

Una provocación de análisis

y pruebas químicas desde la experiencia docente

William Torres es un maestro que enamorado de la química, quiso dedicar su vida a enseñar todas las maravillas que trae consigo su área; por ello, manifiesta la importancia de tener un buen dominio y conocimiento para desenvolverse en la docencia. De esta forma, se podrá involucrar y proponer aprendizajes científicos en sus estudiantes. Para lograr este objetivo tan ambicioso, es claro tener en cuenta los intereses que emergen en el grupo y así la planeación de su clase está basada en esta idea.

Una de sus grandes anécdotas donde siente que los jóvenes conquistaron grandes aprendizajes, consistió en investigar productos que se vendían por televisión.

A través de pruebas y análisis de estos, se dieron cuenta que por medio de pruebas científicas podían ser más conscientes sobre los productos que cotidianamente se obtienen en el mercado, además, encontraron en la química la capacidad de idear, opinar y argumentar sus hallazgos.



Adicionalmente, la riqueza de la experiencia también se basó en que fueron descubrimientos colectivos, ya que los análisis se hicieron en grupos de trabajo.

Su concepto de evaluación está guiado por la observación, es decir, dicha evaluación tiene que ser un proceso donde sea visible cómo los estudiantes están comprendiendo los fenómenos, que sus argumentos sean válidos con los resultados encontrados y que sientan que tienen la posibilidad de expresar su pensamiento.

Así mismo, William expone que ha propuesto en sus dinámicas pedagógicas, llegar a acuerdos con los estudiantes en cuanto al tiempo que ellos necesitan para una

investigación química, cómo la van a realizar y cuál sería la propuesta específica. De esta forma, aprender y enseñar esta área se convierte en un concepto real, necesario para la vida.



COLEGIO:
Alejandro Obregón

PROFESOR:
William Torres

ÁREA:
Química

