliza el número de la glándula para relacionar la hormona y la función, de acuerdo con el ejemplo de la glándula hipófisis



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

COLUMNA A – Glándula	A→B	COLUMNA B – Hormona principal	B→C	COLUMNA C – Función principal
1. Hipófisis (pituitaria)	—	Estrógeno	—	Regula el calcio y el fósforo en la sangre
2. Tiroides	1	Hormona del crecimiento (GH)	—	Regula la glucosa en sangre; favorece su captación celular
3. Páncreas	—	Adrenalina	1	Controla el crecimiento y estimula otras glándulas endocrinas
4. Glándulas suprarrenales	—	Testosterona	—	Desarrollo de características sexuales masculinas y espermatogénesis
5. Ovarios	—	Insulina	—	Respuesta al estrés; aumenta frecuencia cardíaca y presión arterial
6. Testículos	—	Tiroxina (T4)	—	Desarrollo de características sexuales femeninas y ciclo menstrual
7. Paratiroides	—	Timosina	—	Regula el metabolismo, la temperatura corporal y el crecimiento
8. Timo	—	Paratohormona	—	Maduración de linfocitos T; fortalecimiento del sistema inmunológico

8. El arco reflejo es el mecanismo más simple de respuesta del sistema nervioso. Analiza el siguiente diagrama descriptivo y responde las preguntas.



- ¿Por qué el arco reflejo no pasa por el cerebro?
 - Describe un ejemplo cotidiano de arco reflejo y explica cada etapa del proceso.
 - ¿Qué tipo de neurona participa en la vía aferente y cuál en la vía eferente?
 - ¿Qué ventaja tiene para el organismo que los reflejos sean automáticos e involuntarios?
9. Caso Clínico. Lee el siguiente caso y responde.

CASO CLÍNICO:

Sebastián, de 15 años, fue llevado al médico porque presentaba temblores en las manos, sensación de calor constante, pérdida de peso sin causa aparente y palpitations frecuentes. Después de los exámenes, el médico determinó que su glándula tiroides estaba produciendo un exceso de hormonas tiroideas, condición conocida como hipertiroidismo.

- ¿Qué función cumple normalmente la glándula tiroides en el organismo?
- ¿Por qué el exceso de hormona tiroidea genera síntomas como palpitations y pérdida de peso?
- ¿Qué relación existe entre la hipófisis y la tiroides en la regulación hormonal?
- ¿De qué manera el hipotiroidismo afectaría el sistema nervioso de una persona?



**PLAN DE MEJORAMIENTO
 MATEMÁTICAS 2026**

Estudiante: _____ Curso: 8° ____
 Fecha: _____

AREA: MATEMATICAS	ASIGNATURA: MATEMATICAS	GRADO: OCTAVO
Cursos:801-02-03-04	DOCENTE RESPONSABLE: ANGELICA YANINA SÁNCHEZ TORRES	

ACTIVIDADES A SOLUCIONAR ALGEBRA Y ESTADISTICA

Tener en cuenta las indicaciones del docente de algebra y estadística para el proceso de nivelación y el curso correspondiente

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREGA

El estudiante entregará lo solicitado del Plan de mejoramiento según las fechas que indica la Institución Educativa

Recuerde que la nota máxima correspondiente a plan de mejoramiento es de 3.

Para presentar sustentaciones es indispensable:

- Tener el trabajo desarrollado.
- Sustentar de modo respetuoso y correcto según la indicación del docente.
- Presentar la evaluación correspondiente con el 60% de aprobación como mínimo
- Aprobar el período 2 y cumplir con los acuerdos establecidos en el pacto de aula.

OBJETIVO GENERAL DE LA ACTIVIDAD:

Resuelve problemas de la vida cotidiana, de las Matemáticas y de otras ciencias que involucran números naturales, fracciones, decimales.

Multiplica, divide, suma y resta fracciones que involucran variables en la resolución de problemas.

Conoce el teorema de Pitágoras y alguna prueba gráfica del mismo.

Compara poblaciones, utilizando datos estadísticos y medidas de tendencia central (moda, media, mediana) y el rango para resolver preguntas sobre situaciones planteadas.

METODOLOGÍA:

En forma individual en HOJA EXAMEN O EN SU CUADERNO DE MATEMÁTICAS, desarrollar las siguientes actividades, justificando los procesos.

Tema 1: Los conjuntos numéricos: naturales, enteros y racionales

1. 1. Fracciones equivalentes y simplificación

a) Simplifica hasta obtener una fracción irreducible: $16/28$, $80/30$, $-27/36$. b) Escribe tres fracciones equivalentes a $2/3$ y $-5/7$. Espacio para resolver:

1. 2. Comparación y orden de números racionales

Ordena de menor a mayor: $-3/5$, $1/4$, $2/3$, $-2/7$, 0 . Escribe el signo correcto ($>$, $<$ o $=$) entre cada par: $3/4$ ___ $2/3$; $-1/2$ ___ $-3/4$. Espacio para resolver:

1. 3. Representación de racionales en la recta numérica

Ubica en una recta numérica los siguientes números: -1.5 , $-3/4$, 0 , $1/2$, 1.25 , $5/3$. Dibuja la recta y marca cada punto con su valor. Espacio para dibujar:

1. 4. Operaciones con fracciones

a) $3/8 + 1/4 =$ ___ b) $5/6 - 1/3 =$ ___ c) $(2/3) \times (3/5) =$ ___ d) $(4/5) \div (2/3) =$ ___ Espacio para resolver: _____

1. 5. Operaciones con decimales

a) $4.25 + 3.6 =$ ___ b) $7.5 - 2.85 =$ ___ c) $0.6 \times 0.4 =$ ___ d) $3.6 \div 0.9 =$ ___ Espacio para resolver: _____

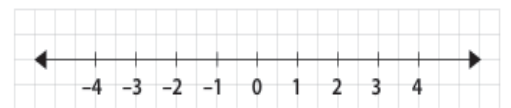
1. 6. Potenciación de números racionales

a) $(2/3)^2 =$ ___ b) $(3/4)^3 =$ ___ c) $(0.5)^2 =$ ___ d) $(1.2)^3 =$ ___ Espacio para resolver: _____

Establece equivalencias entre diferentes formas de representación de los números naturales, fracciones, decimales.

- En el espacio asignado, escriba V si la afirmación es verdadera o F si es falsa. Justifique la respuesta si respondió (F)
 - El número -7 es natural.
 - El número cero es entero positivo.
 - Todos los números naturales son enteros.
 - Existen números enteros que son naturales.
 - Algunos números racionales no son enteros
- Ubique los siguientes números en la recta numérica

1 -3 2 $-\frac{1}{2}$ 3 $\frac{9}{4}$ 4 $-1,6$ 5 $\frac{3}{5}$



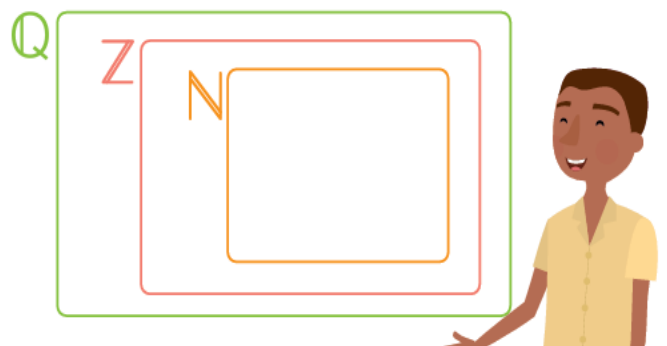
- Escriba en el recuadro el número racional que corresponde

A B C D E



- Ubique los siguientes números en el diagrama de Venn teniendo en cuenta el conjunto numérico al que pertenece cada uno.

1 $\frac{1}{3}$ 2 -7530 3 $\frac{45}{8}$ 4 $-\frac{15}{7}$ 5 25
 6 $\frac{16}{8}$ 7 0,8 8 1,532 9 -12 10 0



- Expresa los siguientes números racionales en forma decimal. (Mostrar proceso)



a) $\frac{7}{5} =$ _____

b) $-\frac{9}{8} =$ _____

c) $\frac{5}{3} =$ _____

6. Exprese los siguientes números decimales en forma racional

a) 1,8 = _____

b) $-4,\overline{19} =$ _____

c) 0,0512 = _____

d) 4,4 = _____

e) $0,4\overline{3} =$ _____

f) $-1,3\overline{25} =$ _____

7. Clasifique los siguientes números en decimal finito, periódico puro o periódico mixto

1 1,4 _____

2 $1,\overline{6} =$ _____

3 $-7,\overline{45} =$ _____

4 0,875 _____

5 $0,4\overline{3} =$ _____

6 0,001 _____

7 $-3,5\overline{8} =$ _____

Tema 2: Números irracionales. Representación gráfica y teorema de Pitágoras

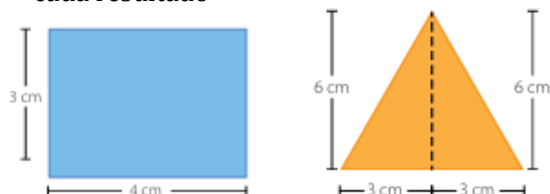
1. Construya los siguientes números irracionales

1 $\sqrt{2}$

2 $\sqrt{20}$

3 $\sqrt{3}$

2. Encuentre la medida de la diagonal del rectángulo y la altura del triángulo. Luego, escriba a qué conjuntos numéricos pertenece cada resultado



3. Teorema de Pitágoras: sea un triángulo rectángulo de catetos a y b e hipotenusa h (el lado opuesto al ángulo recto). Entonces, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos:

a) Hallar la hipotenusa de un triángulo rectángulo sabiendo que sus catetos son 20 y 21 cm

b) Si un cateto de un triángulo rectángulo y la hipotenusa miden 5 y 13 cm, respectivamente, ¿cuánto mide el otro cateto?

4. Relacione cada número irracional con su expresión decimal aproximada

$\sqrt{30}$	5,0990195135927848	$\sqrt{32}$
	5,2915026221291812	
	5,4772255750516611	
$\sqrt{33}$	5,6568542494923802	$\sqrt{28}$
	5,5677643628300219	
$\sqrt{26}$	5,7445626465380287	$\sqrt{31}$

5. Marque frente a cada número si es racional o irracional. Justifique su respuesta

1 $\sqrt{5}$ Racional Irracional

2 $6,\overline{23}$ Racional Irracional

3 $\frac{\sqrt{2}}{2}$ Racional Irracional

4 $\sqrt{4}$ Racional Irracional

5 3,01234 Racional Irracional

Tema: Medidas de tendencia central

1. La profesora Angelica organizó en una tabla los resultados de la evaluación bimestral de matemáticas. La nota máxima es 5 y para aprobar se requiere una nota mínima de 3

Nota obtenida	Nº de estudiantes
2	7
2,5	4
3	4
3,5	6
4	8
4,5	4
5	4

Escriba F o V según el caso. Haga las operaciones necesarias en el cuaderno y justifique allí sus respuestas.

- La mayoría de los estudiantes perdieron la evaluación.
 - La nota promedio de la evaluación fue 3,25.
 - Ningún estudiante tuvo todas las respuestas bien.
 - La nota que corresponde a la moda en la evaluación fue de 4.
 - El 10% de los estudiantes sacaron 5
2. El profesor de deportes llevó al salón una

báscula para determinar la masa de cada uno de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados en kilogramos:

56	61	53	62	56	46	49	52	61	62
58	59	58	57	51	49	52	53	61	59

- a. Elabore la tabla de frecuencias usando los intervalos propuestos. Recuerde que la marca de clase es el punto medio de cada intervalo.

En la última columna, se debe multiplicar la marca de clase por la frecuencia.

Peso (kg)	Marca de clase (x_j)	Frecuencia (f_j)	$x_j \times f_j$
[46, 50)			
[50, 54)			
[54, 58)			
[58, 62]			
Total			

- b. ¿Entre qué pesos está la mayoría de los estudiantes?
 c. ¿Qué porcentaje de estudiantes está entre 50 y 54 kilogramos?
 d. Calcule el promedio de la masa de los estudiantes.

Tema: Clasificación de expresiones algebraicas

1. Relacione las oraciones con la respectiva expresión algebraica.

1. El doble de un número.	$2x - 4$
2. El cuadrado de la suma de a, b y c .	$m - 1$
3. El triple del producto de x por el cuadrado de y .	$3xy^2$
4. Si m es un número entero, el número anterior a m es.	$4x^2$
5. El triple de la suma entre dos números.	$3(a + b)$
	$2x$
	$(a + b + c)^2$

2. Escriba la expresión algebraica que represente el perímetro de cada figura

Grado de un monomio

Puede ser relativo o absoluto.

El grado relativo de un monomio con respecto a una variable también se denomina grado relativo y es el exponente de dicha variable.

El grado absoluto de un monomio es la suma de los exponentes de las variables del monomio.

Si dos o más monomios tienen el mismo grado absoluto, se dice que son homogéneos.

Grado de un polinomio Puede ser relativo o absoluto. El grado relativo de un polinomio con relación a una variable, es el mayor exponente que tienen la variable en el polinomio.

El grado absoluto de un polinomio, es el mayor de los grados de los términos que contiene el polinomio.

Orden en polinomios

Los polinomios se ordenan teniendo en cuenta los exponentes de las variables. Se pueden ordenar en forma ascendente o en forma descendente. Ascendente cuando se organizan de menor a mayor exponente. Descendente cuando se organizan de mayor a menor exponente.

El término independiente es el término de grado 0 en el polinomio, es decir, la constante.

Un polinomio completo es aquel que tiene todos los términos desde el término independiente hasta el término de mayor grado

1. Relacione con una línea los monomios semejantes

$3x^2y$	$-2xy^2$	$\frac{4}{5}xy$
$-2xy$	$\frac{7x^2y}{4}$	$0,5xy^2$
$-1,5xy^2$	xy	$1,03x^2y$

2. Escriba el grado absoluto de cada uno de los siguientes monomios

a) $-5,5p^4t^2$

b) $3m^3n^2z^2$

c) $\frac{1}{2}a^3bc^2$

3. Halle el grado absoluto y el grado relativo de cada monomio. Desarrolle el proceso en su cuaderno

1 $5m^2t^3$ 2 $0,5xy$ 3 $\frac{7}{3}m^4b^2$

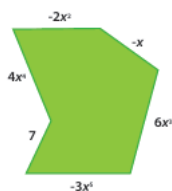
4. Halle el grado absoluto del polinomio $7x^5y^2 - 8x^4y + 2x^3 - 1$

5. Escriba el polinomio que determina el perímetro de la figura. Luego, escriba el grado

Tema: Grado de un monomio y grado de un polinomio



de ese polinomio.



Polinomio:

Grado:

Finalizada la actividad complete la siguiente Rúbrica de Evaluación: Matemáticas 8° - Primer Bimestre

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.0 - 3.9)	Bajo (1.0 - 2.9)	NO TA (1.0 - 2.9)
(Metodología)	forma organizada en su cuaderno, justificando cada respuesta de manera clara y lógica.	mayoría de los ejercicios de forma ordenada y coherente.	incompletas o procesos desorganizados.	de apoyo o justificaciones, incumpliendo la metodología requerida.	

Criterios de Evaluación	Superior (4.6 - 5.0)	Alto (4.0 - 4.5)	Básico (3.0 - 3.9)	Bajo (1.0 - 2.9)	NO TA (1.0 - 2.9)
Sistemas Numéricos (Racionales e Irracionales) (DBA 1)	Identifica, representa y convierte con total precisión números racionales (decimales a fracciones y viceversa) e irracionales.	Clasifica y representa correctamente la mayoría de los números racionales e irracionales, con errores mínimos en conversiones complejas.	Clasifica números en conjuntos (N, Z, Q) y los ubica en la recta, pero presenta dificultades en la conversión de decimales periódicos.	No logra diferenciar entre números racionales e irracionales ni ubicarlos correctamente en el sistema numérico.	
Teorema de Pitágoras y Geometría (DBA 5)	Aplica el Teorema de Pitágoras para resolver problemas de diagonal y altura, justificando el proceso con rigor matemático.	Resuelve problemas aplicando la fórmula de Pitágoras de forma correcta, aunque omite algunos pasos en la justificación.	Reconoce la fórmula del Teorema de Pitágoras y halla la hipotenusa, pero se confunde al despejar catetos.	No identifica los elementos de un triángulo rectángulo ni aplica la relación pitagórica en ejercicios básicos.	
Estadística y Análisis de Datos (DBA 10)	Construye tablas de frecuencia precisas y calcula media, moda y mediana interpretando su significado en el contexto planteado.	Elabora la tabla de frecuencias y calcula las medidas de tendencia central con pocos errores de cálculo.	Organiza datos en intervalos y halla el promedio, pero tiene dificultades interpretando la marca de clase o la moda en datos agrupados.	Presenta errores graves en la organización de datos y no logra calcular las medidas de tendencia central solicitadas.	
Pensamiento Variacional (Álgebra) (DBA 2)	Traduce lenguaje natural a expresiones algebraicas y determina el grado y orden de polinomios con total exactitud.	Representa situaciones con expresiones algebraicas y clasifica monomios y polinomios correctamente en su mayoría.	Identifica términos semejantes y halla el grado de un polinomio, pero falla en el ordenamiento (ascendente/descendente).	No logra relacionar oraciones con expresiones algebraicas ni identificar los elementos básicos de un polinomio.	
Justificación y Procedimientos	Desarrolla todos los puntos de	Presenta los procesos de la	Entrega los resultados correctos, pero con justificaciones	Entrega respuestas sin procesos	



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO



TALLER DE REFUERZO Y MEJORAMIENTO PERÍODO 1
ESPAÑOL
GRADO OCTAVO

Docente Lina María Trujillo Rojas

Grados: 803-804

Objetivo: Consolidar la competencia lectora autónoma y el análisis de estructuras textuales (narrativa, lírica y dramática).

PARTE 1: PROYECTO DE LECTURA "LECTORES EN MOVIMIENTO"

Para recuperar este componente, debes demostrar la constancia y profundidad de tu proceso lector.

1. **Las 10 Bitácoras 803 :** Completa o corrige tus 10 registros de lectura en el formato oficial.

Las 8 Bitácoras 804: Completa o corrige tus 8 registros de lectura en el formato oficial.

- **Resumen:** 4 a 5 líneas de lo leído.
- **Inferencia:** En lugar de solo contar qué pasó, responde: *¿Qué crees que pasará después?* o *¿Qué motivó al personaje a actuar así?*
- **Vocabulario:** Registra una palabra nueva por bitácora con su significado según el contexto.

PARTE 2: SISTEMATIZACIÓN DE GÉNEROS LITERARIOS

Clasifica y reconoce los "cajones" de la literatura según la propuesta de Aristóteles.

1. Realiza un cuadro comparativo de los tres géneros literarios vistos en clase identificando los elementos clave.
 - **Narrativo:** Propósito (contar historias), estructura (inicio, nudo, desenlace) y voz (narrador omnisciente, protagonista o testigo).
 - **Lírico:** Propósito (expresar sentimientos), estructura (versos y estrofas) y voz (hablante lírico).
 - **Dramático:** Propósito (representación escénica), estructura (actos y escenas) y voz (diálogos y acotaciones).

PARTE 3: GÉNERO LÍRICO (MÉTRICA Y RIMA)

Aplica las reglas musicales del lenguaje para analizar la belleza del verso.

A. Taller de Métrica y Sinalafa

Utiliza la **Regla de Oro** para medir los versos de un poema de tu elección: Escribe a mano y con letra legible un poema y analiza su métrica.

1. **Contar sílabas gramaticales.** (Total de sílabas en cada verso)
2. **Regla del Acento Final:**
 - Si la última palabra es **Aguda**: Suma una sílaba (+1).
 - Si es **Llana o grave**: No hagas nada.
 - Si es **Esdrújula**: Resta una sílaba (-1).
3. **Aplicar la Sinalefa**: Une la vocal final de una palabra con la vocal inicial de la siguiente (incluye "h" muda e "y") y resta una sílaba (-1).
4. **Clasificar**: Determina si los versos son de **Arte Menor** (8 sílabas o menos) o **Arte Mayor** (más de 8 sílabas).

B. Taller de Rima

Identifica la rima analizando los sonidos a partir de la última vocal acentuada del poema anterior.

1. **Rima Consonante**: ¿Coinciden todos los sonidos (vocales y consonantes)? Ejemplo: *Jabón / Jarrón*.
2. **Rima Asonante**: ¿Coinciden solo las vocales? Ejemplo: *Rata / Ladra*.

PARTE 4: EVALUACIÓN DEL TALLER (RÚBRICA DE NIVELACIÓN)

Tu trabajo será evaluado bajo los siguientes criterios de desempeño:

- **Saber (Cognitivo)**: Identifica y diferencia correctamente los tres géneros literarios.
- **Saber Hacer (Procedimental)**: Aplica con precisión el conteo métrico (sinalefas) y clasifica los tipos de rima.
- **Ser (Autonomía)**: Entrega las 10 bitácoras con reflexiones que superan el nivel literal y muestran un hábito lector constante.

Instrucción Final: Este taller debe entregarse en la carpeta organizada, con las bitácoras foliadas en hojas de block cuadrículadas y los ejercicios de métrica debidamente señalados con arcos para las sinalefas, tal como se modeló en clase.

FECHA DE ENTREGA: Semana del 23 al 27 de abril



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA



<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-tomascarrasquilla-ied>

PLAN DE MEJORAMIENTO – INGLÉS

GRADOS 801 y 802 – PRIMER PERÍODO

Propósito del Plan de Mejoramiento

Este plan tiene como finalidad que el estudiante supere las dificultades presentadas en el primer período académico en la asignatura de Inglés, fortaleciendo el uso del presente simple, la correcta identificación de verbos regulares e irregulares y el reconocimiento de aspectos geográficos de los Estados Unidos.

Indicaciones Generales

Presentar el trabajo en hojas de examen cuadrículadas, legajadas en carpeta tamaño oficio.

La portada debe incluir nombre completo, curso, asignatura y fecha de entrega.

Actividades a Desarrollar

1. Tema de verbos – Present Simple

Elaborar un cuadro de verbos en presente simple que incluya:

- Verbos regulares
- Verbos irregulares: be, do, have, go, entre otros vistos en clase
- Diferenciación clara entre verbos regulares e irregulares
- Ejemplos de oraciones en presente simple

2. Tarea del período

Elaborar un mapa político de los Estados Unidos que incluya:

- Límites geográficos del país
- Estados correctamente ubicados

- Estados o territorios extraterritoriales: Alaska, Hawai y Puerto Rico

El mapa debe presentarse a color, con título y rotulación clara.

Evaluación

40%: Carpeta con el desarrollo completo del cuadro de verbos y la tarea del período.

60%: Sustentación escrita en hoja de examen.

Criterios de Evaluación

Orden y presentación del trabajo.

Desarrollo completo de las actividades.

Diferenciación correcta entre verbos regulares e irregulares.

Uso adecuado del presente simple.

Exactitud y presentación del mapa.

Observación: El estudiante deberá sustentar el plan de mejoramiento en clase.



COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E.D
PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA
1981 – 2026

PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Humanidades	ASIGNATURA Idioma Extranjero Inglés	GRADO OCTAVO
DOCENTE RESPONSABLE Alirio Angarita Nova	PERIODO 1- 2026	JORNADA Única

Justificación

Como parte del proceso de mejoramiento continuo de la calidad académica, nuestra institución provee estrategias que permitan a los estudiantes superar las dificultades encontradas durante cada periodo académico. De igual forma, es necesario no olvidar que en este proceso es vital el compromiso tanto de los estudiantes como de los padres de familia para alcanzar el éxito académico.

Logros:

- Identifica y usa vocabulario relacionado con las acciones humanas y su impacto en el ambiente;
- Identifica información relevante en textos de mediana longitud.
- Produce textos cortos en los que propone acciones ambientales.
- Usa estrategias de lectura para la comprensión de textos cortos.
- Cumple con los ABPI y el pacto de aula.

OBJETIVO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Fortalecer la comprensión lectora y la producción oral y escrita en idioma extranjero inglés, mediante el análisis de **problemáticas ambientales**, usando vocabulario y estructuras básicas (A1–A2), a través de la planeación y creación y entrega de un producto (Mini proyecto) con base en el **Module 1 – del libro de texto Way to Go 3**,

Parte 1: Revise sus apuntes y el módulo 1 del libro Way to go 3

Con base en el vocabulario y los temas trabajados en el módulo 2 del English Please 3, Escoja una de las opciones descritas en la parte inferior.

Estimado estudiante, elige **UNA opción.**

PRODUCCIÓN ORAL (OBLIGATORIA EN TODAS LAS OPCIONES)

OPCIÓN 1: Eco-Poster Campaign

Póster físico o digital

Contenido :Imágenes + frases cortas en inglés

Explica un problema ambiental y su solución

Audio obligatorio explicando el póster (o presentación face to face)

OPCIÓN 2: Eco-Video Tips

Video corto mostrando acciones ecológicas

Contenido :Uso de frases simples en inglés mostrando algún problema ecológico, acciones ecológicas para contrarrestar el problema e invitación a tomar decisiones que cuiden el medio ambiente.

El video es la evidencia oral (face to face permitido si hay dificultad técnica)

OPCIÓN 3: Green School Survey

Conenido : Mini-reporte escrito sobre un problema ambiental local

Solución sencilla en inglés

Audio obligatorio explicando el reporte. (o presentación face to face)

El siguiente es el link de descarga del libro: https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/WAY-TO-GO-STUDENTS-BOOK-3_V2021.pdf

Nota: El estudiante debe llevar en físico la **PROMESA DE HONESTIDAD ACADÉMICA**, diligenciada y firmada por él / ella y su acudiente.

Porcentajes:

Entrega 50% (2,5)

Sustentación 50% (2,5)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED

Mátriz de evaluación



MATRIZ DE EVALUACIÓN

Criterio	4 — Excelente	3 — Bueno	2 — Básico	1 — Insuficiente
Contenido e ideas	Problema, ≥ 2 causas y ≥ 2 soluciones. Ideas claras y relevantes.	Problema con ≥ 1 causa y ≥ 1 solución.	Ideas parciales; falta información clave.	Información muy limitada o incorrecta.
Lengua (A1–A2)	Vocabulario simple y adecuado; errores menores; se entiende con facilidad.	Errores frecuentes pero comprensible.	Errores que dificultan comprensión.	No corresponde al nivel o es ininteligible.
Organización/calidad	Diseño/edición/estructura clara y cuidada.	Estructura presente con detalles por mejorar.	Desorganizado o incompleto.	Sin estructura o muy difícil de seguir.
Originalidad/producción idónea	Trabajo personal; IA solo como apoyo; estilo A1–A2.	Uso digital adecuado; algunas señales de dependencia.	Dependencia evidente de IA o traducciones complejas.	**Plagio/copia/uso inapropiado de IA → Nota del criterio: 1.0**
Audio (30–45 s)	Voz auténtica, clara; explica ideas del proyecto.	Audio entendible con fallas menores.	Audio <u>corto</u> o poco claro.	Sin audio, <u>voz sintética</u> o no <u>relacionado</u> .



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED
BLOG: colegiotomascarrasquilla.webnode.es



PROMESA DE HONESTIDAD ACADÉMICA

Plan de Mejoramiento – Inglés Grado 8º

Yo, _____, curso : _____ declaro que:

El trabajo presentado es producto de mi propio esfuerzo, comprensión y producción.

He respetado los principios de honestidad académica, el pacto de aula y las normas institucionales.

En caso de utilizar herramientas de Inteligencia Artificial (IA): Las he usado únicamente como guía, apoyo o consulta (por ejemplo: para aclarar vocabulario, ideas generales o ejemplos). No he permitido que la IA **crea total o parcialmente** el producto final (**texto, audio, video, presentación o discurso**). No he utilizado voces generadas por IA para la producción oral.

La producción oral (audio, grabación de pantalla o presentación face to face) corresponde a mi propia voz y dominio del tema.

Entiendo que:

No se aceptan productos creados directamente por IA.

No se aceptan audios ni videos con voz de IA.

Si se detecta uso inapropiado de la IA, plagio, sustitución de la producción del estudiante o simulación de evidencia oral:

La calificación final del Plan de Mejoramiento será 1.0

Firma del estudiante: _____

Nombre y firma del acudiente: _____

Fecha: _____



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA: **PLAZO MÁXIMO** PERIODO **PRIMERO**

IMPORTANTE: PRESENTAR EN HOJAS DE EXAMEN

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: OCTAVO
Cursos: 801/802/803/804	DOCENTE RESPONSABLE: DIANA LUCÍA MURCIA-	

TEMATICA A TRABAJAR: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Origen: Gran Bretaña, a mediados del siglo XVIII.

Características:

- Transición de una economía agraria a una industrial.
- Mecanización de la producción con nuevas tecnologías.
- Crecimiento exponencial de la producción y el comercio.
- Expansión urbana y cambios en la organización social.

Fases:

Primera fase (1780-1840):

- Predominio de la industria textil algodonera.
- Invención de máquinas como la hiladora "Spinning Jenny", el telar mecánico y la máquina de vapor.
- Auge de las ciudades industriales como Manchester y Leeds.
- Surgimiento de la clase obrera y las primeras protestas sociales.

Segunda fase (1840-1895):

- Desarrollo de las industrias pesadas: carbón, hierro y acero.
- Invención del ferrocarril y el barco de vapor.
- Consolidación de la industrialización en Gran Bretaña y expansión a otros países.
- Aumento de la desigualdad social y las condiciones precarias de la clase obrera.

Factores que favorecieron la Revolución Industrial en Gran Bretaña:

- Abundantes recursos naturales: carbón, hierro y agua.
- Mercado interno amplio y en crecimiento.
- Desarrollo del sistema financiero y comercial.
- Monarquía parlamentaria y estabilidad política.
- Revolución agrícola que aumentó la producción de alimentos.

Impacto de la Revolución Industrial:

- **Económico:** Crecimiento del PIB, aumento del comercio internacional, desarrollo de nuevas industrias.
- **Social:** Urbanización, crecimiento de la población, surgimiento de la clase obrera, cambios en la estructura familiar.
- **Tecnológico:** Desarrollo de nuevas máquinas y fuentes de energía, avances en la ciencia y la ingeniería.
- **Ambiental:** Contaminación del aire y el agua, deforestación, degradación del medio ambiente.

Expansión a otros países:

- La Revolución Industrial se extendió a Europa continental y Estados Unidos a partir de finales del siglo XVIII.
- Cada país adaptó el proceso a sus propias condiciones y características.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

- La industrialización generó cambios sociales, políticos y económicos en todo el mundo.

Consecuencias de la Revolución Industrial:

- **Positivas:** Aumento del nivel de vida, avances en la medicina, desarrollo de la educación, expansión de la cultura.
- **Negativas:** Desigualdad social, explotación laboral, condiciones precarias de trabajo, degradación del medio ambiente.

La Revolución Industrial fue un proceso histórico complejo que transformó el mundo de manera profunda y duradera.

ACTIVIDAD

1. Contexto en imágenes

Relacione la lectura con las imágenes de este periodo, así de esta manera busque y pegue las siguientes categorías (2 imágenes por categoría):

- Innovaciones tecnológicas
- Transformaciones sociales
- Cambios urbanísticos

2. Contexto a través de relatos

Imagina que realizas un viaje en el tiempo, de esta manera puedes escoger el rol que desempeñarías al llegar al siglo XIX, escoge:

a). Obrero b). Industrial c). Campesino

Realiza un relato breve sobre su experiencia en el viaje en el tiempo, incluyendo:

a). ¿A qué ciudad o lugar viajaron? b). ¿A qué personas conocieron? c). ¿Qué cosas vieron y escucharon? d). ¿Qué aprendieron sobre la vida en esa época?

TEMATICA A TRABAJAR: ECOSISTEMAS

Un ecosistema es un sistema complejo y dinámico formado por una comunidad de seres vivos interdependientes que interactúan entre sí y con el medio en que habitan. Los ecosistemas proveen al ser humano una serie de bienes y servicios que hacen posible la satisfacción de las necesidades básicas.

Tipos de ecosistemas:

- **Según el hábitat:**
 - **Terrestres:** Predomina el suelo como medio.
 - **Acuáticos:** Predomina el agua como medio.
- **Según la escala espacial:**
 - **Microecosistemas:** Pequeños ecosistemas locales.
 - **Mesoecosistemas:** Ecosistemas de tamaño medio.
 - **Macroecosistemas:** Grandes ecosistemas del planeta (biomas).

Funciones de los ecosistemas:

- **Mantenimiento del equilibrio ecológico:** Regulación de ciclos hidrológicos y climáticos, y mantenimiento de la diversidad biológica.
- **Satisfacción de necesidades básicas:** Abastecimiento de agua, alimentos y energía.
- **Proveedores de recursos naturales:** Recursos como madera, minerales y peces.
- **Sumidero de desechos:** Capacidad de asimilar desechos gracias a su capacidad de autodepuración y resiliencia.

Factores que influyen en la diversidad de ecosistemas:

- **Evolución geológica de la Tierra:** Deriva continental, tectónica de placas y actividad interna de la Tierra.
- **Posición y movimientos de la Tierra:** Posición del planeta en el sistema solar y movimientos de rotación y traslación.
- **Factores climáticos:** Diferencia de radiación solar, corrientes marinas, relieve, latitud y longitud.

Biodiversidad:

Diversidad de la fauna y flora, condicionada por los factores que influyen en los ecosistemas. Cada especie cumple un nicho o función dentro del ecosistema.

Diversidad de ecosistemas en la Tierra:

- **Bosque Mediterráneo:** Se localiza alrededor del mar Mediterráneo.
- **Polares:** Se encuentran en los extremos norte y sur del planeta.



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

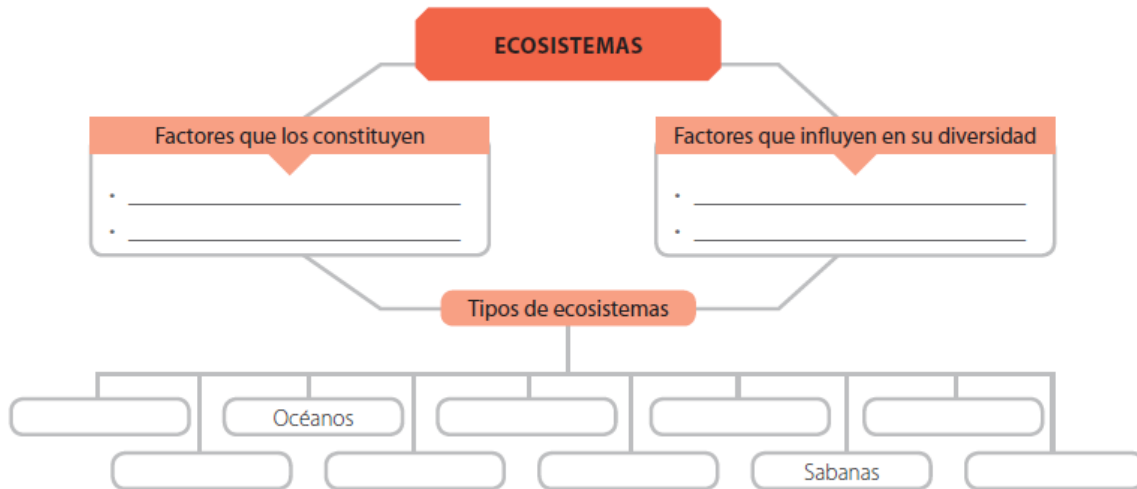
DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

- **Tundra:** Se encuentra en Alaska, Siberia, Groenlandia, Chile y Argentina.
- **Taiga o Bosque de coníferas:** Se encuentra solo en el hemisferio norte.
- **Bosque de hoja caduca:** Situado en América, Asia, Europa y zonas bajas de regiones montañosas.
- **Pradera:** Se encuentra en la mayor parte de los continentes.
- **Sabanas:** Se encuentran en las planicies situadas en las latitudes intertropicales.
- **Selva Húmeda:** Localizada alrededor de la línea ecuatorial.
- **Vegetación de alta montaña:** Corresponde a grandes elevaciones de terreno.
- **Desierto:** Ubicado en casi todos los continentes.

ACTIVIDADES

1. Completa la siguiente información:





COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

PLAN DE MEJORAMIENTO ÉTICA-RELIGIÓN GRADO 8º. (PRIMER PERIODO)

FECHA DE ENTREGA _____

ASIGNATURA:	ÉTICA-RELIGIÓN	
Cursos: GRADO 8º.	DOCENTE RESPONSABLE: MILDRED JARAMILLO BUSTOS	

Observaciones:

- El trabajo debe ser entregado en hoja tamaño carta blanca o cuadriculada
- Debe ser realizado a mano. Buena presentación.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

1. Tomando como base el manual de convivencia, elabora una cartelera sobre las **faltas tipo 1**. Esta debe incluir dibujos o imágenes que ilustren el tema.

2. Ingresar a la página de salud capital:

<https://literalmente.saludcapital.gov.co/violencia/sabes-que-es-la-violencia/>

Realiza las siguientes actividades:

- Elabora un mapa conceptual a partir del tema: “¿Puedes identificar la violencia más allá de los golpes?”
- En la misma página, ingresa a la sección “Te puede interesar: mitos y creencias sobre la violencia” o al siguiente enlace:

<https://literalmente.saludcapital.gov.co/violencia/mitos-y-realidades/>

Realiza las siguientes actividades:

- Escoge un mito que llame tu atención.
- Escríbelo.
- Explica con tus propias palabras qué significa.
- Responde: ¿por qué crees que algunas personas creen en ese mito?
- Escribe un ejemplo de la vida cotidiana donde se evidencie esta situación.
- Redacta una reflexión corta.
- Explica qué podemos hacer para evitar ese tipo de violencia.

3. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=2UE08UmFzVQ>

Realizo mapa mental del tema, dando respuesta a los siguientes preguntas: ¿En qué consiste el ciberacoso?, ¿Qué factores favorecen este fenómeno?, ¿Qué diferencias hay con el acoso tradicional?, ¿Quiénes participan en el acoso?

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA IED

DOCENTE: NURY ANDREA FARFAN

INFORMATICA Y TECNOLOGIA PRIMER PERIODO (802-803-804)

🎯 Objetivos específicos

- Identificar ideas principales y secundarias en textos informativos.
- Analizar información histórica y emitir opiniones fundamentadas.
- Aplicar el **Método Gavilán** para organizar y evaluar información.
- Reconocer prácticas de **seguridad en línea** a partir de situaciones reales.
- Responder preguntas de tipo literal, inferencial y crítico.

ESTE PLAN DE MEJORAMIENTO DEBE SER DESARROLLADO EN HOJAS DE EXAMEN, EN ESFERO Y BIEN ORDENADO, LA ENTREGA ES EN UNA CARPETA, LEGAJADO Y MARCADO CON NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS Y EL CURSO AL QUE PERTENECE.

📌 PLAN DE MEJORAMIENTO – LECTURA CRÍTICA

Grado: Octavo

Áreas integradas: Tecnología e informática

Competencia a fortalecer: Comprensión lectora y pensamiento crítico

1. LAS CUATRO ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

📖 Lectura: *Las cuatro etapas de la Revolución Industrial*

La Revolución Industrial fue un proceso de grandes cambios económicos, sociales y tecnológicos que transformó la manera en que las personas vivían y trabajaban. Este proceso no ocurrió de una sola vez, sino que se desarrolló en cuatro etapas principales.

La **primera Revolución Industrial**, que comenzó en el siglo XVIII, se caracterizó por el uso de máquinas movidas por vapor y por el carbón como fuente de energía. Surgieron fábricas textiles y muchas personas dejaron el campo para trabajar en las ciudades. Este cambio mejoró la producción, pero también generó problemas como largas jornadas laborales y malas condiciones de trabajo.

La **segunda Revolución Industrial**, a finales del siglo XIX, trajo nuevos avances como la electricidad, el petróleo y la producción en serie. Aparecieron grandes industrias y se desarrollaron medios de transporte como el ferrocarril y el automóvil. Aunque aumentó la producción y el comercio, también creció la desigualdad social.

La **tercera Revolución Industrial**, en el siglo XX, estuvo marcada por la tecnología digital. El uso de computadoras, internet y automatización cambió la forma de trabajar y comunicarse. Muchas tareas comenzaron a ser realizadas por máquinas, lo que generó beneficios, pero también el temor a la pérdida de empleos.

Finalmente, la **cuarta Revolución Industrial**, en la actualidad, combina tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, la robótica y el internet de las cosas. Esta etapa busca mayor eficiencia, pero plantea retos éticos, sociales y laborales para la sociedad.

Actividades de lectura crítica

1. ¿Qué característica principal define cada etapa de la Revolución Industrial?
 2. ¿Qué consecuencias positivas y negativas trae el uso de la tecnología en la actualidad?
 3. ¿Cuál revolución consideras que ha tenido mayor impacto en tu vida? Explica.
 4. ¿Estás de acuerdo con que la tecnología reemplace el trabajo humano? Argumenta tu respuesta.
-

2. EL MÉTODO GAVILÁN

Lectura: *El Método Gavilán: una forma de aprender mejor*

El Método Gavilán es una estrategia que ayuda a investigar y organizar información de manera responsable. Es muy útil cuando se busca información en internet, ya que no todo lo que se encuentra en la red es confiable.

La primera etapa es **definir el problema**, donde se identifica claramente qué se quiere investigar. En la segunda etapa se **busca y evalúa la información**, eligiendo fuentes confiables como libros, páginas educativas o artículos verificados.

En la tercera etapa se **analiza la información**, comparando datos, identificando ideas principales y comprendiendo la información. Por último, en

la cuarta etapa, se **sintetiza y utiliza la información**, es decir, se presentan los resultados con palabras propias y se aplican en la vida escolar o cotidiana.

Aplicar el Método Gavilán permite desarrollar pensamiento crítico, evitar la copia de información y combatir la desinformación.

Actividades de lectura crítica

1. ¿Por qué es importante definir bien el problema antes de investigar?
 2. ¿Qué riesgos existen si no se evalúan las fuentes de información?
 3. Explica cómo el Método Gavilán puede ayudar a evitar noticias falsas.
 4. Aplica el método a un tema de tu interés y escribe un breve resumen.
-

3. SEGURIDAD EN LÍNEA

Lectura: *La importancia de la seguridad en línea*

La seguridad en línea se refiere al conjunto de acciones que protegen a las personas cuando usan internet. Hoy en día, muchos jóvenes utilizan redes sociales, juegos en línea y plataformas digitales, lo que puede generar riesgos si no se tienen precauciones.

Entre los principales peligros están el **ciberacoso**, el robo de información personal y el contacto con personas desconocidas. Compartir contraseñas, fotos privadas o datos personales puede traer consecuencias graves.

Para estar seguros en internet es importante usar contraseñas seguras, no aceptar solicitudes de desconocidos, verificar la información antes de compartirla y hablar con un adulto ante cualquier situación sospechosa.

El uso responsable de internet permite aprovechar sus beneficios sin poner en riesgo la seguridad personal.

Actividades de lectura crítica

1. ¿Qué es la seguridad en línea y por qué es importante?
2. Menciona tres riesgos presentes en el uso de internet.
3. ¿Por qué algunos jóvenes no dimensionan los peligros en línea?
4. ¿Qué recomendaciones darías para usar las redes sociales de forma responsable?

Q PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN

1. LAS CUATRO ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

🔍 Preguntas de INVESTIGACIÓN

1. Investiga qué inventos caracterizaron cada una de las cuatro revoluciones industriales y elige uno por etapa.
 2. Busca información sobre cómo cambió la vida de los trabajadores durante la primera y segunda Revolución Industrial.
 3. Investiga qué tecnologías actuales hacen parte de la Cuarta Revolución Industrial.
-

□ Preguntas de ANÁLISIS

4. ¿Por qué cada Revolución Industrial puede considerarse una etapa de grandes cambios sociales y no solo tecnológicos?
 5. Analiza cómo los avances tecnológicos han transformado la forma de trabajar desde la primera hasta la cuarta revolución.
 6. ¿Qué relación existe entre desarrollo tecnológico y desigualdad social según las revoluciones estudiadas?
-

💡 Preguntas de ARGUMENTACIÓN

7. ¿Consideras que los beneficios de la Revolución Industrial han sido mayores que sus consecuencias negativas? Sustenta tu respuesta.
 8. ¿Crees que la Cuarta Revolución Industrial podría generar más desempleo o más oportunidades laborales? Argumenta.
 9. ¿Qué responsabilidad tienen los gobiernos frente a los efectos sociales de los avances tecnológicos?
-

2. EL MÉTODO GAVILÁN

🔍 Preguntas de INVESTIGACIÓN

1. Investiga qué es una fuente confiable y menciona tres ejemplos.
2. Busca información sobre los riesgos de copiar información de internet sin analizarla.

3. Investiga qué son las noticias falsas y cómo se difunden en redes sociales.
-

□ Preguntas de ANÁLISIS

4. Analiza por qué es importante definir correctamente un problema antes de iniciar una investigación.
 5. Explica cómo el Método Gavilán ayuda a organizar la información encontrada.
 6. ¿Qué consecuencias puede tener no verificar la información antes de compartirla?
-

🗨️ Preguntas de ARGUMENTACIÓN

7. ¿Por qué consideras que el Método Gavilán es importante para los estudiantes de hoy? Justifica tu respuesta.
 8. ¿Crees que aplicar este método ayuda a mejorar el aprendizaje escolar? Explica por qué.
 9. Argumenta si todos los estudiantes deberían aprender un método de investigación desde edades tempranas.
-

3. SEGURIDAD EN LÍNEA

🔍 Preguntas de INVESTIGACIÓN

1. Investiga cuáles son los principales riesgos que enfrentan los adolescentes en internet.
 2. Busca información sobre el ciberacoso y sus consecuencias emocionales.
 3. Investiga qué recomendaciones dan los expertos para proteger la información personal en línea.
-

□ Preguntas de ANÁLISIS

4. Analiza por qué muchos jóvenes comparten información personal en redes sociales sin medir los riesgos.
5. Explica cómo el uso inadecuado de redes sociales puede afectar la vida personal y académica.

6. ¿Qué relación existe entre falta de educación digital y problemas de seguridad en línea?
-

🔍 Preguntas de ARGUMENTACIÓN

7. ¿Crees que las redes sociales son más beneficiosas o peligrosas para los adolescentes? Argumenta.
8. ¿Quién tiene mayor responsabilidad en la seguridad digital: ¿los jóvenes, la familia o la escuela? Explica.
9. ¿Consideras que debería existir un mayor control del uso de internet en menores de edad? Justifica tu respuesta.

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



PLAN DE MEJORAMIENTO I PERIODO

AREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

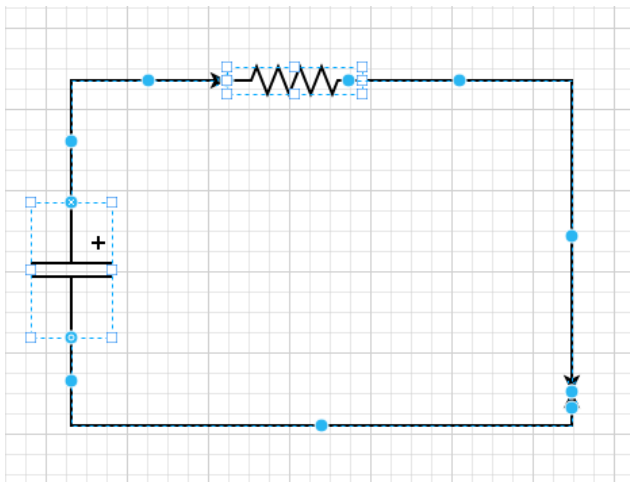
Taller de electrónica

Grado Octavo

[Circuitos| Construcción de circuito serie y paralelo en Phet - YouTube](#)

1. Seguir las construcciones indicadas en el video, entregar evidencia en el cuaderno del proceso (DIBUJE LAS IMÁGENES DE CADA CIRCUITO CONSTRUIDO)
2. Llenar la siguiente tabla, tener el circuito mostrado para hacer el calculo de la corriente en el circuito

[Diagrama eléctrico en línea -Create Electrical con plantillas | Aplicación eléctrica de dibujo gratuito \(aspose.app\)](#)



Recuerde que el valor de la corriente se calcula con la fórmula de la ley de ohm

$$I = V / R$$

Valor en ohms	Color Banda 1	Color Banda 2	Color Multiplicadora	Color tolerancia	Valor de la corriente	Voltaje de la batería
10Ω						9v
100Ω						9v
220Ω						9v

Docente: Sergio A. González

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



470Ω					9V
520 Ω					12v
1K Ω					12v
47K Ω					12V
100K Ω					24v
570K Ω					24V
67K Ω					24V



AREA: Educación Artística	ASIGNATURA: Música	GRADO: OCTAVO
JORNADA: Única	DOCENTE RESPONSABLE RAMON DIAZ	
LOGROS <ol style="list-style-type: none">1. Desarrolla ejercicios psicotécnicos de iniciación con cuerdas al aire y en el primer espacio en guitarra acústica.2. Desarrolla habilidades rítmicas a partir de la ejecución del ritmo de percusión no convencional (Stomp) visto en clase.3. Se expresa artísticamente a través de sus propias creaciones valorando el trabajo de sus compañeros.		
INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none">1. Presentar los apuntes de la clase y las actividades realizadas en el cuaderno de música durante el primer periodo2. Presentar el ejercicio rítmico de percusión no convencional visto en clase<ul style="list-style-type: none">• Un- un sa-ca pun-tas• Un un sa-ca pun-tas ro-jo• Da-me el bo-rra-dor• Un sa-ca pun-ta/a-zul y ro-jo. <p>Enlace Tutorial ritmo percusión no convencional</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nxn15Sm1P3Y</p> <ol style="list-style-type: none">3. Presenta los ejercicios psicotécnicos de iniciación con cuerdas al aire en el primer espacio en guitarra acústica.		

Plan de mejoramiento 8° primer periodo

El siguiente plan de mejoramiento recoge los elementos vistos en primer periodo.

1. Si sus deficiencias son por la ficha antropométrica debe realizarla y entregarla.

FICHA ANTROPOMETRICA NOVENO.

1 DATOS GENERALES

NOMBRE	
EDAD	
PESO	
TALLA O ESTATURA	
IMC (índice de masa corporal)	
CURSO	
FECHA	

2 MEDIDAS PERIMETRALES

Parte corporal	medida
CEFALICA	
CUELLO	
BICEPS IZQUIERDO	
BICEPS DERECHO	
MUÑECA IZQUIERDA	
MUÑECA DERECHA	
TORAX	
CINTURA	
GLUTEO	
CUADRICEPS IZQUIERDO	
CUADRICEPS DERECHO	
GASTRONEMIO IZQUIERDO	
GASTRONEMIO DRECHO	
TOBILLO IZQUIERDO	
TOBILLO DERECHO	

3 MEDIDAS LONGITUDINALES

CABEZA Y CUELLO			
MIEMBRO SUPERIOR IZQUI		MIEMBRO SUPERIOR DERE	
MANO IZQUIERDA		MANO DERECHA	
TRONCO SENTADO			
MIEMBRO INFERIOR IZQUI		MIEMBRO INFERIOR DERE	
PIE IZQUIERDO		PIE DERECHO	
ENVERGADURA			

EVALUACION. _____

2. Si sus deficiencias son por la ficha individual de capacidades físicas debe realizarla (En clase) y entregarla.

FICHA DE RENDIMIENTO FISICO. CAPACIDADES CONDICIONALES.								
FECHA:								
CURSO:								
1. DATOS PERSONALES								
1.1 NOMBRE:	1.2 EDAD:	1.3 PESO:	1.4 TALLA:	1.5 IMC:				
2. FRECUENCIA CARDIACA.	C. ENTRADA	EVA	CONTROL 1.	EVA	CONTROL 2.	EVA	CONTROL FINAL	EVA
2.1 En reposo absoluto.								
2.2 En un minuto de actividad.								
2.3 Tres minutos despues de terminar actividad.								
2.4 Porcentaje de trabajo.								
3. TEST DE RESISTENCIA.								
3.1 Test de cooper. 12 minutos.								
3.2 Test de leger.								
3.3 Test de harvard. un minuto.								
3.4 Recorrido cuadro. Un minuto.								
4. TEST DE FUERZA.								
4.1 Abdominal. Un minuto.								
4.2 Dorsal. Un minuto.								
4.3 Brazos en suspensión.								
4.4 Sentadillas. Un minuto.								
5. TEST DE VELOCIDAD.								
5.1 Velocidad de desplazamiento 60 metros.								
5.2 Velocidad de reacción 30 metros(cambio objetos)								
5.3 Mayor número de saltos con sogu. Un minuto.								
6. TEST DE SALTO.								
6.1 Longitud a pie firme.								
6.2 Longitud con impulso.								
6.3 Con cuerda en pie izquierdo.								
6.3.1 Con cuerda pie derecho.								
6.4 Ambos pies salto sencillo.								

3. Si sus deficiencias son por lectura realice un texto **ESCRITO POR USTED** sobre la importancia de la actividad física en el mundo actual.