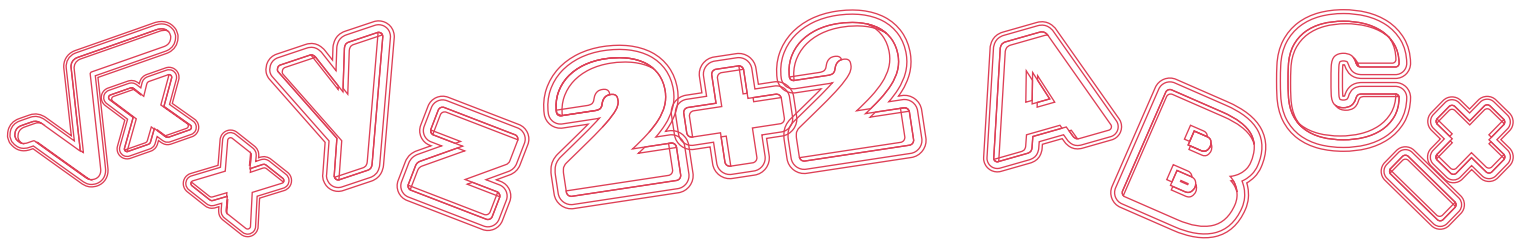


Conversando sobre las prácticas pedagógicas de aula

Para la profesora **Flor Alba Beltrán**, las matemáticas son una materia de esas entretenidas, que hace la vida agradable, llena de retos, *fácil de enseñar cuando los estudiantes tienen buenas bases y complicada cuando dichas bases son tan endebles*, que hace que los estudiantes se pierdan de múltiples maneras en el camino de la búsqueda de respuestas correctas.



Producto del análisis que ha realizado a lo largo de tantos años, ha notado que en primaria uno de los temas más difíciles para los estudiantes tiene que ver con la memorización de las tablas de multiplicar, debido a que con la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) los estudiantes no se esfuerzan por activar procesos de memoria de mediano y largo plazo, sino de corto plazo, donde la inmediatez es el objetivo; problema que sumado a la falta de lectura y de comprensión de la misma acrecienta los problemas académicos.

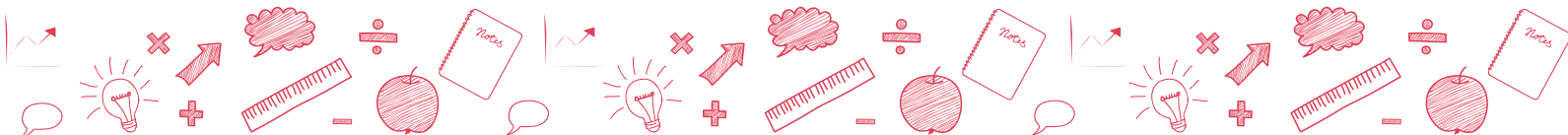
Si bien, en principio el problema parece bastante complicado y puede llegar a ser extrapolado a otras áreas de conocimiento, *a la profesora Flor Alba le encanta el “coco” de las matemáticas, debido a que su práctica pedagógica se matiza a través de cultivar el amor de sus estudiantes por las mismas*, utilizando el juego como una de sus estrategias más potentes, donde se considera que éstas son un conjunto de adivinanzas, cuyo objetivo primordial es encontrar respuestas.

“

Al trabajar arduamente en el deseo por descubrir, utilizando por ejemplo el calendario matemático, lleva a los estudiantes a una aventura donde la adivinanza se convierte en el epicentro de análisis, para que ellos puedan encontrar las respuestas correctas a la hora de realizar operaciones de manera divertida, cuya explicación lógica va apareciendo en la medida que se incorporan en las actividades diseñadas.

”

De igual manera, a través del “Camino de las Matemáticas” pretende mostrarles a sus estudiantes que hay muchos caminos para llegar a la respuesta, siendo necesario encontrar opciones lógicas hasta que se llegue al punto donde la respuesta sea evidente y se reconozca claramente el camino utilizado; eso sí, siempre puede haber caminos accidentados más aún cuando no se lee o no se comprende lo leído.



Esta dinámica profesora considera que los estudiantes deben exigirse al máximo y llevarse al límite de sus capacidades, sacando su máximo potencial, debido a que es una convencida que los estudiantes del distrito tienen las mismas capacidades que los que estudian en colegios privados, las cuales van más allá de unas posibilidades socioeconómicas y se centran en el querer hacer las cosas.



Cuando llegan los estudiantes con necesidades educativas especiales, el tema se vuelve bastante complicado, debido a que no se les puede dedicar todo el tiempo ni a un tipo de estudiante, razón por la cual trabaja muy de cerca con la orientadora, con quien se realizan muchas actividades que favorecen el trabajo educativo de los estudiantes, pero desafortunadamente algunos padres son ajenos al proceso educativo de sus hijos.



En este orden de ideas, para evaluar a los estudiantes, con o sin necesidades educativas especiales, se revisa el proceso de cada uno de ellos acorde con sus capacidades, talentos, deseos y expectativas, y tratando de convencer a los padres acerca del estado del progreso académicos de sus hijos y haciéndolos participes de la promoción o repetición del año.



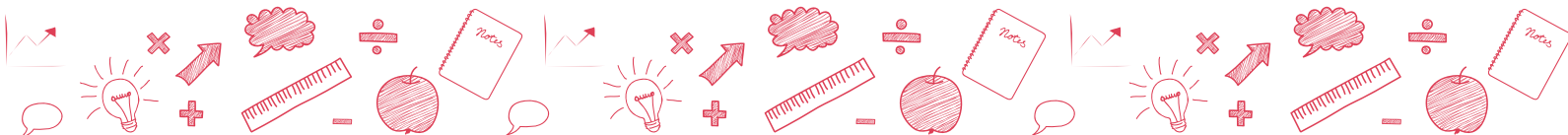
A la hora de diseñar sus clases, Flor María utiliza una colección de métodos donde emplea lo que considera que funciona, dependiendo de las condiciones de los estudiantes. Considera que el trabajo con los estudiantes requiere de elementos con los cuales puedan interactuar, de tal forma que aprendan haciendo.

“

En cuanto a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y su uso en el aula de clase, prefiere utilizar temas manuales y con su compañera de nivel, que es docente TIC, intenta complementar las actividades. *En algunos momentos se siente impresionada con el conocimiento TIC de los estudiantes, pero poco a poco ha ido avanzando con el uso de videos,* de los cuales se desprenden conversatorios que siempre conllevan una serie de conclusiones.

”

Como fuente de información para incorporar las TIC, utiliza páginas web sugeridas por su esposo, que también es docente, páginas reconocidas de docentes y videos de YouTube, los cuales al principio le generaron temor, por el hecho de tener que conectar artefactos tecnológicos para realizar sus clases, pero en la medida que ha ido avanzado los temores han ido desapareciendo.





Sin importar el uso de las TIC en ambientes escolares, esta maestra considera que para aprender se necesitan bases sólidas y práctica, lo cual debe ser acompañado por el sentido y deseo de superación, siendo necesario siempre pensar en grande, pensar en que todo es posible y que las metas no son la excepción, eso sí... requieren de mucho trabajo y dedicación.

Es así como Flor Alba cree que el docente debe actualizarse constantemente y evitar el síndrome de la tiza y el tablero, debiendo centrarse en la construcción de experiencias vivenciales.

El docente necesita amor por lo que hace, si el docente no hace lo que ama, no puede proyectar amor por lo que enseña; es más, dicho trabajo académico debe ser enriquecedor, debe tener vida en sí mismo, para que las clases sean agradables, donde las TIC sean fundamentales, a pesar de que éstas generen miedos y frustraciones, pero al final satisfacciones.

COLEGIO:

Alejandro Obregón

PROFESOR:

Flor Alba Beltrán
Rodríguez

ÁREA:

Básica Primaria
Matemáticas

