



COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO I.E.D.

NIT. 860.532.538-3 - DANE - 111001024660

PEI: “La comunicación para el desarrollo humano y la construcción de ciudadanía”

Resolución N° 18274 de 8 de Nov. de 1985 – Jornada Mañana

Resolución N°. 15603 de 14 de Sept. De 1979 Jornada Tarde

Resolución Nuevo Nombre 08-0009 de 20 de enero de 2014

CONTENIDO

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	2
2. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL.....	6
3. GOBIERNO ESCOLAR Y CONVIVENCIA.....	8
4. LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL.....	12
5. GESTIÓN ACADÈMICA	14
6. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	22
7. GESTIÓN AMBIENTAL	27
8. LA INNOVACIÒN Y EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL.....	33
9. DESARROLLO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	34
10. DESARROLLO DEL EQUIPO HUMANO	39
11. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD KENNEDYANA.....	34
12. RESULTADOS.....	44

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Colegio Fernando Soto Aparicio es una institución de carácter oficial que oferta el nivel inicial, básico y media; está ubicado en la localidad octava de Kennedy. Actualmente cuenta con seis directivos, 105 docentes y 2644 estudiantes de estrato uno, dos y tres distribuidos en tres sedes, la sede A ubicada en el barrio California, en el sector central de la localidad, la sede B en el barrio Pastranita y la sede C en el barrio Alfonso López, estas dos ubicadas en el sector sur occidental de la misma localidad.

La sede A inicia labores en 1979 por decreto de creación No 014 de marzo de ese año, con resolución de aprobación No 18274 de noviembre 8 de 1985.

Desde la fecha de creación hasta el año 1981, bajo la dirección de la licenciada Olga Luengas de Rey se da inicio al colegio en el nivel de básica, inicialmente con un total de 16 cursos (11 sextos y 5 séptimos); y su posterior ampliación gradual debido a la necesidad de cobertura en educación media. Se obtiene la primera promoción de bachilleres en la Jornada Tarde en 1981, y en la Jornada Mañana en 1983, consolidándose así, como una Institución de Educación Media Académica al servicio de la comunidad kennediana y barrios circunvecinos.

La sede B empieza a funcionar, en tres aulas, a finales del año 1973 en un terreno donado en 1972 e inaugurado el 27 de agosto de 1974.

La sede C inicia en 1

A partir del 20 de agosto del 2003, mediante la resolución No 2428 quedan integradas las tres instituciones: Colegio Nuevo Kennedy, CED Pastranita y CED Alfonso López, adoptando el nombre de la sede A. Aunque muy lejanas sus plantas físicas y con algo de prevención, se logró acercar y unir a toda la comunidad bajo un mismo proyecto educativo, contando con la valiosa colaboración de los maestros y directivos comprometidos con su trabajo cotidiano. En el año 2009 la sede C es cerrada por orden de SED cediendo su estructura a la localidad de Sumapaz, sin embargo teniendo en cuenta la necesidad de servicio

educativo en el sector el cual se concentraba específicamente en la población menor de cinco años y la intención de la institución en fortalecer su PEI a partir del desarrollo del proceso comunicativo y la formación ciudadana, iniciando desde los más pequeños y evidenciando los logros en el tiempo hasta el grado undécimo, proyectando a nuestros estudiantes en la educación superior, se realiza la gestión y se consigue recuperar la sede C en la cual se plantea el trabajo pedagógico de primera infancia con estudiantes de 3 y 4 años, logrando la adecuación del espacio físico y concretando una jornada única para la atención de esta población. Igualmente para la proyección de nuestros estudiantes a la educación superior se diseña e implementa el programa de Educación Media Fortalecida con la asesoría y seguimiento de la Universidad Distrital según acuerdo 2095 de 2015.

En el año 2013 se reflexiona en torno a la identidad institucional encontrando que el hecho de la existencia de tres colegios cercanos incluido este, que llevan como parte de su nombre la palabra Kennedy, ha generado en la comunidad confusión y no permite un reconocimiento del colegio como tal en la zona, esto conlleva al replanteamiento del nombre del colegio, por ello teniendo en cuenta el PEI enfocado en la comunicación, se proponen nombres de Colombianos que se destaquen como escritores y cuyo pensamiento se relacione con los propósitos del colegio. Se postulan en un primer momento diversos nombres y se establecen los criterios y metodología de la selección. En el año 2014, después de diversos debates se decide seleccionar al Maestro Fernando Soto Aparicio, como el nombre que identifique al colegio, y se inicia un proceso de apropiación a esta nueva denominación.

El nuevo nombre del Colegio permite continuar el trabajo en la línea de la comunicación en la cual históricamente la institución se ha encaminado y que fue motivada por el taller dado por la Corporación UNIMINUTO orientado hacia el manejo de los medios de comunicación. En la medida que se implementaba se evidenció que si bien éstos son una herramienta valiosa para los procesos de aprendizaje, no son suficientes para el desarrollo integral del ser humano

competente para enfrentarse a un mundo globalizado. Como resultado de estos debates se inicia la reformulación del PEI, reconociendo LA COMUNICACIÓN como un hilo conductor de todo el proceso académico y administrativo del colegio. Se genera la necesidad de visualizarla como una relación con el otro a partir de la construcción del ser consigo mismo en relación con el medio ambiente y con la comunidad.

En este orden de ideas, se hizo necesario fortalecer los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar y hablar, entendidas como la capacidad del ser humano de diferenciar y comprender una estructura emocional en el otro.

La exigencia del contexto mundial, igualmente lleva a considerar necesario el dominio de una segunda lengua que permita a los futuros egresados comunicarse con el mundo; por ello, se decide intensificar la enseñanza del Inglés por considerarlo idioma universal con la seguridad de ofrecer un mejor futuro a sus estudiantes tanto a nivel personal, profesional y laboral, lo cual se desarrolla desde las siguientes acciones: dar mayor cantidad de horas clase de inglés en todos los grados, implementar el programa de aulas de inmersión y adecuar un aula especializada como laboratorio de inglés y un aula para el programa de inmersión.

De igual forma para lograr la formación integral del sujeto la institución fomenta en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto, tolerancia y responsabilidad como directriz de su comportamiento que le permitan construir su proyecto de vida dentro del marco de los principios de comprensión, autonomía, comunicación asertiva e interacción y libre desarrollo de la personalidad crítica y auto-reflexiva que favorezca su desenvolvimiento en la vida personal y profesional.

Es así que la institución en el 2012, actualiza el PEI en el cual incluye la profundización en inglés y la formación ciudadana, consolidando la línea de la comunicación. En 2014, con el cambio de nombre y la aplicación de políticas públicas educativas como la de primera infancia y educación media fortalecida se

evidencia la oportunidad para continuar fortaleciendo el PEI, pues el iniciar el desarrollo de este con niños de tres años se vislumbra la obtención de mejores resultados e igualmente poder a través de la Educación media fortalecida abrir nuevas perspectivas de futuro a nuestros estudiantes impulsando el ingreso de estos a la educación superior.

Por ello, en el marco de la política pública de primera infancia, se recupera la sede C fijando un grupo docente para la atención de niños y niñas de 3 y 4 años en los cursos de prejardín y jardín. En el diseño e implementación de la propuesta se tiene en cuenta el desarrollo integral del sujeto atendiendo las etapas del desarrollo y se aborda por ende las dimensiones del desarrollo: cognitivo, espiritual, comunicativa, afectivo – social, corporal y artístico; planteándose una malla curricular que da cuenta de este proceso, enfatizando en el desarrollo de las habilidades comunicativas y la formación en competencias ciudadanas. Por decisión de la administración Distrital se define que a partir del 2017 en los colegios del sector oficial la educación inicial contemplará los grados jardín y preescolar únicamente y que el grado pre jardín será asumido por el grupo de integración social.

En el año 2015, se inicia el diseño para la implementación de la educación media fortalecida, programa de la política pública que busca “transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio productivo” (proyecto 891. SED.)

El programa de Educación Media Fortalecida (EMF), inicia con el apoyo de la Universidad Distrital, con la cual se realiza un trabajo interdisciplinar en el área de Ciencias para la Ingeniería. Durante el 2015 se diseña el currículo del programa el cual es basa en los sillabus que corresponden al contenido programático de cada asignatura. Igualmente se establecen las asignaturas, metodologías y criterios de evaluación. Se designa un líder quien tiene a cargo la orientación y seguimiento de

todo el programa. En el 2016 se da inicio a la implementación del programa y se comienza la actividad curricular con los estudiantes de grado 10 y 11 a partir del mes de Abril, en contra jornada.

Con el objetivo de hacer más competentes a los estudiantes se implementa a partir del año el aula de inmersión, siendo el colegio Fernando Soto Aparicio uno de los colegios pioneros de este programa

Es importante destacar que históricamente se han desarrollado trabajos especiales encaminados a formar escuelas o grupos de tipo artístico, deportivo, científico y cultural. Estos grupos tienen una trayectoria y reconocimiento a nivel institucional, local y algunos distrital.

GRUPO ANCHICAYA. Es un grupo de música andina.

GRUPO TANGARE: Grupo de danza folclórica

GRUPO SIRIUS: Grupo de astronomía.

ESCUELA DE AJEDREZ

PROYECTO FOMENTANDO LA SANA CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL ARTE Y LA CULTURA COLOMBIANA

2. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

Esta institución educativa se orienta bajo los siguientes fundamentos y principios:

Misión: El colegio Fernando Soto Aparicio es una institución estatal que forma ciudadanos integrales con pensamiento crítico y humanista, comprometidos en la transformación personal y social, mediante el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la comprensión y producción en inglés y con proyección profesional en ciencias para la ingeniería y humanidades.

Visión: Al 2021 el colegio Fernando Soto Aparicio será reconocido como una institución estatal que forma ciudadanos integrales con pensamiento crítico y humanista, comprometidos en la transformación personal y social, mediante el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la comprensión y producción en inglés y con proyección profesional en ciencias para la ingeniería y humanidades.

Objetivos Estratégicos:

- ✓ Fortalecer las habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar y hablar, como eje transversal en todo el proceso educativo y áreas del conocimiento
- ✓ Fomentar la convivencia armónica a través de la práctica de los valores institucionales en todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Implementar los laboratorios de inglés como propuesta de innovación en las prácticas pedagógicas escolares.
- ✓ Formar en el pensamiento crítico a los estudiantes como fundamento de la concepción de su proyecto de vida.

Metas Estratégicas.

- ✓ Transversalizar la comunicación como eje fundamental en los procesos pedagógicos y convivenciales
- ✓ Elevar el nivel de comprensión del inglés desde la categoría A1 hasta B1
- ✓ A través de la continuidad de los procesos y las prácticas educativas aumentar la motivación de los estudiantes hacia el estudio, contribuyendo así a disminuir la deserción y reprobación escolar.
- ✓ Interiorizar e implementar la Enseñanza para la Comprensión como enfoque pedagógico.
- ✓ Incrementar anualmente en un 5% el nivel de desempeño superior de los estudiantes en las pruebas externas.

- ✓ Contribuir a disminuir la brecha educativa entre los sectores estratificados mediante la implementación de programas como la primera infancia, la educación media fortalecida, las aulas de inmersión y los proyectos que fortalecen los componentes artísticos, culturales, deportivos y académicos.
- ✓ Proyectar a los estudiantes a la educación superior a través del programa de Educación media fortalecida.

Estrategias Claves:

- ✓ Reorganización del Plan de estudios
- ✓ Actualización del sistema Institucional de evaluación (SIE) según EPC
- ✓ Fortalecer el trabajo en equipo
- ✓ Fortalecer el clima laboral
- ✓ Involucrar a los Padres en el proceso de Educación de los estudiantes a través de la Escuela de padres.
- ✓ Afianzar el sentido de identidad y pertenencia con la institución
- ✓ Integrar los programas de primera infancia y educación media fortalecida

3. GOBIERNO ESCOLAR Y CONVIVENCIA

La Convivencia Escolar ha sido entendida de diferentes maneras, según las instituciones escolares, los contextos y circunstancias donde se asienta la escuela, o según los modelos de gestión escolar y los modelos pedagógicos que en cada institución se desarrollan.

Por ello teniendo en cuenta que nuestra Institución Educativa , se encuentra ubicada en la localidad de Kennedy y cuya población estudiantil proviene básicamente de los sectores correspondientes a los barrios Pastranita, Britalia, Roma, Casa Blanca, la paz, el amparo, Class, Patio Bonito, Timiza, Lago Timiza, la Chucua, Palenque, el Socorro Jacqueline, Catalina entre otros; Se parte de una concepción de convivencia escolar, que la favorezca y mejore a través de la

construcción de diálogo, la interacción humana, la libre expresión de opinión y de pensamiento donde los sujetos son reconocidos como mundos en construcción, que pueden ser comprendidos y criticados.

Pero tanto la convivencia como su misma comprensión son dinámicas, se transforman y adquieren cada vez nuevos significados, se les otorga nuevos sentidos, lo que obliga a estar enriqueciendo las relaciones, y las miradas sobre éstas

Desde esta perspectiva, aprender a vivir juntos y a convivir con los demás, representa uno de los principales retos para la institución. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más humana, más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica.

En el Colegio Fernando Soto Aparicio IED, el enfoque de la convivencia escolar está pensado desde lo colectivo y la solidaridad, buscando configurar nuevas relaciones democráticas, así como los medios y disposiciones necesarias para que ellas sean posibles; donde la visión y la misión de la institución son el resultado de una construcción colectiva, que se comparte como búsqueda e interés común; una convivencia donde cada uno asume a los otros como sujetos interlocutores, importantes, con derechos y deberes, dignos de palabra y expresión, ciudadanos en formación, con los cuales es posible desarrollar acciones conjuntas y dar calidad de materialidad a las propias búsquedas y a los intereses colectivos.

Esta necesidad de fortalecimiento del espíritu solidario y colectivo en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, le exige a la institución promover una pedagogía que posibilite la inclusión de los diversos actores, intereses y visiones que puedan configurar un universo pluralista que favorezca la concertación, el ejercicio de los deberes y derechos bajo ambientes de tolerancia y principios éticos de corresponsabilidad y compromiso social.

Es así como, el Gobierno Escolar del colegio Fernando Soto Aparicio se constituye en una forma de preparación para la convivencia democrática, a través de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la

organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional. Se trata así de contribuir a la formación de los futuros ciudadanos.

Este gobierno escolar según la normatividad vigente (Dto. 1860 de 1994, art. 14, 21, 28) está conformado por el Rector, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Consejo Estudiantil y el Personero.

Existen a su vez otros organismos de participación como son: Comité de Convivencia, equipo directivo, cabildantes, contralor, vigías ambientales.

Dentro de los mecanismos de funcionamiento y participación activa de los órganos del Gobierno escolar, se destaca la asistencia, discusión, toma de decisiones y diseño de planes de acción en los diferentes consejos.

Es así como cada una de las situaciones que inciden y afectan la vida institucional se asumen de manera colegiada. Se busca en cada estamento establecer su punto de vista, de forma representativa y participativamente, sin embargo, no es fácil liderar y asumir responsabilidades necesarias en el desarrollo de estrategias, proyectos y actividades transversales por las dinámicas institucionales.

Los estamentos del sector productivo y los egresados no participan de manera permanente en los diversos Consejos y espacios. Por ello se ve la necesidad de definir mecanismos particulares de seguimiento a los egresados para su vinculación activa al colegio.

La comunicación con la comunidad, se establece a partir de estrategias escritas boletín informativo que se hace semanal, igual circulares, actas, encuestas, entrevistas, folletos, carteles, correo electrónico, reuniones esporádicas desde alguna coordinación, los cuales expresan intereses y decisiones por parte de cada órgano y el periódico escolar.

Asimismo, se desarrollan otras estrategias como asambleas de padres, madres o acudientes, direcciones de grupo, reunión de la orientadora con padres de casos especiales y escuela de padres. Se presenta dificultad en la asistencia de los padres por lo que la institución está diseñando una página WEB que los mantenga informados.

Dentro de las estrategias para promover la formación en derechos, deberes, valores ciudadanos y democráticos, se encuentra las diversas temáticas

orientadas en las asignaturas especialmente el área de religión y el proyecto de ética que promueven dichos ejercicios de reflexión.

Esta la entidad de FICONPAZ, que se trabaja con ellos en el 2011 y llega al colegio en septiembre 2012, para promover un ejercicio de cómo se viven los derechos humanos en el colegio desde la conformación de un grupo de docentes interesados en el tema.

Con respecto al manejo de conflictos, se encuentra la cámara de comercio acompañando la institución desde la propuesta de Hermes como métodos alternativos para el manejo de conflictos, donde ha capacitado un grupo de docentes tutores y un grupo de estudiantes que para el 2012 se encuentran en grado once y son reconocidos, esto a la vez está orientado la organización de un grupo replica que corresponde para el 2012 a 801 JM que tiene como objetivo vivenciar los valores y el reconocimiento de los derechos de los estudiantes para intentar la construcción de ambientes justo, tolerante y diverso en la institución.

Se espera que la propuesta sea implementada para la JT en años venideros. Es necesario generar espacios de socialización y retroalimentación de los mismos.

La conformación del consejo estudiantil está orientado desde la elección de representantes de cada uno de los cursos, y por nivel seleccionan un representante.

Con respecto a la personería la elección se hace convocando a los estudiantes de grado noveno, hombre y mujer, y estos son elegidos por voto universal por todo el colegio.

A través de las dinámicas propiciadas por el Gobierno Escolar, la comunidad reconoce las directrices planteadas en el Manual de Convivencia.

Temas que se apoyan en actividades orientadas desde el proyecto de Ética: Liderazgo, formas de gobierno, características del gobernante, órganos del gobierno escolar, propuestas de los candidatos, debate aula múltiple, elecciones y toma de posesión.

4. LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

Liderazgo: El tipo de gobierno que se desarrolla en la institución es democrático representativo y participativo, como se explica más adelante en el capítulo quinto. Una de las fortalezas de este tipo de gobierno es el liderazgo que se ejerce a partir de la delegación de funciones aprovechando el potencial existente en el personal directivo, docente y administrativo. Como consecuencia, éste se despliega desde la rectoría, equipo directivo, consejo directivo, consejo académico, reuniones de ciclo, de área, directores de grupo y docentes en el aula. El liderazgo ejercido desde la dirección y los diferentes representantes de los cuerpos colegiados es comprometido caracterizado por poseer capacidades de influencia en los diferentes equipos, de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover y evaluar a sus grupos de trabajo.

El colegio como institución educativa que es, posee docentes que ejercen el liderazgo no solamente como líderes de área o líderes de ciclo sino también como líderes ante sus estudiantes, ya sea como director de grupo y/o orientador de una disciplina específica. Por ello, posee experiencia no solo en el campo educacional de su asignatura sino además conocimiento sobre gerencia en el aula, comportamiento organizacional y habilidades en las relaciones interpersonales.

Para el logro de los objetivos y metas estratégicas, se ha organizado un equipo directivo conformado por los dos coordinadores de la sede B uno por jornada, dos coordinadores de la sede A, uno por jornada y la coordinadora académica, equipo liderado por la rectora, quien es la encargada no solo del proceso administrativo, sino también de generar relaciones que motiven a los coordinadores y docentes a laborar con eficiencia propiciando condiciones ambientales apropiadas. Posee una actitud humana de escucha que le permita conocer las necesidades de la comunidad y toma decisiones por lo general consultadas con su equipo directivo, para satisfacerlas.

Para el conocimiento de los estudiantes se creó una hora de encuentro semanal de directores de grupo por grado con el fin de analizar problemáticas presentes en cada uno de los cursos, definir acciones pedagógicas y a la vez compartir

experiencias exitosas que permitan afrontar estas problemáticas. De estas reuniones se despliegan los casos críticos de convivencia al comité de convivencia, liderado por un coordinador y los casos críticos académicos a las comisiones de evaluación y promoción, liderados por el coordinador académico. Si el problema académico es generalizado a una área determinada, pasa a ser analizado en la reunión de área respectiva liderado por el jefe de área que a la vez es miembro del consejo académico de jornada y del integrado. Estos procesos son apoyados por el equipo de orientación escolar quien retoma los casos particulares donde involucra al estudiante y a los padres de familia.

Finalmente en el equipo directivo cada coordinador divulga sus acciones desde su área de liderazgo y se toman las decisiones con el liderazgo de la rectora.

En este orden de ideas, el liderazgo genera un ambiente dinámico y flexible; pero no existe un proceso de evaluación de la motivación, la experiencia y la capacidad de los actores que permita reevaluar y por qué no ajustar el tipo de liderazgo, Es necesario entonces, definir un sistema de evaluación a la gestión del liderazgo con criterios acordados y claros que permitan fortalecer el clima laboral y por ende el logro de las metas y objetivos estratégicos del colegio.

Perfil del Estudiante y pertinencia:

Los estudiantes egresados del colegio Fernando Soto Aparicio, dentro del contexto pedagógico de la pedagogía crítica y la enseñanza para la comprensión deben manifestar las siguientes competencias:

- ✓ Poseer un pensamiento crítico y de razonamiento oportuno en la comprensión de su entorno social, político, cultural y económico.
- ✓ Demostrar actitudes, valores y normas que le permitan ser honesto, tolerante, solidario, responsable y valorar las repercusiones sociales de los avances educativos en la sociedad colombiana.
- ✓ Aplicar sus conocimientos aprendidos en la institución para continuar sus estudios a nivel superior, así como también para la solución de problemas cotidianos.

- ✓ Demostrar capacidad en la comprensión de la apreciación artística, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión comunicativa.
- ✓ Desenvolverse con éxito en la sociedad moderna a partir de la utilización del inglés como instrumento de comunicación y expresión.

5. GESTION ACADEMICA

Durante los últimos tres años el colegio Fernando Soto Aparicio, ha repuntado ostensiblemente en las pruebas externas, pasando de un nivel medio a un nivel superior, lo que demuestra que a pesar de contar con estudiantes de diversos sectores de Kennedy, y una constante rotación de ellos, hemos podido repuntar posibilitando el ingreso de nuestros estudiantes a las principales universidades de la ciudad. Como parte de este avance tiene gran importancia el enfoque pedagógico adoptado en la institución, el cual está relacionado desde una reflexión consciente y responsable que busca en el sujeto la formación de la autoconciencia a partir del acto comunicativo y la capacidad discursiva de las personas. Una educación centrada en la pedagogía crítica, que permita a los estudiantes la búsqueda de la transformación dentro de un mundo globalizado de desigualdades sociales, sin justicia y equidad. Las razones primordiales por las cuales se adopta es buscar desarrollar en los estudiantes la pedagogía de la pregunta que posibilite en estos identificar sus limitaciones y potenciar sus capacidades partiendo de la base de su auto superación y de elementos fundamentales como la participación, la comunicación, y la humanización de la educación dentro del aula.

Los aprendizajes, competencias y valores que busca desarrollar el colegio en el proceso de formación de los estudiantes, están encaminados a establecer como estrategia de la pedagogía crítica la enseñanza para la comprensión (E.P.C), la cual nos permitirá a partir de la comunicación reflexiva generar la capacidad comprensiva de los estudiantes, para la construcción de nuevos significados donde el sujeto cuestione sus propios planteamientos, por ello es importante el

diálogo, la negociación, la justicia y la equidad que contribuyan a la creación de una comunidad comunicativa.

El colegio Fernando Soto Aparicio, promueve y orienta sus estudiantes hacia la excelencia académica y el logro de altos desempeños, a partir del diseño de su malla curricular (anexo) donde se visualiza los componentes de la pedagogía crítica y la enseñanza para la comprensión, ligados a la transversalidad de la comunicación como eje fundamental del proceso de construcción del conocimiento; estos elementos a su vez se encuentran vinculados a las referencias nacionales de construcción curricular impartidas por el Ministerio de Educación a través de los estándares de cada una de las áreas que conforman el plan de estudios de la institución (anexo), de igual manera de las políticas educativas del distrito enmarcadas dentro del parámetro de los ciclos educativos. Las anteriores construcciones nos permiten como colegio realizar un seguimiento más eficaz a nuestros estudiantes a partir de los complementos establecidos en los planes de refuerzo y superación de desempeños, con los cuales el docente y la comunidad estudiantil logran un acto de entendimiento en la identificación de las limitaciones y la potencialización de las capacidades de los estudiantes.

Ningún proceso académico en la institución será importante sino se evalúa, para ello la evaluación se visualiza como un contexto para mejorar el aprendizaje, se pretende establecer múltiples dimensiones desde la adecuación de las hipótesis curriculares (hilos conductores) a la evolución de las concepciones e intereses de los estudiantes (tópicos generadores) pasando por la dinámica del aula (metas y desempeños de comprensión) permeando todo este proceso con la evaluación continua, la cual posibilita realizar el proceso de retroalimentación, permitiendo al estudiante corregir sus desempeños para llegar a la meta propuesta dentro del plan de estudios.

Sin embargo una evaluación no se puede visualizar sin los procesos pedagógicos que la sustentan, para ello dentro de la estructura curricular el aprendizaje progresa desde donde se encuentra cada alumno en su propio recorrido (recuperación de saberes previos), y no desde donde se supone que debe estar según el grado de escolaridad que está cursando (conflicto cognitivo), a medida

que el docente va interactuando con el estudiante, éste va fortaleciendo sus falencias y desarrollando nuevos conceptos (procesamiento de la información), para luego culminar con la aplicación de un proyecto final consagrando al estudiante como un sujeto capaz de resolver o enfrentar situaciones determinadas (aplicación, reflexión y evaluación). La malla curricular construida con base en la EPC, provee un marco de referencia común para describir esta diversidad y posibilitar a la comunidad educativa visualizar el desarrollo del aprendizaje en determinada área, los ajustes respectivos se realizan en los espacios asignados para las jornadas pedagógicas, los debates pedagógicos al interior del consejo académico y directivo y las reuniones de padres de familias.

Considerando que los ajustes son fundamentales en la construcción pedagógica, cobra especial importancia la visualización que se pueda obtener de los procesos a través del ajuste semestral que se realiza a la malla curricular, el cual a partir de una evaluación diagnóstica se analizan los desempeños claves que han logrado los estudiantes y aquellos que no están desarrollando, la forma como es posible profundizar lo logrado y abordar las dificultades de aprendizaje en las áreas del conocimiento.

En todo este contexto curricular el colegio Fernando Soto Aparicio, buscando generar una oferta atractiva para sus estudiantes diseñó una estrategia académica relacionada con LA COMUNICACIÓN, entendida ésta como la posibilidad de construcción del sujeto a partir de una interacción consigo mismo, el medio ambiente y la sociedad, a través de diferentes formas de expresión (verbal, artística, plástica, corporal), que le permita desarrollarse en un escenario globalizado del mundo actual, así en este marco se redirigió el plan de estudios para complementar a nuestros estudiantes con la profundización en un idioma extranjero- inglés, e igualmente se adoptaron los programas Primera Infancia y Educación media fortalecida, con el fin de consolidar la propuesta pedagógica desde grado pre jardín a grado once, con una proyección de nuestros estudiantes hacia la educación superior.

Como forma de analizar y priorizar los aprendizajes esperados, en el colegio Fernando Soto Aparicio se está reflexionando para permitir la construcción de un nuevo conocimiento a partir de tres campos curriculares del saber (ver matriz de campos curriculares) las mallas curriculares por áreas y grados basadas en el enfoque Enseñanza para la Comprensión (Ver anexo: Mallas curriculares):

MATRIZ DE CAMPOS CURRICULARES

CAMPO CURRICULAR	ENFOQUE	FRECUENCIA
Expresión Lenguaje Idioma Artes Educación física	Organiza, construye y desarrolla las competencias comunicativas. Garantiza que todos los estudiantes puedan utilizar de forma adecuada todas las formas de la comunicación en diferentes situaciones, reflexionar sobre ella y desenvolverse con éxito en la sociedad moderna	Semanal
PROYECTO DE VIDA Y EDUCACION CIUDADANA Ética Religión Filosofía Educación sexual Convivencia ciudadana	Se trata de aprender para la construcción de un ciudadano crítico, que sabe que su acción de pende de los otros, que puedan afectar o cooperar con su entorno. La conciencia de si mismo, le permite reconocer la existencia del otro y moverse en el ámbito de la solidaridad y en el sentido de la colectividad	Semanal
COMPRENSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD NATURAL Y SOCIAL Matemáticas Ciencias naturales Ciencias Sociales Tecnología e informática	Propicia condiciones para la reflexión sobre los fenómenos naturales y sociales. Desarrolla actitudes deseables para la investigación, el razonamiento y la explicación de los hechos en el contexto de la vida personal y social de los estudiantes	Semanal

El complemento a esta estrategia curricular es la adopción de los proyectos obligatorios, los cuales en el colegio se trabajan de forma transversal, donde se busca que todas las áreas de los campos curriculares se vinculen a las diferentes actividades como: día de la expresión, feria de las ciencias, jornadas lúdico deportivas, rescate del medio ambiente, enmarcadas dentro de talleres y conferencias, que nos complementan la enseñanza existente al interior del aula.

La tecnología no se encuentra ajena a la construcción de un nuevo colegio, para ello en la institución se cuenta con dos aulas virtuales, para facilitar la interacción de los docentes y estudiantes con la realidad virtual, la adecuación de una aula especializada para el desarrollo del inglés, con el propósito de mejorar la comprensión del idioma extranjero que cuenta con profundización en el colegio. La consecución de teatros en casa acompañados de televisores LCD y plasma ha permitido potenciar a los procesos lúdicos de los estudiantes.

En este evento de planificación es primordial la escogencia del material didáctico, el cual debe facilitar el proceso dinámico del conocimiento, que posibilite la fácil comprensión y ofrezca los recursos suficientes a los estudiantes para verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos. A partir de estas características se desarrolla una secuencia que parte del inventario de la biblioteca y de las necesidades específicas de cada área.

Sin apartarnos de la continuidad de nuestros estudiantes, el colegio Fernando Soto Aparicio, a partir de la implementación de la pedagogía crítica y la enseñanza para la comprensión, buscó generar en los estudiantes las herramientas conceptuales, que le permitieran solucionar problemas, aprender de la experiencia de los otros, crear y liderar, además de hacerse fuerte en el dominio de un idioma extranjero como es el inglés

Las anteriores posibilidades complementadas con un diseño de clases dinámico donde el estudiante sea capaz de motivarse para permitirle: identificar las ideas del contexto a trabajar, realizar la contrastación de hipótesis, selección y análisis de resultados, comunicación e intercambio de equipos, aplicación a un nuevo escenario y reflexión sobre todo el proceso. Para llegar a esta secuencia los docentes se concentran en áreas de trabajo donde se discuten e implementan las

estrategias que permitan mejorar las prácticas cotidianas, con el fin de diversificar las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. Estos elementos hacen parte del elemento metodológico del colegio, como es la EPC.

Con respecto a la Metodología de la Enseñanza para la comprensión posibilita el papel del trabajo colectivo y orientado de los estudiantes por parte del profesor esto ligado a la pedagogía crítica que no reduce las actividades de clase a la asimilación del discurso del docente, por esta razón se hace énfasis en el trabajo en grupo y los intercambios entre alumnos generando aprendizajes en competencias del saber hacer y del saber ser, como medio para superar una idea del conocimiento trabajado.

Por lo tanto, la institucionalidad no solamente radica en el conocimiento profundo y pragmático, también existe en el colegio la cultura deportiva y científica representadas en las diferentes actividades donde los estudiantes muestran sus talentos como son los juegos de integración de cursos, día de la expresión, día de los talentos, los semilleros de poetas, juegos distritales y las olimpiadas matemáticas.

La consolidación del sistema educativo no estaría completa en el Fernando Soto Aparicio sino se realizara la autoevaluación de cada una de estas actividades, con el fin de encontrar las fortalezas y debilidades para elaborar el plan de mejoramiento que facilite el cumplimiento de las metas propuestas.

Las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen y cuando tienen una visión clara del camino a seguir, cuando se evalúan con claridad las metas del aprendizaje, por ello uno de los estamentos de la comunidad educativa que pasa por este procesos son los estudiantes a los cuales se les evalúa respetando los principios establecidos en el decreto 1290 del 2009 como son:

El desarrollo Personal: Entendido como la posibilidad de confiar en sus capacidades de auto-reconocerse, auto-elaborarse, auto-criticarse, en aras de construir su proyecto de vida. Los valores que el estudiante incorpore en su desarrollo personal van orientados a sus decisiones, a sus acciones, y a la manera de ver la vida.

El desarrollo social: En este sentido, se comprende que el ejercicio de la ciudadanía se da fundamentalmente en la escuela, esto implica que sus actores (estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad) participen activamente en la regulación de la vida social, respetando y acatando el orden legal y normativo de la escuela en un primer momento, para después ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

El desarrollo cognoscitivo: Relacionado con la adquisición, construcción o reconstrucción del saber, con base en el desarrollo del pensamiento que implica actividades como la atención, la percepción, el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la construcción y manejo de conceptos, principios y métodos, entre otros.

La continuidad del proceso de evaluación desemboca en una serie de estrategias que ayudan al estudiante a realizar el seguimiento a su aprendizaje, entre ellas tenemos: visualización de los desempeños a alcanzar en cada una de las áreas a partir de los trabajos en el aula, explicaciones adicionales, actividades colaborativas, trabajos de consulta y tareas de refuerzo, con estos elementos se busca la retroalimentación garantizando así, la adquisición de las metas programadas. Todos estos componentes son discutidos y analizados al interior de las reuniones de áreas para asegurarle al estudiante coherencia en su proceso de evaluación.

Estas condiciones de la evaluación nos ubican para definir la promoción del estudiante entendiendo que la repitencia de un grado es una medida extrema, que se adopta como alternativa no como solución por ello el colegio tienen presente los siguientes parámetros:

Al terminar cada periodo académico las comisiones de evaluación analizan el estado del rendimiento tanto a nivel grupal como de manera individual, evaluando el resultado de las estrategias aplicadas en y proponiendo otras en caso necesario. Al finalizar el año escolar la Comisión de Evaluación y Promoción de cada grado determina cuáles estudiantes son promovidos o no al grado siguiente teniendo presente los siguientes criterios:

1. La promoción se hará por asignaturas para lo cual se tendrá en cuenta el promedio obtenido en cada periodo.
2. El estudiante será promovido al siguiente grado escolar cuando haya aprobado todas las asignaturas contenidas en el Plan de Estudios del grado que cursa.
3. En caso de no aprobación de hasta dos asignaturas, el estudiante será promovido siempre y cuando haya aprobado el proceso de recuperación evidenciado en las Acciones de mejoramiento y la prueba de suficiencia académica. Este proceso de Recuperación se desarrolla durante la última semana del año escolar. Ningún estudiante será promovido con asignaturas reprobadas.
4. Cuando el estudiante no apruebe Convivencia ingresará al año siguiente con matrícula en observación. Su reincidencia será causal de la pérdida del cupo.
5. Cuando un estudiante repruebe dos años escolares consecutivos, será causal de la pérdida del cupo en el Colegio.

Estos criterios se encuentran establecidos en el sistema institucional de evaluación y son entregados a padres y estudiantes al inicio de cada año lectivo.

Como complemento a los procesos de evaluación, el colegio genera una serie de estrategias inmersas dentro de la EPC, como es la retroalimentación, sin embargo para aquellos estudiantes que continúan con sus dificultades se les organiza un plan de apoyo para la superación de las mismas, el cual debe ser supervisado permanentemente por el padre de familia y el docente.

Es importante resaltar que la responsabilidad de mantener un proceso académico exitoso recae en la atención que pongan los padres y estudiantes en los informes académicos, los cuales se dan en el colegio de forma trimestral a través de un boletín donde viene especificado los desempeños superados y no superados con la respectiva escala de valoración nacional.

Finalmente, se reconoce que un trabajo pedagógico de calidad no puede funcionar sino se reflexiona sobre él y se reconstruye a partir de los diferentes debates que se realizan al interior de las reuniones de áreas y el mismo consejo académico, donde se van gestando los nuevos desafíos que puedan dar respuestas a las necesidades de nuestros estudiantes. Una vez revisado los documentos se pasa a

la fase de apropiación la cual implica direcciones de grupo, jornadas pedagógicas y finalmente la publicación del documento soporte.

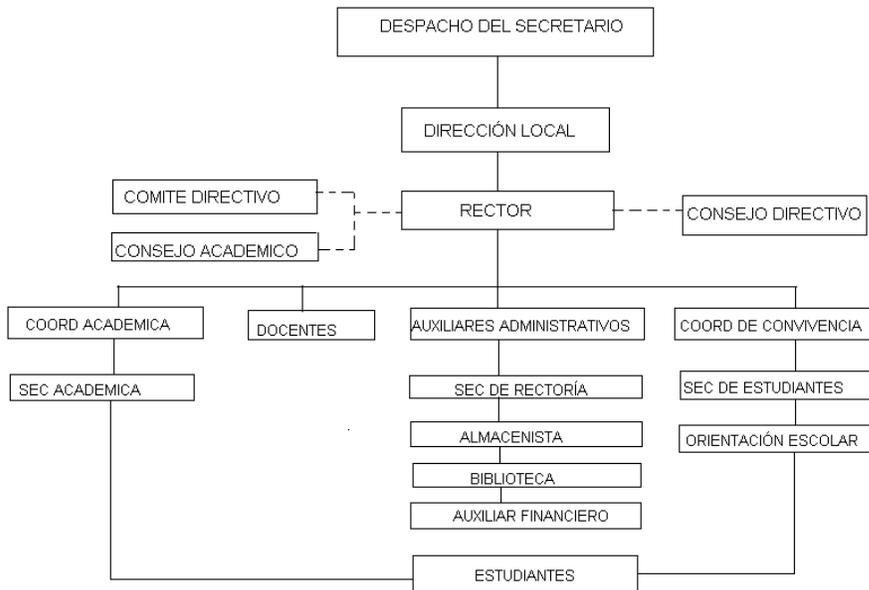
6. GESTION ADMINISTRATIVA

En el Colegio Fernando Soto Aparicio la Gestión Administrativa (G. A.) se entiende como un proceso clave para el logro de la estrategia Institucional. Se compone de un conjunto de actividades planeadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas desde la dirección y administración de la institución, dentro del marco de una democracia representativa y participativa, con miras a la potencialización del talento humano y la optimización de recursos.

5.1. Administración de procesos

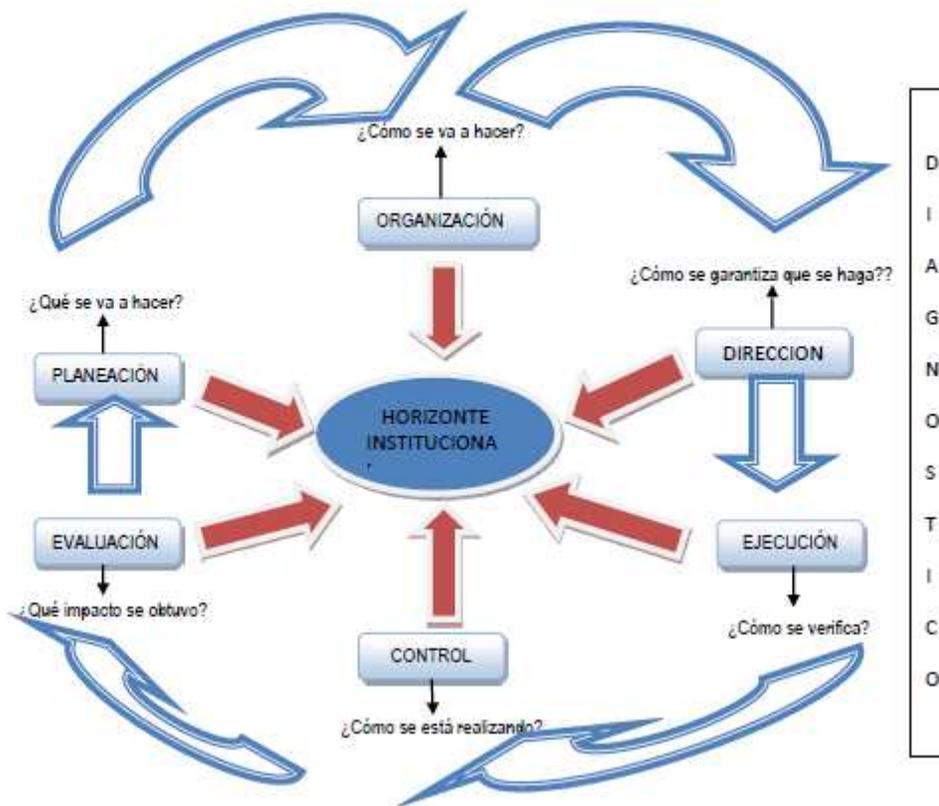
La G. A. se basa en una administración integradora de naturaleza interdisciplinaria y de aprendizaje permanente, enfatizando en la interrelación de la institución y los diferentes actores que la conforman haciendo de ella, un sistema abierto. A la vez es estructuralista donde el rol que desempeña cada miembro de la comunidad es considerado importante dentro de una cultura organizacional y ambiente laboral pertinente donde el poder no se visualiza como una relación impositiva, sino dialogante y mediador. Lo anterior se visualiza en el siguiente Organigrama Institucional:

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



El proceso de la G.A. parte del equipo directivo (E. D.) conformado por la rectora y cinco coordinadores cuya funciones principales son: acordar las acciones a seguir (planificación) según las metas institucionales, necesidades detectadas, acciones de mejora y, la forma como se realizarán estas acciones (estrategia-acción) y los resultados esperados (Evaluación) para finalmente tomar acciones correctivas de mejoramiento (Toma de decisiones).

Para el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación; el E.D. se apoya en los debates y acuerdos del Consejo académico Integrado, éste en los consejos académicos por jornada y a la vez éstos, en las reuniones de área.



Para la institución es muy importante en el proceso de G.A. la definición de los canales de información en la organización educativa y el acto comunicativo para el logro de objetivos propuestos. Es por ello que se ha diseñado como herramienta un boletín semanal cuyo objetivo primordial, entre otros, es dar a conocer las actividades a desarrollar indicando el tiempo, lugar y responsable de las mismas. Este boletín es recibido por todos los miembros de la comunidad educativa desde la rectora hasta la vigilancia y servicios generales (aseo, cafetería) lo que ha permitido en alto grado el cumplimiento de lo planeado. Se espera ir adquiriendo la cultura de enviarlo electrónicamente para minimizar el uso de papel. Igualmente se está diseñando una página WEB institucional que permita desplegar la información hasta los padres de familia.

Por otro lado, el proceso de ejecución se ve afectado, en ocasiones, por omisión cuando no se procesa la información o se hace erradamente, por la mala administración del tiempo, por la falta de un esquema de prioridades debido a la respuesta a acciones inmediatas dadas desde el nivel local o central de la SED o por el simple hecho de sustracción de tareas.

En cuanto al proceso de evaluación, en la G.A. existe una gran debilidad en la institución. Hay preocupación por la ejecución; pero no en el proceso evaluativo formal. Es por ello, que se ha pensado en el uso de herramientas web 2.0 para evaluar inmediatamente ejecutada una acción, ya sea de carácter administrativo o pedagógico aprovechando el interés de los docentes por el uso de las TICs y el cuidado del medio ambiente. Esto facilitará el proceso de toma de decisiones y por ende el diseño de planes de mejoramiento.

Para el equipo directivo es prioritario diseñar un manual de procesos y procedimientos como herramienta de apoyo a la gestión de la administración, lo que permitirá mejorar y rediseñar el flujo de trabajo para hacerlo más eficiente y acorde con el horizonte institucional. Por ello se ha iniciado la fase de identificación de procesos claves institucionales que permitan categorizar todas las acciones que se planean para finalmente diseñarlos con sus respectivos indicadores de gestión. Esto permitirá ejercer la gestión dándole mayor importancia al deber ser la institución: educar niños, niñas y jóvenes más que a las actividades.

5.2. Administración de recursos financieros.

La institución debe realizar el proceso de programación(plan de compras), elaboración, presentación y aprobación del presupuesto; elaboración del plan de compras y elaboración flujo de caja del COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO mediante el estudio de cada uno de los proyectos de las diferentes áreas y de las actividades a realizar durante el transcurso del año lectivo, contando con el análisis del comportamiento de los ingresos y egresos de las dos últimas vigencias, para proyectar y estimar los recursos económicos necesarios orientados a lograr los objetivos del PEI.

La programación presupuestal, consiste en establecer los lineamientos, instrumentos y procedimientos para la elaboración, presentación, estudio y aprobación del presupuesto del Colegio.

Etapas de programación: Preparación del proyecto de presupuesto, presentación del proyecto de presupuesto, aprobación del presupuesto, envío del presupuesto a la Secretaría de Educación Distrital -SED-

1. Preparación del proyecto de presupuesto

En la etapa de preparación del proyecto de presupuesto, se realizan los cálculos de ingresos y gastos que el FSE estima ejecutar, teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo distrital, el PEI y la priorización de necesidades del Colegio.

El Rector, -Ordenador del Gasto - elabora el anteproyecto de presupuesto, con el apoyo del Auxiliar financiero y el Comité Institucional de Presupuestos con Participación – CIPP, y lo presenta al Consejo Directivo para su aprobación.

En este proceso se debe tener en cuenta además del Plan Operativo contemplado en el Proyecto Educativo Institucional - PEI., los siguientes factores:

- Plan operativo
- Los lineamientos sobre transferencias.
- Los recursos de capital generados por el FSE.
- Comportamiento de los ingresos del FSE en los años anteriores.

El proyecto presupuestal es el instrumento financiero mediante el cual se programa el presupuesto de ingresos desagregado a nivel de grupos y fuentes de ingresos y el presupuesto de gastos desagregado en funcionamiento a nivel de rubros e inversión a nivel de proyectos.

A. Ingresos: pueden ser: • Ingresos Operacionales, transferencias y recursos de Capital

Para la elaboración del proyecto presupuestal se debe tener en cuenta:

1. Los ingresos operacionales, se proyectan de acuerdo con los recursos de capital generados por el FSE y el comportamiento de los ingresos del FSE en los años anteriores.

2. La Circular de lineamientos presupuestales por transferencias emitida para cada vigencia por parte de la Secretaría de Educación. Con base en ella puede programarse los posibles ingresos por transferencias.

3. Los recursos de capital dependen de las inversiones en las entidades financieras.

4. Teniendo en cuenta los recursos con destinación específica, los gastos fijos, los gastos de inversión sustentados por las dependencias del colegio y demás normas vigentes, el rector ordenador del gasto proyecta sus gastos de funcionamiento y a través de sus gastos de inversión involucrar aquellos proyectos que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

B. Gastos: pueden ser de • Funcionamiento • Inversión

7. GESTIÓN AMBIENTAL

El Colegio Fernando Soto Aparicio IED reconoce la importancia de propiciar espacios de gestión ambiental en la sociedad y la incidencia de la parte formativa para generar conciencia y cultura en este tema. Fomenta la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimiento, en beneficio del establecimiento y su sostenibilidad. Este proceso es transversal, por lo que busca su inserción no como contenido o ejercicio separado, sino inmersa en cada acción que realiza o promueve. Así mismo, reconoce la importancia de la educación ambiental diversificada, respetando las características propias de cada región y grupo de individuos, considerando a cada uno como agente multiplicador de un proceso de educación ambiental a nivel internacional, nacional y local.

La educación ambiental se origina a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. A nivel nacional se plantea que se deben generar estrategias que incorporen la dimensión

ambiental en la dinámica de las instituciones educativas como proyectos que concentren la problemática ambiental local al quehacer de las mismas, teniendo en claro las dinámicas naturales y socioculturales de su contexto.

En este aspecto, la localidad de Kennedy se encuentra enmarcada por territorios ambientales que representan el 4,5 % del área de la ciudad, con gran extensión de área urbana en expansión, que muestra una gran actividad en los niveles residencial, comercial e industrial. Aunque la primera actividad (residencial) predomina con un 55,9%, esta es fácilmente pasada al sector comercial ya que el Plan de Ordenamiento Territorial así lo permite.

Por lo tanto, en la institución educativa Fernando Soto Aparicio (Sede A y B) que se encuentra ubicada en la localidad 8ª Kennedy, la sede A en la Carrera: 73a bis B n° 33 - 47 sur (cerca a la zona de los humedales), la Sede B en la Carrera: 80a n° 51b 29 sur (cerca a la región del río Tunjuelo); se hace frente a unos problemas o necesidades ambientales identificados por la comunidad de la institución educativa, respecto al entorno vivo de la misma, por medio del PRAE como parte del Proyecto Educativo Institucional PEI.

A través del cual se generan acciones hacia la disminución del impacto de factores como el ruido, la agresividad, manejo de residuos, manejo del agua, re-significación del territorio, ya que nos encontramos en una zona de reserva de humedales y demás características que se han considerado líneas de trabajo ambientales. De igual forma se hace necesario desde el Colegio Fernando Soto Aparicio IED se tiene en cuenta los tres aspectos de seguimiento en la formación y evaluación de los educandos, según el SIE, articula el PRAE como parte de su proceso de gestión ambiental con las siguientes temáticas a tener en cuenta:

1. Desarrollo personal de los estudiantes Desarrollo de la ética y la axiología para la formación de la conciencia individual y colectiva, en términos de la fundamentación de un proyecto de vida individual y colectivo consciente del aprovechamiento y sostenimiento del entorno vital de las personas; articulado al proyecto de ética y valores que tiene un componente ambiental definido para cada uno de los ciclos.

2. Desarrollo social Promover conciencia y cultura ambiental a través de las siguientes líneas de acción:

- Generación de hábitos adecuados respecto a la higiene y el cuidado de la salud en la comunidad educativa.
- Manejo de Residuos, transformación y consumo responsable. Aplicación de las 3R.
- Uso racional de los recursos: suelo, agua y aire.
- Mejora del ambiente escolar (Ruido-tolerancia- agresividad).
- Agricultura Urbana: Mini-huerta escolar.
- Desarrollo sostenible: Formación de empresa a partir del eco-turismo, uso tecnologías limpias e impactos ambientales.
- Servicio social ambiental: Siendo la cultura ambiental un aspecto considerado en la constitución nacional.

3. Desarrollo a nivel cognitivo A partir de la inclusión de lo ambiental en la malla curricular y el desarrollo de los proyectos de aprendizaje autónomo se pretende dar solución a problemas definidos por los estudiantes, que tengan en cuenta el impacto ambiental a nivel local.

La ejecución de estas estrategias y procesos de gestión ambiental se desarrollan de acuerdo a la ubicación geográfica y el diagnóstico realizado en las dos sedes del colegio. La metodología de trabajo difiere de acuerdo al contexto y situaciones ambientales propias identificadas en el PRAE. Además se planearon e implementaron proyectos que corresponden a la impronta propia de cada ciclo:

SEDE B:

Ciclo 1 y 2: Re significación del territorio – El arte y el reciclaje.

a. Re-significación del territorio. Actividad: Salida pedagógica guiada a los humedales cercanos a la Institución (La Vaca – La Chucua – El burro). Trabajo inter disciplinario en todas las áreas con base en esta actividad.

b. El arte y el reciclaje Actividad: A partir de la reutilización de algunos materiales realizar actividades que desarrollen la creatividad. (Esculturas con papel mache- Canastas tejidas con periódico- flores con botellas pet).

c. Tolerancia- ruido y agresividad.

Actividad: Campañas de sensibilización a través de actividades lúdicas.

SEDE A:

Ciclo 3: Manejo de residuos, transformación y consumo responsable:

Manejo residuos. Actividades:

- Recoger papel para reutilizar en evaluaciones.
- Socialización con los profesores de las actividades del proyecto.
- Clasificar el papel reutilizable y almacenarlo en una caja de cartón.
- Jornada rotulada
- Recolección plásticos de refrigerios.
- Recolección de cáscaras de cítricos

b. Transformación:

•Talleres para la transformación de recursos reciclables y reutilizables como: agendas, plásticos, tejidos para colchonetas, tapetes, lazos para saltar, accesorios entre otros.

c. Consumo responsable:

- Concurso por salones.
- Salida pedagógica a Chicaque.
- Trabajo interdisciplinario en la incorporación de la temática ambiental en la Malla curricular.

Ciclo 4: Manejo de recursos: agua.

a. Antes: Origen del agua, saberes ancestrales.

b. Durante: Uso: residencial e institucional.

c. Después: Desagües. Alcantarillas, inundaciones, contaminación, plantas tratamiento aguas residuales.

- Salida pedagógica a Villa Pinzón.

Ciclo 5: Desarrollo sostenible

- a. Uso responsable de recursos sin generar desequilibrio ecológico. Impacto ambiental.
- b. Uso tecnologías limpias
- c. Eco emprendimiento (ecoturismo, guianza, servicio social ambiental, involucrar comunidad).
- d. Ética para la protección de animales y la conservación del ambiente.

De acuerdo con la planeación anterior se organizó un plan de acción y cronograma (ver anexo 1)

Las estrategias formuladas y los procesos establecidos han permitido:

PARTICIPACION CON EL CAEM filial de la cámara de comercio con el proyecto PRAE en el que se obtuvo el segundo puesto como experiencia exitosa a nivel de la localidad de Kennedy.

Participar en la feria Local en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía y en la socialización del proyecto en la Cámara de Comercio sede Kennedy. Como premio al segundo puesto se obtuvo una salida al parque ecológico de la POMA.

Participación en la convocatoria de Microsoft (CONVOCATORIA A TRAVÉS DE LA PAGINA DE LA SED – RED ACADEMICA). Sobre el uso de la tecnología en el aula. Se participó con una línea del proyecto PRAE: “Narrando a través de la Fotografía”, la propuesta estuvo dentro de las 10 primeras a nivel Nacional como innovación pedagógica. Participando en el Foro realizado en La Casa Hotel Dann Carton, donde se seleccionaron 4 finalistas para representar a Colombia en el foro de Chile sobre este mismo Tema.

Se realizaron alianzas estratégicas interinstitucionales con entidades como: ECCI (Escuela colombiana de carreras industriales), con la CAMARA DE COMERCIO, MICROSOFT, HOSPITAL DEL SUR.

Construcción de una cultura enfocada al reconocimiento, recuperación, mejoramiento, conservación del medioambiente para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

En la sede A, se realiza una actividad denominada “COSECHA DE AGUA”, que consiste en recolectar y utilizar el agua lluvia

Actualmente se gestiona con la Alcaldía Local de Kennedy una charla con un experto en Cultura e historia Kennediana.

El proceso de evaluación de las actividades desarrolladas en torno al componente ambiental en la institución se realiza de forma constante, socializando y retroalimentando el trabajo que se lleva a cabo con el fin de proponer nuevos espacios de interacción de toda la comunidad, afianzando todas las actividades que se llevan a buen término y así mismo abriendo nuevos espacios a actividades innovadoras de este componente.

La comunidad educativa ha participado en el desarrollo del proyecto ambiental logrando así metas claras como:

1. Fomentar el sentido de pertenencia de la Comunidad Educativa del Colegio Fernando Soto Aparicio a través de acciones ecológicas y pedagógicas.
2. Generar hábitos adecuados respecto al cuidado y conservación de nuestros recursos inmediatos como el cuidado y el ahorro de agua y energía.
3. Participación en acciones formativos relacionadas con el tratamiento de los residuos y desechos resultantes de actividades cotidianas, especialmente las que tienen que ver con los desechos del refrigerio escolar.
4. Participación en eventos en pro del medio ambiente con instituciones a nivel local.
5. Participación para la conservación, mantenimiento y embellecimiento de zonas internas y zonas verdes cercanas a la Institución.
6. Travesía por las zonas fuentes de agua cercanas a la institución como el Río Bogotá-Fucha y Tunjuelito, además de los humedales de la Vaca- El Burro y Techo
7. Inicio de la conceptualización de la hidroponía como una forma de cultivo urbano.
8. Participación en la narración a través de la fotografía como medio de crear conciencia ambiental.

8. LA INNOVACIÓN Y EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL.

El colegio Fernando Soto Aparicio, dentro del concepto de investigación y producción del conocimiento, tiene como criterio fundamental lo establecido a partir de la Enseñanza para la comprensión, con la cual busca elevar el nivel de producción intelectual de los estudiantes, tomando como referencia que desde la construcción del hilo conductor, nuestro estudiante comienza un proceso de investigación que culmina en la presentación de un proyecto final el cual recoge las diferentes competencias y desempeños del año escolar en cada una de las asignaturas

En este sentido, la capacidad de aplicación de estos proyectos se visualiza con mayor claridad a través de la feria de las ciencias, el día de la expresión, y otras actividades culturales las cuales tienen como espacio de expresión la biblioteca, donde padres, estudiantes y docentes distinguen las diferentes aplicaciones concernientes a los progresos en el proceso de aprendizaje dado en la institución.

La puesta en práctica de los anteriores aprendizajes tiene su proceso final cuando el colegio participa en la feria de la ciencia y tecnología (Ingenia), y los concursos folklóricos a nivel distrital.

Como toda institución donde los procesos pedagógicos están centrados en un continuo mejoramiento, también tiene gran relevancia la utilización de los resultados externos para cualificar la práctica docente, es por ello que cada bimestre se realiza evaluaciones tipo pruebas saber para mejorar las competencias propias de cada área.

Las demandas provenientes de la internacionalización y globalización crecientes de la economía, la política, la cultura se manifiesta en la necesidad de desarrollar capacidades competitivas y se plantean nuevas estrategias educativas, es por esta razón que el colegio Fernando Soto Aparicio buscando aportar a estas estrategias ha intensificado el aprendizaje del inglés, para permitirle a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades comunicativas de hablar, escuchar, escribir y leer para interactuar con libertad en un mundo globalizado

En este mismo sentido, se ha buscado profundizar en la implementación de la comunicación como un eje que transversalice las distintas áreas del conocimiento, para permitir reconocer la pertinencia de la significación en los contextos auténticos garantizando que todos los estudiantes puedan utilizar adecuadamente todas las formas de comunicación en diferentes situaciones, reflexionar sobre ella y desenvolverse con éxito en la sociedad moderna.

9. DESARROLLO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Con la implementación del PEI, el colegio promueve la formación de estudiantes con altas expectativas de desarrollo personal y profesional a través del énfasis en competencias comunicativas e idioma extranjero, y en general, por medio de todas las áreas académicas y proyectos institucionales (PRAE, PILEO, Tiempo libre, Democracia, Educación Sexual, entre otros). Del mismo modo, desde las diversas instancias participativas institucionales (Consejo Académico, Consejo Directivo, Comisiones de evaluación y promoción) se busca que todas las gestiones y decisiones favorezcan prioritariamente el desarrollo de los y las estudiantes.

Específicamente, desde el enfoque del Desarrollo Humano, el equipo de Orientación Escolar diseña e implementa acciones de tipo preventivo y formativo que contribuyen al desarrollo integral del estudiantado, Entre las que se destacan:

ACCIONES DE DESARROLLO ESTUDIANTIL - ORIENTACIÓN ESCOLAR

ACCIÓN	NECESIDADES QUE ATIENDE	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS
Orientación y Asesoría grupal, para el desarrollo psicológico, físico, social y académico.	Identificación de necesidades físicas, psicológicas y sociales del estudiantado y asesoría al grupo familiar y al cuerpo docente para la atención de estas.	Evaluación del desarrollo escolar, entrevistas, remisiones de docentes, otros instrumentos. Asesorías de tipo grupal y personalizado.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de madres y padres de familia. • Talleres de apoyo escolar a estudiantes con bajo desempeño escolar.

<p>Orientación y Asesoría individual para el desarrollo integral del estudiantado y la protección de los derechos de la</p>	<p>Promoción de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes, y asesoría en atención y prevención de casos de violencia intrafamiliar, de género, violencia sexual y otras formas de vulneración de derechos.</p>	<p>Entrevista y asesoría individual y familiar. Remisión a entidades y redes de apoyo interinstitucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación personalizada • Remisión a instituciones de carácter preventivo y de protección de derechos.
---	--	--

infancia y la adolescencia.

<p>Coordinación de programas de Bienestar Estudiantil</p>	<p>Transporte de estudiantil</p> <p>Nutrición</p>	<p>Control</p> <p>Capacitación</p> <p>Coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, veeduría y seguimiento del programa de Rutas escolares de la SED. • Coordinación, veeduría y seguimiento del programa de Refrigerios escolares de la SED.
---	---	--	--

<p>Proyecto de educación Sexual “Formámonos para el Afecto y el Amor Propio”</p>	<p>Desde lo Cognitivo: Autorreconocimiento de habilidades y saberes. Flexibilización de esquemas de pensamiento, transformación de ideas y prejuicios. Motivación hacia el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo personal.</p> <p>Desde lo Social y afectivo: Consolidación de</p>	<p>Transversalización en actividades curriculares y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres grupales • Direcciones de grupo. • Escuela de madres y padres. • Resignificación de eventos culturales: - Día de la Equidad de Género. - Día del Amor Propio y la Amistad. - Día de los Niños y las Niñas.
--	--	---	---

nuevos conceptos de niño y niña como sujetos de derechos.

Redimensión del concepto de cuerpo en relación con la integralidad del ser humano y su valor.

Fortalecimiento de habilidades sociales, autoestima y toma conciente de decisiones.

Comunicación asertiva en la familia, con pares, docentes y con las personas del otro sexo.

Redimensión de roles de Género estereotipados que generan inequidad.

Acciones cotidianas frente a las problemáticas sociales, afectivas y culturales que afectan a la comunidad educativa.

Promoción de conductas protectoras en la prevención del abuso sexual, el embarazo temprano y la violencia intrafamiliar.

- Día de la No Violencia contra las mujeres.

Paralelamente, en aras de garantizar el bienestar y el desarrollo personal del estudiantado, existe un Proyecto de Dirección de Curso que integra los saberes de los y las docentes a cargo de cada grupo escolar y el Equipo de orientación, que propicia un acompañamiento cercano de los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como el conocimiento de sus expectativas e intereses y la retroalimentación pedagógica permanente en la interacción diaria.

Desde el Equipo de Orientación Escolar, se desarrollan acciones de asesoría individual y grupal en cuanto a la exploración de intereses vocacionales y acceso a información sobre alternativas de educación superior en el nivel profesional. Dichas acciones propenden por la planificación de un proyecto de vida enfocado hacia el desarrollo personal y social, e incluyen pruebas individuales, talleres, participación en ferias universitarias; así como la asesoría y gestión para lograr un buen desempeño en las Pruebas Saber.

Por otra parte, a través del Proyecto de Educación Sexual “Formámonos para el Afecto y el Amor Propio” se promueve un proceso de autorreconocimiento de los y las estudiantes como sujetos de derechos, haciendo énfasis en principios de igualdad y equidad de género, así como en el fortalecimiento de la autoestima como base para el máximo desarrollo de las potencialidades individuales, en coherencia con la planificación de un proyecto de vida enfocado hacia el desarrollo personal y social.

Específicamente, dentro de este proyecto se vienen trabajando los siguientes ejes orientadores por ciclos:

Ciclo 1: “Ser niño, ser niña, somos sujetos de derechos”. –
AUTORRECONOCIMIENTO

Ciclo 2: “Mi cuerpo, mi ser, todo lo que soy, todo lo que valgo” - AUTOESTIMA

Ciclo 3: “Sé Quién soy y dónde estoy” – PERTENENCIA – IDENTIDAD

Ciclo 4: “Mis sueños, mis metas, sé para donde voy” – DESARROLLO
VOCACIONAL

Ciclo 5: “Pasos en firme, decisiones conscientes. Mi proyecto de Vida” – AUTORREALIZACIÓN.

Comprendiendo que muchas de las problemáticas que afectan el desempeño académico y convivencial de las y los escolares se derivan de la vida familiar y que es a través de la articulación entre familia y escuela como estas pueden llegar a ser efectivamente transformadas, el equipo de orientación escolar lidera el proyecto “Padres y madres al colegio”. A través de esta estrategia se busca contribuir al desarrollo integral de las y los estudiantes y sus familias, por medio de ciclos de talleres relacionados con Orientación Vocacional y Profesional, Acompañamiento afectivo y pautas de crianza, Hábitos de estudio, Formación para el afecto y el amor propio, Habilidades sociales y comunicativas, entre otros temas que apuntan a la construcción de un proyecto de vida enfocado al pleno desarrollo personal y social.

En cuanto a las acciones de bienestar estudiantil, éstas se derivan de los programas desarrollados desde la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación Distrital. De tal manera, el equipo de Orientación Escolar gestiona, coordina y evalúa los servicios de Refrigerio, Transporte y Subsidio escolar.

Para la prevención y promoción en salud de la comunidad educativa, el equipo de Orientación Escolar desarrolla gestiones interinstitucionales con el Hospital del Sur y el programa Salud al Colegio, con el fin de brindar información pertinente y espacios de formación para el ejercicio del derecho a la Salud, de acuerdo a las necesidades identificadas en la institución.

El servicio social en el colegio Fernando Soto Aparicio se realiza en el grado décimo. Además del cumplimiento de las horas de servicio requerido legalmente, se propone desarrollar el sentido de pertenencia y solidaridad frente a la comunidad educativa. Las y los estudiantes se cualifican y atienden necesidades de apoyo dentro del colegio: biblioteca, almacén, coordinación, orientación y ciclo 1, vivenciando los principios y valores institucionales.

Al inicio del año se realiza una inducción para dar a conocer la propuesta del proyecto de servicio social a estudiantes y padres de familia del grado décimo,

para que seleccione la sede y la dependencia donde desea cumplir con este requisito de ley para su promoción, de acuerdo a los intereses y oportunidades existentes.

Durante la realización del servicio social, se brinda acompañamiento y evaluación permanente por parte del Equipo de Orientación a las y los jóvenes comprometidos, permitiendo que las actividades a cargo constituyan una experiencia formativa, tanto para ellos mismos, como para los demás estudiantes. El servicio social les permite a los y las estudiantes poner en práctica los saberes y habilidades logradas durante el proceso educativo, así como el acercamiento al mundo laboral a través del fortalecimiento de competencias laborales como la comunicación asertiva y la adaptación al cambio.

10. DESARROLLO DEL EQUIPO HUMANO

En cuanto al desarrollo del personal docente y administrativo, el Equipo de Orientación, apoyado por las directivas del colegio, gestionó su vinculación al programa “Pasaporte al Bienestar” de la Secretaría de Educación Distrital, logrando desarrollar durante el año 2011 cinco encuentros de cualificación y desarrollo personal, en los que se propiciaron espacios de autorreconocimiento como seres humanos integrales, retroalimentación y valoración del quehacer docente, promoción de la salud, la convivencia y el bienestar, integración entre compañeros y compañeras de trabajo, y en general, crecimiento como equipo humano.

El programa “Pasaporte al Bienestar” tiene como objetivo principal la **promoción de la salud y la calidad de vida institucional como pilares de una educación de calidad.**

En cuanto a los actores de la vida institucional, el programa busca consolidar un grupo humano capaz de desarrollar el máximo de su potencial en un contexto de bienestar, es decir:

- Niños, niñas y jóvenes con saberes y habilidades, preparados integralmente para la vida

- Personal administrativo, maestros y maestras satisfechos, reconocidos y realizados profesional, personal y socialmente.

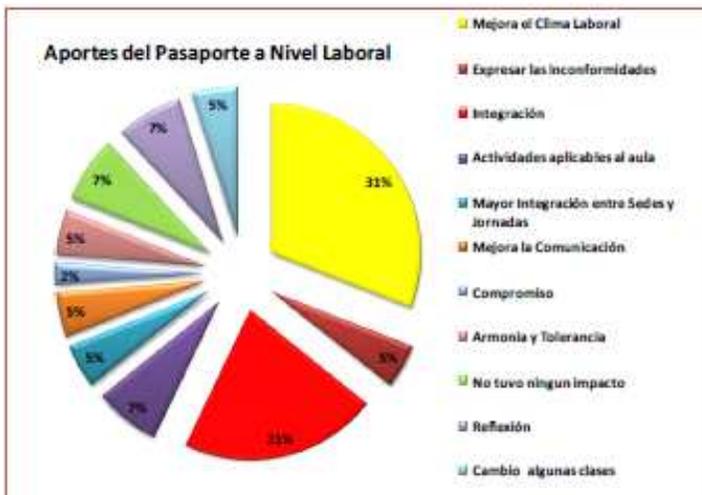
Se desarrollaron las siguientes temáticas: **PROGRAMA PASAPORTE AL BIENESTAR - 2011**

Por una educación con **Calidad y Calidez** centrada en el ser humano, orientada a los actores del proceso y basada en el fortalecimiento de sus **relaciones**

Nº	TALLER	OBJETIVO	MES
1	"Maestras y maestros, la aventura de vivir y servir"	Analizar el ser y el sentir que trascienden el hacer del(a) servidor(a) público.	Abril
2	"Maestras y maestros en movimiento: vacuna contra el Sedentarismo Pedagógico"	Promover la innovación, como motor de transformación pedagógica y social, con base en la vocación, la razón, la pasión, la diversión y la investigación.	Mayo
3	"Bocas Docentes para Sociedades Decentes".	Promover un enfoque de salud integral en coherencia con el PEI y la formación de habilidades para la vida.	Agosto
4	"David Docente, enfrentando los Goliat que desafían hoy la Educación".	Comprender las dimensiones del compromiso individual que implica el ser servidor(a) público(a) en el contexto educativo. Motivar hacia el liderazgo y la proactividad.	Septiembre
5	"Año coronado, año ganado"	Evaluar los aportes del programa pasaporte al bienestar durante el año, en el ámbito	Diciembre

institucional, personal y profesional.

Al finalizar el año 2011, la profesional Diana Mena, servidora de la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación Distrital, presentó los resultados de la evaluación anual de la participación del Colegio Fernando Soto Aparicio, encontrando que el 81% de los servidores(as) participantes valoró positivamente el proceso realizado y expresó su deseo de continuar en el programa, destacándose como aportes sobresalientes, entre otros:



Adicionalmente, como parte de las acciones institucionales de reconocimiento a la labor de los y las servidores y el fortalecimiento del sentido de pertenencia, se han realizado acciones como:

- Celebración del día del maestro.
- Celebración Navideña y cierre anual.
- Reconocimiento a docentes que se pensionan por su aporte a la institución – Día del Colegio.
- Encuentro lúdico - deportivo – Semana de Desarrollo Institucional.
- Convivencia de docentes.
- Actividades del Comité Social.
- Jornadas pedagógicas y conferencias con expertos.

11. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD KENNEDYANA

Nuestra institución educativa desarrolla su labor social desde el enfoque de la Pedagogía socio-crítica. Teniendo como eje los postulados de este enfoque reconocemos que el entorno social influye significativamente en el desarrollo humano de las y los miembros de nuestra institución. Igualmente comprendemos que nuestra labor pedagógica debe estar orientada al desarrollo social de la comunidad a la que pertenecemos.

Las acciones específicas de impacto a la comunidad se implementan partiendo del principio de la corresponsabilidad y propenden por el empoderamiento de los miembros de la comunidad con su proyecto de vida personal, familiar y comunitario; entre estas se destacan:

- **Escuela de cuidadores “Madres y Padres al Colegio”**: Con esta acción se brindan herramientas teóricas y prácticas desde el campo de la psicopedagogía y el trabajo social, con las que se pretende desarrollar en las madres, padres y cuidadores del estudiantado habilidades sociales que les permitan promover relaciones familiares armoniosas y afectivas, así como apoyar el desarrollo personal integral y vocacional de las niñas, niños y jóvenes, enmarcado en un proyecto de vida.

El equipo de Orientación Escolar a través de la Escuela “Madres y padres al Colegio”, desarrolla talleres bimestrales. Partiendo de la experiencia de los miembros de la familia, se abordan problemáticas propias del momento evolutivo de las y los estudiantes, a través de la metodología del diálogo de saberes, siendo las y los cuidadores, quienes guiados por las orientadoras escolares, construyen conocimientos y estrategias que les permiten ejercer una autoridad positiva y un acompañamiento asertivo según su rol, de forma articulada con los proyectos institucionales como el proyecto de Educación Sexual “**Formándonos para el afecto y el amor propio**”.

Complementariamente, se desarrollan conferencias con expertos. Cada semestre se convoca la asamblea general de madres y padres, que tiene por invitado/a un experto/a quien desarrolla una temática específica relacionada con la realidad de la infancia y la juventud.

- Talleres de Apoyo Académico: Esta acción impacta específicamente a la población estudiantil con bajo desempeño escolar. Partiendo de la identificación de los factores asociados a esta situación, se brinda asesoría psicopedagógica a la familia para que ejerzan un acompañamiento escolar adecuado a las necesidades identificadas y motivación frente a la vida académica. Adicionalmente, a estos casos se le realiza acompañamiento individual cuando se requiere.

- Acompañamiento personalizado a padres y madres: Las y los docentes, orientadoras/es y directivas tienen horarios de atención permanente a las madres y los padres de familia. Con esta estrategia se busca fortalecer la corresponsabilidad de las y los cuidadores con el derecho a la educación de los y las educandos.

- Conversatorios con abuelas y abuelos Neokennedyanos: Buscando recuperar la memoria histórica familiar y los saberes tradicionales en cuanto al cuidado y el desarrollo humano, se han organizado encuentros con abuelas y abuelos de la comunidad.

Para el desarrollo comunitario, el colegio ha fortalecido la gestión interinstitucional a través de la participación del Equipo de Orientación en la Red Local de Kennedy,

de esta forma, ha sido posible establecer contacto con el nivel central de la SED, la Dirección Local de Educación y demás entidades del sector público que permiten articular programas de promoción del bienestar social y prevención de riesgos, que son de gran importancia para la comunidad educativa, como son el ICBF, las Comisarías de familia de Kennedy y el programa Salud al Colegio. Igualmente, con instituciones del sector privado que trabajan en red con la Secretaría de Educación para la atención integral y la protección de la infancia y la adolescencia.

Esta gestión interinstitucional se ha visibilizado a través de la jornada pedagógica “Por la Ruta de la Prevención”, planeada en el marco de la Semana de Desarrollo Institucional, permitiendo a las y los docentes conocer las diferentes entidades y procesos que favorecen el desarrollo comunitario y la protección de los derechos de la familia, la infancia y la adolescencia. En esta actividad han participado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Comisaría de Familia, el Hospital del Sur, la Policía de Infancia y adolescencia, el Club Luis Amigó Kennedy, Profamilia, el programa Salud al Colegio y la Fiscalía General de Nación, entre otras.

Igualmente, con la comunidad escolar, estudiantes, docentes y cuidadores, se han desarrollado procesos de formación para el desarrollo de habilidades sociales y convivenciales, con el apoyo de la Corporación Arcoiris y la Cámara de Comercio.

12. RESULTADOS

Los resultados que ha venido presentando el colegio Fernando Soto Aparicio se asocian de manera directa con el proceso de control; control que permite a cada estamento, conocer los desarrollos obtenidos para cada vigencia y su evolución en el tiempo; parámetros como: los físicos, de costos, de capital, de ingresos, de programas, intangibles, metas, planes, hacen parte de la estrategia de verificación. La reorganización del Plan de estudios, la implementación de ciclos, la actualización del SIE con base en la EPC y RCC, la cualificación de docentes, el fortalecimiento del trabajo en equipo, el mejoramiento del clima institucional, etc,

entre otros, hacen parte de la gran estrategia institucional para alcanzar mejores resultados.

Objetivos estratégicos como el ajuste del PEI, el fortalecimiento de habilidades comunicativas, la consolidación de la sana convivencia y la formación del pensamiento crítico han soportado el trabajo al interior de la institución.

Como consecuencia de la serie de acciones planteadas y ejecutadas según los cronogramas, se puede afirmar que el colegio Fernando Soto Aparicio experimenta cambios positivos.

12.1 Resultados enfocados a los estudiantes y egresados.

La población de estudiantes activos vinculados al colegio ha venido evolucionando durante las últimas vigencias en factores como **pertenencia, permanencia y resultados académicos**; los registros muestran cómo la identidad traducida en niveles de asistencia, reportes por ausencias (excusas), utilización de buenas maneras comunicativas y del uniforme, favorecen la convivencia. Los niveles de deserción han venido en franca disminución, se exceptúa la generada por los cambios de domicilio que afectan los procesos académicos y que dependen de la dinámica propia de la conformación de núcleos familiares. Igualmente los índices de repitencia ocasionados por la no promoción, se ajustan a las políticas de la SED.

En cuanto a la población con algún grado de discapacidad, el colegio ha venido ofreciendo la posibilidad de vincular inicialmente a personas con dificultades para su desplazamiento.

Se viene a través de la asociación de egresados recogiendo la información respecto de la ubicación y desarrollos personales. Podemos afirmar que estudiantes egresados cursan estudios de pregrado en diferentes universidades.

Cabe destacar que el colegio es reconocido a nivel local por sus diferentes grupos artísticos y deportivos, actividades estas que promueven el buen uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades y destrezas.

La feria de la ciencia ha sido en los últimos años el elemento de desarrollo por excelencia para que nuestros estudiantes apliquen conocimientos e investiguen procesos.

A partir del año 2010 se inició la intensificación del Inglés desde grado 0 hasta grado 11, con el propósito de brindar una herramienta al estudiante para desenvolverse en esta nueva sociedad.

A través del departamento de orientación se ha buscado, en rutar a los estudiantes a tomar la mejor decisión en su ingreso a la educación superior, a partir de la realización de ferias universitarias en la institución y la construcción de su proyecto de vida.

Resultados ICFES; El colegio Fernando Soto Aparicio, en la intención de brindar una educación de calidad, eficiencia y pertenencia a la comunidad educativa del centro de Kennedy, ha buscado posesionar a sus estudiantes dentro del nivel muy superior en la pruebas saber, esto se ha visto palpado en los últimos dos años cuando se ha pasado de estar en un nivel medio a uno superior en las pruebas Saber del año 2011.

Nota: Ver presentación EVALUACION INSTITUCIONAL 2011. Documento de Orientación escolar, diapositivas No. 50 y siguientes.

12.2 Resultados enfocados a la comunidad.

Acciones participativas en foros, cabildos, olimpiadas y eventos de otra índole como la deportiva permiten que el colegio sea reconocido en el ámbito local ya que monitores de curso, líderes y jóvenes emprendedores aportan y exponen sus capacidades y experiencias exitosas.

Como se mencionó antes, en el colegio funciona en jornada nocturna una serie de programas de extensión con responsabilidad en la corporación ISES y en alianza con la SED; hecho que permite observar a un grupo de ex alumnos en periodo de formación; también hacen más cercana la solución formativa a la población del sector.

Cabe destacar como medida de mejoramiento en el sistema de comunicación, la inversión en equipos e intercomunicadores que hacen más dinámico el proceso

desde y hacia el interior del establecimiento. Aula virtual, tablero inteligente, redes de datos y sonido evidencian el esfuerzo de la rectoría en tal sentido.

Para los padres de familia el colegio ha fomentado diferentes talleres contando con la colaboración de entidades como: Cámara de comercio, Comisaria de familia, bienestar familiar, Fincopaz, Fiscalía todo en búsqueda de construir una mejor **COMUNIDAD NEOKENNEDIANA**

12.3 Resultados enfocados al personal directivo, docente y administrativo.

Como consecuencia de la dinámica propia de los procesos de aprendizaje, los docentes responsables de guiar y orientar, tienen en el colegio todas las facilidades para mejorar su perfil y adquirir las herramientas que demanden las necesidades actuales.

Políticas, acciones, actividades y demás observaciones recibidas desde el nivel central de la SED, son implementadas de manera inmediata en el entendido que todas ellas propenden por lograr el bienestar del personal y cumplir con los objetivos organizacionales. Con el programa de bienestar de la Secretaría de Educación se han desarrollado actividades dirigidas hacia el enriquecimiento y mejora del clima institucional en toda la comunidad educativa.

A partir de la organización funcional que se aplica en el colegio, los diferentes consejos, Directivo, académico, estudiantil, trabajan de manera coordinada en la ejecución de planes y programas para el mejoramiento de procesos.

El personal administrativo ha venido participando en el programa de formación de auditores internos en sistemas de gestión de la calidad, hecho que permite el cambio de actitud y la aplicación de una nueva filosofía de optimización y de eficiencia; también mejoras sustanciales en productividad.

12.4 Resultados enfocados al medio ambiente.

Quizá esta es una de las fortalezas que presenta el colegio por cuanto el equipo que lidera este accionar se encuentra comprometido con acciones tales como la optimización del uso de recursos, la formación de cultura en torno a la disposición de residuos y su respectivo manejo, transformación y consumo responsable,

desarrollo sostenible, uso de tecnologías limpias y reforestación con el propósito de generar una cerca viva,

Se ejecuta el programa institucional PRAE de manera dinámica con participación de diferentes estamentos.

Como soporte y acción determinante de avances en este campo, se tiene el desarrollo personal y social de los estudiantes

La ejecución de estas estrategias y procesos de gestión ambiental se desarrollan de acuerdo con la ubicación geográfica y el diagnóstico realizado en las dos sedes del colegio. La metodología de trabajo difiere de acuerdo al contexto y situaciones ambientales propias identificadas en el PRAE. Además se planearon e implementaron proyectos que corresponden a la impronta propia de cada ciclo.

Nota: Cifras económicas, presupuestos, notas y otros consolidados, consultar en fuente: Secretaria de Rectoría.