

“Claves para la Valoración y Seguimiento al Desarrollo”.



*Para explorar, haz click sobre cada tema que quieras profundizar. ▶





¿Para qué hacemos valoración y seguimiento al desarrollo?

- + Enriquecer nuestras miradas sobre los niños y las niñas al compartir las reflexiones sobre sus logros, conquistas y retos.
- + Comprender el desarrollo de niños y niñas desde las interacciones que establecen entre ellos y con los entornos que habitan.
- + Identificar conjuntamente con la familia lo que podemos hacer para promover de manera oportuna y pertinentemente el desarrollo de niños y niñas.
- + Aprender sobre la mejor forma de acoger, contener, cuidar, acompañar y apoyar a niños y niñas respetando sus particularidades, ritmos y tiempos.

- + Reconocer y potenciar saberes e interacciones de las familias para promover el desarrollo de niños y niñas.
- + Proponer experiencias y acciones para reconocer y dinamizar el entorno hogar como ambiente de aprendizaje.
- + Reflexionar, reconstruir y optimizar las propias prácticas pedagógicas.
- + Tomar decisiones sobre los currículos y las prácticas pedagógicas para fomentar el desarrollo infantil.
- + Realizar un proceso constante que nos permita no tomar decisiones precipitadas, ni generar interpretaciones desde una única mirada.





- + Conocer a los niños y a las niñas e interpretar sus manifestaciones desde sus miradas y no solo desde la adulta.
- + Llegar a acuerdos que favorezcan el desarrollo de niños y niñas desde las acciones propias de las familias y la escuela.
- + Identificar avances, retrocesos, retos y alertas en el desarrollo y aprendizaje para el diseño de nuevas experiencias.



¿A qué le hacemos valoración y seguimiento?

Al desarrollo integral de las niñas y los niños, entendido como un proceso que implica cambios, transformaciones y ampliación de sus capacidades. Una forma de enfocar la mirada y comprender el desarrollo infantil desde su vinculación con los ejes de trabajo pedagógico:



- + Desarrollo personal y social: seguridad y confianza en sí mismos, construcción de la autonomía, configuración de su identidad, formas de participación en los entornos donde se desenvuelve su vida.
- + Expresión y comunicación: desarrollo del lenguaje, vivencia del propio cuerpo y del movimiento para jugar, expresarse y explorar el mundo, sensibilidad y apreciación estética para comunicarse a través de diversos lenguajes y posibilidades, habilidades comunicativas auténticas a través de la oralidad y la escritura.
- + Experimentación y pensamiento lógico: curiosidad en la interacción con su entorno y la relación con la naturaleza, pensamiento lógico-matemático y pensamiento científico a través de las propias explicaciones sobre los fenómenos que observa a su alrededor.

Premisas

El desarrollo se promueve a partir de la *diversidad de interacciones* que puedan vivir las niñas y los niños, experiencias que dejen huella.

Desde allí es importante comprender que:

- + Las niñas y los niños tienen la capacidad de agenciar su propio desarrollo.
- + La promoción del desarrollo de los niños y niñas es una responsabilidad de todos los adultos que hacen parte de su vida, tanto en casa como en el colegio.
- + Las niñas y los niños viven diversas experiencias e interacciones en otros entornos que deben ser reconocidos por la maestra como oportunidades para potenciar el desarrollo.
- + El ejercicio dialógico entre las familias, maestras y maestros permite articular saberes y comprensiones respecto al desarrollo infantil, para acompañarlo sin buscar pedagogizar las interacciones de las familias con los niños y las niñas.



Familias y maestras(os) nos encontramos y conversamos

¿Sobre qué conversamos?



- + Los avances, retos, desafíos, alertas, fortalezas y conquistas sobre el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.
- + Lo que observan las familias de los niños y las niñas en sus interacciones cotidianas y durante las experiencias que propone la maestra(o).
- + Las maneras como las familias acompañan a los niños y las niñas en las experiencias que propone la maestra(o) y en sus interacciones cotidianas.
- + Las necesidades, sentires e intereses de los niños, las niñas y sus familias, acordes con lo que pasa en su entorno cotidiano.
- + Lo que interpretan las maestras(os) a partir de los diálogos con las familias y los registros que ellas comparten sobre las experiencias pedagógicas propuestas para niños y niñas.

Familias y maestras(os) observamos y escuchamos de manera sensible a niños y niñas

¿Qué es importante tener
en cuenta para observar
y escuchar de manera
sensible?



- + Reconocer que los niños y las niñas se expresan de diversas maneras a través de múltiples lenguajes, además de las palabras.
- + Mantener una mirada libre de juicios previos sobre las producciones y acciones infantiles.
- + Aprovechar todos los momentos e interacciones de la cotidianidad del hogar como oportunidades para conocer a los niños y las niñas.
- + Intercambiar preguntas entre la maestra y las familias para orientar y focalizar la observación y escucha.

Familias y maestras(os) observamos y escuchamos de manera sensible a niños y niñas

¿Qué observamos y escuchamos?

Los procesos del desarrollo de las niñas y los niños expresados a través de:

- + Las preguntas que realizan.
- + Las estrategias que crean y utilizan para resolver problemas cotidianos.
- + Sus formas de expresar las distintas emociones, ideas y percepciones.
- + Las hipótesis que construyen frente a una situación problema.
- + La manera cómo resuelven situaciones de tensión con los miembros de la familia u otras personas cercanas.
- + Lo que realizan por sí mismos, sin la mediación del adulto como por ejemplo: comer, ir a la cama, bañarse, etc.
- + Las formas cómo toman decisiones.
- + La manera cómo se mueven, se desplazan y se relacionan con los espacios y lugares.



Maestras(os) registramos e interpretamos lo que conversamos con las familias

¿Qué registramos?

- + Los elementos particulares del contexto de los niños y las niñas como las dinámicas culturales, su procedencia, entornos sociales, comunitarios, la relación con su familia, entre otros aspectos, con el ánimo de comprender algunas de las manifestaciones de su desarrollo.
- + La información clave de lo que observan y cuentan las familias de los niños y las niñas sobre su desarrollo y aprendizajes, en clave de los ejes de trabajo pedagógico que propone el lineamiento.
- + Lo que observamos y escuchamos en las evidencias que solicitamos a las familias para conocer cómo va el proceso de los aprendizajes y el desarrollo de niños y niñas.

¿Cómo interpretamos?

- + Poniendo en diálogo las observaciones que realizamos a través de los ojos de las familias con las particularidades del contexto y nuestros conocimientos pedagógicos y del desarrollo infantil. Lo que permite describir y analizar el proceso particular de cada niño, cada niña y el grupo en general.



Maestras(os) tomamos decisiones

¿Qué es
importante tener
en cuenta en
la toma de
decisiones?



- + Tener presente que las familias acompañan el desarrollo infantil de diversas formas de acuerdo con sus posibilidades y saberes.
- + Confiar en las capacidades de las familias para acompañar y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas.
- + Reflexionar sobre las intencionalidades pedagógicas que construimos a la luz de las interpretaciones del desarrollo de niños y niñas y las características de sus contextos.
- + Aprovechar la cotidianidad para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas.
- + Enriquecer las comprensiones sobre el desarrollo infantil que tienen las familias, de manera que promuevan interacciones que permitan el despliegue de sus capacidades.
- + Brindar herramientas que fortalezcan la participación infantil.
- + Identificar estrategias para promover la participación de familias y los vínculos con el colegio.



Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado No. 66 -63
Teléfono (57+1) 324 10 00
Bogotá D.C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



ALCALDÍA MAJOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

