

II Jornada Pedagógica



Aprender juntos sí importa

Porque participar también es aprender

Secretaría de Educación del Distrito

***“Las barreras no están en las personas,
están en los contextos que no han sido diseñados para todos.”***

*Ignacio Calderón Almendros (2019),
Conferencias sobre educación inclusiva y justicia educativa*

Introducción

En la administración del alcalde Carlos Fernando Galán, la Secretaría de Educación del Distrito continúa avanzando en el fortalecimiento de la educación inclusiva como una apuesta institucional orientada a garantizar que todas y todos los estudiantes puedan acceder, permanecer, participar y aprender en el sistema educativo en condiciones de equidad, dignidad y reconocimiento de la diversidad.

En este marco, la ciudad avanza progresivamente en la consolidación de instituciones educativas que fortalezcan la participación de las y los estudiantes y su aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas más flexibles, accesibles y pertinentes, así como procesos de transformación institucional orientados a eliminar barreras.

Como parte de este compromiso, la Secretaría de Educación del Distrito presenta el segundo espacio de jornada pedagógica para el presente año escolar, concebido como una oportunidad para continuar profundizando la reflexión institucional iniciada en el primer taller desarrollado por la Entidad, en el cual se abordaron elementos relacionados con identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, valoración pedagógica, flexibilización curricular y ajustes razonables.

Este segundo espacio busca avanzar hacia una reflexión más profunda sobre el sentido pedagógico del aula y sobre las transformaciones que requieren las instituciones educativas para garantizar que todas y todos los estudiantes puedan participar activamente de la vida escolar, aprender junto a otros y desarrollar sus trayectorias educativas en condiciones de pertenencia, participación y reconocimiento.

La educación inclusiva parte de reconocer que la diversidad es una condición inherente a las aulas. En consecuencia, invita a trabajar de la mano para transformar las prácticas pedagógicas y las dinámicas institucionales para responder a las diferentes maneras de aprender, participar y construir trayectorias educativas. Desde esta perspectiva, como sociedad y sistema educativo, debemos avanzar progresivamente hacia respuestas más flexibles, pertinentes y accesibles.

En coherencia con esto, el aula constituye el escenario principal de participación, construcción de vínculos, aprendizaje y desarrollo integral para todas y todos los estudiantes. Aprender en el marco de la diversidad ayuda a construir el desarrollo académico, así como las habilidades sociales, emocionales y comunicativas fundamentales para la vida en comunidad. Así mismo, fortalece ambientes escolares más respetuosos, solidarios y participativos, en los que las diferencias se convierten en un valor que enriquece la experiencia educativa.

Por esta razón, el presente taller propone una reflexión pedagógica sobre las barreras que aún persisten en las prácticas educativas y sobre las decisiones institucionales que pueden ampliar o limitar las oportunidades de participación de las y los estudiantes en

el aula. En este sentido, se invita a las comunidades educativas a revisar aspectos relacionados con:

- Las expectativas frente a las y los estudiantes
- Las formas de organizar la enseñanza
- Las prácticas de flexibilización curricular
- Los ajustes razonables
- Las condiciones institucionales necesarias para garantizar procesos de participación efectiva.

Así mismo, este espacio busca fortalecer la comprensión de que los apoyos, ajustes razonables y estrategias pedagógicas como acciones necesarias para garantizar el derecho a la educación y favorecer condiciones reales de participación y aprendizaje.

De manera que el propósito principal de este taller es promover espacios de diálogo, análisis y construcción colectiva orientados a reconocer qué transformaciones requiere el aula común para responder a la diversidad presente en las instituciones educativas y cómo las decisiones pedagógicas e institucionales impactan las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

De igual manera, la Secretaría de Educación del Distrito reconoce que algunas instituciones educativas pueden no haber desarrollado el primer taller propuesto durante las jornadas pedagógicas anteriores. En este sentido, el presente espacio puede implementarse de manera autónoma e independiente, dado que sus contenidos y actividades permiten abordar los elementos centrales del fortalecimiento institucional en educación inclusiva y favorecen la participación de todas los colegios en esta estrategia de acompañamiento pedagógico.

Este segundo espacio de jornada pedagógica hace parte de la estrategia institucional orientada al fortalecimiento de capacidades pedagógicas e institucionales para la identificación de barreras, el desarrollo de procesos de valoración pedagógica y la implementación de ajustes razonables, flexibilización curricular y sistemas de apoyos coherentes con los principios de la educación inclusiva.

1. ¿Qué se espera lograr?

- a. Reconocer barreras presentes en las prácticas pedagógicas, las dinámicas institucionales y el entorno escolar que puedan limitar la participación, el aprendizaje y la permanencia de las y los estudiantes en el aula común.
- b. Reflexionar sobre las transformaciones que requiere en todas las aulas para responder a la diversidad presente en las instituciones educativas, favoreciendo ambientes de aprendizaje más accesibles, flexibles y participativos.
- c. Proponer ajustes razonables y estrategias de flexibilización curricular pertinentes y viables, orientadas a fortalecer la participación, el aprendizaje y las trayectorias educativas de las y los estudiantes en las aulas.

2. Antes de la jornada

En los días previos al desarrollo del taller, se sugiere al equipo directivo de la institución educativa, adelantar un proceso de alistamiento que permita organizar la jornada. Para esto es importante considerar:

2.1 Preparar lo necesario

- *Aspectos logísticos:* reconocer las actividades que se van a desarrollar, los materiales que se requieren, los espacios físicos en los que se realizarán y la organización de docentes por cada área.
- *Aspectos técnicos:* revisar la metodología a desarrollar, asegurándose de disponer de los recursos técnicos que se requieran para la ejecución del taller.
- *Insumos de información:* revisar los recursos dispuestos para el desarrollo del taller.

2.2 Actores y Roles

Equipo directivo, docente de apoyo pedagógico y docentes orientadores (as): son los llamados a liderar y coordinar el desarrollo del taller, realizando la revisión de los insumos y planeando la organización metodológica para su ejecución en el marco de la jornada pedagógica.

Se sugiere que el docente de apoyo pedagógico junto la orientación escolar, sean quienes den la fuerza conceptual y los momentos de la mediación pedagógica.

Docentes: participan en el desarrollo del taller de acuerdo con las orientaciones del equipo directivo y dando alcance a los objetivos establecidos, aportan de forma propositiva y realizan la consolidación de los productos en torno al cual se abordará el taller.

3. Estructura del taller orientador para el desarrollo de la jornada

El presente taller se estructura en cuatro momentos pedagógicos articulados entre sí, diseñados para movilizar la reflexión docente desde la experiencia cotidiana del aula hacia la construcción de respuestas pedagógicas concretas que fortalezcan la participación de todas y todos los estudiantes en el aula.

La jornada busca favorecer un espacio dinámico, participativo y situado, evitando aproximaciones exclusivamente conceptuales o normativas, y promoviendo el análisis crítico de las prácticas pedagógicas, las barreras presentes en el entorno escolar y las decisiones institucionales que pueden ampliar o limitar las oportunidades de aprendizaje y participación.

A lo largo del taller se propone que las y los docentes reflexionen sobre qué transformaciones requieren las aulas para garantizar la participación, el aprendizaje y las trayectorias educativas completas de todas y todos.

Momentos	Propósito	Duración estimada	Experiencia metodológica
1. COMPRENDER “¿Y qué pasa si...?”	Promover una reflexión pedagógica sobre cómo las interacciones y las estrategias de acompañamiento inciden en las trayectorias educativas, el bienestar emocional y la participación de las y los estudiantes, reconociendo el aula como un espacio de aprendizaje, participación y construcción de vínculos.	30 minutos	Experiencia reflexiva en plenaria a partir de preguntas provocadoras que invitan a cuestionar prácticas “naturalizadas” en la escuela relacionadas con las formas de enseñar y gestionar el aula.
2. APROPIAR Las prácticas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje y la participación	Reconocer y resignificar creencias y prácticas que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación, fortaleciendo una comprensión pedagógica frente a la educación inclusiva y los ajustes razonables.	40 minutos	Recorrido participativo y trabajo colaborativo alrededor de frases frecuentes en los contextos escolares, promoviendo el análisis crítico de las creencias que influyen en las decisiones pedagógicas y las oportunidades de participación de las y los estudiantes.
3. ANALIZAR “Radiografía del aula”	Analizar prácticas pedagógicas cotidianas mediante la identificación de barreras presentes en las dinámicas, actividades, formas de evaluación y organización del aula, construyendo transformaciones pedagógicas posibles desde la perspectiva de la educación inclusiva.	30 minutos	Ejercicio colaborativo de análisis de prácticas reales del aula a partir de la construcción de una “radiografía pedagógica”, orientada a reconocer barreras invisibles y proponer transformaciones concretas para fortalecer la participación y el aprendizaje.
4. PROYECTAR Aprender juntos sí importa	Reconocer las aulas como escenarios fundamentales para la participación, el aprendizaje, la construcción de vínculos y el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, consolidando transformaciones pedagógicas y acuerdos institucionales orientados al fortalecimiento de prácticas más accesibles, flexibles y participativas.	30 minutos	Construcción colectiva de propuestas pedagógicas y experiencias de cierre orientadas a proyectar transformaciones institucionales que fortalezcan la participación, el aprendizaje y las trayectorias educativas de todas y todos los estudiantes en las aulas.

4. Desarrollo del taller

Momento 1 COMPRENDER “¿Y qué pasa si...?”

Descripción

Este primer momento busca movilizar emocional y pedagógicamente a las y los docentes a partir de preguntas provocadoras relacionadas con las prácticas históricas escolares y las decisiones institucionales que limitan la participación en la vida escolar.

A través de una experiencia reflexiva y colectiva, se propone que las y los participantes cuestionen ideas “naturalizadas” sobre la educación. Más que ofrecer respuestas inmediatas, este momento pretende generar preguntas incómodas, conversaciones honestas y reflexiones profundas que permitan comprender que muchas barreras no están en las personas, sino en las formas en que históricamente se ha organizado la experiencia educativa.

Propósito

Generar una reflexión crítica sobre el impacto pedagógico, emocional y social de las prácticas de aula, reconociendo las aulas como escenarios legítimos de participación, aprendizaje y construcción de vínculos.

Sugerencias para el desarrollo

Se sugiere generar un ambiente distinto al de una capacitación tradicional. El espacio debe sentirse cercano, movilizador y profundamente conectado con la experiencia docente cotidiana.

Puede acompañarse con frases proyectadas, imágenes de aulas diversas, preguntas en pantalla o música suave de fondo que favorezca la reflexión.

El facilitador deberá evitar iniciar desde conceptos técnicos o normativos. La intención es comenzar desde la emoción, la experiencia y las preguntas que interpelan la práctica pedagógica.

Paso 1. Activación provocadora — “¿Y qué pasa si...?”

El facilitador proyecta progresivamente preguntas movilizadoras, dejando algunos segundos entre cada una para permitir la reflexión.

Las preguntas no deben responderse inmediatamente. Deben incomodar, generar silencio, conversación y pensamiento crítico. Se recomienda proyectar cada pregunta de manera individual, dejando algunos segundos de silencio entre una y otra. La intención no es responder inmediatamente, sino permitir que las preguntas movilicen recuerdos, emociones y reflexiones pedagógicas relacionadas con la experiencia escolar.

Preguntas orientadoras

- ¿Y qué pasa si un estudiante pasa años esperando estar listo?
- ¿Qué pasa cuando la escuela decide hasta dónde cree que alguien puede aprender?
- ¿Qué experiencias nunca deberían negarse a un estudiante?
- ¿Qué oportunidades de participación pueden marcar la diferencia en la vida escolar de un estudiante?
- ¿Qué necesita transformar la escuela para que toda la comunidad educativa pueda fortalecer la participación y el desarrollo de aprendizajes?
- ¿Qué aprendizajes se construyen en la participación e interacción cotidiana dentro de la escuela?
- ¿Qué ocurre cuando una estudiante participa menos de las experiencias compartidas de su grupo?

Paso 2. Conversación reflexiva en plenaria

Posteriormente, el facilitador invita a las y los docentes a compartir libremente aquello que las preguntas les hicieron pensar, recordar o cuestionar.

No se trata de debatir quién tiene razón, sino de abrir un espacio honesto de reflexión pedagógica.

El facilitador puede orientar la conversación mediante preguntas como:

- ¿Qué situaciones reales de la escuela aparecieron mientras escuchaban las preguntas?
- ¿Qué prácticas hemos normalizado institucionalmente?
- ¿Qué decisiones creemos que protegen, pero pueden terminar limitando?
- ¿Qué estudiantes participan menos de la experiencia cotidiana del colegio y por qué?

Mientras los docentes participan, el facilitador registra palabras clave visibles para todos: participación, autonomía, pertenencia, protección, expectativas, aprendizaje, vínculos, barreras, etc.

Paso 3. Reflexión colectiva — “Lo que la escuela enseña sin decir”

El facilitador orienta una breve reflexión final señalando que las escuelas enseñan no solo a través de un plan de estudios, sino también mediante las oportunidades que ofrecen, los espacios donde permiten participar, las experiencias que habilitan o restringen.

Conexión con educación inclusiva

El facilitador realiza el cierre conectando las reflexiones con una idea central:

La educación inclusiva consiste en transformar las condiciones del aula para que todas y todos puedan participar, aprender y construir vínculos en condiciones de dignidad y reconocimiento.

Así mismo, se enfatiza que las barreras no están en las personas ya que la participación no puede condicionarse a “estar listo”. Aprender junto a otros hace parte del derecho a la educación, ajustar no significa bajar la exigencia, la transformación pedagógica comienza cuestionando aquello que durante años pareció normal.

Finalmente, se presenta el siguiente momento del taller como una oportunidad para reconocer cómo muchas creencias y prácticas cotidianas pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación.

Momento 2 APROPIAR.

Las prácticas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje y la participación

Descripción

Este momento busca que las y los docentes reconozcan cómo ciertas creencias y prácticas “naturalizadas” en la escuela pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes.

A través de una experiencia participativa y reflexiva, se propone resignificar ideas históricamente instaladas en los contextos escolares relacionadas con las condiciones del aula, las expectativas de aprendizaje, la participación y la diferencia.

El ejercicio permitirá comprender que muchas decisiones pedagógicas no se sustentan únicamente en conceptos técnicos, sino también en creencias culturales, limitaciones institucionales y formas tradicionales de entender el aprendizaje.

Así mismo, este momento fortalece la construcción de un lenguaje común institucional frente a conceptos como barreras, apoyos, flexibilización curricular y ajustes razonables, comprendiendo que estos elementos no buscan reducir la exigencia académica, sino transformar las condiciones de acceso, participación y aprendizaje.

Propósito

Reconocer y resignificar creencias y prácticas institucionales que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación, fortaleciendo una comprensión pedagógica común frente a la educación inclusiva, las barreras y los ajustes razonables.

Sugerencias para el desarrollo

Este momento debe desarrollarse desde una lógica dinámica, participativa y cercana a la realidad escolar.

La intención no es “corregir” a las y los docentes, sino permitir que puedan reconocer cómo muchas ideas que históricamente se han considerado normales pueden tener efectos profundos sobre las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Es importante que el facilitador evite juicios o confrontaciones directas. El espacio debe invitar a pensar, cuestionar y reconstruir colectivamente.

Paso 1. Actividad inicial — “El muro de frases que la escuela normalizó”

Antes de iniciar la actividad grupal, el facilitador ubica en diferentes paredes del espacio frases que históricamente han circulado en los contextos escolares.

Las y los docentes realizan un recorrido libre leyendo las frases y reaccionando frente a ellas. Cada participante recibe stickers o marcadores para identificar y marcar las frases que:

- Ha escuchado frecuentemente
- Ha utilizado en algún momento
- Sigue considerando válidas
- Que actualmente cuestiona

Algunas frases pueden ser:

- “No puede aprender lo mismo que los demás.”
- “Es mejor protegerlo para evitar frustraciones.”
- “Los ajustes razonables bajan la exigencia.”
- “Con tantos estudiantes es imposible incluir.”
- “No tenemos las herramientas suficientes para responder a todas las necesidades.”
- “Cuando hay necesidades especiales en el aula, el aprendizaje de los demás se afecta.”
- “La docente de apoyo es quien realmente sabe cómo trabajar con estos estudiantes.”

Muchas de estas frases no nacieron desde la mala intención. Nacieron desde formas de enseñanza que durante años parecieron normales

Posteriormente, las y los docentes pasan al trabajo grupal para analizar cómo estas creencias pueden convertirse en barreras para la participación y el aprendizaje.

Paso 2. Análisis y resignificación colectiva

Cada grupo selecciona algunas frases y desarrolla un ejercicio de resignificación. Para ello, se propone completar el siguiente esquema y ejemplo:

Frase tradicional	¿Qué creencia refleja?	¿Qué barrera puede generar?	¿Cómo podría transformarse?
“Los ajustes razonables bajan la exigencia”	Igualdad significa enseñar exactamente igual	Reduce la posibilidad de flexibilizar estrategias	Ajustar implica transformar la enseñanza, no disminuir expectativas

Paso 3. Socialización dialogada

Cada grupo comparte las frases que más conversación o reflexión generaron.

Durante la socialización, el facilitador puede realizar preguntas como:

- ¿Qué frases escuchamos frecuentemente en nuestras instituciones?
- ¿Qué efectos tienen esas frases sobre las trayectorias educativas?
- ¿Qué decisiones pedagógicas terminan justificándose a partir de esas creencias?
- ¿Qué prácticas podrían transformarse desde mañana?

Paso 4. Conexión conceptual

A partir de las reflexiones construidas, el facilitador introduce y clarifica algunos conceptos clave:

Barreras

Son situaciones del entorno que limitan la participación, el aprendizaje o la permanencia.

No están en el estudiante, sino en las condiciones pedagógicas, comunicativas, actitudinales, curriculares u organizativas.

Apoyos

Son recursos, estrategias o mediaciones que favorecen la participación y el aprendizaje.

Ajustes razonables

Son decisiones pedagógicas y adaptaciones pertinentes orientadas a eliminar barreras y garantizar condiciones reales de participación y aprendizaje.

No dependen de un diagnóstico médico.

No significan reducir la exigencia.

No implican construir currículos paralelos.

Flexibilización curricular

Es la posibilidad de diversificar las formas de enseñar, participar y evaluar, reconociendo que no todas las personas aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo.

Paso 5. Cierre reflexivo

El facilitador cierra el momento resaltando que muchas barreras comienzan en las creencias y expectativas que la escuela construye sobre las y los estudiantes.

Se enfatiza que ajustar no significa facilitar todo. La educación inclusiva comienza cuando dejamos de preguntarnos quién puede estar y empezamos a preguntarnos qué necesita transformar la escuela.

Finalmente, se presenta el siguiente momento del taller como un espacio para analizar prácticas reales del aula e identificar cómo las barreras aparecen en las dinámicas pedagógicas cotidianas.

Momento 3. ANALIZAR. “Radiografía del aula”

Descripción

Este momento propone una experiencia pedagógica dinámica y profundamente conectada con la práctica real de las y los docentes. A través de la metodología “Radiografía del aula”, las y los participantes analizarán cómo determinadas dinámicas cotidianas pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación de algunas y algunos estudiantes.

La intención no es analizar diagnósticos o situaciones individuales, sino observar críticamente las formas en que se organiza la experiencia pedagógica: cómo se

explica, cómo se participa, cómo se evalúa, qué se espera de las y los estudiantes y qué prácticas se han normalizado históricamente en la escuela.

Este ejercicio busca desplazar la mirada desde “qué le pasa al estudiante” hacia “qué ocurre en la experiencia pedagógica”.

Así mismo, permite reconocer que muchas barreras no son necesariamente visibles, sino que aparecen en prácticas cotidianas que suelen asumirse como normales o universales.

Propósito

Analizar prácticas pedagógicas reales mediante la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación presentes en las dinámicas, actividades, formas de evaluación y organización del aula, construyendo transformaciones pedagógicas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Sugerencias para el desarrollo

Este momento debe sentirse activo, cercano y altamente participativo. La intención es que las y los docentes conversen, recuerden experiencias reales, cuestionen prácticas “naturalizadas” y construyan colectivamente alternativas pedagógicas posibles.

El facilitador deberá evitar largas exposiciones magistrales. Su rol será orientar preguntas, movilizar el análisis y acompañar la construcción colectiva de reflexiones. Se recomienda trabajar con papelógrafos, marcadores, post-it y formatos visuales que permitan registrar ideas de manera sencilla y visible para todos.

Paso 1. Activación inicial — “¿Qué veríamos si hiciéramos una radiografía de nuestras clases?”

El facilitador inicia planteando la siguiente pregunta: **“Si pudiéramos hacerles una radiografía a nuestras clases... ¿qué aparecería repetidamente?”**

Las y los docentes mencionan prácticas frecuentes que suelen ocurrir en el aula y el facilitador las registra visiblemente.

Pueden aparecer elementos como: copiar del tablero, clases magistrales largas, trabajo individual permanente, instrucciones rápidas, evaluación escrita única, participación oral inmediata, actividades iguales para todos, poco movimiento, pocos apoyos visuales o cambios rápidos de actividad.

Posteriormente, el facilitador realiza una pausa y pregunta:

“¿Todas las personas pueden participar de la misma manera en estas dinámicas?”

Paso 2. Construcción de la “Radiografía del aula”

Cada grupo recibe una plantilla visual titulada “Radiografía del aula”. La plantilla con cuadros para llenar organiza la reflexión a partir de preguntas orientadoras como:

- ¿Quiénes participan más y quiénes menos?
- ¿Qué estudiantes podrían sentirse perdidos en esta dinámica?
- ¿Qué barreras aparecen en la evaluación?
- ¿Qué pasa cuando alguien necesita otra explicación?
- ¿Qué formas de participación reconocemos?

La intención es favorecer una lectura más cercana, pedagógica y experiencial de las prácticas cotidianas del aula.

Paso 3. Identificación de barreras invisibles

Una vez construida la radiografía, el facilitador entrega post-it de otro color y propone la siguiente consigna:

“Ahora observen su radiografía e identifiquen posibles barreras que podrían aparecer para algunas y algunos estudiantes.”

Cada grupo deberá ubicar sobre la radiografía aquellos momentos donde podrían generarse dificultades de participación, acceso o aprendizaje.

El facilitador acompaña el ejercicio mediante preguntas como:

- ¿Qué estudiantes podrían participar menos en esta dinámica?
- ¿Qué pasa con quienes necesitan más tiempo?
- ¿Qué ocurre cuando las instrucciones son únicamente orales?
- ¿Qué estudiantes podrían invisibilizarse?
- ¿Qué barreras aparecen en la evaluación?
- ¿Qué pasa con quienes participan de maneras distintas?
- ¿Qué estudiantes podrían sentir ansiedad o temor frente a ciertas prácticas?

La intención es que las y los docentes comprendan que muchas barreras aparecen en pequeñas decisiones cotidianas que históricamente se han normalizado.

Paso 4. Transformación pedagógica — “Mover una cosa cambia muchas”

Posteriormente, cada grupo selecciona una práctica frecuente de su radiografía y la transforma pedagógicamente.

Por ejemplo, si identifican como práctica frecuente “evaluación única escrita con tiempo limitado”, el grupo deberá pensar:

- qué barrera puede generar
- qué impacto tiene en la participación
- qué podría modificarse
- qué ajuste razonable podría implementarse

La idea no es construir propuestas complejas o imposibles, sino reconocer que pequeñas transformaciones pueden cambiar profundamente la experiencia de aprendizaje y participación.

Paso 5. Galería pedagógica

Cada grupo deja visible su radiografía y las transformaciones construidas. Posteriormente, las y los participantes realizan un recorrido libre observando las propuestas de los demás equipos.

Durante el recorrido pueden agregar ideas, escribir recomendaciones, marcar coincidencias o identificar prácticas que también ocurren en sus aulas.

Esta parte suele generar mucha conexión entre docentes, porque permite reconocer que muchas barreras son compartidas institucionalmente y no situaciones aisladas.

Paso 6. Cierre reflexivo — “La barrera no siempre se nota”

El facilitador realiza un cierre conectando las reflexiones construidas durante el ejercicio.

Se enfatiza que muchas barreras se vuelven invisibles porque históricamente se han considerado normales dentro de la escuela.

Así mismo, se resalta que ajustar no significa bajar expectativas, diversificar no significa enseñar menos, y transformar pequeñas decisiones pedagógicas puede ampliar profundamente las oportunidades de participación y aprendizaje.

Finalmente, el facilitador plantea la pregunta de transición hacia el último momento del taller: **“Si ya identificamos barreras y posibles transformaciones... ¿qué decisiones institucionales necesitamos empezar a mover?”**

Momento 4: PROYECTAR. “Aprender juntos sí importa”

El aula como espacio legítimo de participación, aprendizaje y construcción de vida escolar

Descripción

Este último momento busca consolidar las reflexiones construidas durante el taller y proyectarlas hacia decisiones pedagógicas e institucionales concretas que fortalezcan el aula como el escenario principal de participación, aprendizaje y construcción de vínculos para todas y todos los estudiantes.

Después de reconocer barreras, cuestionar creencias históricas y analizar prácticas cotidianas, este espacio propone centrar la conversación en una pregunta fundamental:

¿Por qué es importante aprender junto a otros?

La intención es que las y los docentes no salgan únicamente con conceptos o estrategias, sino con una comprensión más profunda del valor pedagógico, social, emocional y humano que tiene el aula en las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Este momento busca conectar nuevamente con el sentido ético de la educación, reconociendo que la participación no es un privilegio que debe ganarse, sino una condición fundamental del derecho a la educación.

Propósito

Reconocer el aula como un escenario fundamental para la participación, el aprendizaje, la construcción de vínculos y el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, consolidando compromisos pedagógicos e institucionales orientados al fortalecimiento de prácticas educativas más accesibles, flexibles y participativas.

Sugerencias para el desarrollo

Este momento debe sentirse inspirador, movilizador y profundamente humano. La idea no es cerrar con teoría, sino con sentido.

El facilitador deberá ayudar a que las y los docentes conecten las reflexiones pedagógicas con las experiencias reales de sus estudiantes y con aquello que la escuela representa en la vida de niñas, niños y adolescentes.

Puede acompañarse con imágenes de experiencias escolares, frases cortas, relatos breves o preguntas proyectadas que ayuden a movilizar emocionalmente el cierre.

Paso 1. Actividad inicial — “Lo que también se aprende en la escuela”

El facilitador escribe en un lugar visible la pregunta:

“Además de matemáticas, lenguaje o ciencias... ¿qué más se aprende en la escuela?”

Las y los docentes comienzan a mencionar ideas que el facilitador registra en el tablero.

Posteriormente, el facilitador realiza una pausa y pregunta:

“¿Qué pasa cuando algunos estudiantes participan menos de estas experiencias?”

Este momento permite desplazar la reflexión desde el rendimiento académico hacia la experiencia humana y social de la escuela.

Paso 2. Actividad colaborativa — “Mover una práctica cambia una trayectoria”

Cada grupo retoma una barrera identificada en la “Radiografía del aula” y recibe el siguiente reto:

“Piensen en una práctica concreta que podría transformarse este año en su institución y que tendría impacto real en la participación de las y los estudiantes.”

Cada equipo deberá construir una ruta sencilla de transformación:

Práctica actual	Qué podría transformarse	Qué impacto tendría
Participación solo oral	Incorporar distintas formas de participación	Más estudiantes podrían expresar lo que saben
Evaluación única escrita	Diversificar formas de evaluación	Mayor posibilidad de demostrar aprendizajes
Actividades iguales para todos	Incorporar apoyos y tiempos flexibles	Mayor participación y autonomía

La intención es que las transformaciones se perciban posibles, concretas y aplicables.

Paso 3. Construcción colectiva — “El aula que queremos”

Posteriormente, todos los grupos construyen un mural colectivo.

En el centro se ubica la frase: “El aula sí puede...”

Cada grupo agrega ideas, compromisos, transformaciones, decisiones pedagógicas...

El mural se construye de manera libre y colectiva. La intención es que visualmente quede representada una escuela que transforma barreras y amplía oportunidades de participación.

Paso 4. Actividad colectiva — “La escuela que sí queremos ser”

Cada grupo recibe la silueta de una puerta de colegio o un pliego de papel con la frase:

“En esta escuela...”

Los equipos completan colectivamente frases relacionadas con las transformaciones pedagógicas y culturales que consideran fundamentales para fortalecer el aula.

Por ejemplo:

- aquí todas y todos tienen oportunidades de participar y aprender
- aquí distintas maneras de aprender enriquecen el aula
- aquí los apoyos fortalecen la participación y el aprendizaje
- aquí creemos en las capacidades y posibilidades de cada estudiante
- aquí participar es parte fundamental del aprendizaje
- aquí construimos comunidad desde el reconocimiento y la colaboración
- aquí cada estudiante aporta a la vida del aula
- aquí el acompañamiento pedagógico abre oportunidades
- aquí aprender juntos fortalece los vínculos y los aprendizajes
- aquí las diferencias hacen parte de la experiencia educativa
- aquí el aula se transforma para responder a distintas necesidades y trayectorias
- aquí todas y todos pueden avanzar, participar y sentirse parte

Posteriormente, todas las producciones se ubican en un mural colectivo visible para el cierre de la jornada.

Finalmente, el facilitador concluye

**La educación inclusiva no nos pide escuelas perfectas.
Nos pide escuelas dispuestas a transformarse.
Porque cuando una escuela aprende a enseñar desde la
*diversidad, mejora para todas y todos.***