



# **COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIÓN- PEI**



**COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA**



## Contenido

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	4
1.1 IDENTIFICACIÓN.....	4
1.2 MARCO LEGAL.....	5
1.3 RESEÑA HISTÓRICA.....	7
<b>2. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b> .....	9
2.1 VISIÓN.....	9
2.2 MISIÓN.....	9
2.3 VALORES INSTITUCIONALES.....	9
2.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	9
2.5 OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	10
<b>2.5.1 Objetivo General</b> .....	10
<b>2.5.2 Objetivos Específicos</b> .....	10
2.6 PERFIL ORGANIZACIONAL.....	11
<b>2.6.1 Propósito Fundamental</b> .....	11
<b>2.6.2 Pensamiento Organizacional</b> .....	12
2.7 RETOS.....	13
2.8 PERFILES DE CADA UNO DE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	13
<b>2.8.1 Perfil del Estudiante</b> .....	13
<b>2.8.2 Perfil de los Directivos Docentes</b> .....	13
<b>2.8.3 Perfil del Educador</b> .....	13
<b>2.8.4 Perfil de los Padres y Madres de Familia</b> .....	14
<b>3. PROCESOS DE GESTIÓN</b> .....	15
3.1 GESTIÓN DIRECTIVA.....	15
3.2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	17
3.3 GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS.....	18
3.4 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	19



3.5 GESTIÓN COMUNITARIA .....	20
3.5.1 Relaciones con la Comunidad .....	20
3.5.2 Relaciones con el Entorno .....	20
3.5.3 Creación de Valor para la Comunidad.....	26
3.5.6 Creación de Valor para la Sostenibilidad de la Institución .....	27
<b>4. MANUAL DE CONVIVENCIA .....</b>	<b>31</b>

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 1- 74.

#### **5. GOBIERNO ESCOLAR**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 75- 81.

#### **6. NORMAS CONVIVENCIALES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 82- 96

#### **7. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES –SIEE**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 97- 120

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 IDENTIFICACIÓN

El Colegio Tomás Carrasquilla IED está ubicado política-administrativamente en la localidad de Barrios Unidos, en la calle 74A No. 62-44, pero territorialmente se tiene otra visión debido a que la institución tiene relación estrecha con espacios de la localidad de Suba y Engativá. Es una institución educativa de carácter oficial que funciona en dos sedes: Sede A: Básica Secundaria y Media Técnica con especialidad en Gestión empresarial y Sistemas e informática empresarial y Sede B: Primera Infancia (jardín y transición) y Básica Primaria. Es producto de la fusión de los colegios: Institución Educativa Distrital Tomás Carrasquilla y Centro Educativo Distrital Panamericana, mediante el acto administrativo 2368 del 14 de agosto de 2002.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de la identificación del colegio con los respectivos soportes legales de la institución:

<b>Acuerdo de Creación de nuevos planteles de Educación Media.</b>	No. 002 de enero 14 de 1981 del fondo Educativo Regional de Bogotá D.E.
<b>Resolución de Aprobación de la Educación Básica Secundaria, Modalidad Académica, de la Unidad de Educación Básica “Tomás Carrasquilla”.</b>	21901 del 7 de diciembre de 1983 Emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
<b>Resolución de Aprobación del Nivel de Educación Media Vocacional, modalidad Académica del Colegio Distrital Tomás Carrasquilla (Antes Unidad de Educación Básica Tomás Carrasquilla).</b>	4526 del 9 de mayo de 1986 Emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
<b>Resolución por la cual se reconocen y autorizan instituciones educativas para otorgar el título de bachiller hasta nueva determinación.</b>	Resolución No. 7527 de 20 de noviembre de 1998 Emanada de la Secretaria de educación de Santa Fe de Bogotá D.C.
<b>Resolución de Integración: El Colegio Tomás Carrasquilla y el CED (Centro Educativo Distrital) Panamericana de la Localidad 12 de Barrios Unidos.</b>	2368 del 14 de agosto de 2002 Emanada por la Secretaria de Educación de Bogotá D.C.
<b>Resolución por la cual se adopta el nombre definitivo de la institución conformada mediante la integración del Colegio Tomás Carrasquilla y el CED Panamericana.</b>	1378 del 19 de mayo de 2003.
<b>Resolución de conformidad con el Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2004-2008. Las Instituciones Educativas Distritales y Centros Educativos se denominarán en adelante genéricamente colegios.</b>	Resolución No. 4702 de 25 de octubre de 2004.

<b>Código DANE</b>	111001032255
<b>NIT</b>	860532556-6
<b>Dirección</b>	CALLE 74A # 62-44
<b>Barrio</b>	SIMÓN BOLÍVAR
<b>Localidad</b>	BARRIOS UNIDOS
<b>Niveles</b>	PRIMERA INFANCIA (PRE JARDÍN, JARDÍN, TRANSICIÓN), BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
<b>Jornada</b>	ÚNICA
<b>Teléfono</b>	2509760 – 2400101
<b>Modalidad</b>	MEDIA TÉCNICA
<b>Título que otorga:</b>	BACHILLER EN MEDIA TÉCNICA EL LA ESPECIALIDAD DE: <ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIÓN EMPRESARIAL.</li> <li>• SISTEMAS E INFORMÁTICA EMPRESARIAL.</li> </ul>
<b>Acto administrativo que autoriza otorgar el título:</b>	Resolución No. 12-0091 del 6 de noviembre de 2009 Secretaria de Educación de Bogotá D.C. – Dirección Local de Barrios Unidos
<b>Correo electrónico</b>	colditomascarrasqu12@redp.edu.co
<b>Blog</b>	colegiotomascarrasquilla.webnode.es

## 1.2 MARCO LEGAL

Acuerdo de Creación de nuevos planteles de Educación Media.	No. 002 de enero 14 de 1981 del fondo Educativo Regional de Bogotá D.E.
Resolución de Aprobación de la Educación Básica Secundaria, Modalidad Académica, de la Unidad de Educación Básica “Tomás Carrasquilla”.	21901 del 7 de diciembre de 1983 Emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Resolución de Aprobación del Nivel de Educación Media Vocacional, modalidad Académica del Colegio Distrital Tomás Carrasquilla (Antes Unidad de Educación Básica Tomás Carrasquilla).	4526 del 9 de mayo de 1986 Emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia
Resolución por la cual se reconocen y autorizan instituciones educativas para otorgar el título de bachiller hasta nueva determinación.	Resolución No. 7527 de 20 de noviembre de 1998 Emanada de la Secretaria de Educación de Santa Fe de Bogotá D.C.
Resolución de Integración: El Colegio Tomás Carrasquilla y el CED (Centro Educativo Distrital) Panamericana de la Localidad 12 de Barrios Unidos.	2368 del 14 de agosto de 2002 Emanada por la Secretaria de Educación de Bogotá D.C.
Resolución por la cual se adopta el nombre definitivo de la institución conformada mediante la integración del Colegio Tomás Carrasquilla y el CED Panamericana.	1378 del 19 de mayo de 2003
Resolución de conformidad con el Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2004-2008. Las Instituciones Educativas Distritales y Centros Educativos se denominarán en adelante genéricamente colegios.	Resolución No. 4702 de 25 de octubre de 2004
Resolución de Media Técnica en la Especialidad de GESTION EMPRESARIAL., SISTEMAS E INFORMATICA EMPRESARIAL	Resolución No. 12-0091 del 6 de noviembre de 2009 Secretaria de Educación de Bogotá D.C. – Dirección Local de Barrios Unidos
Código DANE	111001032255
NIT	860532556-6
Dirección	CALLE 74ª # 62-44

Barrio	SIMÓN BOLÍVAR
Localidad	BARRIOS UNIDOS
Niveles	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BASICA SECUDARIA.
Jornadas	MAÑANA – TARDE
Teléfono	2509760 – 2400101
Modalidad	MEDIA TÉCNICA
Correo electrónico	<a href="mailto:colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co">colditomascarrasqu12@educacionbogota.edu.co</a>

### 1.3 RESEÑA HISTÓRICA

FECHA	ACONTECIMIENTO
1981	Se crea el colegio Tomás Carrasquilla mediante el acuerdo 002 de 1981, junto con 8 planteles más, con el fin de atender la creciente demanda de Educación Media por parte de la población estudiantil.
1983	Se creó la jornada de la mañana.
1985	El colegio recibió autorización de la junta Administradora del Fondo Educativo Regional de Bogotá D.C. para ampliar el servicio educativo a los grados 10° y 11°.  Mediante el acuerdo 00016 se modificó el nombre por “Colegio Distrital Tomás Carrasquilla”
1986	Con la rectora Argemira Arias Salazar y mediante la resolución 4526, se aprueban los grados 6°, 7°, 8° y 9° del nivel Educación Básica Secundaria y 10° y 11° del nivel Educación Media Vocacional, modalidad académica del Colegio.
	Primera promoción de Bachilleres, con un total de 165 estudiantes de la jornada tarde y 94 estudiantes de la jornada mañana.
1991	Se ajustó el marco legal, a partir de la constitución de este mismo año.

2002	A través de la resolución 2368 de este año, se integraron al colegio Tomás Carrasquilla el colegio Panamericano y con la resolución 1378 le da el nombre definitivo de Institución Educativa Distrital Tomás Carrasquilla.
2007	El colegio avanza hacia el nivel de Educación Superior, mediante la propuesta de la Secretaría de Educación Distrital Plan sectorial, articulación de la Educación Media con la Educación Superior y el mundo del trabajo.
2008	Se da inicio a la Educación Media y Superior, mediante la articulación CIDE.  Se da inicio a la contra-jornada extendiendo el horario de permanencia en el colegio por dos horas, para la educación Media Vocacional, grados 10° y 11°
2009	Mediante la resolución 12 – 0091 el Colegio recibe la aprobación de estudios para la primera promoción de Educación media Técnica en Articulación con el CIDE.
2010	Termina la articulación con el CIDE.
2011	Inicia articulación con Unipanamericana, bajo la misma línea y se ajusta el currículo en algunas asignaturas.  La Secretaria de Educación Distrital cambió el nombre del proyecto por el de Educación Media Fortalecida, bajo los criterios de Educación Media diversa y homologable, convocando a las universidades de la ciudad a participar con los programas que ostentarán la acreditación de alta calidad; a través de la cual el colegio escogió a la Escuela de Administración de Negocios - EAN -, para ofrecer las dos especialidades existentes.
2012	Hubo cambio de rectora, integrándose como líder de la institución la Doctora Rosa Adelina Rodríguez Rodríguez.
2014	Se ajusta el Proyecto Educativo Institucional.
2016	La institución es acreditada en alta calidad por 3 años.
A la fecha.	Es una institución Educativa Distrital en jornada única. Con los proyectos de: Primera Infancia, Educación Básica y Educación Media Técnica.

## 2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

### 2.1 VISIÓN

El Colegio Tomás Carrasquilla en el año 2024 será reconocido por su liderazgo en la formación integral de ciudadanos, sustentada en el humanismo, el arte, la ciencia, la ética, el espíritu crítico y la productividad, con énfasis en las especialidades de gestión empresarial y sistemas e informática empresarial.

### 2.2 MISIÓN

Ofrecer una educación integral con espíritu emprendedor, orientada desde la comunicación, la ciencia, la tecnología, el arte y el deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de una sociedad incluyente.

### 2.3 VALORES INSTITUCIONALES

- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia
- Autonomía
- Responsabilidad
- Solidaridad

### 2.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- Trabajar con un gran sentido de compromiso y contribuir al logro de los objetivos propuestos.
- El trabajo en equipo favorece la toma de decisiones, el desarrollo personal y la sana convivencia.
- Las prácticas pedagógicas y didácticas garantizan el desarrollo integral.
- La comunicación, la tecnología y la gestión fortalecen la construcción del proyecto de vida.
- 
- La participación democrática promueve la vivencia de los derechos

humanos y el cumplimiento de los deberes.

## 2.5 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### 2.5.1 Objetivo General

Desarrollar un proyecto educativo que convoque a la formación de personas integrales, creativas, líderes, emprendedoras y gestoras, capaces de transformar su propia vida y la de una sociedad, el cual contribuye al desarrollo sostenible basado en un pensamiento humanístico para la construcción de una sociedad más humana y justa, apoyado en herramientas tecnológicas que faciliten el lenguaje moderno entre las sociedades.

### 2.5.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar el modelo pedagógico – Constructivismo Social –, articulado a través de prácticas que construyan conocimiento en el estudiante sobre su entorno social, ambiental y cultural, para hacer del aprendizaje un estímulo en el reconocimiento de su dimensión espiritual, que fundamenta criterios de comportamiento.
- Conformar una comunidad educativa basada en una cultura de paz y convivencia basada en valor y principios ciudadanos que participen democráticamente con base en los derechos humanos.
- Construir, desarrollar e implementar herramientas tecnológicas que aporten soluciones a problemas propios de la sociedad actual y futura, para facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad y la sociedad que los compone.
- Crear y desarrollar un concepto de gestión tanto de proyecto de vida como empresarial
- Mantener estrategias de retención en la población estudiantil que garanticen la calidad de los procesos educativos
- Estimular a través de programas deportivos y artísticos las habilidades, gustos e intereses de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
- Desarrollar proyectos que formen personas capaces de aportar soluciones a las necesidades familiares, locales y regionales de acuerdo con la identificación de las mismas.
- Organizar la Institución Educativa en todas sus dimensiones para implementar políticas que permitan convertirla en una Institución Educativa completa en todos sus niveles y modalidades educativas y articuladas con la educación superior.
- Fortalecer los Proyectos Educativos institucionales, encaminados a intensificar la articulación de la educación media con la educación Superior, a través de convenios interinstitucionales.
- Fortalecer los procesos de gestión administrativa en relación con la gestión

financiera, proceso de matrícula y gestión del talento humano bajo la construcción social de los integrantes de la comunidad educativa.

- Optimizar los recursos didácticos disponibles de acuerdo con la asignación y requerimientos de uso por parte de las áreas

## 2.6 PERFIL ORGANIZACIONAL

### 2.6.1 Propósito Fundamental

Desarrollar un proyecto educativo que convoque a la formación de personas integrales, creativas, líderes, emprendedoras y gestoras, capaces de transformar su propia vida y de su contexto, el cual contribuye al desarrollo sostenible basado en un pensamiento humanístico para la construcción de una sociedad más humana, incluyente y justa, apoyado en herramientas tecnológicas que faciliten el lenguaje moderno entre las sociedades.

### 2.6.2 Pensamiento Organizacional

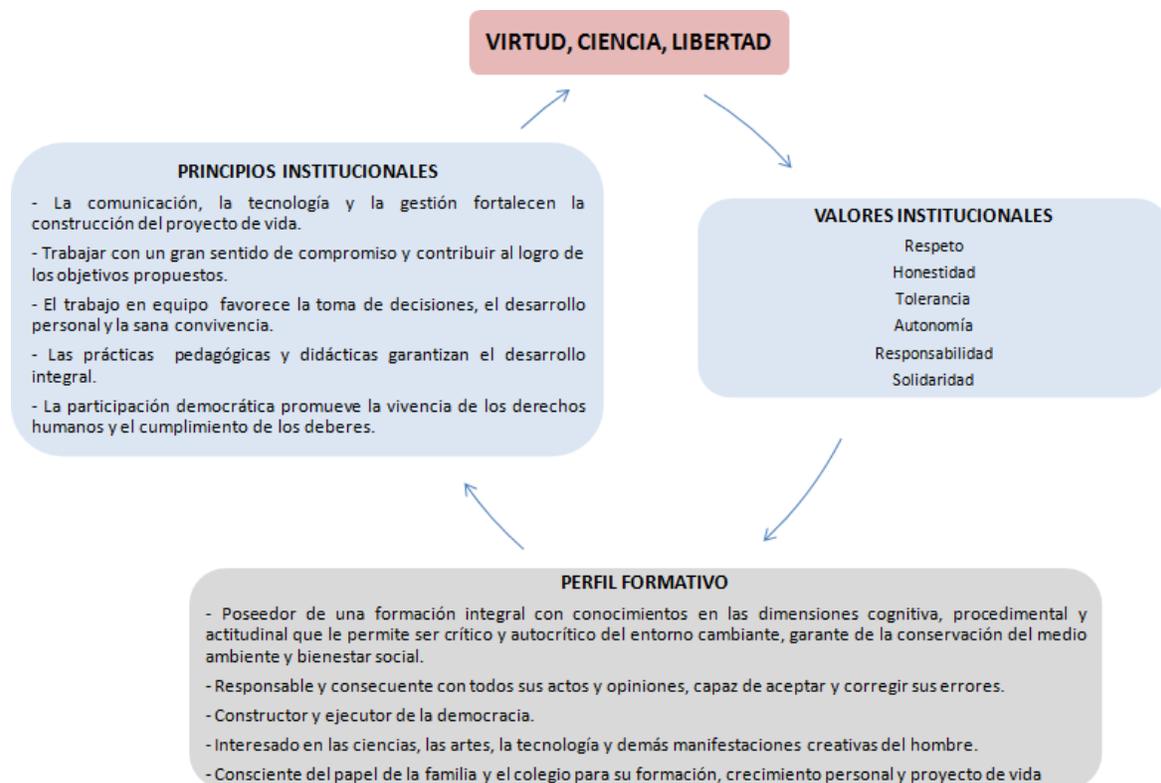
Filosofía institucional: La institución a partir de su visión considera prioritario sensibilizar y humanizar a toda la comunidad tomasina para el logro de una consciencia cultural, civilista y humanista a través del trabajo interdisciplinar y consciente en donde la ciencia, la tecnología y el arte interactuando, encuentran el camino para la construcción de una sociedad mejor (Ver gráfico 1).

Es por esto que los principios filosóficos que rigen a la IED son:

- Superación permanente en el trabajo como elemento fundamental para la realización personal e institucional, con alto sentido de compromiso.
- Compartir los conocimientos con los compañeros para tomar decisiones en equipo sobre la base de una mutua cooperación.
- Orientar y formar a los estudiantes en la libertad y para la libertad.
- Procurar un desarrollo integral del estudiante de modo que pueda desenvolverse en cualquier campo que la “modernidad” le ofrezca.
- Formar un hombre consciente y participativo capaz de interpretar su realidad y transformarla dentro de un ambiente de convivencia, con base en el respeto y la responsabilidad.
- Formar en el estudiante un carácter investigativo, enseñándolo a pensar y a aprender para desarrollar el conocimiento.

En concordancia a lo anterior, los principios éticos que caracterizan la filosofía del colegio son:

- Vivir en el respeto a sí mismo y hacia los demás.
- Educar en y para la vida a través del ejercicio de la autonomía para desarrollar hombres libres y capaces.
- Defender con lealtad los principios y proyectos del colegio.
- Proceder con honestidad frente al colegio y sus compañeros.
- Cumplir sus funciones con alto grado de responsabilidad.
- Formar personas humanizadas y amantes de la vida.
- Respetar las diferencias de criterios.



**Gráfico 1. PENSAMIENTO ORGANIZACIONAL**

Todos los procesos de la IED se planean al inicio de cada año escolar, se ejecutan, se verifican y retroalimentan periodo a periodo de forma interdisciplinaria, a través de planes de mejoramiento, estrategias pedagógicas innovadoras diseñadas e implementadas por los diferentes proyectos, que buscan trascender, aportar y cambiar los ambientes pedagógicos.

## 2.7 RETOS

El gran reto está planteado en la misión y visión institucional para crear las condiciones que propicien el desarrollo integral de los estudiantes Tomasinos en Primera Infancia, Educación Básica, Educación Media y la articulación con la Educación Media Fortalecida, a través de la apropiación del modelo educativo institucional fundamentado en liderazgo, formación integral de ciudadanos y humanismo; consolidando su identidad, convirtiéndose así en agentes transformadores de su entorno social.

## 2.8 PERFILES DE CADA UNO DE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### 8. 8.1 Perfil del Estudiante

- 8.1 Poseedor de una formación integral con conocimientos en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal que le permite ser crítico y autocrítico del entorno cambiante, garante de la conservación del medio ambiente y bienestar social.
- 8.2 Responsable y consecuente con todos sus actos y opiniones, capaz de aceptar y corregir sus errores.
- 8.3 Constructor y ejecutor de la democracia.
- 8.4 Interesado en las ciencias, las artes, la tecnología y demás manifestaciones creativas del hombre.
- 8.5 Consciente del papel de la familia y del colegio para su formación, crecimiento personal y proyecto de vida.

### 2.8.2 Perfil de los Directivos Docentes

- Personas con capacidad de liderazgo, de administración organizada e inquieta frente a las propuestas y cambios pedagógicos, que favorezcan la dinamización, desarrollo y avances del PEI.
- Estudiosos de la pedagogía, líderes en la implementación de estrategias innovadoras que garanticen alcanzar los objetivos propuestos.
- Investigadores constantes y guías en los procesos de mejoramiento de la estrategia académica de la institución.
- Tolerantes, equilibrados, justos y con excelente capacidad de escucha y creatividad para la resolución de diferentes problemáticas.

### 2.8.3 Perfil del Educador

El maestro(a) ha de ser un profesional que demuestra una permanente actitud positiva por el trabajo que realiza, que posee una alta autoestima y motivación suficiente en su quehacer pedagógico. Se reconoce como persona provista de

amplios valores éticos, humanitarios y poseedora de suficientes elementos académicos que le permitan orientar la formación de nuevos ciudadanos, demostrando su compromiso directo con la comunidad; siendo el Proyecto Educativo Institucional su punto de apoyo más eficiente y comprometido con la misión y visión escolar

Indudablemente cada maestro y maestra debe sentirse complacido de ejercer esta noble profesión con responsabilidad y amor sincero; orgulloso(a) de pertenecer a esta institución y de prestar servicios al Estado y la sociedad y ha de hacer todo lo posible como profesional de la educación para que su formación personal, como también la dirigida a estudiantes y padres de familia sean de alta calidad. Los docentes se caracterizan por:

- Excelentes habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Capacidad de análisis y síntesis.
- Creativo, generoso, gustoso por el conocimiento, buen observador e investigador permanente.
- Estudioso de la pedagogía y comprometido con su profesión.  Crítico y autocrítico con interés de superación personal y profesional.
- Poseedor de un gran carisma, amoroso con los estudiantes, comprensivo y maestro de la vida.
- Mantener buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa, evidenciando su capacidad de trabajo en equipo.
- Evidenciar un alto compromiso con el colegio, comprometido con el desarrollo del PEI manifestando ética y lealtad con la comunidad educativa.
- Orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

#### **2.8.4 Perfil de los Padres y Madres de Familia**

El padre y madre de familia es el primer responsable de la educación y la formación de sus hijos; en el colegio será un agente activo en el proceso educativo y como tal debe asumir las responsabilidades que la Constitución Nacional y las leyes le exigen. La familia es por naturaleza, la base fundamental para la formación de la persona. El colegio Tomás Carrasquilla le colabora, no la sustituye.

- Ser padres que aman, que acompañan, que se comunican, que se preocupan, que fortalecen el vínculo afectivo entre sus integrantes todos los días, que creen en las habilidades de sus hijos, que corrigen y reprenden con amor y lo más importante que creen y aman a Dios.
- Tener un alto compromiso con la labor educativa del colegio lo que se evidencia en: interés por conocer los diferentes aspectos del P.E.I., respaldo

y participación en sus programas para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

- Esfuerzo continuo para mantener un ambiente armónico que contribuya a la estabilidad emocional del grupo familiar.
- Contribuir con su buen ejemplo al desarrollo de valores en sus hijos.

## 9. PROCESOS DE GESTIÓN

### 3.1 GESTIÓN DIRECTIVA

Todo el proceso de gestión debe verse en forma estructurada en cada uno de los programas, proyectos, planes operativos y sistemas de evaluación.

A nivel institucional, se han formulado tres ejes estratégicos orientados hacia: La tecnología en relación con el diseño y construcción de productos y sistemas a través del conocimiento tecnológico, con el fin de mejorar la calidad de vida, teniendo como referencia la interacción del pensamiento científico con el pensamiento creativo, la satisfacción de necesidades, optimización de recursos, formulación y aplicación de estrategias en la solución de problemas.

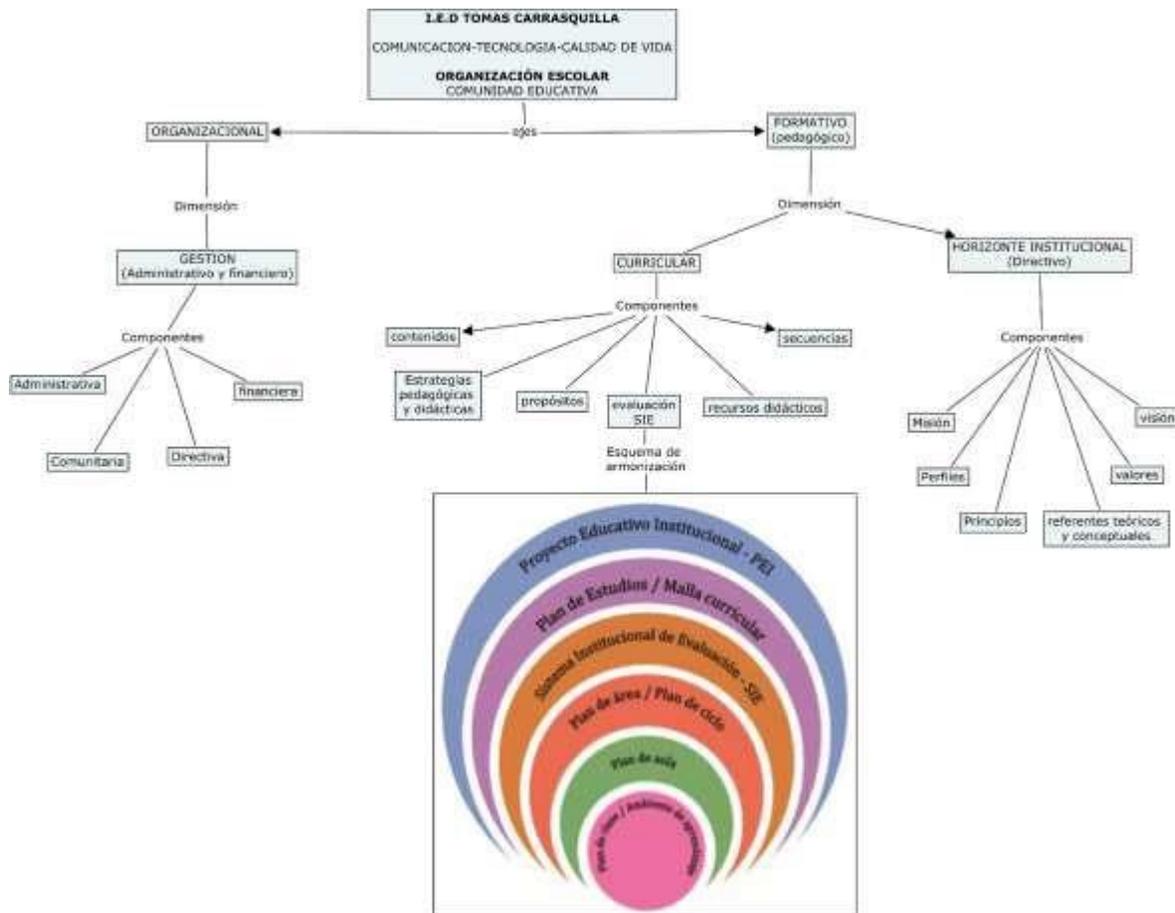
El segundo eje en relación con calidad de vida considerando la planeación de la vida con base en un proyecto personal para alcanzar la plena autorrealización y desarrollo como ser social, teniendo como referencia un diagnóstico de necesidades, oportunidades, aptitudes, capacidades y valores.

Y por último el tercer eje referido a la comunicación en cuanto a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, representación, significación, interpretación y comprensión de la realidad, construcción y comunicación del conocimiento, organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y las relaciones, en forma asertiva.

El proceso de gestión ha vivido sus momentos de acuerdo con la planeación estratégica dentro de la que podemos señalar, un momento explicativo en donde con la información recolectada mediante las evaluaciones institucionales, las encuestas de satisfacción, los diagnósticos y las caracterizaciones de la comunidad se han establecidos los fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas que han servido para trazar las políticas, los objetivos y las acciones de cambio en los procesos organizacionales y de ejecución. Así mismo, se buscan las posibles alianzas estratégicas que puedan contribuir al mejoramiento institucional.

Un segundo momento, prospectivos donde se ha establecido un horizonte institucional orientado por la misión y la visión del proceso organizacional donde se miran los factores como la situación futura de la institución, el desarrollo organizacional, la disposición del talento humano y la tecnología, entre otros. Con estos elementos se trazan los objetivos estratégicos que permitan visualizar los

cambios y hacerle el seguimiento a todo el proceso.



**Figura 2. Gráfica N° 1**

En la gráfica se identifican los dos grandes ejes del PEI: Organizacional y Formativo, sobre los cuales se sustenta el quehacer institucional

Un tercer momento, es el estratégico, que posibilita la ejecución de las políticas y los objetivos, dentro de éstos tenemos el conjunto de estrategias que pueden contribuir al crecimiento en especial de los desempeños académicos de los estudiantes, estrategias de contingencia que nos permita superar obstáculos, como es el caso en la actualidad de la situación de convivencia que viven los estudiantes y su afectación en el clima institucional y una tercera estrategia de competitividad que busca resaltar la labor que viene realizando la institución en cuanto a su Media Fortalecida y al proyectos de 40X40 para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Este momento es clave para el proceso de la gestión ya que es importante ser muy eficiente para darle el mejor uso a todos los recursos, pero sobre todo con la transparencia y la integralidad para poner en funcionamiento todos los programas y proyectos. Esto nos conlleva al cuarto momento relacionado con el táctico-operacional, se pone de manifiesto en los planes operativos anuales POA donde están planteados las propuestas y las alternativas de cambio, la estructuración de la programación general a largo y corto plazo, los programas y proyectos con sus

metas, indicadores de gestión, actividades, tiempo, presupuesto y responsable.

Nuestro proceso de gestión será eficiente si contribuye en los procesos educativos; al rompimiento del círculo de pobreza, desigualdad y contribuye a la promoción de la riqueza multicultural y construcción de una nueva memoria de tolerancia, descentralización, participación e inclusión social y cultural. Esta razón de ser es la que mantendrá vivo el espíritu tomasino.

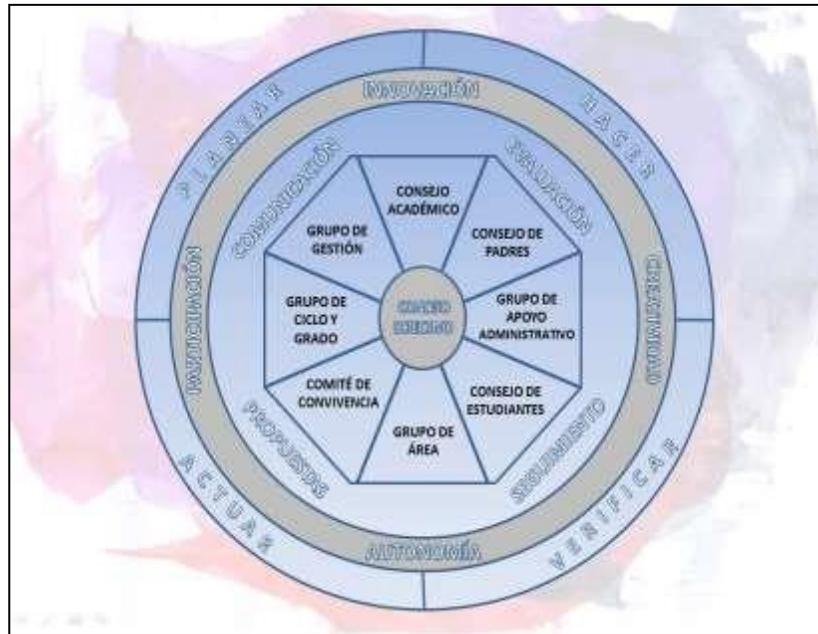
### 3.2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA



Los procesos de la Institución Educativa en lo referente a la gestión administrativa, obedecen a los lineamientos y normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito Capital. Estos se encuentran descritos en el manual de procedimientos de la SED y son apropiados por la institución.

Existe un plan operativo anual que contempla los factores de riesgo y es evaluado periódicamente. Los procesos se determinan de acuerdo con las prioridades establecidas en el Proyecto Educativo Institucional para la toma de decisiones presupuestales, la estructura de la financiación y a la política de atención educativa de acuerdo con la misión, visión y objetivos institucionales.

Para la preparación del presupuesto y su ejecución en las instituciones educativas públicas, se exige el cumplimiento de las directrices de la Oficina de Financiera de la Secretaría de Educación del Distrito, estos lineamientos de programación presupuestal son anuales y cumplen con los principios de moralidad, imparcialidad, publicidad y transparencia en el manejo de los recursos del Fondo de los Servicios Educativos.



### 3.3 GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

La elaboración del proyecto de presupuesto anualmente tiene en cuenta entre otras las resoluciones y guías oficiales de apoyo al igual que las reglamentaciones de orden Nacional y Distrital vigentes. Esta es una construcción social en la medida que exige de la participación de todos los estamentos de la institución, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, personal administrativo, ex alumnos y representantes del sector productivo del entorno de la institución.

Según la definición del presupuesto anual que se realiza de manera acordada entre los miembros de la comunidad educativa, para cubrir los gastos de inversión, realización de actividades pedagógicas y para formalizar sus obras de mantenimiento, que se amparan por los planes de trabajo, proyectos, planes de compras y planes de mantenimiento, se adelanta el proceso de ejecución presupuestal cuya finalidad es realizar de manera efectiva todas esas actividades, obras o compras contempladas en la conformación del presupuesto.

Las ejecuciones presupuestales se comparan terminadas las vigencias y se socializan con la comunidad educativas, hecho que genera valor y confianza en la gestión de recursos financieros por parte de todos los miembros de la institución.

El seguimiento a la ejecución se realiza a través del Consejo Directivo, el Contralor Escolar, la Personera Escolar y las veedurías ciudadanas, no obstante, los movimientos financieros son reportados trimestralmente a los entes de control y a la Dirección de Financiera de la Secretaría de Educación del Distrito, hace parte de la estrategia de seguimiento la publicación mensual de reportes de actividad

presupuestal, y las (rendiciones de cuentas- informe de gestión) semestrales a la comunidad educativa.

La aplicación juiciosa de los recursos financieros, permite obtener una estructura financiera equilibrada y adecuados niveles de eficiencia en la prestación del servicio educativo; esta es una de las prioridades administrativas y de gestión de la institución.

Periódicamente la dependencia de control de recursos físicos, realiza un chequeo sobre los recursos educativos e instalaciones locativas, lo que permite la conservación en óptimas condiciones de servicio de las aulas especializadas que se relacionan en la tabla 2, el equipamiento didáctico y los recursos tecnológicos disponibles; en el marco del uso adecuado y del real servicio de la totalidad de los bienes institucionales. Este nivel de uso de los recursos Didácticos genera un indicador cercano al 90%.

### 3.4 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información que ingresa a la institución se recibe en formato digital y físico, esta es radicada en la Secretaría de Rectoría del Colegio, desde donde se controla para los trámites a que haya lugar. La persona encargada de recibir la correspondencia la clasifica de acuerdo a la importancia o relevancia de la misma, es decir: quejas, reclamos, solicitudes o sugerencias. Una vez clasificada la correspondencia, se traslada a la oficina de rectoría y de allí se direcciona a la dependencia requerida.

De otra parte, la información externa se atiende dentro los plazos establecidos por la normatividad y se incorporan las medidas necesarias para que el servicio sea más efectivo, oportuno y competitivo. La Secretaría de Rectoría genera reportes de seguimiento de respuesta a los trámites interpuestos por la comunidad, con el objeto de diseñar las medidas necesarias en pro de garantizar un mejor servicio.

Igualmente, existen comunicados internos y el correo personal de los directivos docentes, docentes, orientadores y personal administrativo mediante el cual se comunican las actividades, convocatorias y demás información que es relevante para la comunidad educativa.

Las mejoras en los procesos de calidad se adelantan teniendo en cuenta el instrumento de evaluación institucional que genera como resultado, planes de mejoramiento por dependencia, modificación a los mapas de procesos y seguimientos periódicos a dichos planes.

Como una estrategia particular de comunicación hacia la comunidad en general el blog institucional:

<http://colegiotomascarrasquilla.webnode.es/>

Está dispuesto para acceder a la información pertinente, como apoyo al proceso de formación. Este blog se actualiza permanentemente. Semanalmente, damos a conocer las actividades institucionales a través de un Boletín informativo.

### 3.5 GESTIÓN COMUNITARIA

#### 3.5.1 Relaciones con la Comunidad

La institución fortalece las políticas educativas de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) a partir de alianzas estratégicas y trabajo en red con entidades reconocidas como: Orquesta Filarmónica de Bogotá (OFB), IDARTES, IDRD, Compensar, Jardín Botánico de Bogotá, Hospital Chapinero, Fundación Justicia Social, Cámara de Comercio de Bogotá, Cootradecun, Policía Nacional, ICBF, Junta Administradora Local (JAL) de Barrios Unidos, Alcaldía de Barrios Unidos y con las siguientes Universidades: Universidad Escuela de Administración en Negocios (EAN), Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, UNIMINUTO y Universidad Antonio Nariño.

#### 3.5.2 Relaciones con el Entorno

El colegio se encuentra en la localidad 12 de Barrio Unidos donde la oferta educativa supera la demanda de la población estudiantil local. Es así, como la comunidad Tomasina está integrada en su mayoría por estudiantes de la localidad de Barrios Unidos. El posicionamiento, el plan de estudios, la calidad educativa y el bienestar estudiantil que ofrece el colegio atrae una considerable población que

proviene principalmente de las localidades de Suba y Engativá, entre otras, ampliando el entorno geográfico, social y cultural del colegio.

Las zonas aledañas a la institución se caracterizan por la presencia de fábricas de muebles, talleres de mecánica automotriz, plaza de mercado del 12 de octubre, espacios saludables como Parque Simón Bolívar, Centro Comercial Metrópolis, Supermercados de Grandes Superficies (Éxito y Alkosto), Biblioteca Virgilio Barco, lo que permite crear una dinámica lúdico – pedagógica óptima para el acceso al conocimiento, generando un enfoque empresarial en los escolares.

Dentro de los procesos de caracterización realizado por el colegio se ha establecido que el ambiente socio - cultural de la IED está vulnerado por la violencia intrafamiliar, el consumo y microtráfico de sustancias psicoactivas, pandillas, influencia de los medios masivos de comunicación con modelos facilistas y estereotipados de éxito, la inmediatez por el conocimiento, entre muchos otros elementos, que genera una población escolar heterogénea que difícilmente logra determinar su propia identidad.

Desde los diferentes programas y proyectos institucionales, se impacta a la comunidad externa y más aledaña a la Institución Educativa, como la participación en los comités de seguridad, donde se permite conocer la imagen del Colegio ante la comunidad y las dificultades que pueden generar los estudiantes, buscando dar respuesta a las situaciones que se presentan como es el caso de la red local del buen trato, conformada por las diferentes instituciones de la localidad, se realizaron encuentros locales, con la participación abierta a la comunidad de Barrios Unidos.

Uno de los proyectos bandera es el de formación de estudiantes en procesos de conciliación frente al conflicto.

En el aspecto cultural se realizan las presentaciones de los grupos corales en la iglesia y los encuentros deportivos de los estudiantes, al que ha tenido acceso la comunidad del sector, como en el grupo de porras y de Judo que ha contado con la participación de algunos niños y niñas de la comunidad externa. Así mismo, se ha participado en diferentes proyectos que emanan de la Alcaldía, como Ciencia y Tecnología, en un convenio con Maloka, año 2013, proyectos relacionados con el Medio Ambiente años 2012, proceso de capacitación para pruebas Saber, 2012.

El servicio de Orientación todos los años realiza talleres de formación para padres y se ha contado con participación de otros familiares de los estudiantes, que igualmente hacen parte de la comunidad externa, impactando de esta manera a dicha comunidad. Para el 2014 el servicio de orientación tiene planeado hacer un encuentro de padres y madres de toda la localidad como mecanismo de impacto en la formación de la comunidad externa y con la participación de todos los Orientadores de los colegios oficiales de la Localidad.

El colegio cuenta con el apoyo del Instituto de Recreación y deporte (IDRD), la Orquesta Filarmónica de Bogotá, en el desarrollo del currículo para la excelencia



académica y la formación integral 40X40, lo que permite que niños, niñas y adolescentes se encuentren más protegidos y tengan nuevas oportunidades de explorar y desarrollar sus aptitudes y habilidades.

Compensar es la entidad que presta el servicio de comedor escolar, lo que beneficia a todos los estudiantes de la Institución con el desayuno, almuerzo y/o refrigerio, lo que ha repercutido favorablemente en la disminución de la morbilidad de los estudiantes y de los casos de desnutrición. Aspecto que se puede corroborar con el estudio que realiza el hospital de Chapinero en la valoración de talla y peso, siendo esta otra de las entidades significativas en el aporte y atención que ofrece para los estudiantes del colegio.

Las prioridades en la formación del sentido comunitario en los estudiantes, son la formación de valores como, el sentido de pertenencia, la solidaridad, la participación, la protección y conservación del medio ambiente, el valor del trabajo y la ocupación del tiempo libre. Las cuales se ven reflejadas en el cumplimiento del servicio social, en alfabetización y apoyo a los niños y niñas de primaria, en proyectos Institucionales de medio ambiente, comunicación, comedor escolar, y apoyo a Instituciones locales y Distritales.

Es de destacar de manera significativa la participación de los estudiantes en diferentes eventos tanto al interior de la Institución, como fuera de ésta. En el año 2010 los estudiantes se destacaron por su participación en Promoción de lectura en voz alta con Fundalectura, En conjunto con los educadores han desarrollado un proyecto: Tomás Comunicaciones: Comunicación. Audiovisuales. Emisora Escolar, año 2013 en el cual participaron profesores, coordinadores y orientadoras: Profesores. Martha Lucy Pineda y Fernando Bautista, entre otros, con entidades aliadas: Universidad Pedagógica Nacional, UNIMINUTO: Apoyo a la Red de comunicación escolar, Universidad Distrital; Prácticas profesionales (Exalumnos apoyan el proceso, son estudiantes de Medicina Veterinaria y Psicología). Este proyecto sigue su curso y en este momento estudiantes de diferentes grados, han participado tanto en el Foro Educativo Local como el Foro Educativo Distrital, realizando registros fotográficos, que editan y publican videos (<https://www.facebook.com/tomas.comunicaciones?fref=ts>). Los estudiantes también participan en eventos que convocan al desarrollo de procesos creativos; Leer y escribir 2013-2014 [http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3538:concurso-leer-y-escribir-2013-2014-sigue-premiando-el-talento-de-ninas-y-ninos&catid=49:noticias](http://www.educacionbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3538:concurso-leer-y-escribir-2013-2014-sigue-premiando-el-talento-de-ninas-y-ninos&catid=49:noticias), en los foros de filosofía organizados por el Liceo Cervantes, participan con ponencias de especial interés. El año anterior fue destacada la participación de estudiantes de primaria en el Foro Educativo Distrital con el Proyecto de Convivencia,

De otra parte, en el deporte han sobresalido estudiantes tanto a nivel individual como colectivo. Por ejemplo, la estudiante MARIA CAMILA VARGAS TRIVIÑO.

Campeona nacional de patinaje de carreras 2010. Campeona nacional de ciclismo 2013 y 2014. Selección Colombia 2014. Campeona prueba por equipos y velocidad pura, 3ª en 500 metros en el Panamericano que se realizó en Aguas Calientes, México. Así mismo, hay varios estudiantes que están vinculados a escuelas de formación deportiva en boxeo, baloncesto y fútbol, deportistas de alto rendimiento, que constantemente participan en eventos nacionales e internacionales, como es el caso de los estudiantes del colegio que se forman en Judo y ajedrez, cuyas participaciones se reconocen y se divulgan a través de los boletines informativos.

En cuanto a la creación de valor para personal directivo, docente y administrativo se adelantan estrategias de integración a través de talleres, encuentros, celebraciones especiales como El día de la Mujer, El día del trabajo. Es importante la participación conjunta, también promoviendo talentos y aprovechando las potencialidades que cada uno tiene y la vinculación con otras instituciones como la Orquesta Filarmónica de Bogotá. Recientemente llevamos a cabo un proceso de capacitación con NEOARTISTAS y aprovechamos al máximo la oportunidad que nos ofreció la SED sobre el diagnóstico de clima laboral, para generar el Plan de Mejoramiento pertinente.

Para la sostenibilidad de la institución ha sido fundamental el seguimiento que se hace a estudiantes, especialmente en cuanto tiene que ver con asistencia, ausentismo promoción, deserción, permiten que periódicamente tengamos una información oportuna y pertinente para realizar tanto los análisis respectivos, como la definición de estrategias de mejoramiento. Los registros de asistencia, que se llevan a cabo diariamente, nos permiten identificar las situaciones que se presentan para hacer el debido seguimiento.

En cuanto a la deserción, cada vez que se retira un estudiante, se analiza la situación con el propósito de identificar principalmente que el estudiante continúe su proceso de formación en otra institución, apoyando siempre al padre-madre de familia para que acompañe a su hijo,

Para efectos de la promoción de los estudiantes se analiza con especial atención en diferentes momentos y desde el Consejo Académico, Gracias a la participación de los educadores de las diferentes áreas se definen desde el Sistema Institucional de Evaluación, directrices que facilitan una mayor comprensión de las variables que inciden en el rendimiento académico, situaciones tanto generales como particulares.

El seguimiento que se hace a los estudiantes nos facilita generar los procesos de promoción anticipada “al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa” y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior.

Recientemente hemos realizado un trabajo en lo pertinente a un Modelo de Mejoramiento Distrital para la Excelencia Académica. La participación en este proceso, realizada en diferentes etapas (Alistamiento, Implementación Autoevaluación Institucional, Implementación Planes de Mejoramiento Institucional y Resultados), con el objetivo de “promover, aplicar y poner en funcionamiento procesos de mejora continua de la calidad en las instituciones educativas distritales”, nos ha permitido entre otros, - la participación activa de personas de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el diagnóstico que se llevó a cabo a nivel institucional y en las etapas siguientes: análisis, comprensión de resultados y las propuestas de mejoramiento, -la generación de un compromiso de trabajo colectivo, gracias al aporte de las personas líderes en diferentes procesos (docentes de las diferentes Áreas y Comités, estudiantes y padres de familia, que participan como representantes en los Consejos y están comprometidos en procesos de transformación; - grandes aprendizajes, que posibilitan una mirada más amplia; una mayor comprensión frente a todos los insumos que tenemos como fortalezas y oportunidades de mejoramiento, para hacer frente a todo aquello que hemos detectado como debilidades y fortalezas y que de una y otra manera, hemos construido mediante la participación de representantes de la comunidad educativa.

Es de vital importancia anotar que gracias a la participación en el proyecto Modelo de Mejoramiento de la calidad Educativa, MEDEA, en este momento hemos definido un Plan Institucional de Mejoramiento Acordado. “El proceso de autoevaluación propio del modelo MEDEA, desarrollado por el Colegio Tomás Carrasquilla IED, bajo la participación de los diversos actores de la comunidad educativa (Directivos docentes, docentes, estudiantes, administrativos, padres de familia, egresados) y liderado por los equipos de autoevaluación (equipo líder de calidad, colectivos horizonte institucional, curricular y gestión), mostró gran compromiso, dedicación y cumplimiento de las actividades y los tiempos estimados para cada uno de estos procesos. De acuerdo con los análisis y resultados obtenidos del proceso de autoevaluación, la Institución educativa evidenció una calificación general de dos puntos setenta y uno (2,71), que la ubica entre pertinencia y apropiación. (FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL FES. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL- BOGOTÁ CONTRATO 3604 de 2013. PROYECTO 893 “PENSAR LA EDUCACIÓN” COMPONENTE: Acreditación Institucional. Proyecto “Diseñar, estructurar e implementar un modelo de mejoramiento de la calidad educativa propio de la Secretaría de Educación del Distrito, para promover, aplicar y poner en funcionamiento procesos de mejora continua de la calidad en las Instituciones Educativas Distritales” Colegio Tomás Carrasquilla IED).

En lo pertinente a la creación de valor para la comunidad, semanalmente, se edita y publica un Boletín informativo (Anexo 4), a través del cual se dan a conocer las actividades a realizar durante la semana, a nivel institucional y se comparten mensajes de especial interés según las temáticas a tratar durante la semana o de acuerdo con intereses y necesidades particulares de las áreas, grados, comisiones, se hace también a través de este medio el reconocimiento a las personas o grupos que han liderado diferentes actividades, que han sido o están siendo reconocidos

por algún mérito en particular, registros fotográficos, dan muestra también de la participación de la comunidad en los diferentes tipos de eventos, con el propósito de que sean conocidos y compartidos.

La presencia de universidades (U. Nacional, U. Pedagógica, EAN) en las áreas permite confrontar el discurso pedagógico que se está trabajando en el área de Humanidades y las unidades didácticas y en otras áreas la presencia de practicantes en Ciencias Naturales, permite esta confrontación, así mismo la articulación con la EAN desde la parte curricular y contenidos que tienen el colegio y que exige la universidad. En este sentido, el colegio abre sus puertas para que la comunidad se vincule al colegio y proyecta sus aprendizajes para vincularse a sus comunidades.

Igualmente, el colegio cuenta con el apoyo de entidades aliadas, tales como: Instituto Distrital de Recreación y Deportes -IDRD-, Orquesta Filarmónica de Bogotá -OFB-, para fortalecer la educación musical y deportiva de los estudiantes.

La creación de valor para el medio ambiente es notable en la institución, gracias al trabajo liderado especialmente por los (as) educadores (as) del área de Ciencias naturales, quienes desde las prácticas pedagógicas vinculan a sus estudiantes en procesos investigativos, de observación y de trabajo conjunto, con el apoyo de diferentes instituciones. Los estudiantes que participan en los semilleros de investigación constituyen un ejemplo de compromiso con el medio ambiente. En grado 10°, mediante la asignatura Responsabilidad ambiental, los estudiantes se sensibilizan frente a prácticas de cuidado.

La institución cuenta con la huerta escolar, que se ha implementado en dos espacios (en la sede de primaria y en la sede de secundaria), la cual nos permite realizar actividades de experimentación en el cuidado de las plantas y la importancia de estas como las hortalizas (lechugas, zanahoria, cilantro, acelgas, cebolla, papa...) y las aromáticas (caléndula, romero, menta, poleo, canelón, ruda...). De igual forma se realizan diariamente, en la clase de Biología la consulta y práctica de campo, como siembra, fertilización y riego de macetas ornamentales y de la huerta, también se realizan guías de trabajo sobre el aspecto ambiental, el cuidado de los servicios públicos y de los materiales en general del colegio. Se implementan proyectos de semilleros de investigación de: robótica, educación ambiental, tecnología e informática y desarrollo de la inteligencia emocional. En los semilleros participan docentes y estudiantes de primera infancia a 11, con el fin de incentivar la investigación, la creatividad y apropiación de conocimientos que permitan atender las necesidades detectadas en el entorno escolar., con la asesoría de entidades aliadas como el IDEP

Para evaluar el avance que se tiene y replantear estrategias, se aplican algunas encuestas y se tiene encuesta la evaluación institucional anual. A manera de ejemplo, en la siguiente imagen se pueden comparar los resultados de la encuesta de clima escolar de los años 2018, 2019 y 2020. Se puede evidenciar mejoras significativas en la percepción de la gestión del colegio por parte de la comunidad educativa



Tomado de: <https://fundacionnutresa.com/educacion/clima/evaluacion/resultados/1222>

### 3.5.3 Creación de Valor para la Comunidad

En la implementación de estrategia de comunicación y publicidad el colegio desarrolla un blog institucional: **colegiotomascarraquilla.webnode.es** en donde se publica un boletín informativo semanal a través del cual se han dado a conocer las actividades a realizar durante cada una de las semanas de actividades académicas, se han compartido mensajes de especial interés según las temáticas a tratar durante la semana o de acuerdo con intereses y necesidades particulares de las áreas, grados, comisiones. Igualmente se ha dado a conocer información de interés para el desarrollo de los procesos académicos, convivenciales y formativos, así como cada uno de los proyectos de las áreas. Se ha hecho también a través de este medio el reconocimiento a las personas o grupos que han liderado diferentes actividades, que han sido o están siendo reconocidos por algún mérito en particular; los registros fotográficos dan muestra también de la participación de la comunidad en los diferentes eventos. Esto ha contribuido a que la comunidad educativa se identifique con los procesos del colegio y participe en el desarrollo de las diferentes actividades.

El colegio ha establecido alianzas con universidades e instituciones de educación superior tales como: Universidad Nacional, Universidad Pedagógica, Escuela de Administración de Negocios, Universidad San Buenaventura, Universidad Distrital. Estas alianzas han permitido confrontar el discurso pedagógico que se está trabajando en las diferentes áreas, el apoyo en los procesos curriculares para la articulación con la vida universitaria, así como también la orientación vocacional y profesional a los estudiantes de noveno, décimo y once además de fortalecer sus proyectos de vida.

Los indicadores empleados para monitorear y evaluar los servicios institucionales y su impacto benéfico en la comunidad externa están reflejados en las solicitudes para participar y apoyar los diferentes eventos culturales, deportivos, sociales y



académicos de la localidad y de la ciudad; en la demanda de cupos escolares; en el reconocimiento de las autoridades educativas y de otras instituciones y en el deseo de potencializar los proyectos institucionales.

Tener establecido y funcionando el esquema de gobierno escolar como lo ordena la ley, con sus representantes y con sus funciones específicas.

Realizar el proceso de elección de representantes al gobierno escolar a través de la plataforma virtual.

Exaltar el trabajo de docentes en lo que respecta a las pedagogías alternativas para la formación de la convivencia y la ciudadanía a través de los reconocimientos que ha hecho compensar.

El proyecto de gestores y líderes de paz fue premiado por la sed, puesto en escena en el programa territorios seguros liderado por la SED y la Universidad Minuto de Dios.

Empoderar a los niños y jóvenes en el manejo del conflicto a través del centro de mediación Tomás hoy es paz, con su lema “Abriendo puertas a la solución”  
Se ha iniciado un trabajo que ayuda a generar sentido de pertenencia por parte de padres de familia y estudiantes a través de la formación de ciudadanía apoyado por el PIECC y el Proyecto Currículo para la Excelencia Académica y la formación Integral 40X40.

Se evidencia mayor compromiso con la convivencia y la inclusión social a través de la participación en el arte la lúdica y el deporte.

Evidencias de empoderamiento del proyecto Aprendizajes para la paz y la convivencia reflejados en menores porcentajes de casos de violencia escolar.

Tener como estrategia institucional el “Aprendizaje para la paz y la inclusión”; como estrategia transversal que abarca todas las áreas y todos los procesos; orientados en la defensa de los derechos humanos como oportunidad de mejora continua de la convivencia y de las competencias ciudadanas. Hacer un seguimiento permanente, con monitores de convivencia quienes llevan sus registros que se reflejan en los logros e indicadores de logros de cultura ciudadana.

El colegio Tomás Carrasquilla IED hace parte del equipo de diez rectores de la SED con quienes está realizando un proceso de investigación sobre dirección estratégica a través de una alianza entre el IDEP y la Universidad Distrital. En el link [https://prezi.com/upa0bckth3i0/cartografia-ied-tomas-carrasquilla/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=email](https://prezi.com/upa0bckth3i0/cartografia-ied-tomas-carrasquilla/?utm_campaign=share&utm_medium=email) se evidencia la cartografía de la primera etapa de la investigación.

### 3.5.6 Creación de Valor para la Sostenibilidad de la Institución

La sostenibilidad se concibe como el camino seguro donde la comunidad tomasina goza de estabilidad emocional, física e intelectual gracias a las condiciones que ofrece tales como alimento transporte, recreación utilización del tiempo libre y formación integral con un currículo actualizado a la luz de la tecnología y de las competencias globales que el mundo exige.

#### **Matrícula Colegio Tomás Carrasquilla IED 2020**

Durante el año 2020 como aparece en el Plan Operativo Anual (POA), se fijaron las metas que guiaron la gestión. Se considera que las acciones estuvieron encaminadas y centradas en la revisión curricular para implementar el modelo pedagógico, el Constructivismo Social. Según lo propuesto se lograron avances en un 100%. Igualmente, se avanzó en el desarrollo de los proyectos transversales.

Se destaca:

- Educación Media Integral
  - ✓ Se graduaron 121 estudiantes en el 2020.
  - ✓ Entidad aliada I.E.S. Escuela de Administración de Negocios EAN.
  - ✓ Entidad aliada para la orientación Socio Ocupacional: Fundación del Área Andina.
- Apoyo para el desarrollo de la estrategia Aprende en Casa: Saber Digital a través de la capacitación para el manejo de la plataforma Teams.
- Apoyo de la Dirección de Evaluación de la SED a través de la Estrategia Aprobar.
- Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de acuerdo con la situación de pandemia que se vivió en el 2020 y en concordancia con la flexibilización curricular que implicó la estrategia Aprende en Casa.
- Trabajo de cooperación entre docentes nombrados por la SED y los formadores de las entidades aliadas para contribuir con el proceso de formación integral de los niños y jóvenes tomasinos.

Se atendieron a 1784 estudiantes matriculados.

A continuación, se reporta la cobertura de atención a la población estudiantil, según la sede y el horario en atención de jornada única. Se puede apreciar el número de estudiantes proyectados, los matriculados, los retirados, los promovidos y no promovidos.

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA - VIGENCIA 2020							
JORNADA ÚNICA - PRIMERA INFANCIA Y PRIMARIA. En horario 6:00 a.m. -2:00 p.m.							
NIVEL	CURSOS PROYECTADOS	GRUPOS	CUPOS PROYECTADOS	MATRICULADOS	PROMOVIDOS	RETIRADOS	NO PROMOVIDOS
JARDÍN	2	2	50	49	45	4	0
TRANSICIÓN	4	4	100	100	94	6	0
PRIMARIA	1o.	3	106	101	101	0	0
	2o.	3	105	88	86	2	0
	3o.	3	105	91	91	0	0
	4o.	2	72	72	72	0	0
	5o.	3	108	105	102	2	1
<b>TOTAL</b>		20	646	606	591	14	1

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA - VIGENCIA 2020							
JORNADA ÚNICA - PRIMARIA. En horario de 9:30 a.m. - 6:00 p.m.							
NIVEL	GRUPOS PROYECTADOS	GRUPOS	CUPOS PROYECTADOS	MATRICULADOS	PROMOVIDOS	RETIRADOS	NO PROMOVIDOS
PRIMARIA	1o.						
	2o.	1	35	26	26	0	0
	3o.	1	35	30	29	1	0
	4o.	2	60	50	49	1	0
	5o.	2	60	62	59	2	1
<b>TOTAL</b>		6	190	168	163	4	1

COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA - VIGENCIA 2020							
BACHILLERATO - JORNADA ÚNICA. En horario 6:00 a.m. -2:00 p.m.							
NIVEL	GRUPOS PROYECTADOS	GRUPOS	CUPOS PROYECTADOS	MATRICULADOS	PROMOVIDOS	RETIRADOS	NO PROMOVIDOS
BÁSICA SECUNDARIA	6°	6	216	217	210	5	2
	7°	5	195	186	179	5	2
	8°	5	197	179	161	11	7
	9°	4	145	136	130	3	3
MEDIA	10°	4	144	147	138	6	3
	11°	4	146	128	121	3	4
TOTAL		28	1043	993	939	33	21

Se logró reducir la mortalidad académica y la deserción en comparación con el año 2019.

En las siguientes tablas se pueden apreciar estos indicadores del año 2020 comparados con el año 2019.

AÑO	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES RETIRADOS	ESTUDIANTES EVALUADOS	ESTUDIANTES PROMOVIDOS	ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS
2019	1889	173	1716	1503	213
2020	1767	50	1717	1693	24

AÑO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES RETIRADOS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS
2019	87,60	9,16	12,40
2020	98,60	2,80	1,40

La institución orienta su proceso educativo con tecnologías innovadoras, atendiendo a la práctica de los derechos humanos y la formación de la ciudadanía y la comunicación para la convivencia y el desarrollo social que el mundo moderno.



El mapa de riesgos se gestiona con base en los resultados de la evaluación institucional de cada año, allí se determinan las problemáticas de atención inmediata al que se le hace seguimiento sistemático. En el cumplimiento de las estrategias implementadas se evidencia con claridad una grave falta de compromiso de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos.

La institución ofrece un clima permeado por el afecto, la inclusión, la motivación el respeto por la diferencia y la orientación profesional hacia la formación en sistemas e informática empresarial y gestión empresarial, factores que determinan su sostenibilidad.

La ampliación de la jornada escolar a cuarenta horas semanales complementada con las artes, la formación ciudadana, el deporte, las matemáticas y el inglés constituyen un alto nivel de desempeño para la institución en estos tres últimos años, se ha convertido en un motor de proyección para la jornada única y completa para el 2016.

Los procesos se evalúan a través de la participación del gobierno escolar y la elaboración y ejecución de planes de mejoramiento y actividades lúdicas científicas, tales como expo Tomás, Gala Tomasina, Festivales Deportivos y de Talentos y Foros Educativos, entre otros.

### **3. MANUAL DE CONVIVENCIA**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 1- 74.

### **5 GOBIERNO ESCOLAR**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 75- 81.

### **6. NORMAS CONVIVENCIALES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 82- 96

### **7. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES –SIEE**

Ver documento adjunto: Manual de Convivencia Colegio Tomás Carrasquilla con ajustes a 2020. Páginas 97- 120