

INFOGRAFÍA SOBRE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

En el primer encuentro zonal sobre flexibilización curricular...
LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS DICEN:

Aspectos para la priorización de aprendizajes y metodologías:

- + Explorar los modelos y metodologías más allá de la teoría. Es un cuestionamiento constante en todo el ejercicio docente por la necesidad de obtener resultados a corto plazo.
- + El trabajo colaborativo y cooperativo de toda la comunidad educativa, generando espacios pertinentes para la construcción y teniendo en cuenta el contexto.
- + El ejercicio de la maestra, el maestro y de la institución debe ser el de cuestionarse siempre sobre los aprendizajes esenciales y las metodologías, pues nuestra labor se orienta al mejoramiento constante y debe responder a lo que se necesita aprender para vivir y realizarse como persona.
- + El reconocimiento de las habilidades de pensamiento a desarrollar y su progresión más allá de las temáticas conceptuales.
- + Es esencial priorizar el componente emocional de los diferentes actores educativos relacionados con angustia, soledad, carencias, muerte e incertidumbre, para poder lograr un trámite asertivo de las emociones, las cuales inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- + El reconocimiento de dificultades significativas en el aprendizaje de los estudiantes, como la identificación de las posibles causas, permitirá elegir la ruta y las metodologías a trabajar con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en la Flexibilización Curricular:

- + Una planeación acorde con el momento que viven los estudiantes.
- + Una evaluación con nuevas estrategias que promuevan el cambio en las planeaciones (hay que ajustarlas al momento) y que se oriente a facilitar los aprendizajes.
- + Suscitar la autonomía. Esta inicia a partir del conocimiento de los estudiantes, sus intereses y habilidades, motivando sus procesos de aprendizaje, objetivos y utilidad para entender la realidad.
- + Hace referencia a la posibilidad de dar una respuesta acertada a la diversidad y necesidades contextualizadas de los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante el reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes y docentes.
- + El planteamiento de los procesos evaluativos, atendiendo al proceso individual de los estudiantes.

Factores que inciden en los bajos resultados de estudiantes:

- + Modificación drástica de espacios y medios de comunicación que evidencian las falencias tecnológicas y de compromiso dentro de algunas instituciones y familias.
- + Dificultad de conexión en el momento de la virtualidad. Aunque existen estudiantes con muchas habilidades, las competencias digitales hay que fortalecerlas.
- + La ausencia de la familia para apoyar los aprendizajes.
- + Las creencias personales y la estigmatización en las prácticas de algunos docentes y directivos docentes llevando a situaciones que desconocen realidades de los grupos y subvaloran las capacidades de las y los estudiantes por edad, historias de vida, género, entre otros.
- + La poca o nula formación académica de algunas familias o cuidadores, situación que genera que la mayoría de ellas /ellos se distancien y se ausenten de los procesos académicos de sus hijas e hijos y, finalmente, algunos estudiantes que, ante su apatía por el estudio, terminan influenciando a sus compañeros.
- + Dificultades en los procesos de lectura y escritura de algunos estudiantes, que implica la poca comprensión y conlleva a problemas para desarrollar y presentar los trabajos