



AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
**GRADO SEPTIMO- 2026**

## DESEMPEÑOS

- Establece relaciones entre los órganos de un sistema y entre los sistemas de un ser vivo para el mantenimiento de una función vital (nutrición, respiración, circulación, fotosíntesis).
- Explica cómo funcionan los sistemas y los órganos de un organismo al realizar una función vital (nutrición, respiración, circulación, fotosíntesis).

## ACTIVIDADES

1. Construir un friso con los sistemas de los seres vivos vistos durante el periodo (Digestión, circulación, excreción) donde se evidencie sus partes, importancia y funcionamiento. Recuerde usar su creatividad para la elaboración de los dibujos y contenido. Este será evaluado de manera verbal el cual lo puede desarrollar en hoja tamaño carta blanca o de colores, con buena ortografía y orden.
2. Complete en su cuaderno el siguiente cuadro para los invertebrados:

INVERTEBRADOS	NUTRICION			
	DIGESTION	RESPIRACION	CIRCULACION	EXCRETOR

3. Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas.

1. **El proceso por el cual los nutrientes pasan del sistema digestivo a la sangre para ser distribuidos se denomina:**

- a) Ingestión.
- b) Absorción.
- c) Gestión.
- d) Digestión mecánica.

2. **¿Cuál de los siguientes órganos NO pertenece al sistema digestivo, pero ayuda en la digestión química produciendo bilis?**

- a) El estómago.
- b) El páncreas.
- c) El hígado.
- d) El bazo.

**3. La función principal de los glóbulos rojos en el sistema circulatorio es:**

- a) Defender al cuerpo de infecciones y bacterias.
- b) Transportar oxígeno y dióxido de carbono.
- c) Producir costras para detener hemorragias.
- d) Filtrar los desechos de la sangre.

**4. Si una persona tiene una falla en sus riñones, el proceso que se ve directamente afectado es:**

- a) La transformación de carbohidratos en energía.
- b) El transporte de nutrientes a las células.
- c) La filtración de sustancias tóxicas de la sangre.
- d) La captación de oxígeno del aire.

**5. El vaso sanguíneo encargado de llevar la sangre con desechos y poco oxígeno de regreso al corazón es:**

- a) La arteria.
- b) El capilar.
- c) La vena.
- d) El uréter.

**6. ¿En qué órgano del sistema excretor se almacena la orina antes de ser expulsada?**

- a) En la uretra.
- b) En los riñones.
- c) En la vejiga.
- d) En los uréteres.

- 4. Realice un cuadro comparativo sobre los tejidos vasculares xilema y floema y explique su importancia en la nutrición de las plantas

Observaciones generales:

- La entrega de las actividades es requisito para la sustentación verbal del plan de mejoramiento, por lo cual se requiere su desarrollo y estudio previo por parte del estudiante.



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Matemática	ASIGNATURA Matemáticas	GRADO Séptimo
DOCENTE RESPONSABLE: CAMILO TORRES	PERIODO Primero	JORNADA Única

Querido estudiante:

Este plan de mejoramiento ha sido diseñado especialmente para ayudarte a fortalecer tus conocimientos y habilidades en el manejo del conjunto de Números Enteros. Sabemos que aprender matemáticas puede presentar algunos retos, pero también es una gran oportunidad para desarrollar tu pensamiento lógico y mejorar tu capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana.

A lo largo de esta guía, trabajarás en la comprensión y aplicación de las operaciones con números enteros: suma, resta, multiplicación y división. Además, encontrarás situaciones problemáticas que te permitirán poner en práctica lo aprendido, analizando cada caso con atención y buscando soluciones paso a paso.

Es importante que desarrolles cada actividad con responsabilidad, dedicación y orden. No te preocupes si cometes errores, ya que estos hacen parte del aprendizaje. Lo más importante es que intentes, reflexiones y mejores en cada ejercicio.

Recuerda que puedes apoyarte en tus apuntes, ejemplos trabajados en clase y, si es necesario, pedir ayuda a tu docente o compañeros.

Debes desarrollar cada uno de los ejercicios y presentar por escrito el procedimiento que seguiste para llegar a la respuesta. Es necesario imprimir este plan de mejoramiento y completarlo directamente en las hojas, llenando los espacios en blanco según se indique. En los problemas, debes realizar tanto el planteamiento como el procedimiento correspondiente para su solución.

Adicionalmente, debes presentar los procedimientos en hojas de examen cuadrículadas, con letra clara, buena ortografía y números legibles. Se debe evidenciar pulcritud y una excelente presentación. Ten en cuenta que la presentación y el desarrollo de este plan de mejoramiento tendrán un valor del 30% de la nota, mientras que su sustentación corresponderá al 70%.

¡Ánimo! Este es el momento de demostrar todo tu esfuerzo y seguir avanzando en tu proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD 1

- 1 Completa la Tabla 1.24 con los números relativos que representen cada situación. ACTIVIDAD PARA COMPLETAR

Situación	Número relativo
Carlos perdió 17 fichas de las que le habían prestado.	
El pez está a 50 metros bajo el nivel del mar.	
Mario ganó 22 puntos en el videojuego.	
Quedan 18 segundos antes de que despegue el avión.	
El pájaro se encuentra a 358 m de altura.	

Tabla 1.24

Razonamiento

- 2 Escribe  $\in$  o  $\notin$ , según corresponda. ACTIVIDAD PARA COMPLETAR

- ★
- a.  $-23 \in \square \mathbb{Z}^+$       b.  $9 \in \square \mathbb{Z}^-$   
c.  $12 \in \square \mathbb{Z}^+$       d.  $-9 \in \square \mathbb{Z}^-$   
e.  $-11 \in \square \mathbb{Z}^-$       f.  $4 \in \square \mathbb{Z}^+$   
g.  $-123 \in \square \mathbb{Z}^+$       h.  $2 \in \square \mathbb{Z}^-$

- 3 Escribe la posición final de los siguientes movimientos realizados sobre una recta numérica. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- ★
- a. Inicia en  $-5$  y se desplaza 10 unidades a la derecha:  $\square$   
b. Inicia en  $13$  y se desplaza 19 unidades a la izquierda:  $\square$   
c. Inicia en  $4$ , se desplaza 6 unidades a la izquierda y luego 15 unidades a la derecha:  $\square$   
d. Inicia en  $-21$ , se desplaza 32 unidades a la derecha y luego 9 unidades a la izquierda:  $\square$   
e. Inicia en  $-5$ , se desplaza 3 unidades a la izquierda y luego 4 unidades a la derecha:  $\square$



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Matemática	ASIGNATURA Matemáticas	GRADO Séptimo
DOCENTE RESPONSABLE: CAMILO TORRES	PERIODO Primero	JORNADA Única

Ejercitación

4 Resuelve las siguientes operaciones. ACTIVIDAD DE REFUERZO

- ★ a.  $5 + (-6) + 12 + (-5)$
- b.  $(-15) + 23 + (-8) + (-4)$
- c.  $(-1) + 3 + (-4) - (-13)$
- d.  $[(-13 - 14) - (-9 - 12)] + (-6)$
- e.  $[(19 - 20) + (14 - 15)] - [(-7 - 13) + 12]$

Razonamiento

5 Escribe números enteros que cumplan la condición que se indica en cada caso. ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- a. Su valor absoluto es 12.
- b. Son mayores que  $-2$  y menores que 3.
- c. Su valor absoluto es menor que 2.
- d. Su valor absoluto está situado entre los opuestos de los números 3 y  $-2$ .
- e. Son menores que  $-5$  y mayores que  $-9$ .

Resolución de problemas

6 En la Tabla 1.25 se muestra la variación del nivel del agua del embalse La Rosita en los últimos cinco meses. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Mes	1	2	3	4	5
Nivel del agua (m)	-10	19	-35	-9	7

Tabla 1.25

- a. Explica el significado del número  $-9$  en esta situación.
- b. ¿Entre qué meses se presentó la mayor variación del nivel del agua?
- c. Si antes de tomar las muestras del nivel del agua el embalse tenía una profundidad de 356 m, ¿cuál es el nivel del agua de la represa al final del quinto mes?

Ejercitación

7 Resuelve las siguientes operaciones con números enteros. ACTIVIDAD DE REFUERZO

- ★ a.  $8 \cdot (-6) \cdot (-7)$
- b.  $12 \cdot 4 \div (-2)$
- c.  $[(-225) \div 15] - (-85)$
- d.  $(-4) \cdot [(-6) \div 2]$
- e.  $[(-13 \cdot 14) \cdot (20 \div 10)]$
- f.  $[(5 \cdot 8) \div (2 \cdot 10)] \cdot [(18 \div (-6))]$
- g.  $\{[(-16) \cdot (-16)] \div (-8) \cdot (-8)\}$

8 Completa la Tabla 1.26. ACTIVIDAD PARA COMPLETAR

·	15	-16	-8	-1
-6				
4				
-12				
3				
-7				

Tabla 1.26

Resolución de problemas

- 9 La temperatura de una ciudad a las 9:00 a. m. era de  $26^{\circ}\text{C}$ . Si cada hora que pasa la temperatura aumenta  $3^{\circ}\text{C}$ , ¿cuál es la temperatura de esta ciudad a las 2:00 p. m.? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 10 El camión de Alejandro tiene una capacidad para almacenar 300 cajas. Si en cada caja se empacan 48 bolsas y hay un total de 16 800 bolsas, ¿es posible acomodar todas las bolsas en el camión? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 11 Un ciclista baja una peña a una velocidad de 60 metros por segundo. Si conserva la misma velocidad de descenso, ¿cuántos metros habrá descendido en 78 segundos? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 12 Un submarino asciende hacia la superficie a una velocidad de 200 metros por minuto. Si el submarino se encuentra a 5 km de profundidad, ¿cuánto tiempo tardará en subir a la superficie? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 13 Un estanque se desocupa a razón de 3 litros por hora. Dentro de 6 horas, ¿cuántos litros menos contendrá el estanque? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Matemática	ASIGNATURA Matemáticas	GRADO Séptimo
DOCENTE RESPONSABLE: CAMILO TORRES	PERIODO Primero	JORNADA Única

14 Una piscina tiene 1380 L de agua. Si se vacía a razón de 230 L por hora, ¿cuántas horas tardará en desocuparse? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

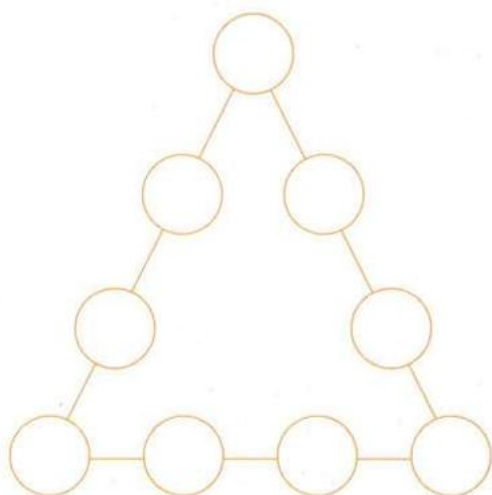
15 En la tienda de don Juan hay una nueva nevera. Si la temperatura desciende 4 °C cada hora una vez conectada la máquina, y la temperatura actual es de 16 °C, ¿cuál será la temperatura dentro de ocho horas? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

16 De los 328 escalones que tiene un edificio, a Fernando le falta subir 79. ¿Cuántos escalones ha subido? SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Ejercitación

17 Realiza las operaciones y escribe el valor absoluto de cada resultado en los círculos de la Figura 1.37, de tal manera que la suma de cada lado sea 20. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- a.  $9 - [(240 + 220) \cdot (19 - 19)]$
- b.  $29 - 20 + 14 - 19$
- c.  $(-25 - 17 + 40) + (35 - 16 - 20)$
- d.  $2 + 5 + 8 - 7 - 3$
- e.  $3 \cdot 4 + (6 + 5 - 13) - 12 \div 4$
- f.  $(-25 + 18 - 45 + 12) \div (26 - 20 + 46 - 32)$
- g.  $35 - 24 - 35 + 23$
- h.  $(2 \cdot 4 + 10) \div (6 - 3)$
- i.  $(2 \cdot 4 - 4) \cdot (6 - 4)$



ACTIVIDAD 2:

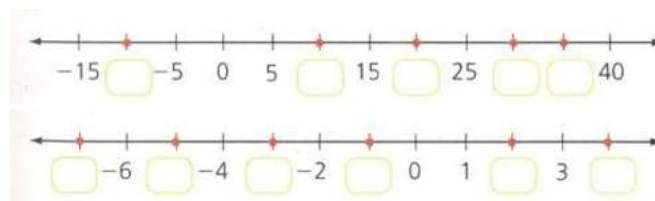
Ejercicio 1

Escribe  $\in$  o  $\notin$  según corresponda.

- a.  $-18 \dots\dots\dots Z^-$
- b.  $42 \dots\dots\dots Z^+$
- c.  $-73 \dots\dots\dots Z^+$
- d.  $15 \dots\dots\dots Z^-$
- e.  $-9 \dots\dots\dots Z$
- f.  $64 \dots\dots\dots Z^+$
- g.  $-31 \dots\dots\dots Z^-$
- h.  $27 \dots\dots\dots Z^-$

Ejercicio 2

Escribe el numero entero que debe ir en cada casilla



Ejercicio 3

Escribe el signo  $>$  o  $<$ , según corresponda.

- a.  $+6 \square +2$
- b.  $-3 \square -9$
- c.  $0 \square -4$
- d.  $-7 \square +1$
- e.  $-5 \square 0$

Ejercicio 4

Completa la tabla con el número anterior y el número siguiente.

Anterior	Número	Siguiente
	-135	
	+278	
	-49	



PLAN DE MEJORAMIENTO

AREA Matemática	ASIGNATURA Matemáticas	GRADO Séptimo
DOCENTE RESPONSABLE: CAMILO TORRES	PERIODO Primero	JORNADA Única

**Ejercicio 5**

Efectúa las siguientes adiciones.

a.  $(+6) + (-5) + (-7) + (+12) + (-3)$

b.  $(+9) + (-15) + (+4) + (+8) + (-6)$

c.  $(-10) + (+18) + (-5) + (+7) + (-2)$

**Ejercicio 6:**

Encuentra y corrige el error en las siguientes adiciones de números enteros.

a.

$$-15 + 32 + (-18) + 7 + (+4)$$

$$= -15 + (-18) + 32 + 4 + 7$$

$$= -33 + 43$$

$$= 76$$

b.

$$-9 + 25 + (-14) + 6 + (+3)$$

$$= -9 + (-14) + 25 + 3 + 6$$

$$= -23 + 34$$

$$= 57$$

**Ejercicio 7 : Efectúa las operaciones:**

$$[(-20) - (-12)] - (+15)$$

**Ejercicio 8: Calcula los productos:**

$$(-9) \cdot (-7)$$

$$(-25) \cdot (-3)$$

$$(-14) \cdot (-21)$$

$$(-12) \cdot (-8)$$

$$35 \cdot (-6)$$

$$(-15) \cdot (-24)$$



**COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA.I.E. D**  
**PEI: COMUNICACIÓN TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA**

<b>AREA</b> <b>HUMANIDADES</b>	<b>ASIGNATURA</b> <b>ESPAÑOL</b>	<b>CURSO: 701-702</b>
<b>DOCENTE RESPONSABLE:</b> Olgaydali Bautista	<b>PERIODO</b> <b>PRIMERO</b>	<b>JORNADA</b> <b>ÚNICA</b>

**NOMBRE**

**ESTUDIANTE:**

**CURSO:**

**PLAN DE MEJORAMIENTO CURSO 701-702**

Estudiante de curso 701-702, si usted está recuperando este bimestre es porque básicamente no leyó la obra *Los Cuatro Acuerdos*, recuerde que cuando nos conocimos le expresé la importancia de trabajar en este aspecto, quizá tampoco realizó su trabajo teórico o investigativo resumidos estos procesos en los siguientes logros:

- Comprende la estructura de los textos narrativos para encontrar diferencias entre la noticia, la crónica y el relato.
- Produce textos narrativos con coherencia.
- Identifica características de la tradición oral.
- Comprende y reflexiona sobre los mensajes principales de la obra *Los cuatro acuerdos*, relacionándolos con la vida cotidiana y la convivencia escolar.

Su plan de mejora para superar esta baja nota gira alrededor de las siguientes actividades:

1. Lea la obra de Miguel Ángel Ruíz (*Los Cuatro Acuerdos*): En hojas de examen investigue la biografía del autor, señale cada capítulo y resuma cada uno de ellos. De cada capítulo seleccione 2 frases que exprese el autor y que sean contundentes par entender el mensaje, de cada una señale que quiere decir el autor. Elabore un vocabulario de 10 palabras por capítulo indicando su significado. Finalmente elabore un párrafo en el que usted dará su punto de vista respecto a la obra, si le gustó o no, la utilidad en su vida y en el aula, si lo recomienda o no y por qué.
2. Investigue qué es la identidad local y regional por medio de la literatura, qué es y cuáles son los tipos de textos narrativos y cuáles son los géneros literarios, que es y cuáles son los tipos de texto narrativo. Finalmente, qué es cuáles sus características y a que se refiere el lenguaje del cuento, con esta información elabore un mapa conceptual que reúna los elementos básicos
3. En su cuaderno de ortografía debe estar al día y organizado cada esquema de las generalidades de la ortografía, la b y la v.

La fecha de entrega será la última semana del mes de abril, usted puede trabajar desde su clase, si requiere libro, tiene a su disposición el texto que el colegio le facilita, lo importante es que usted debe concientizarse de su compromiso con su proceso académico, además claro está que debe responder con lo programado para el segundo periodo. Es necesario dar cumplimiento a las fechas de entrega para que no tengamos inconvenientes al momento de entregar el reporte.

Ánimo y a trabajar.



2026-PLAN DE MEJORAMIENTO I PERIODO ESPAÑOL	
DOCENTE	<b>AURA ESPERANZA PÉREZ P.</b>
CURSO	<b>SEPTIMO</b>
PROPÓSITO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO	Superar las dificultades evidenciadas durante el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas del primer periodo en la signatura de español.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al presentar el siguiente plan de mejoramiento **SIGA LAS INSTRUCCIONES PUNTUALMENTE:**

- **COPIE LA GUÍA COMPLETA Y DESARROLLE EN HOJAS BLANCAS y a MANO ALZADA** cada una de las actividades, utilizando normas para presentación de trabajos escritos.
- **LEA Y DESARROLLE** con mucha atención y cuidado cada uno de los ejercicios propuestos.
- **PRESENTE** el trabajo escrito, en Carpeta de presentación -tamaño carta-
- **ENTREGUE PUNTUALMENTE** su trabajo.
- **SUSTENTE** su plan de mejoramiento cuando la institución le indique la fecha correspondiente.

**TEXTO:**

### LAZOS DE FAMILIA

Julio Cortázar

Odian de tal manera a la tía Angustias que se aprovechan hasta de las vacaciones para hacérselo saber. Apenas la familia sale hacia diversos rumbos turísticos, diluvio de tarjetas postales en Agfacolor, en Kodachrome, hasta en blanco y negro si no hay otras a tiro, pero todas sin excepción recubiertas de insultos. De Rosario, de San Andrés de Giles, de Chivilcoy, de la esquina de Chacabuco y Moreno, los carteros cinco o seis veces por día a las puteadas, la tía Angustias feliz. Ella no sale nunca de su casa, le gusta quedarse en el patio, se pasa los días recibiendo las tarjetas postales y está encantada.

Modelos de tarjetas: «Salud, asquerosa, que te parta un rayo, Gustavo». «Te escupo en el tejido, Josefina». «Que el gato te seque a meadas los malvones, tu hermanita». Y así consecutivamente.

La tía Angustias se levanta temprano para atender a los carteros y darles propinas. Lee las tarjetas, admira las fotografías y vuelve a leer los saludos. De noche saca su álbum de recuerdos y va colocando con mucho cuidado la cosecha del día, de manera que se puedan ver las vistas, pero también los saludos. «Pobres ángeles, cuántas postales me mandan», piensa la tía Angustias, «esta con la vaquita, esta con la iglesia, aquí el lago Traful, aquí el ramo de flores», mirándolas una a una enternecida y clavando alfileres en cada postal, cosa de que no vayan a salirse del álbum, aunque eso sí clavándolas siempre en las firmas, vaya a saber por qué.

Actividades

1. Realice el análisis del texto narrativo. (Lazos de Familia) tiene ejemplos en el cuaderno.
2. Responda las siguientes preguntas:
  - a) ¿De qué manera los “lazos” pueden interpretarse como algo positivo o como una forma de limitación para los personajes? Justifique con buenos argumentos la respuesta. Utilice ejemplos del texto.
  - b) ¿Cuál es el verdadero conflicto del cuento: situación real o algo de emociones y pensamientos? Explique su respuesta y tenga en cuenta cómo esto influye en el desarrollo de la historia.
  - c) En la actualidad, ¿cree que los conflictos familiares presentados seguirían siendo los mismos? Argumente la respuesta comparando el contexto del cuento con la realidad actual.
  - d) Reflexione sobre la siguiente pregunta y responda desde la experiencia propia como preadolescente: ¿Los lazos familiares fortalecen o limitan la libertad individual? De argumentos válidos.
3. Redacte la historia que se cuenta en el gráfico propuesto: (texto completo con párrafos definidos y la estructura del texto narrativo visto en clase).
4. Elabore un pictograma (miniaturas gráficas con color y texto breve) donde cuente una historia acerca de las actividades más agradables que le gusta realizar diariamente





PLAN DE MEJORAMIENTO I PERIODO INGLÉS	
DOCENTE	Alexandra Plazas
CURSO(S)	701, 702.

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

<b>Propósito del plan:</b>	Presentar, entender y aplicar los temas de la clase a través de actividades que den cuenta del aprendizaje del inglés.
<b>Metodología:</b>	Plan de mejoramiento, ejercicios relacionados, presentación del plan.
<b>Criterios de evaluación:</b>	Desarrollo del plan, seguimiento de instrucciones, presentación y orden del plan y <u>entrega completa</u> , desarrollo de las actividades propuestas de forma completa y clara. <b>PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN EN FECHA REQUERIDA.</b>
<b>Recursos:</b>	Plan de mejoramiento, diccionario, mucha motivación, creatividad, responsabilidad.

INSTRUCTIONS: Read and look at the examples. Then, complete the information about Jack and Jessie.

# LIKES AND DISLIKES

 I like reading. (activity) 😊	 I don't like reading. ☹️
I enjoy dancing. (activity) 😊	I hate pizza. ☹️☹️
I love pizza. 😊😊	



1 Write sentences about the table.

😊 like/enjoy    😊😊 love    ☹️ don't like    ☹️☹️ hate

	Jack	Jessie
horror films	☹️	☹️☹️
play volleyball	😊😊	😊😊
jazz music	☹️☹️	☹️
watch comedies	😊😊	😊😊
animated films	😊	☹️
listen to music	😊😊	😊😊
football	😊😊	☹️

- a) Jack .....
- b) Jessie .....
- c) They .....
- d) Jack .....
- e) Jessie .....
- f) They .....
- g) Jack .....
- h) Jessie .....
- i) They .....
- j) Jack .....
- k) Jessie .....

# CAN and CAN'T

1. Look at the pictures and write sentences with CAN or CAN'T and a verb:



2. Write 3 sentences about yourself:

I CAN	I CAN'T
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Answer:

Can you whistle? \_\_\_\_\_

Can your father sing? \_\_\_\_\_

Can your mother hop? \_\_\_\_\_

Can you speak English? \_\_\_\_\_

Can your friend paint? \_\_\_\_\_

PHYSICAL ROUTINES

Read the words in the box. Write the words under the pictures.

dance      swim      ride a bike      go for a walk      garden  
walk up the stairs      do yoga      run      play soccer



# HEALTHY HABITS

Matching the healthy habits with the correct picture by write the letter on the circle.



a. Brush your teeth



b. Sleep early and enough



c. Drink plenty of water



d. Do exercise



e. Take a bath regularly



f. Clean up



g. Read books



h. Eat fruits and vegetables

## BE GOING TO – FUTURE PLANS

1. Choose a word from the box below and write it under the correct picture.

- |                 |                |                   |              |      |
|-----------------|----------------|-------------------|--------------|------|
| take the bus    | go to the gym  | make a phone call | walk the dog | fly  |
| take a test     | go shopping    | go hiking         | move house   | sell |
| visit relatives | go on vacation | have a snack      | cook         |      |
| do the laundry  | see a movie    | get married       | go home      |      |



- Future Plans - Affirmative (+)**
- |         |   |     |            |        |
|---------|---|-----|------------|--------|
| I       |   | am  |            |        |
| You     |   | are |            |        |
| He, she | + | is  | + going to | + verb |
| We      |   | are |            |        |
| They    |   | are |            |        |

2. Complete the sentences below with the correct form of the verb.

1. I \_\_\_\_\_ my relatives next weekend. (visit)
2. She \_\_\_\_\_ at the weekend and get some new shoes. (go shopping)
3. We \_\_\_\_\_ to Paris from London, then take the train. (fly)
4. We \_\_\_\_\_ house in a few years. (move)
5. I \_\_\_\_\_ the laundry this weekend. I have nothing to wear. (do)
6. They \_\_\_\_\_ married in July. (get)
7. We \_\_\_\_\_ a movie on Friday. Do you want to join us? (see)
8. I'm tired. I \_\_\_\_\_ and relax after school. (go home)
9. He \_\_\_\_\_ pasta for dinner tonight. (cook)



COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D.  
PEI: COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA



<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-tomascarrasquilla-ied>

## PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERÍODO 2026

Área	Humanidades
Asignatura	Inglés
Grado / Curso	703 y 704
Docente	William Sanabria

Fecha de entrega: 24 de abril de 2026

### Propósito del Plan de Mejoramiento

Este plan tiene como finalidad que el estudiante supere las dificultades presentadas en el primer período académico en la asignatura de Inglés, fortaleciendo la comprensión lectora, el uso de estructuras básicas del idioma y la reflexión sobre los valores para la convivencia.

### Indicaciones Generales

Presentar el trabajo en hojas de examen cuadrículadas, legajadas en carpeta tamaño oficio.

La portada debe incluir nombre completo, curso, asignatura y fecha de entrega.

### Actividades a Desarrollar

1. Corrección completa de la Prueba Diagnóstica, siguiendo las orientaciones dadas en clase.
2. Reading Comprehension texto "Values for Convivence": en inglés escribir el texto, el vocabulario y en un párrafo mínimo de cinco renglones una breve reflexión. (En español la reflexión)
3. Hacer la tabla de repaso de : Present Simple, verbo to be, verbos de acción, construcción de oraciones y vocabulario.
4. Presentación organizada de las tarea del período.

### Evaluación

40%: Carpeta con talleres, correcciones, prueba diagnóstica y reading desarrollados.

60%: Sustentación escrita en hoja de examen.

### **Criterios de Evaluación**

Orden y presentación del trabajo.

Desarrollo completo de las actividades.

Caligrafía legible y ortografía adecuada.

Comprensión del texto "Values for Convivence".

Manejo básico de estructuras del inglés.

Observación: El estudiante deberá sustentar el plan en clase.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6 CODIGO ICFES: 216002

## PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA \_\_\_\_\_ PERIODO: Primero

<b>AREA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GRADO: 7º.</b>
<b>Cursos: 701-702-703-704</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE: MILDRED JARAMILLO BUSTOS. MAURICIO PIÑEROS</b>	

### Observaciones:

- El trabajo debe ser entregado en hoja tamaño carta blanca o cuadriculada
- Debe ser realizado a mano.

### ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

#### 1. En el mapa de Eurasia ubico lo siguiente:

- Penínsulas. Ibérica, itálica, balcánica, Escandinava, Kola, Jutlandia, Arábiga, Indica, Malaka, Indochina, Corea, Kamchatka , Taimir.
- Coloreo las zonas que corresponde a los océanos y mares y ubico: Océano Atlántico, Océano Indico, Océano Glaciar Ártico, Mar Negro, Mar Caspio, Mar Mediterráneo, Mar Rojo.
- Coloreo de amarillo el continente de Europa y de verde el continente de Asia.

2. Visita la siguiente página: <https://www.worldpackers.com/es/articulos/costumbres-de-asia> (“Costumbres de Asia: conociendo aspectos culturales del continente”). Elabora un mapa mental sobre el tema, incluyendo mínimo seis costumbres.

3. Con base a la lectura “CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO: QUÉ ES Y SUS ANTECEDENTES” realizo las siguientes actividades:

### Preguntas:

- ¿En qué año fue fundado el Imperio Romano y qué territorios abarcó el Imperio Romano durante su máxima expansión?
- ¿Qué ocurrió en el año 395 d.C. con el Imperio Romano?
- ¿Qué hecho marcó la caída del Imperio Romano de Occidente y en qué año sucedió?
- ¿Qué fue la Crisis del Siglo III y qué consecuencias tuvo?
- Explica, mediante dibujos, las causas de la caída del Imperio Romano de Oriente.
- ¿Que hecho que marcó el fin oficial del Imperio Romano de Occidente?
- ¿Por qué el Imperio Romano de Oriente logró sobrevivir más tiempo?
- ¿Qué consecuencias tuvo la caída de Constantinopla en 1453?

#### 4. Observa y analiza la siguiente imagen:

- ¿Qué elementos observas en la imagen que representan a los pueblos bárbaros?
- ¿Cómo se diferencian los invasores de los romanos en la imagen (vestimenta, armas, actitud)?
- ¿Qué está ocurriendo en la escena representada? Describe la situación.
- ¿Qué emociones transmiten los personajes (miedo, violencia, defensa, caos)?
- ¿Por qué crees que las invasiones bárbaras fueron difíciles de controlar para los romanos?



ALCALDÍA MAYOR  
BOGOTÁ D.C.

Calles 74A y 82 y 44  
PBX 2400101- 2407959  
[colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co](mailto:colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co)  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6 CODIGO ICFES: 216002

f. ¿Qué mensaje intenta transmitir la imagen sobre este periodo histórico?





# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6 CODIGO ICFES: 216002

## CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO: QUÉ ES Y SUS ANTECEDENTES (<https://wuolah.com/blog/caida-del-imperio-romano/>)

El Imperio Romano, fundado oficialmente en el 27 a.C., fue una civilización que dominó el Mediterráneo y extendió su influencia por Europa, Asia y el norte de África. Con Augusto como su primer emperador, el imperio se distinguió por sus avances en organización militar, arquitectura, derecho y una red de carreteras que facilitó el comercio y la administración de su extenso territorio. La famosa frase “todos los caminos llevan a Roma” refleja este logro de ingeniería y control territorial. Durante su expansión, el Imperio incorporó diversas culturas como la egipcia, la gala y la griega, que a su vez influyeron en la cultura romana. En el año 395 d.C., tras la muerte del emperador Teodosio I, el imperio se dividió en dos: el Imperio Romano de Occidente, con su capital en Roma, y el Imperio Romano de Oriente, con sede en Constantinopla. Esta división ayudó a gestionar mejor sus territorios, pero también preparó el escenario para los problemas que llevarían a la caída de Occidente.

### ¿Qué fue la caída del Imperio Romano?

La caída del Imperio Romano de Occidente fue un proceso gradual de deterioro que culminó en el año 476 d.C., cuando Rómulo Augústulo, el último emperador occidental fue derrocado por el jefe bárbaro Odoacro. La caída del Imperio Romano de Occidente no fue un evento aislado, sino un proceso gradual de deterioro que culminó en el año 476 d.C., cuando Rómulo Augústulo, el último emperador occidental fue derrocado por el jefe bárbaro Odoacro. La caída simbolizó el final de la civilización clásica en Occidente y el inicio de la Edad Media.

Para comprender por qué este momento se considera el fin del imperio en Occidente, es importante entender cómo las invasiones bárbaras, la crisis económica y la debilidad política se combinaron para desestabilizar a Roma.

Sin embargo, a pesar de la caída del poder imperial en Occidente, la influencia de Roma no desapareció del todo. El imperio de Oriente continuó existiendo y preservando la herencia romana durante casi mil años más.

### Antecedentes de la caída del Imperio Romano de Occidente

Los antecedentes se remontan a varios siglos antes del «colapso final». A medida que Roma se expandía, se enfrentó a numerosos desafíos para mantener la cohesión de sus territorios. La extensión territorial requería grandes recursos para financiar al ejército y mantener las fronteras seguras frente a las amenazas externas, especialmente de pueblos germánicos y persas. En el siglo III d.C., el imperio sufrió la «Crisis del Siglo III», una etapa marcada por una inestabilidad política sin precedentes. Durante esta crisis, entre 235 y 284 d.C., Roma tuvo más de 20 emperadores en un corto lapso de tiempo, muchos de los cuales fueron sustituidos o asesinados. Una falta de estabilidad que derivó en una sensación de inseguridad y desconfianza en la autoridad imperial.

Además, el Imperio comenzó a enfrentar graves problemas económicos como la inflación y la devaluación de su moneda. Para afrontar estos problemas, el imperio aplicó impuestos cada vez más altos a los campesinos y trabajadores, lo cual aumentó la brecha social y fomentó el descontento social.

### Causas principales de la caída del Imperio Romano de Occidente

La caída del Imperio Romano de Occidente fue causada por una combinación de factores, tanto internos como externos. A continuación, se detallan algunos de los más relevantes:

- **Debilitamiento militar:** Con una crisis económica creciente, Roma empezó a depender de mercenarios extranjeros, muchos de ellos de origen germánico, para defender sus fronteras. Sin embargo, estos soldados no siempre eran leales al imperio, y en varias ocasiones, se sublevaron o desertaron, debilitando así las defensas del imperio.
- **Corrupción y crisis política:** La corrupción fue un problema constante en la administración imperial. Los cargos se compraban y vendían, y muchos emperadores carecían de la habilidad y el carisma para gobernar. La lealtad al emperador se convirtió en una cuestión de conveniencia, lo que debilitó la unidad del imperio y dio lugar a luchas internas.
- **Crisis económica y social:** La economía del imperio se volvió dependiente de la recaudación de impuestos y del saqueo de nuevas tierras. Sin nuevas conquistas y con una población cada vez más empobrecida, el sistema comenzó a colapsar. La



ALCALDÍA MAYOR  
BOGOTÁ D.C.

Calle 74 A # 62 – 44  
PBX 2400101- 2407959

[colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co](mailto:colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6 CODIGO ICFES: 216002

dependencia de la esclavitud como base de la economía también se volvió insostenible, afectando la producción agrícola y comercial.

- **Invasiones bárbaras:** Pueblos germánicos como los visigodos, ostrogodos, y vándalos, así como los hunos, comenzaron a invadir y asentarse en el territorio romano. Estos pueblos representaban una gran presión en las fronteras y, en algunos casos, lograron establecerse dentro del imperio, generando un conflicto constante.

## El fin del Imperio Romano de Occidente

En el año 476 d.C., Rómulo Augústulo, el último emperador de Occidente, fue sustituido por el líder germánico Odoacro, quien se autoproclamó «rey de Italia». Hecho que marcó el fin oficial del Imperio Romano de Occidente.

Con la caída del Imperio de Occidente, se abrió paso a la Edad Media en Europa, una época caracterizada por la descentralización política y el surgimiento de reinos independientes gobernados por líderes de origen germánico. Aunque el poder centralizado de Roma desapareció, su legado continuó influyendo en las instituciones, la religión y la cultura de los reinos europeos.

Así, el fin del Imperio Romano de Occidente representó tanto el cierre de una era como el inicio de una nueva etapa, donde la cultura romana sobrevivió en una forma diferente a través de la influencia que dejó en los nuevos gobernantes.

## La supervivencia del imperio de Oriente

Mientras el Imperio Romano de Occidente se desmoronaba en el año 476 d.C., el Imperio de Oriente, también conocido como el Imperio Bizantino, logró mantener su poder e influencia durante casi mil años más. Su capital, Constantinopla, se convirtió en el centro político, económico y cultural de este imperio, que supo adaptarse y prosperar a pesar de las dificultades que enfrentaba. La ubicación estratégica de Constantinopla, entre Europa y Asia, permitía un comercio activo y facilitaba el control de rutas comerciales cruciales, lo que fortaleció la economía bizantina y la hizo más estable que la de Occidente.

A diferencia del Occidente, el Imperio Bizantino contaba con una estructura política y militar más centralizada y menos dependiente de líderes externos. Esto le permitió mantener la cohesión interna y resistir las invasiones de pueblos bárbaros y otros enemigos durante varios siglos más. Además, el idioma griego sustituyó al latín como lengua oficial, y Bizancio desarrolló una identidad cultural propia, profundamente influenciada por el cristianismo ortodoxo. Esta capacidad de adaptación fue clave para su supervivencia, ya que permitió al imperio consolidar una cultura única que fusionaba elementos romanos, griegos y orientales.

Así pues, mientras que en Occidente se instauró la descentralización feudal, en Oriente se mantuvo la idea de un poder imperial hasta 1453, cuando Constantinopla cayó finalmente ante el Imperio Otomano. De esta forma, la dualidad entre ambos imperios simboliza dos caminos históricos distintos: la fragmentación y el cambio en Occidente, y la preservación de la herencia romana en Oriente hasta el final de la Edad Media.

## La caída del Imperio Romano de Oriente

El imperio Bizantino, resistió durante casi mil años después de la caída de Roma en 476 d.C. Sin embargo, en el año 1453, el Imperio Bizantino llegó a su fin cuando Constantinopla, su capital, fue conquistada por el Imperio Otomano bajo el liderazgo del sultán Mehmed II.

Este evento sacudió profundamente a Europa. Con la conquista otomana de Constantinopla, las rutas comerciales tradicionales hacia Asia quedaron bloqueadas, impulsando a los reinos europeos a buscar nuevas rutas que, finalmente, llevaron a los descubrimientos geográficos y a la expansión europea por el mundo. Al mismo tiempo, los intelectuales bizantinos que huyeron de la ciudad llevaron consigo invaluable textos de filosofía, ciencia y literatura de la antigüedad clásica, contribuyendo a alimentar el Renacimiento en Occidente. Así, el fin del Imperio Bizantino no solo simbolizó la caída de la última parte del antiguo Imperio Romano, sino que supuso el cierre de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna.



ALCALDIA MAYOR  
BOGOTA D.C.

Calle 74 A # 62 – 44  
PBX 2400101- 2407959

[colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co](mailto:colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

## PLAN DE MEJORAMIENTO

FECHA DE ENTREGA \_\_\_\_\_ PERIODO 1P

AREA. Sociales	ASIGNATURA Sociales	GRADO Noveno
Cursos novenos	DOCENTE RESPONSABLE Liz Hernandez/ Astrid Plazas	

El siguiente plan de mejoramiento consta de dos partes, la **primera**, Imperialismo y la **segunda**, primera guerra mundial  
Desarrollo del plan de mejoramiento TEMA IMPERIALISMO

1. Lea y responda las preguntas abiertas después del texto en una hoja tipo examen
2. Resover preguntas tipo icfes llenando hoja de respuestas (imprimir)
3. Explicar detenidamente el mapa conceptual del imperialismo en el cuaderno

### Primera parte

El imperialismo europeo fue un proceso histórico de expansión política, económica, militar y cultural mediante el cual las potencias europeas extendieron su dominio sobre grandes territorios de otros continentes, especialmente durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX. Este fenómeno alcanzó su punto máximo entre aproximadamente 1870 y 1914, periodo conocido como la “era del imperialismo”. Durante este tiempo, países como Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica, Portugal, España e Italia ampliaron su influencia política y económica dominando territorios en África, Asia y Oceanía. Este proceso transformó profundamente la organización del mundo, afectando tanto a los países dominantes como a los territorios colonizados.

El imperialismo europeo estuvo estrechamente relacionado con los cambios producidos por la Revolución Industrial. A medida que las industrias crecían en Europa, aumentaba la necesidad de materias primas como algodón, caucho, minerales y petróleo, así como la búsqueda de nuevos mercados donde vender los productos manufacturados. Los territorios fuera de Europa ofrecían recursos abundantes y, en muchos casos, mano de obra barata. De esta manera, el dominio colonial se convirtió en una estrategia para asegurar el acceso a recursos naturales y garantizar el crecimiento económico de las potencias industriales.

Además de las razones económicas, existieron motivos políticos y estratégicos. Las potencias europeas competían entre sí por prestigio internacional y poder global. Poseer colonias se convirtió en un símbolo de grandeza nacional. Los gobiernos europeos buscaban expandir su influencia para demostrar superioridad frente a otros países y asegurar rutas comerciales y militares importantes. Esta rivalidad entre potencias contribuyó a tensiones internacionales que más tarde influirían en conflictos globales como la Primera Guerra Mundial.

Otro elemento importante del imperialismo europeo fue la ideología que lo justificaba. Muchos europeos creían que su cultura, religión y sistema político eran superiores a los de otros pueblos. Esta idea se reflejaba en conceptos como el “darwinismo social”, que aplicaba erróneamente las ideas de la evolución a las sociedades humanas, argumentando que las naciones más fuertes tenían el derecho o incluso el deber de dominar a las más débiles. También se difundió la idea de la “misión civilizadora”, según la cual los europeos debían llevar el cristianismo, la educación occidental y la tecnología a los pueblos colonizados. Estas ideas sirvieron para justificar moralmente la conquista y el control de otros territorios.

Uno de los momentos más representativos del imperialismo europeo fue la Conferencia de Berlín de 1884–1885, organizada por el canciller alemán Otto von Bismarck. En esta reunión, las potencias europeas establecieron reglas para repartirse territorios en África sin tener en cuenta a las poblaciones africanas. Este proceso es conocido como el “reparto de África”. Como resultado, casi todo el continente africano quedó bajo control europeo. Por ejemplo, el Congo se convirtió en propiedad personal del rey Leopoldo II de Bélgica, lo que produjo uno de los sistemas coloniales más brutales, caracterizado por explotación extrema y violencia contra la población local.

El imperialismo europeo también se manifestó con fuerza en Asia. El Reino Unido consolidó su dominio sobre India, que se convirtió en una de las colonias más importantes del imperio británico debido a su gran población, recursos naturales y valor estratégico. Francia estableció su control en territorios del sudeste asiático como Indochina. Por otro lado, en China varias potencias europeas obtuvieron concesiones comerciales y territoriales tras conflictos como las Guerras del Opio, lo que debilitó al imperio chino y aumentó la influencia extranjera en la región.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

En muchos casos, el dominio imperial se ejercía mediante colonias directas, donde los europeos gobernaban el territorio y administraban sus recursos. En otros casos se utilizaba un sistema de control indirecto, en el cual los líderes locales permanecían en el poder pero bajo supervisión y control de la potencia europea. En ambas situaciones, la economía de las colonias se reorganizaba para beneficiar a la metrópoli. Esto significaba que las colonias producían principalmente materias primas destinadas a las industrias europeas, mientras que dependían de Europa para obtener productos manufacturados.

Las consecuencias del imperialismo europeo fueron profundas y duraderas. En los territorios colonizados se produjeron cambios en la economía, la organización social y la cultura. Muchas infraestructuras, como ferrocarriles y puertos, fueron construidas para facilitar la extracción de recursos y el transporte de mercancías hacia Europa. Sin embargo, estas obras generalmente no estaban diseñadas para beneficiar a las poblaciones locales, sino para servir a los intereses económicos de las potencias coloniales. Además, las fronteras coloniales fueron trazadas sin considerar las divisiones étnicas o culturales existentes, lo que generó conflictos que aún afectan a muchos países.

El imperialismo también implicó la imposición de lenguas europeas, religiones cristianas y sistemas educativos occidentales. Aunque algunas élites locales se beneficiaron de la educación y las oportunidades ofrecidas por el sistema colonial, la mayoría de la población vivió bajo condiciones de desigualdad, explotación económica y falta de autonomía política. En muchos lugares, los recursos naturales fueron explotados intensivamente mientras las poblaciones locales recibían pocos beneficios.

Con el tiempo, el dominio europeo provocó la aparición de movimientos nacionalistas en las colonias. Intelectuales, líderes políticos y grupos sociales comenzaron a cuestionar la legitimidad del control extranjero y a exigir independencia. Estos movimientos crecieron especialmente después de la Segunda Guerra Mundial, cuando las potencias europeas quedaron debilitadas. Como resultado, durante la segunda mitad del siglo XX se produjo un proceso de descolonización que llevó a la independencia de numerosos países en África y Asia.

En síntesis, el imperialismo europeo fue un fenómeno complejo que transformó la estructura política y económica del mundo. Surgió de la combinación de intereses económicos, rivalidades políticas e ideas de superioridad cultural. Sus consecuencias se extendieron mucho más allá del periodo en que se desarrolló, influyendo en la formación de estados modernos, en las relaciones internacionales y en muchos de los problemas políticos y sociales que aún existen en diversas regiones del mundo.

## Preguntas abiertas

1. Explica con tus propias palabras qué fue el imperialismo europeo.
2. Describe dos factores económicos que impulsaron la expansión imperialista de las potencias europeas.
3. Explica por qué la posesión de colonias se convirtió en un símbolo de poder para los países europeos.
4. Analiza la importancia de la Conferencia de Berlín en el reparto de África.
5. Explica por qué las fronteras coloniales creadas por las potencias europeas generaron conflictos en algunos territorios.
6. Describe cómo el imperialismo europeo afectó la economía de las colonias.
7. Analiza por qué las infraestructuras construidas en las colonias no siempre beneficiaron a las poblaciones locales.
8. Explica cómo las ideas de superioridad cultural influyeron en la expansión imperialista europea.
9. Describe dos consecuencias sociales o culturales que dejó el imperialismo europeo en los territorios colonizados.
10. Reflexiona sobre cómo el imperialismo europeo influyó en la formación del mundo moderno y en algunos problemas actuales.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

## Preguntas tipo ICFES

### Texto para responder las preguntas 1 a 3

Durante el siglo XIX, las potencias europeas expandieron su dominio sobre territorios de África y Asia. Este proceso estuvo impulsado por la necesidad de materias primas para las industrias europeas y por la búsqueda de nuevos mercados donde vender productos manufacturados. Además, las potencias competían entre sí por prestigio y poder internacional, por lo que la posesión de colonias se convirtió en un símbolo de grandeza nacional.

1. Según el texto, una de las principales causas del imperialismo europeo fue

- A. El deseo de eliminar todas las culturas locales.
- B. La necesidad de materias primas y nuevos mercados para las industrias.
- C. La intención de terminar con los conflictos entre países europeos.
- D. La búsqueda de igualdad política entre Europa y África.

2. El texto sugiere que la competencia entre potencias europeas provocó que

- A. Se redujera el comercio internacional.
- B. Las colonias fueran administradas por las poblaciones locales.
- C. La expansión colonial se convirtiera en un símbolo de poder nacional.
- D. Europa abandonara sus territorios en otros continentes.

3. Una consecuencia directa del proceso descrito en el texto fue

- A. La desaparición de las industrias europeas.
- B. La expansión territorial de las potencias europeas fuera de Europa.
- C. La independencia inmediata de las colonias.
- D. La eliminación de las rivalidades entre países europeos.

---

### Texto para responder las preguntas 4 a 6

En 1884 y 1885 se llevó a cabo la Conferencia de Berlín, en la que varias potencias europeas establecieron acuerdos sobre la ocupación y división del territorio africano. En esta reunión no participaron representantes de los pueblos africanos. Como resultado, gran parte de África fue dividida en colonias controladas por países europeos, muchas veces sin tener en cuenta las divisiones culturales o étnicas existentes.

4. El hecho de que los pueblos africanos no participaran en la conferencia indica que:

- A. África ya tenía un gobierno unificado.
- B. Las decisiones sobre el territorio africano fueron tomadas principalmente por potencias extranjeras.
- C. Los países africanos no estaban interesados en participar.
- D. Los europeos buscaban fortalecer la independencia africana.

5. Según el texto, una consecuencia del reparto de África fue:

- A. La creación de fronteras basadas en las tradiciones culturales africanas.
- B. La formación de colonias administradas por potencias europeas.
- C. La unión política de todo el continente africano.
- D. El fin de la presencia europea en África.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

6. El problema de que las fronteras coloniales no respetaran las divisiones culturales pudo provocar:

- A. Mayor estabilidad política en la región.
- B. Conflictos entre grupos étnicos dentro de los nuevos territorios.
- C. La desaparición de las culturas locales.
- D. El aislamiento de África del resto del mundo.

Texto para responder las preguntas 7 a 10

Durante el imperialismo europeo, muchas colonias fueron organizadas para producir materias primas destinadas a las industrias europeas. Para facilitar este proceso se construyeron infraestructuras como ferrocarriles, puertos y carreteras. Sin embargo, estas obras generalmente estaban diseñadas para transportar recursos hacia Europa y no necesariamente para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones locales.

7. Según el texto, la construcción de infraestructuras en las colonias tenía como objetivo principal:

- A. Garantizar el desarrollo económico de las poblaciones locales.
- B. Facilitar la extracción y el transporte de recursos hacia Europa.
- C. Fortalecer los gobiernos independientes de las colonias.
- D. Reducir el comercio entre Europa y sus colonias.

8. A partir del texto se puede inferir que la economía colonial estaba organizada principalmente para:

- A. Favorecer los intereses de las potencias europeas.
- B. Garantizar la igualdad económica entre colonias y metrópolis.
- C. Eliminar la producción agrícola en las colonias.
- D. Desarrollar industrias avanzadas en África y Asia.

9. Una crítica implícita en el texto sobre las obras de infraestructura es que

- A. Fueron completamente inútiles para las colonias.
- B. Se construyeron únicamente con fines culturales.
- C. Respondían más a los intereses económicos europeos que a las necesidades locales.
- D. Impidieron el comercio internacional.

10. A largo plazo, la organización económica descrita en el texto pudo provocar que las colonias

- A. Dependieran económicamente de las potencias europeas
- B. Superaran económicamente a Europa.
- C. Se volvieran totalmente autosuficientes.
- D. Dejaran de producir materias primas.

- 1. (A) (B) (C) (D)
- 2. (A) (B) (C) (D)
- 3. (A) (B) (C) (D)
- 4. (A) (B) (C) (D)
- 5. (A) (B) (C) (D)
- 6. (A) (B) (C) (D)
- 7. (A) (B) (C) (D)
- 8. (A) (B) (C) (D)
- 9. (A) (B) (C) (D)
- 10. (A) (B) (C) (D)



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFCES: 216002

## DEFINICIÓN

Dominio político, económico y militar de Europa sobre Asia, África y América (siglos XV - XX)

## CAUSAS

- Económicas** → Búsqueda de materias primas y mercados
- Políticas** → Poder y prestigio nacional
- Militares** → Superioridad bélica y naval
- Sociales** → Nacionalismo y competencia
- Ideológicas** → Misión civilizadora y colonialismo

## FASES DEL IMPERIALISMO

- 1. Exploración** (siglos XV - XVI)
- 2. Conquista** (siglo XVII - XIX)
- 3. Reparto de África** (Conferencia de Berlín, 1884-1885)
- 4. Decadencia** (siglo XX)

# IMPERIALISMO EUROPEO

## Expansión, Causas, Consecuencias y Legado



## CONSECUENCIAS

Positivas (para Europa)	Negativas (para Colonias y Mundo)
Desarrollo económico	Explotación
Poder global	Esclavitud
Avances tecnológicos	Fronteras artificiales
	Conflictos

## LEGADO

- Países independientes
- Influencia cultural europea
- Problemas sociales y económicos
- Organismos globales



## POTENCIAS IMPERIALES

Reino Unido	Francia	España
Portugal	Países Bajos	Alemania
Bélgica	Italia	

## 15 PREGUNTAS SOBRE EL IMPERIALISMO EUROPEO

- ¿Qué es el imperialismo europeo?
- ¿Cuáles fueron sus principales causas?
- ¿Qué países fueron potencias imperialistas?
- ¿Qué buscaba Europa en Asia y África?
- ¿Cómo se repartió África en 1884-1885?
- ¿Qué es la "misión civilizadora"?
- ¿Qué consecuencias tuvo en las colonias?
- ¿Cómo afectó a los pueblos indígenas?
- ¿Qué beneficios obtuvo Europa?
- ¿Qué es el neocolonialismo?
- ¿Cuándo comenzó la descolonización?
- ¿Qué es una metrópoli y una colonia?

## Segunda parte

- Lea detenidamente el texto
- Resolver preguntas tipo icfes llenando hoja de respuestas (imprimir)
- Explicar detenidamente el mapa conceptual de la primera guerra mundial en el cuaderno



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

## Primera guerra mundial

La Primera Guerra Mundial fue uno de los conflictos más grandes y devastadores de la historia moderna. Ocurrió entre 1914 y 1918 y enfrentó principalmente a dos grandes bloques de países: por un lado estaban las Potencias Centrales, lideradas por Imperio Alemán, Imperio Austrohúngaro y el Imperio Otomano; y por el otro lado se encontraban los Aliados, entre los que destacaban Francia, Reino Unido, Imperio Ruso, y más adelante Estados Unidos. Este conflicto transformó profundamente la política mundial, las fronteras europeas, las economías y las sociedades de muchos países.

Antes de que comenzara la guerra, Europa vivía un periodo de fuertes tensiones políticas, militares y económicas. Durante décadas, las potencias europeas habían competido por territorios, recursos y poder internacional. Este fenómeno estaba relacionado con el imperialismo, mediante el cual países europeos buscaban expandir su influencia sobre África, Asia y otras regiones del mundo. Al mismo tiempo, el nacionalismo crecía en muchos territorios europeos, especialmente en los Balcanes, donde distintos pueblos buscaban independencia o mayor poder político. Además, existía un fuerte militarismo: los países invertían grandes cantidades de dinero en armamento y en la expansión de sus ejércitos, creyendo que el poder militar garantizaba su seguridad y prestigio.

En ese contexto también se formaron alianzas militares entre países. Estas alianzas pretendían mantener el equilibrio de poder, pero en realidad aumentaron el riesgo de un conflicto generalizado. Por un lado estaba la Triple Entente, formada por Francia, Reino Unido y Rusia; y por el otro la Triple Alianza, compuesta inicialmente por Alemania, el Imperio Austrohúngaro e Italia. Aunque Italia más tarde cambiaría de bando, estas alianzas provocaron que cualquier conflicto regional pudiera transformarse rápidamente en una guerra internacional.

El hecho que desencadenó la guerra ocurrió el 28 de junio de 1914, cuando el archiduque Francisco Fernando de Austria, heredero del trono del Imperio Austrohúngaro, fue asesinado en la ciudad de Sarajevo, en Bosnia y Herzegovina. El asesinato fue cometido por Gavrilo Princip, un joven nacionalista serbio vinculado a un grupo que buscaba unir a los pueblos eslavos del sur bajo un mismo Estado. Tras este atentado, el Imperio Austrohúngaro acusó a Serbia de estar involucrada y le declaró la guerra. Debido a las alianzas existentes, otros países comenzaron a movilizar sus ejércitos: Rusia apoyó a Serbia, Alemania apoyó al Imperio Austrohúngaro, y pronto Francia y Reino Unido entraron en el conflicto. En cuestión de semanas, gran parte de Europa estaba en guerra.

Uno de los aspectos más característicos de la guerra fue el tipo de combate que se desarrolló en el frente occidental, especialmente en territorios de Francia y Bélgica. Allí se estableció la llamada guerra de trincheras, en la cual los soldados combatían desde largas zanjas excavadas en el suelo. Estas trincheras se extendían por cientos de kilómetros y separaban a los ejércitos enemigos por una franja de terreno conocida como "tierra de nadie". Las condiciones de vida en las trincheras eran extremadamente duras: los soldados enfrentaban frío, barro, enfermedades, falta de higiene y constantes ataques de artillería. Además, las nuevas tecnologías militares, como las ametralladoras, la artillería pesada, los gases tóxicos, los submarinos y los primeros tanques, hicieron que la guerra fuera mucho más destructiva que conflictos anteriores.

A lo largo de los años, la guerra causó enormes pérdidas humanas. Millones de soldados murieron en batallas largas y sangrientas, como la Batalla de Verdún y la Batalla del Somme, que se convirtieron en símbolos de la brutalidad del conflicto. También murieron muchos civiles debido a los combates, los bloqueos económicos y la escasez de alimentos. La economía de los países involucrados se orientó completamente hacia el esfuerzo de guerra, lo que significó que las fábricas produjeran armas, municiones y equipos militares en lugar de bienes de consumo.

En 1917, la guerra experimentó cambios importantes. Por un lado, el Imperio Ruso abandonó el conflicto después de la Revolución Rusa, que provocó la caída del zar y la llegada al poder de los bolcheviques. Por otro lado, Estados Unidos decidió entrar en la guerra del lado de los Aliados, en parte debido a los ataques de submarinos alemanes contra barcos comerciales y a la preocupación por el equilibrio de poder en Europa. La participación estadounidense aportó nuevos recursos, soldados y apoyo económico a los Aliados.

Finalmente, en noviembre de 1918, Alemania y sus aliados se encontraban debilitados por el desgaste militar, los problemas económicos y las protestas internas. Ante esta situación, el gobierno alemán solicitó un armisticio. El 11 de noviembre de 1918 se firmó el acuerdo que puso fin a los combates de la Primera Guerra Mundial.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Después de la guerra, las potencias vencedoras se reunieron en la Conferencia de Paz de París para decidir las condiciones de la paz. Uno de los acuerdos más importantes fue el Tratado de Versalles, firmado en 1919. Este tratado impuso duras sanciones a Alemania, obligándola a perder territorios, reducir su ejército y pagar grandes reparaciones económicas. Además, el mapa de Europa cambió considerablemente, ya que varios imperios desaparecieron y surgieron nuevos países.

La Primera Guerra Mundial dejó consecuencias profundas. Murieron más de 16 millones de personas, millones más quedaron heridas y grandes regiones de Europa quedaron devastadas. Además, el conflicto provocó el colapso de imperios como el alemán, el austrohúngaro, el otomano y el ruso. También generó tensiones políticas, económicas y sociales que, con el tiempo, contribuirían al surgimiento de nuevos conflictos, entre ellos la Segunda Guerra Mundial. Por estas razones, la Primera Guerra Mundial es considerada un punto de inflexión en la historia contemporánea, ya que transformó profundamente el orden internacional y la forma en que los países se relacionaban entre sí.

## PREGUNTAS TIPO ICFES

1.

Durante las décadas anteriores a la Primera Guerra Mundial, varios países europeos aumentaron considerablemente el tamaño de sus ejércitos y produjeron grandes cantidades de armas. Los gobiernos creían que tener un ejército fuerte les permitiría defender sus intereses y disuadir a sus enemigos.

A partir del texto anterior, se puede afirmar que uno de los factores que contribuyó al estallido de la guerra fue:

- A. El crecimiento del comercio internacional entre potencias.
- B. El fortalecimiento militar de los países europeos.
- C. La reducción de los conflictos políticos entre imperios.
- D. La disminución del poder de los ejércitos nacionales.

2.

En 1914 el archiduque Francisco Fernando de Austria fue asesinado en la ciudad de Sarajevo por un joven nacionalista llamado Gavrilo Princip. Este hecho generó una crisis diplomática que llevó a varios países a declararse la guerra.

Según el texto, el asesinato del archiduque se considera:

- A. La causa principal y única de la guerra.
- B. Un hecho aislado sin relación con las tensiones europeas.
- C. El acontecimiento que desencadenó un conflicto que ya tenía tensiones previas.
- D. Una decisión tomada por todos los países europeos.

3.

Antes de la guerra, las potencias europeas habían creado alianzas militares. Esto significaba que si un país aliado entraba en guerra, los demás debían apoyarlo. Cuando el Imperio Austrohúngaro declaró la guerra a Serbia, varios países se involucraron rápidamente debido a estos acuerdos.

A partir de la situación descrita, se puede concluir que las alianzas:

- A. Ayudaron a evitar la expansión del conflicto.
- B. Permitieron que la guerra se expandiera rápidamente a otros países.
- C. Evitaron la participación de grandes potencias.
- D. Redujeron las tensiones políticas en Europa.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

Durante la guerra, muchos soldados combatieron en trincheras excavadas en el suelo. Estas zanjas protegían parcialmente a los soldados, pero las condiciones eran muy difíciles: había barro, enfermedades y constantes ataques.

Según el texto, la guerra de trincheras se caracterizó principalmente por:

- A. La movilidad constante de los ejércitos.
- B. Combates rápidos y de corta duración.
- C. Condiciones de vida difíciles y combates prolongados.
- D. La ausencia de armas modernas.

5.

En 1917, Estados Unidos decidió entrar en la guerra del lado de los Aliados. Su participación aportó recursos económicos, armamento y nuevos soldados al conflicto.

Según el texto, la entrada de Estados Unidos en la guerra tuvo como consecuencia principal:

- A. El fortalecimiento militar del bando aliado.
- B. La salida inmediata de Alemania del conflicto.
- C. La desaparición de las trincheras.
- D. El final inmediato de la guerra

6.

Durante la guerra, los gobiernos transformaron sus economías para apoyar el conflicto. Muchas fábricas dejaron de producir bienes de consumo y comenzaron a fabricar armas, municiones y equipamiento militar.

Esto demuestra que durante la guerra:

- A. La economía se organizó principalmente para apoyar el esfuerzo militar.
- B. Las industrias dejaron de funcionar.
- C. Los países redujeron su producción industrial.
- D. La población civil dejó de participar en la economía.

7.

Después de la guerra, las potencias vencedoras firmaron el Tratado de Versalles, que obligó a Alemania a perder territorios, reducir su ejército y pagar reparaciones económicas.

De acuerdo con el texto, el tratado tuvo como objetivo principal:

- A. Fortalecer el poder militar de Alemania.
- B. Establecer condiciones de paz y sanciones para Alemania.
- C. Crear nuevas alianzas militares entre imperios.
- D. Eliminar completamente los ejércitos europea



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

La guerra provocó la caída de varios imperios europeos, entre ellos el Imperio Austrohúngaro, el Imperio Otomano y el Imperio Alemán

A partir de esta información se puede inferir que la guerra:

- A. Fortaleció todos los imperios existentes.
- B. Transformó profundamente la organización política de Europa.
- C. Eliminó las fronteras entre países europeos.
- D. Evitó la aparición de nuevos países

9.

Durante el conflicto se introdujeron nuevas tecnologías militares como los gases tóxicos, los submarinos y los tanques. Estas innovaciones hicieron que los combates fueran más destructivos que en guerras anteriores.

Según el texto, el uso de estas tecnologías demuestra que la guerra:

- A. Fue similar a conflictos antiguos.
- B. Tuvo un nivel de destrucción mayor debido a los avances tecnológicos.
- C. No tuvo impacto en la población civil.
- D. Fue un conflicto principalmente diplomático.

10.

Muchos historiadores consideran que las condiciones impuestas a Alemania después de la guerra generaron resentimiento y tensiones políticas que años después contribuirían al inicio de otro gran conflicto mundial.

Según el texto, una de las consecuencias indirectas de la Primera Guerra Mundial fue:

- A. El surgimiento de nuevas tensiones que contribuirían a futuros conflictos.
- B. La eliminación de todos los problemas políticos en Europa.
- C. La desaparición del nacionalismo en el continente.
- D. La reducción permanente de los ejércitos.

- 1. (A) (B) (C) (D)
- 2. (A) (B) (C) (D)
- 3. (A) (B) (C) (D)
- 4. (A) (B) (C) (D)
- 5. (A) (B) (C) (D)
- 6. (A) (B) (C) (D)
- 7. (A) (B) (C) (D)
- 8. (A) (B) (C) (D)
- 9. (A) (B) (C) (D)
- 10. (A) (B) (C) (D)

## EXPLICAR EL MAPA CONCEPTUAL



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

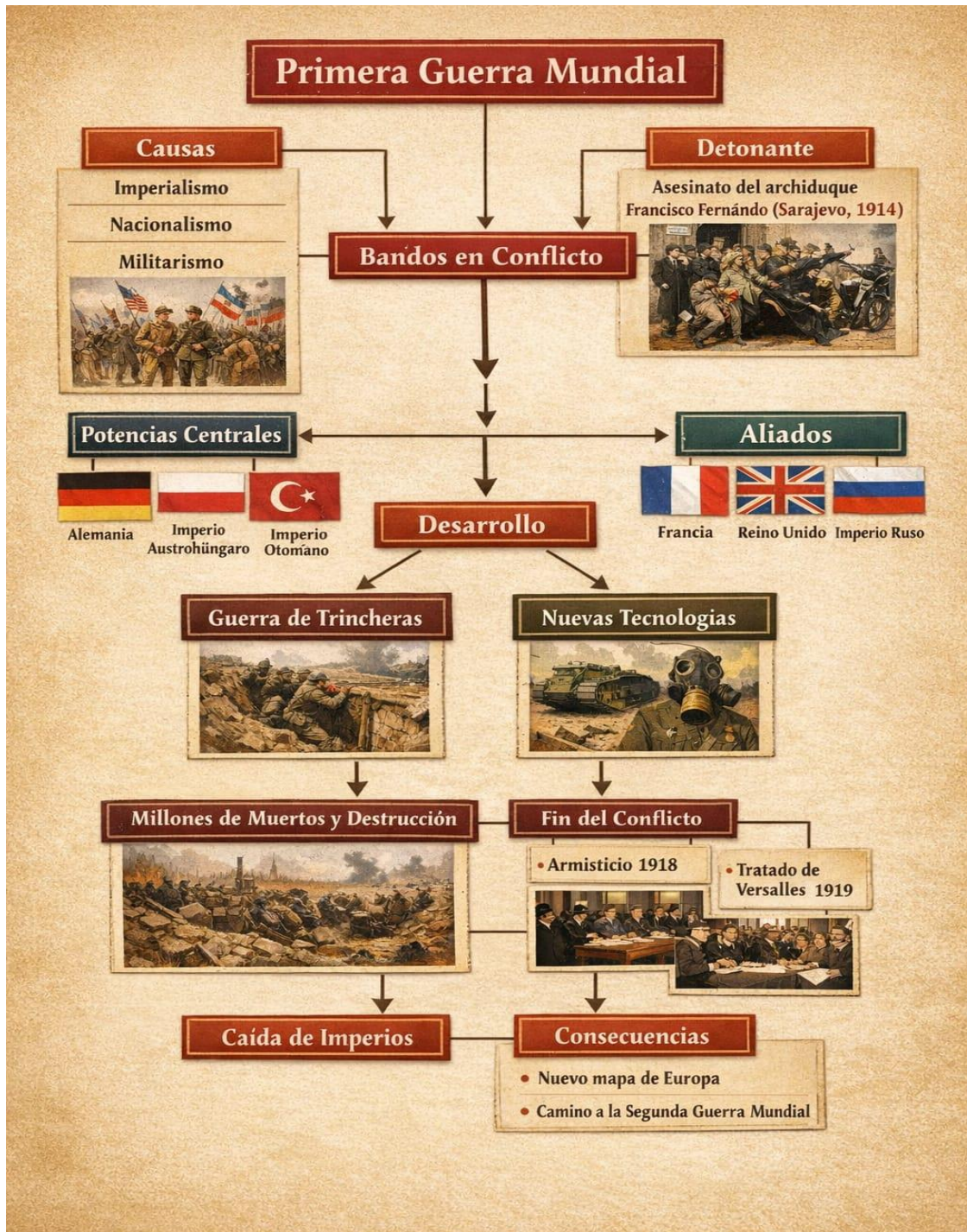
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002





**PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SEPTIMO PRIMER PERIODO**

<b>AREA:</b> TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	<b>ASIGNATURA:</b> TECNOLOGÍA E INFORMATICA	<b>GRADO:</b> SÉPTIMO
<b>CURSOS:</b> 701 – 702 – 703 - 704	<b>DOCENTE RESPONSABLE:</b> OSCAR RAMIREZ	

**Objetivo:**

Fortalecer los conocimientos y prácticas del estudiante en el uso adecuado de la comunicación digital y la comprensión de fuentes de energía alternativas.

**Actividades**

**1. Netiqueta:**

- Escribir 10 normas de comportamiento en internet.
- Redactar un mensaje aplicando correctamente la netiqueta.

**2. Energías alternativas:**

- Investigar 3 tipos (solar, eólica, hidráulica).
- Realizar un cuadro comparativo.

**3. Correo institucional:**

- Enviar un correo formal al docente con saludo, asunto y despedida adecuados.

**4. Software y hardware:**

- Elaborar un cuadro donde diferencie hardware y software con 5 ejemplos de cada uno.

**5. PowerPoint:**

- Crear una presentación de 5 diapositivas sobre energías alternativas.

**6. Paquete de Office:**

- Elaborar un documento en Word con portada y texto organizado sobre netiqueta.

**7. Actividad integradora:**

- Diseñar un cartel o presentación que relacione tecnología y cuidado del medio ambiente.

Las actividades se deben entregar en hojas de block y la parte digital se debe enviar por el correo institucional

# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



## PLAN DE MEJORAMIENTO I PERIODO

### AREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

#### Taller de electrónica

Grado séptimo

1. Completa la siguiente tabla teniendo en cuenta el código de valores de las resistencias

Banda 1 Color	Banda 2 Color	Multiplicadora Color	Tolerancia 5% Color	Valor en Ohmios	
				220Ω	
				520	
				720	
				820	
				680	
				1K	
				1.2K	
				22K	
				56K	
				72K	
				680K	
				1M	
				1.2M	

2. crea un medidor de distancia con microbit

#### Cómo funciona

- Este programa calcula las distancias multiplicando la longitud de los pasos por el número de pasos que das. Utiliza una longitud media de paso infantil de 0,6 metros.
- Recorre cuidadosamente la distancia que deseas medir, presionando el botón A cada vez que tomes una medida.
- El programa funciona incrementando la variable "cuenta pasos" en uno cada vez que se pulsa el botón A.
- Pulsa el botón B para ver la distancia que has recorrido en metros. El micro:bit lo calcula multiplicando la variable "cuenta pasos" por la longitud del paso.
- Si quieres saber cuántos pasos has dado, pulsa el logotipo táctil de la parte frontal de tu micro:bit.

# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

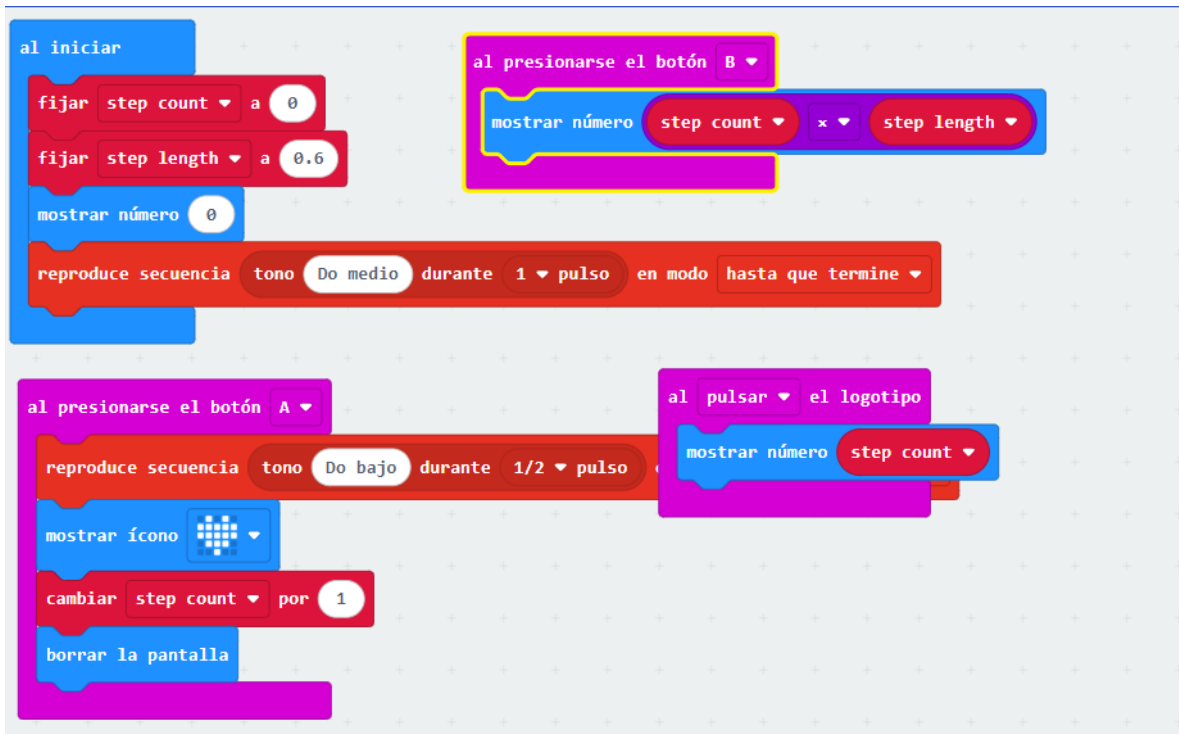
Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002



- Reinicia el micro:bit pulsando el botón de reinicio de la parte posterior.



Crea el proyecto microbit y compártelo con tu docente.



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

## PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO

AREA: EDUCACION ARTISTICA	ASIGNATURA: DANZAS	GRADO: SEPTIMO
Curso: 701 - 702	DOCENTE RESPONSABLE:	DORIS RODRIGUEZ

En la costa del Pacífica colombiana existen muchas leyendas, cuentos y mitos, así como hay una gran variedad de plantas, animales y culturas. En esta región viven comunidades afrodescendientes, indígenas y mestizas que han creado historias muy interesantes.

Estas historias mezclan ideas de diferentes culturas: africanas, europeas e indígenas. También combinan hechos del pasado con cosas del presente, usando mucha imaginación. Muchas de estas narraciones nacieron en la época de la Colonia y durante la esclavitud.

Gracias a todo esto, hoy existe una gran riqueza de tradición oral, es decir, historias que se transmiten de generación en generación. Aunque el mundo ha cambiado con la tecnología y los medios de comunicación, estas historias siguen vivas, adaptándose a los tiempos modernos.

**MITOS:** Un **mito** es una historia antigua que intenta explicar el origen de algo, como el mundo, la naturaleza, los seres humanos o los dioses. Los mitos suelen tener:

- Dioses, seres mágicos o sobrenaturales
- Explicaciones sobre cómo se creó algo
- Situaciones que no ocurren en la vida real

**Ejemplo:** historias sobre cómo nació el sol o el mar.

**LEYENDAS:** Una **leyenda** es una historia que mezcla hechos reales con elementos imaginarios o misteriosos, y que se transmite de generación en generación.

Las leyendas suelen tener:

- Lugares reales (ríos, pueblos, montañas)
- Personajes que pueden ser reales o imaginarios
- Algo misterioso o sorprendente

**Ejemplo:** la historia de La Llorona o El Mohán.

### ACTIVIDAD:

1. Haciendo uso de su imaginación y mucha creatividad, escriba un mito de la ciudad de Bogotá inventado por usted y que esté relacionado con fenómenos naturales, ejemplo (el clima, la noche, el día, un terremoto etc..)
2. Escriba una leyenda inventada por usted que suceda en el colegio Tomás Carrasquilla
3. Seleccione ya sea el mito o la leyenda escritos por usted y elabore el dibujo o la caricatura donde lo interprete muy creativamente

Entregar en una hoja de examen cuadriculada, escrito a mano, con muy buena presentación, aseo y ortografía



**COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**  
**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

**PLAN DE RECUPERACION PRIMER PERIODO.**

Área: Artes – Teatro.

Nivel: Séptimo.

Docente: Luis Fernando Bautista Vargas.

En el cuaderno de teatro desarrolle el siguiente cuestionario.

**Título: Explorando la estructura del espacio escénico**

**Objetivo general:**

Lograr que los estudiantes comprendan la importancia de la estructura del espacio escénico y desarrollen habilidades para usarlo de manera efectiva en representaciones teatrales.

**1: Introducción al espacio escénico**

**Objetivo:** Conceptos básicos del espacio escénico.

1- Dibuje un plano del espacio escénico y divídalo en:

- a- Laterales.
- b- Planos.
- c- Niveles.

Determine cada uno de los espacios.

2- Lea y transcriba una fábula (corta)

Determine:

- a- Personajes y sus características principales.
- b- Espacio (lugar) en que se desarrolla la acción.
- c- Tiempo en que se desarrolla.

3- Seleccione el personaje que más le llame la atención y sobre el plano escénico, determine: (Planimetría)

- a- Entrada del personaje.
- b- Desplazamientos,
- c- Acciones.
- d- Salida.

## 2- : Presentación y evaluación creativa

**Objetivo:** Aplicar los conocimientos adquiridos para realizar una pequeña representación teatral.

### Actividades:

1. Preparación: Los estudiantes trabajan en grupos y seleccionan un diseño de espacio escénico de las sesiones anteriores.
2. Representación: Cada grupo presenta una escena breve usando su diseño del espacio.
3. Retroalimentación: El docente y los compañeros ofrecen comentarios constructivos, destacando aspectos positivos y áreas de mejora.

### Criterios de evaluación

(tener en cuenta la puntualidad y la presentación)

Presentación.	Claridad. Orden. Coherencia.	30%
Aplicación de conceptos	Esquematización. Aplicación. Desarrollo de conceptos.	30%
Sustentación.	Voz. Expresión corporal. Claridad en los conceptos. Puesta en escena.	40%



# COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

**Comunicación, Tecnología y Calidad de Vida**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución de Reconocimiento Oficial Resolución No. 2368 del 14 de agosto de 2002

Resolución Media Técnica No. 12-0091 del 06 de noviembre de 2009

DANE 111001032255 NIT. 860.532.556-6

CODIGO ICFES: 216002

## SUSTENTACION PLAN DE MEJORAMIENTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

AREA Educación física	ASIGNATURA Educación física	GRADO Séptimo
Cursos 702, 703, 704	DOCENTE RESPONSABLE Juan Camilo Diaz Bernal	

## PLAN DE MEJORAMIENTO

PERIODO: Primer

CICLO cuarto grado Séptimo

Asignatura Educación física

IH (Intensidad horaria) 36 horas

El plan de mejoramiento debe presentarse con la ficha antropométrica firmada por el acudiente.

### Preguntas

La ficha antropométrica es un registro sistemático de las medidas y dimensiones del cuerpo humano, se utiliza para evaluar la composición corporal y el estado de salud.

¿Qué variables tiene en cuenta el índice de masa corporal?

¿Qué diferencia existe entre una medida perimetral y una medida longitudinal en la ficha antropométrica?

¿Cuál es el principal objetivo del calentamiento para el ejercicio físico?

¿Escriba tres medidas longitudinales de la ficha antropométrica?

- 1
- 2
- 3

¿Escriba tres medidas perimetrales de la ficha antropométrica?

- 1
- 2
- 3
- 4

Para sustentar el plan de mejoramiento es necesario el previo desarrollo del mismo.