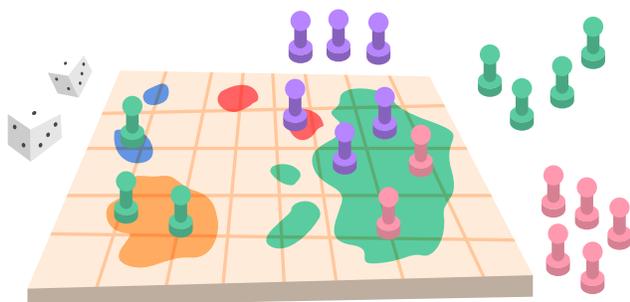


Aprender jugando: una herramienta en la básica primaria

El amor y la felicidad, dos conceptos importantes para el aprendizaje según Sandra Janet Villalobos, maestra de todas las áreas en primaria, aunque su mayor deleite sea la enseñanza de artes y lengua castellana. Según esta maestra, el mayor logro para una práctica exitosa es enamorarse del quehacer diario, estar actualizándose en temas educativos y ser provocadores de alegrías en los niños, además, que apliquen lo aprendido en su diario vivir.

El proceso de aprender a leer y a escribir es uno de sus mayores placeres; enfoca su atención en que los niños no sólo decodifiquen palabras, sino que a partir de la interpretación y el análisis, la lectura se convierta en un acto de comprensión. Para este logro,

Sandra considera que prepararse y capacitarse propicia la riqueza de herramientas fundamentales para el aprendizaje de los niños y, aunque la ausencia de los padres pareciera un común denominador en los colegios públicos, ignorando las dificultades de sus hijos, ella intenta que los niños se den cuenta cómo pueden superar sus propios obstáculos en su aprendizaje.



La planeación debe ser una mano amiga para la enseñanza de las herramientas comunicativas, por ello, a partir de la organización y los recursos didácticos se producen conocimientos específicos de cada área que son prioritarios para su desarrollo escolar en la primaria. Para verificar que estos procesos estén sucediendo en los estudiantes, Sandra evalúa los desempeños a diario a partir de sus habilidades cognitivas y comportamentales, la idea es que la evaluación sea día a día, para así hacer evidente los avances y niveles de cada uno de los niños.

Por otro lado, Sandra reconoce en el juego una herramienta asombrosa para aprender, ya que hace parte de sus intereses y se conecta con su identidad y su etapa de la vida. La clave está en proponer el **“aprender jugando”** con un objetivo claro, por ejemplo, jugar para aprender un determinado concepto o abordar cierta temática.



Cuando hace referencia a su experiencia con población con condiciones específicas, Sandra expone que es claro que estos estudiantes tienen un proceso diferente y que éstos dan el determinante para uno orientarse en cómo realizar prácticas exitosas con ellos.





Lo importante es que el maestro esté en la disposición de aprender de su condición. Por ejemplo, la maestra narra una experiencia con una estudiante diagnosticada con déficit de atención, donde los avances y logros de la niña fueron visibles durante su vida escolar, gracias también al trabajo cooperativo de maestros y demás agentes escolares.

En cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la maestra le da valor al uso del computador o el celular como medio para investigar e indagar saberes y conocimientos por medio de la web. Aunque antes se rehusaba al uso de éstas, ahora se considera una usuaria de la tecnología educativa que permite el aprendizaje a través de plataformas de juego y actividades interactivas.

En conclusión, Sandra se define como una maestra responsable, que da lo mejor de sí misma para que se construyan diversidad de aprendizajes y que los niños disfruten de su vida escolar, ya que permitirle al infante alcanzar algún objetivo por sí mismo, es una ganancia para toda su vida.

COLEGIO:
Restrepo Millán

PROFESOR:
Sandra Janet
Villalobos

ÁREA:
Básica Primaria

