

Evaluar para acompañar en el aprendizaje: Promoción acompañada: ¿cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?



Evaluar para acompañar en el aprendizaje:

Promoción acompañada: ¿cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?

Secretaría de Educación del Distrito

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Claudia López Hernández

Alcaldesa Mayor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

Edna Bonilla Sebá

Secretaria de Educación

Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Luz Maribel Páez Mendieta

Directora de Evaluación de la Educación

Equipo Técnico de la Dirección de Evaluación de la Educación de la Secretaría de Educación Distrital

Luisa Fernanda Acuña Bernal

Yanneth Beatriz Castelblanco Marcelo



Publicación bajo licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan a la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.

Tabla de contenido

¿Qué propósito tiene esta guía?	5
1. Qué aprendizajes deja la entrega pedagógica	6
2. Qué aprendizajes que deja la formulación del plan de trabajo integral y diferenciado	9
¿Cómo estructurar un plan de trabajo integral y diferenciado para la promoción acompañada?	9
¿Qué caracteriza a un plan de trabajo integral y diferenciado?	10
Aspectos a tener en cuenta para formular un plan de trabajo integral y diferenciado	10
3. ¿Y cómo hacer seguimiento y evaluación al plan de trabajo integral y diferenciado?	11
Evaluar el aprendizaje y para el aprendizaje implica...	12
Para finalizar: Un compartir experiencias...	15

EVALUAR PARA ACOMPAÑAR EN EL APRENDIZAJE:

Promoción acompañada: ¿Cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?

El inicio del año escolar 2021 ha venido con los retos pedagógicos que nos dejó un 2020 que estuvo marcado por los cambios abruptos e incertidumbres propios de la pandemia que ha afectado a la humanidad. Sabemos que los colegios, en el marco de la autonomía que les otorga la normativa actual, realizaron transformaciones en su dinámica escolar, flexibilizaron sus currículos y sus procesos de evaluación y promoción. Finalizando el año anterior e iniciando este, se tomaron diferentes decisiones frente a la promoción de los estudiantes, como, por ejemplo: promoción de estudiantes al grado siguiente con un plan de trabajo individual, permanencia en el grado en el que estaba en 2020 a fin de fortalecer procesos y aprendizajes, entre otras. Estas decisiones en relación con la promoción de los estudiantes, ameritan hoy establecer procesos de acompañamiento en el marco de la puesta en marcha de planes de trabajo integrales y diferenciados que se están desarrollando, bien sea en escenarios remotos o en el esquema mixto que combina espacios presenciales, de acuerdo con el avance en el plan de retorno gradual, progresivo y seguro.

Sabemos que los colegios cuentan con importantes logros en relación con los ajustes realizados al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE; así mismo se implementaron estrategias de evaluación a la luz de procesos de flexibilización curricular y de priorización de aprendizajes fundamentales. No obstante, las inquietudes sobre cómo avanzarán los estudiantes, este año, en su proceso educativo, la manera en que la evaluación se articula a los aprendizajes priorizados y los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación y promoción de los estudiantes, constituyen los principales desafíos y retos para toda la comunidad educativa.

En este contexto, la Secretaría de Educación del Distrito, desde la Dirección de Evaluación, ha propuesto la estrategia denominada “Promoción acompañada” la cual está constituida por tres componentes fundamentales: i) la entrega pedagógica ii) la formulación de planes de trabajo integrales y diferenciados y iii) el seguimiento y valoración al plan de trabajo.

En una anterior cartilla se aportaron elementos para la comprensión de la promoción acompañada y se dieron algunas “pistas” a manera de orientaciones para su puesta en marcha. Dando continuidad al proceso, nos centraremos en esta cartilla en la reflexión sobre los avances con los que se cuenta hasta el momento, derivados de la entrega

pedagógica y la formulación de planes de trabajo integrales y diferenciados, así como en algunas pautas que apoyan el seguimiento a estos planes.

¿Qué propósito tiene esta guía?

- Brindar herramientas que aporten al seguimiento del desarrollo del plan de trabajo integral y diferenciado de cada estudiante, como estrategia que contribuye a valorar los avances en su trayectoria educativa en 2021.
- Reconocer la relación entre evaluación y aprendizaje en el proceso de promoción acompañada.

Para iniciar el desarrollo de esta cartilla es necesario recordar que:

1. La promoción acompañada se entiende como un proceso en el cual los estudiantes inician en el nuevo año escolar, ya sea en un nuevo grado o reiniciando el mismo, de acuerdo con las decisiones tomadas por el colegio y en el marco de los criterios de evaluación y promoción definidos en el SIEE, en el que sus docentes y sus familias avanzan con él, comprendiendo y valorando su proceso de desarrollo, su ritmo y estilo de aprendizaje y sus características como ser humano.
2. La decisión sobre la promoción escolar que se tomó en 2020 y el recorrido escolar que inician los estudiantes en 2021 debe tener el acompañamiento permanente de los docentes y las familias.
3. Los criterios de evaluación y promoción para cada área, campo de pensamiento, grado, ciclo o estructura similar, determinaron el nivel de avance de un estudiante, de tal forma que ello debió facilitar la entrega pedagógica del estudiante (empalme sobre su proceso) que un docente hizo a su par, así como la estructuración del plan de trabajo integral y diferenciado (según lo demandó la situación y contexto de cada estudiante), las tutorías, el acompañamiento y el seguimiento a su proceso de formación en este nuevo año.
4. La construcción de un plan de trabajo integral y diferenciado, debe permitir al estudiante sostener o mejorar aquellos aprendizajes en los que se destaca o aquellos que debe fortalecer. Este plan tiene como propósito, que el colegio en conjunto con la familia, establezca los apoyos específicos que el estudiante requiere y juntos promuevan su progreso. El estudiante puede simultáneamente adelantar actividades para lograr aprendizajes que se le dificultaron, pero también avanzar en los que se le facilitan.

La siguiente figura nos recuerda los componentes de la promoción acompañada, sobre los que analizaremos avances y aprendizajes.

Figura 1: Elementos de la promoción acompañada



1. Qué aprendizajes deja la entrega pedagógica

Para valorar cómo avanzan los estudiantes en sus aprendizajes, en el marco de la promoción acompañada, es importante considerar algunos aportes que deja la entrega pedagógica:

- *Acercamientos, conversaciones e interacción pedagógica entre docentes, estudiantes y familias.*

A partir de la entrega pedagógica, los docentes de diferentes áreas y grados generaron un diálogo pedagógico sobre las características grupales e individuales de los estudiantes; así mismo intercambiaron experiencias e información sobre los procesos de los estudiantes, las características de su contexto y ambiente familiar, retomando comunicación con los estudiantes y sus familias. Es importante anotar que si bien el momento en el que prioritariamente se realiza la entrega pedagógica es el inicio del año escolar, el proceso de intercambio y comunicación entre docentes, estudiantes y familias, se fortalece a lo largo del año, estableciendo metas y prioridades para cada momento de la trayectoria escolar.

- *Caracterización integral: familiar, socioemocional, académica y cognitiva.*

La información derivada del empalme suscitado por la entrega pedagógica permitió llegar a la identificación y caracterización de aspectos personales, emocionales, familiares,

sociales, cognitivos y académicos de los estudiantes, tanto a nivel grupal como individual. En los colegios se implementaron estrategias e instrumentos para la caracterización, a partir de los cuales se identificaron aspectos relevantes de los estudiantes. Recordemos un ejemplo en la siguiente tabla.

Tabla 1: Ejemplos de preguntas guía para la caracterización grupal e individual de los estudiantes

La entrega pedagógica debe considerar una fase grupal y una individual		
	La caracterización familiar y de contexto	El diagnóstico pedagógico
Grupo escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo son los estudiantes? ▪ ¿Cuáles son las condiciones familiares? ▪ ¿Cuáles son las condiciones generales de salud? ▪ ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes y los docentes? ▪ ¿Cuáles son las necesidades tecnológicas? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles sus fortalezas? ▪ ¿Cuáles son sus áreas de mejora? ▪ ¿Qué potencialidades tiene para avanzar en su proceso de aprendizaje? ▪ ¿Cuáles son las principales necesidades?
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Con quién vive el estudiante? ▪ ¿Cuáles son los cambios emocionales que ha presentado el estudiante? ▪ ¿Cómo fue el acompañamiento de su familia durante 2020? ▪ ¿Cómo fueron los procesos de comunicación entre el colegio, el estudiante y su familia? ▪ ¿Con qué recursos cuenta para aprender en casa? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son sus fortalezas de acuerdo con los aprendizajes fundamentales? ▪ ¿Qué potencialidades tiene para avanzar en su proceso de aprendizaje? ▪ ¿Qué aprendizajes fundamentales no ha logrado? ▪ ¿Cuáles son sus intereses y motivaciones para aprender? ▪ ¿Cuáles son sus competencias tecnológicas y digitales?

- *Identificación de talentos o aprendizajes por fortalecer en cada estudiante.*

El ejercicio de caracterización llevado a cabo durante la entrega pedagógica, complementado con estrategias de valoración inicial del grupo de estudiantes que recibió iniciando 2020 cada docente, dio como resultado la identificación, conocimiento y comprensión de los talentos, habilidades, aprendizajes y procesos a fortalecer de cada uno de los estudiantes, aspectos fundamentales para el siguiente momento en el que se formularon los planes de trabajo integrales y diferenciados.

- *Transiciones armónicas en el proceso académico del estudiante.*

Los aprendizajes derivados de 2020, así como el conocimiento alcanzado en la entrega pedagógica sobre los grupos y las situaciones específicas de los estudiantes, se orientaron a lograr una transición armónica o paso tranquilo bien fuera de un grado escolar a otro, o dando continuidad a la permanencia del estudiante en un curso para seguir fortaleciendo sus aprendizajes. Cualquiera que fuera la situación particular de cada estudiante, se espera una trayectoria escolar acompañada y armónica para lograr su desarrollo y aprendizaje integral.

- *Retomar la historia de los estudiantes como un ser integral, en su contexto, sus condiciones, sus necesidades, sus intereses, sus estilos y ritmos de aprendizaje.*

Otro de los aprendizajes importantes que dejó el año 2020 y la entrega pedagógica en los colegios, se relaciona con la creciente necesidad de acercarnos, cada vez más al conocimiento de las realidades de los estudiantes, partiendo de su SER. El reconocimiento de las realidades condiciones y características humanas de los niños, niñas y jóvenes, así como se sus familias, constituyen el punto de partida para conocer también sus habilidades, conocimientos, talentos, particularidades en sus procesos de aprendizaje, necesidades e intereses.

- *Utilización de nuevas estrategias e instrumentos para conocer a los estudiantes.*

De manera consecuente con lo anterior, se resalta la necesidad y pertinencia de hacer uso de diversas formas, medios, estrategias e instrumentos para el conocimiento, valoración, acompañamiento y retroalimentación permanente de nuestros estudiantes en los diferentes ámbitos o dimensiones: familiar, socioemocional, físico, cognitivo y académico. La figura 2 nos muestra un ejemplo de un instrumento que posibilita conocer diferentes aspectos de un estudiante.

Figura 2: Ejemplo de instrumento de caracterización y conocimiento del estudiante

MAPA DE EMPATÍA

¿QUIÉN ES MI ESTUDIANTE?
Nombre, edad, ubicación, familia

INFLUENCIAS
¿Qué y quién le rodea?
Contexto familia, social, medios

EMOCIONES/
SENTIMIENTOS
¿Qué siente? ¿Qué le alegra?
¿Qué le entristece?
¿Cómo reacciona?

COMPORTAMIENTO
¿Qué dice y hace?
¿Cómo es su comportamiento?
¿Qué manifiesta?
¿Cuáles son sus actitudes frecuentes?

INTERESES/
EXPECTATIVAS
¿Qué es lo que más le motiva?
¿Cuáles son sus planes?

Los resultados obtenidos en este proceso son la clave en la formulación del plan de trabajo integral y diferenciado, porque:

Posibilita el conocimiento de la historia y trayectoria del estudiante.
Brinda información sobre los talentos, habilidades y áreas de mejora de los estudiantes.
Ofrece alternativas para la comunicación y acercamiento con las familias.
Proporciona la información pertinente para orientar de manera coherente y oportuna el proceso de cada estudiante.

2. Qué aprendizajes que deja la formulación del plan de trabajo integral y diferenciado

Recordemos que un plan de trabajo integral y diferenciado:

- ◆ Es una propuesta de trabajo pedagógico diseñada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- ◆ Incluye actividades integrales, en tanto involucran diferentes áreas, así como varias dimensiones del desarrollo del estudiante.
- ◆ Tiene como propósito el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que, por distintas razones, el estudiante aún no ha alcanzado.

Para seguir avanzando...

¿Cómo estructurar un plan de trabajo integral y diferenciado para la promoción acompañada?

Para iniciar es fundamental recordar que:

El centro son los estudiantes...

Tener al estudiante como protagonista de su propio proceso implica considerar:

- Su autonomía y punto de vista.
- Sus necesidades e intereses.
- Su motivación.
- Su familia y contexto.
- Sus emociones y sentimientos.

El plan de trabajo integral y diferenciado lo construimos entre todos...

Se formula de manera **articulada e interdisciplinar entre los docentes**, a partir de los aspectos analizados durante la entrega pedagógica: características de los estudiantes y diagnóstico pedagógico.

¿Qué caracteriza a un plan de trabajo integral y diferenciado?

Un plan de trabajo integral y diferenciado debe ser:

- Realizable: dimensionado y alcanzable en tiempo, actividades y objetivos.
- Flexible: con posibilidad de ajustarse a las necesidades actuales y cambios que se presenten en las condiciones y contextos de los estudiantes.
- Armónico: tranquilo, motivador y agradable, desde las posibilidades que ofrece el aprendizaje significativo.
- Integral: orientado a fortalecer las diferentes dimensiones del SER.
- Interdisciplinario: articula y conecta áreas y campos de pensamiento.

Aspectos a tener en cuenta para formular un plan de trabajo integral y diferenciado:

La formulación de los planes de trabajo integrales y diferenciados parten de tres preguntas fundamentales:

¿Qué necesitan aprender los estudiantes de cara al siglo XXI?
¿Cómo se pueden desarrollar estos aprendizajes?
¿Cómo realizar el seguimiento, evaluación y retroalimentación?

Las habilidades para el siglo XXI que requieren desarrollar y fortalecer los estudiantes se relacionan con procesos tales como:

- Habilidades socioemocionales
- Habilidades para el pensamiento crítico e innovador
- Procesos metacognitivos
- Resolución de problemas
- Creatividad
- Apropiación científica
- Pensamiento matemático

Evaluar para acompañar en el aprendizaje:

Promoción acompañada: ¿cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?

Secretaría de Educación del Distrito

- Toma de perspectiva
- Lectura, escritura y oralidad
- Apropiación de TIC
- Regulación social
- Liderazgo
- Consciencia social y cultural
- Autonomía

Los planes de trabajo integrales y diferenciados para fortalecer estos aprendizajes y habilidades, se han venido estructurando en los colegios mediante algunas estrategias basadas en la flexibilización curricular y el trabajo interdisciplinario, tales como:

- Proyectos por ejes transversales
- Proyectos pedagógicos interdisciplinarios
- Secuencias didácticas
- Aula invertida
- Aprendizaje basado en problemas
- Proyectos por campos de pensamiento

3. ¿Y cómo hacer seguimiento y evaluación al plan de trabajo integral y diferenciado?

El seguimiento al plan de trabajo integral y diferenciado:

- Es una estrategia que implementan familias y docentes durante la puesta en marcha del plan de trabajo integral y diferenciado.
- Tiene como propósito tomar decisiones y acciones de manera oportuna para garantizar que el estudiante reciba el acompañamiento y retroalimentación necesaria durante la puesta en marcha del plan de trabajo integral y diferenciado.
- Permite valorar el avance del estudiante en momentos específicos para tomar decisiones con oportunidad y lograr los aprendizajes priorizados y esperados.

Resulta pertinente contar con instrumentos que posibiliten hacer seguimiento y monitoreo a la implementación del plan de trabajo asignado a cada estudiante.

La tabla 2 nos recuerda un ejemplo de un posible instrumento para el seguimiento.

Tabla 2: Ejemplo de instrumento para el seguimiento al plan de trabajo integral y diferenciado

Nombre del estudiante	El estudiante...								¿Cuáles son los principales avances y dificultades que ha presentado en la puesta en marcha de su plan de trabajo?	Acciones a seguir
	¿ha recibido orientaciones por parte de sus docentes para la puesta en marcha de su plan de trabajo?		¿ha logrado participar en encuentros en los diferentes ambientes: presenciales, remotos, de ciudad o mixtos propuestos por sus docentes?		¿ha realizado y retornado las actividades asignadas por sus docentes?		¿ha recibido retroalimentación por parte de sus docentes sobre las actividades realizadas?			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		

Durante el proceso de seguimiento es importante tener en cuenta que:

¡La evaluación y el aprendizaje van al mismo tiempo!

Evaluación y aprendizaje son procesos inherentes al ser humano y están presentes a lo largo del ciclo vital y, por ende, de la trayectoria escolar.

En este sentido, la evaluación como proceso continuo y permanente, articulado al aprendizaje, está orientada no solamente, sino que constituye en si misma una estrategia para generar y fortalecer aprendizajes, en tanto brinda información pertinente y oportuna para tomar decisiones que guían tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Evaluar el aprendizaje y para el aprendizaje implica...

- Fortalecer la metacognición: Es necesario empoderar al estudiante de su propio proceso de aprendizaje, generando estrategias que le lleven a la reflexión y autoconocimiento sobre “lo que aprende” y “cómo lo aprende” a fin de potenciar aquellas estrategias que favorecen su aprendizaje y explorar otras posibilidades que fortalezcan estructuras y esquemas cognitivos.
- Retroalimentar de manera permanente: La retroalimentación es una de los principales propósitos de la evaluación. Obtener información sobre la manera en que está avanzando el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene sentido, en tanto se haga uso oportuno de esta información para analizar junto con el

estudiante y su familia, sus fortalezas, sus oportunidades de mejoramiento y se definan las mejores estrategias para lograrlo.

- Evaluar también los procesos de enseñanza: No solamente es necesario valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino a la par, analizar la pertinencia y resultados de las estrategias de enseñanza, didácticas y metodologías que implementa el docente. Los resultados de los estudiantes, dan “pistas” importantes sobre la práctica pedagógica, sobre las estrategias que favorecen los aprendizajes y aquellas que deben modificarse.
- Ajustar y reorientar oportunamente: Todo lo anterior conduce a la característica de flexibilidad que deben tener los planes de trabajo integrales y diferenciados. La evaluación en tanto proceso que posibilita la toma de decisiones oportuna, conduce a realizar los ajustes requeridos tantas veces sea necesario. Es necesario entonces que la evaluación como proceso permanente haga uso de diferentes estrategias, técnicas e instrumentos para comprender la evolución de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Acompañar e interactuar: El seguimiento y evaluación en el marco de la promoción acompañada, se orientan a una interacción armónica orientada a “recorrer juntos” el camino que traza la trayectoria escolar del estudiante. La comunicación permanente con el estudiante y su familia, constituyen la estrategia central para un acompañamiento basado en la búsqueda de alternativas para el logro de los objetivos planteados.
- Hacer uso de variadas estrategias e instrumentos de valoración: partiendo del reconocimiento de que evaluación y aprendizaje van al mismo tiempo y que la evaluación se orienta también a favorecer, fortalecer y generar procesos de aprendizaje, el llamado es a hacer uso de diferentes recursos que a lo largo del proceso y de manera permanente, permitan conocer y afianzar las habilidades socioemocionales, físicas, estéticas, cognitivas y académicas de los estudiantes.

Algunas estrategias e instrumentos de evaluación que pueden articularse con los aprendizajes en el marco de un plan de trabajo integral y diferenciado son:

- Portafolios físicos o digitales: Constituyen una estrategia en la que se evidencian, reconstruyen y retroalimentan los procesos de aprendizaje de los estudiantes de manera sistemática y organizada. En un portafolio se pueden incluir textos, organizadores gráficos, infografías, videos y otros materiales elaborados por los estudiantes como evidencia de su aprendizaje.

Evaluar para acompañar en el aprendizaje:

Promoción acompañada: ¿cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?

Secretaría de Educación del Distrito

- Rutinas de pensamiento: Configuran una estrategia para fortalecer y hacer evidentes habilidades y procesos de pensamiento y metacognición en los estudiantes. <http://rutinasy metodologia.blogspot.com/>
- Rúbricas de evaluación: Instrumentos que posibilitan establecer criterios de evaluación y niveles de desempeño esperados a lo largo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-de-evaluacion-con-rubricas-2018-2019/>
- Entrevistas con los estudiantes: Técnica de interacción verbal/sincrónica y valoración permanente, en la que se planea un diálogo estructurado con el estudiante para conocer y retroalimentar sus avances, así como apoyar sus necesidades.

Evaluar para acompañar en el aprendizaje:

Promoción acompañada: ¿cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?

Secretaría de Educación del Distrito

Para finalizar: un compartir experiencias...

¿Cómo se está llevando a cabo la promoción acompañada?

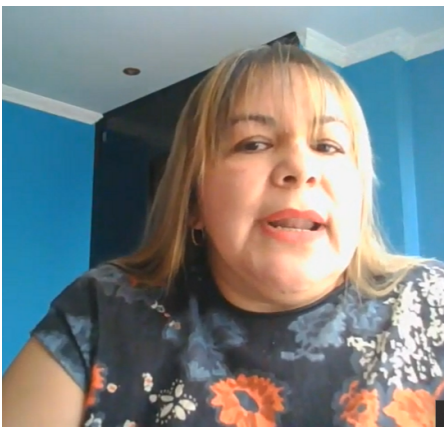
Los invitamos a conocer algunas experiencias:

<https://youtu.be/4s2zJWf0R3o>



Profesora María Luisa Rojas Panqueva
Colegio Alfonso López Pumarejo
Grado 2°

<https://youtu.be/yZV8hOi2BKM>



Profesora Diana Constanza Torres Ortega
Colegio Santa Martha
Grado 4°

Evaluar para acompañar en el aprendizaje:

Promoción acompañada: ¿cómo valorar los avances de los estudiantes desde el plan de trabajo integral y diferenciado?

Secretaría de Educación del Distrito

<https://youtu.be/N5H4qSHpGhc>



Profesor Daniel Antonio Jiménez Jaimes

Colegio Venecia

Maestro de música grados 9° 10° y 11°

<https://youtu.be/6QTsGdCkcGY>



Profesora Aura Ribón

Colegio Aníbal Fernández de Soto

Grado Transición



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 - 63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

