



Guía de implementación y articulación del Currículo Sugerido de Inglés



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDESA MAYOR

Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Edna Cristina Bonilla Sebá

SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

Andrés Mauricio Castillo Varela

EQUIPO TÉCNICO

DIRECTORA DE CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y MEDIOS EDUCATIVOS

Ulía Nadezhda Yemail Cortés

ENLACE PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Martha Sofía Galvis Silva

COORDINADORA ACADÉMICA PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Jeimmy Herrera Riveros

PROFESIONAL PEDAGÓGICO PLAN DISTRITAL DE BILINGÜISMO

Diego Alexander Qutián Feliciano

BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

DIRECTOR BRITISH COUNCIL EN COLOMBIA

Tom Birtwistle

DIRECTORA DE INGLÉS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Laura Patricia Barragán Montaña

JEFE DE INGLÉS

Carolina Cruz Corzo



GERENTE DE PROYECTOS

Daniel Arturo Qutián Martínez

LÍDER TÉCNICO

Jovana Zivkovic

CONSULTOR EXPERTO ELT

Harold Castañeda

CONSULTOR EN ESTADÍSTICA

Ibaly Barreto

DISEÑADOR

Yeny Valbuena Cuartas

© Secretaría de Educación del Distrito

📍 Av. El Dorado No 66-63, Bogotá D.C., Colombia

🌐 www.educacionbogota.edu.co

☎ Teléfono: (57+1) 324 10 00 / Fax: 315 34 48 /
Información: línea 195

📧 @Educacion_bogota 🐦 f @Educacionbogota

✉ atencionalciudadano@mineducacion.gov.co

© British Council Colombia

📍 Carrera 11ª No. 93-35 Piso 6, Bogotá D.C., Colombia

🌐 <https://www.britishcouncil.co>

☎ Teléfono: (57+1) 325 90 90

📧 @britishcouncilco 🐦 cobritish
f BritishCouncilColombia 📺 britishcouncilcol

✉ servicioalcliente@britishcouncilco.org.co



Apreciados directivos docentes y docentes de inglés,

Enseñar una segunda lengua es un proceso enriquecedor y lleno de retos para nuestros docentes del Distrito, por esta razón, estamos implementando estrategias orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Hoy les presentamos tres modelos diferenciados de trabajo curricular en inglés, cada uno ajustado a las tipologías de las Instituciones Educativas del Distrito: Fortalecimiento, Jornada Única y Modelo Educativo Bilingüe. Esta propuesta, tiene en cuenta los factores en común, necesidades y retos de nuestra comunidad educativa, y brinda una propuesta que facilita los procesos de análisis, alineación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés del Ministerio de Educación Nacional.

Los invitamos a utilizar estos recursos, que seguro servirán de guía para que nuestros maestros y maestras puedan avanzar en el camino hacia la meta trazada en sus proyectos de bilingüismo.

Desde la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council nos esforzamos por cerrar las brechas y brindar una educación pertinente y de calidad, para que todos nuestros estudiantes se formen íntegramente, como ciudadanos exitosos y competentes para el siglo XXI.



Contenido

INTRODUCCIÓN	8
RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS	11
CAPÍTULO 1. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CSI EN IED FORTALECIMIENTO	13
FASE 1. AUTODIAGNÓSTICO	14
FASE 2. IDENTIFICACIÓN	20
FASE 3. FORMACIÓN	21
FASE 4. IMPLEMENTACIÓN	23
FASE 5. EVALUACIÓN	26
CAPÍTULO 2. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CSI EN IED JORNADA ÚNICA	29
FASE 1. AUTODIAGNÓSTICO	30
FASE 2. IDENTIFICACIÓN	36
FASE 3. FORMACIÓN	37
FASE 4. IMPLEMENTACIÓN	39
FASE 5. EVALUACIÓN	43
CAPÍTULO 3. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CSI EN IED MODELO DE EDUCACIÓN BILINGÜE (MEB)	46
FASE 1. AUTODIAGNÓSTICO	47
FASE 2. IDENTIFICACIÓN	55
FASE 3. FORMACIÓN	56
FASE 4. IMPLEMENTACIÓN	59
BIBLIOGRAFÍA	65

Lista de Tablas

Tabla 1. Lista de chequeo para la verificación de referentes contextuales para IED de Fortalecimiento	15
Tabla 2. <i>Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de autodiagnóstico en las IED de Fortalecimiento.</i>	17
Tabla 3. <i>Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de identificación en las IED de Fortalecimiento.</i>	21
Tabla 4. <i>Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de formación en las IED de Fortalecimiento</i>	22
Tabla 5. <i>Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Implementación en las IED de Fortalecimiento</i>	24
Tabla 6. <i>Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de evaluación en las IED de Fortalecimiento.</i>	26
Tabla 7. Lista de chequeo para la verificación de referentes contextuales en la IED de Jornada Única.	31
Tabla 8. <i>Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de autodiagnóstico en la IED de Jornada Única.</i>	33
Tabla 9. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de identificación en la IED de Jornada Única.	37
Tabla 10. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de formación en la IED de Jornada Única.	38
Tabla 11. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de implementación en la IED de Jornada Única.	40

Tabla 12. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Evaluación en la IED de Jornada Única.	43
Tabla 13. Lista de chequeo para la verificación de referentes contextuales en las IED de MEB.....	48
Tabla 14. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de autodiagnóstico en las IED de MEB.	50
Tabla 15. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de identificación en las IED de MEB.	56
Tabla 16. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Formación en las IED de MEB	57
Tabla 17. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Implementación en las IED de MEB	60
Tabla 18. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Evaluación en las IED de MEB.....	63



Lista de Figuras

Figura 1. Componentes de la ruta para el desarrollo del currículo de inglés. 11

Figura 2. Fases de la ruta para el desarrollo del CSI 12

INTRODUCCIÓN

La implementación y el desarrollo del Currículo Sugerido Inglés es una de las estrategias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), incluida en el Plan Nacional de Desarrollo, que busca fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en un país como Colombia que se distingue por una sociedad multiétnica y multicultural que conforma las comunidades educativas en todo el territorio nacional.

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 (PND) plantea el fortalecimiento académico de todas las instituciones, fomentando la educación de calidad, y fomentando la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media. En ese contexto tienen especial relevancia el fortalecimiento en los procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo, acreditación y certificación de calidad en las instituciones educativas, que le permita al estudiante a partir de los conocimientos adquiridos aplicar, innovar y aprender a lo largo de la vida. Es por esto que entre las propuestas presentadas a lo largo de los diferentes mandatos en Colombia se destaca la necesidad de fortalecer y garantizar, especialmente a las comunidades que presentan mayores dificultades en la educación, una formación de calidad que les permita el desarrollo de competencias en inglés. Con este propósito los Derechos Básicos de Aprendizaje, el Currículo Sugerido de Inglés y la Guía Práctica de Implementación del Currículo Sugerido son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.

Los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera para el Inglés proyectan niveles de competencia que deben ser alcanzados por los estudiantes, “con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente

comparables" (MEN, 2006, p.3) en consistencia con la meta propuesta para que el 40% de la comunidad educativa alcance un nivel B, con el fin de que el idioma sea comunicable y se puedan apropiar conocimientos que se usen de manera efectiva en situaciones reales de interacción con alguna otra persona que su idioma no sea el español. Para ello es pertinente plantear un currículo que facilite el logro de estas metas de manera gradual y factible (MEN, 2016).

El antecedente anterior fundamenta las formulaciones de acciones conducentes al mejoramiento del nivel de inglés en el sistema educativo colombiano por parte del Ministerio de Educación. Estas acciones, sin embargo, no han tenido un impacto real y a largo plazo, debido a que al prestar un especial interés en los resultados de las pruebas SABER 11 se ha identificado que los avances en materia de dominio del inglés en el grado 11 no han sido significativos en el porcentaje de bachilleres en nivel B1 o superior (MEN, 2016).

Por otro lado, es importante mencionar que en el país solo el Departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina cuenta con una mayor intensidad horaria para las clases de inglés (3 – 4 horas semanales) lo cual es una ventaja notable para el logro de las metas establecidas. Esta caracterización demanda que las propuestas de implementación del currículo sugerido en inglés sean flexibles y adaptables sin dejar de ser equitativas (MEN, 2016).

Este documento está destinado a las instituciones educativas, directivos docentes, docentes y estudiantes, con el fin de definir la ruta de acciones a seguir ante la tarea de implementación curricular. La propuesta implementada por el MEN (2016) implicó un proceso de desarrollo en fases que incluyó el análisis, la planeación, la implementación o puesta en práctica y la evaluación. Por propósitos de claridad se presentan las etapas de manera lineal. La implementación de estas fases facilitó al equipo tomar decisiones relacionadas con la organización de los diferentes elementos, su interacción y evaluación.

Las etapas anteriormente mencionadas aseguran que haya una secuencia lógica y pertinente para evaluar los avances, dificultades y necesidades que emergen en este proceso de implementación. Según lo expuesto por el MEN (2016), la mejor manera de lograr el éxito en este trabajo dependerá de la actitud crítica que tengan los docentes, el apoyo y la calidad del proceso por parte de las IE, y también de las instancias mayores como la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación.

El presente documento describe las posibles acciones en la ruta de implementación y articulación que se brindan como ayuda a las instituciones educativas y docentes para concretar un completo desarrollo de sus propias mallas curriculares. Se destaca que esta es una propuesta sugerida para la implementación y puede que las instituciones ya tengan ciertas actividades implementadas, parcialmente implementadas o no implementadas; sin embargo, cada IED, teniendo en cuenta su autonomía institucional, garantizada en la Ley 115, deberá analizarla cuidadosamente y tomar decisiones para la apropiada implementación y desarrollo.

Este componente de la propuesta curricular para el bilingüismo presenta un modelo y una estructura como guía orientadora que provee información relacionada con las nuevas fases a seguir para llevar a cabo las acciones necesarias para familiarización, adecuación, adaptación e implementación del Currículo Sugerido de Inglés (CSI), con una progresión didáctica, lingüística y comunicativa enmarcada en modelos de enseñanza-aprendizaje. Esta valiosa herramienta le da al docente una visión general en la que se identifica la tipología objetivo por parte de la IED, las metas de aprendizaje, los objetivos generales y las funciones de la lengua.

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS

La ruta de implementación del CSI se fundamenta en un proceso que inicia con el análisis del contexto nacional, local e institucional, entre los que se destacan la política de bilingüismo nacional, las orientaciones curriculares de la Secretaría de Educación y el Proyecto Educativo Institucional de los colegios distritales. En la figura 1, se presenta la ruta para el desarrollo de un currículo de inglés estructurada en los componentes de *diagnóstico* e *implementación*.

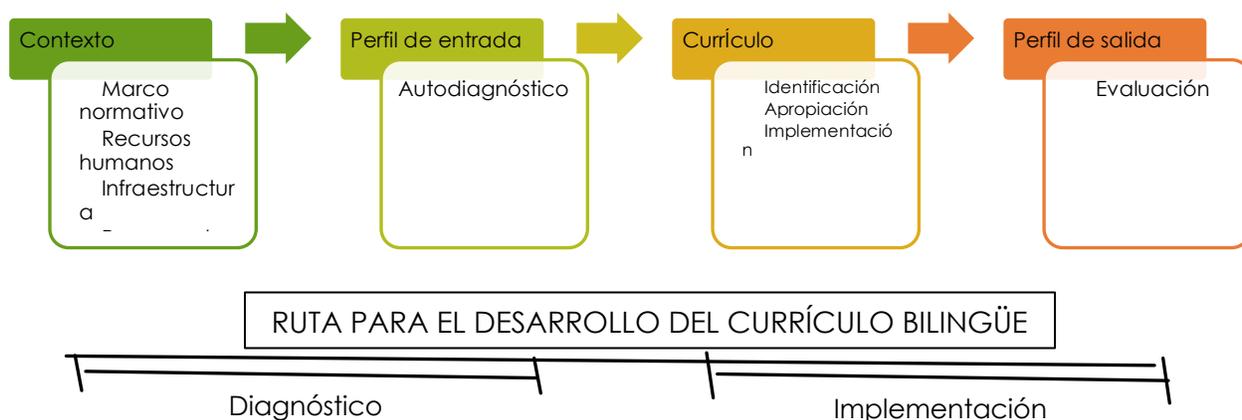


Figura 1. Componentes de la ruta para el desarrollo del currículo de inglés.

En el primero, se consideran los **referentes contextuales** que permiten identificar la viabilidad según el marco normativo vigente, los recursos humanos (directivos y equipo profesoral), la infraestructura física y tecnológica, así como el presupuesto disponible para la implementación del currículo de inglés. Posteriormente, es fundamental identificar mediante un *autodiagnóstico* la tipología de IED (fortalecimiento, jornada única o MEB (Modelo Educativo Bilingüe) más próxima según las características del modelo de enseñanza-aprendizaje para establecer el **perfil de entrada** de la IED. En el segundo componente, *implementación*, la ruta se enfoca en el desarrollo y evaluación del **currículo** para establecer el **perfil de salida** de la IED.

En la figura 2, se muestran las fases que constituyen la ruta de implementación y articulación del CSI, las cuales tienen propósitos definidos así:

- Autodiagnóstico: Identificar el enfoque de enseñanza-aprendizaje más próximo a la práctica educativa según la tipología de las IED (fortalecimiento, jornada única o MEB) para establecer el perfil de entrada en la ruta.
- Identificación: Identificar las relaciones PEI con el CSI.
- Formación: Apropiar el CSI mediante el plan de formación docente en segunda lengua.
- Implementación: Implementar el CSI.
- Evaluación: Evaluar el CSI para establecer el perfil de salida en la ruta.

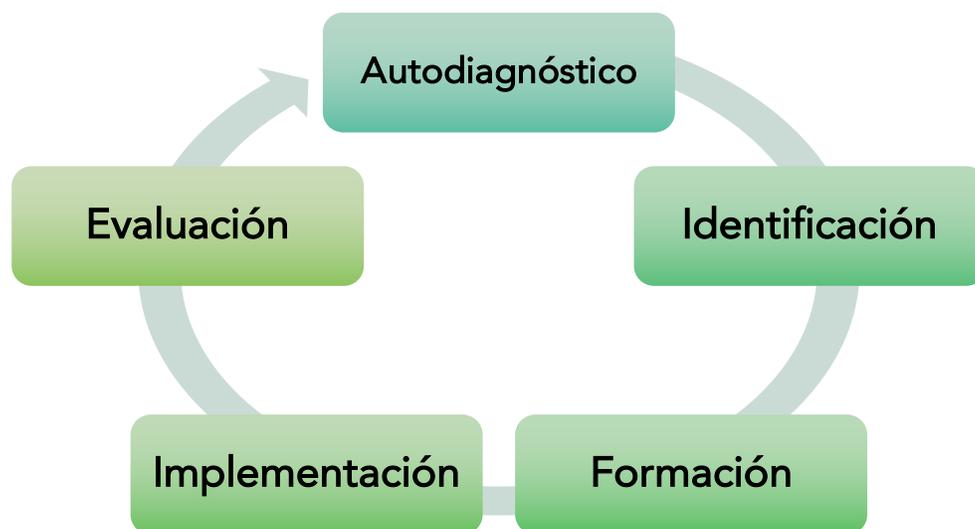


Figura 2. Fases de la ruta para el desarrollo del CSI

CAPÍTULO 1. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CSI EN IED FORTALECIMIENTO

Para establecer la ruta de implementación del CSI de una IED de fortalecimiento se propone realizar la secuencia de las cinco fases descritas en la figura 2, que aproximen a la IED de fortalecimiento al desarrollo de un currículo en el que predomina la *enseñanza* de la lengua con orientación lingüística más que comunicativa, con un *aprendizaje* centrado en un enfoque didáctico más que experiencial. Estas características enmarcan las IED de fortalecimiento desde una perspectiva más técnica que se distingue por:

- **Diseño curricular:** interés por la implementación mecánica del CSI, interés evaluativo no procesual centrado en la evaluación nacional (prueba saber), es decir, prácticas de evaluación menos formativas y más sumativas. Esto tiende a favorecer una adopción del MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, 2002) al igual que del esquema curricular sugerido, de los contenidos programáticos y de contenidos transversales.
- **Ambientes de aprendizaje:** se destaca la semana institucional, la comprensión del inglés como lengua extranjera, el uso de materiales como *Way to go*, *English please*, *Cartilla Know Now*, el *Spelling Bee*, la celebración del *English day* y una ambientación bilingüe presente.
- **Metodologías:** Se utilizan estrategias didácticas, metodológicas, proyectos interdisciplinarios, trabajo colaborativo. Se examinan las prácticas docentes para el logro de clases ejemplarizantes a través de diferentes actividades y estrategias implementadas.
- **Agentes:** Participación de docentes y directivos, gestores, consejo directivo, equipo directivo, equipo institucional y hay una constante reclamación por los grupos grandes.

- Intensidad horaria:
 - Transición y primaria: 0-1 hr/ sem.
 - Secundaria: 3-4 hr/ sem

Para evaluar cada una de las acciones que se deben realizar en cada una de las fases propuestas se presenta la siguiente rúbrica de calificación por porcentaje:

- 0-25%: La acción no se ha formulado o no está claramente definida para la puesta en marcha.
- 26-50%: La acción ha sido formulada, está parcial o totalmente definida pero no ha iniciado.
- 51-75%: La acción ha sido formulada, está claramente definida, ha iniciado y presenta avances notables.
- 76-100%: La acción ha sido formulada, está claramente definida, ha iniciado y presenta avances sobresalientes o ha concluido.

FASE 1. AUTODIAGNÓSTICO

Esta fase corresponde al momento previo a la implementación y articulación con el CSI. En este autodiagnóstico se integra el análisis de los referentes contextuales y, posteriormente, se revisan los documentos que orientan el currículo para una IED de fortalecimiento.

En la tabla 1, se presentan los principales referentes contextuales de una IED de fortalecimiento, los cuales debe verificar antes de iniciar la ruta de implementación y articulación con el CSI. Se recomienda que la IED identifique la existencia o no de los aspectos listados de manera que cuente con los insumos necesarios para iniciar la ruta de implementación en las cinco fases descritas en la figura 2. En caso de no tener disponible los insumos es necesario establecer las acciones necesarias para que la IED de fortalecimiento tenga el panorama

normativo y establezca las condiciones vigentes del equipo de trabajo, la infraestructura física y tecnológica, así como los recursos presupuestales disponibles.

Tabla 1. Lista de chequeo para la verificación de referentes contextuales para IED de Fortalecimiento

N°	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Marco normativo				
1	Conoce los documentos de política nacional que describen los lineamientos para la implementación del CSI.			
2	Conoce los documentos de política distrital que describen los lineamientos para la implementación del Currículo Sugerido de inglés.			
3	Conoce los documentos de política institucional que describen los lineamientos para la implementación del CSI.			
4	Conoce el documento que describe el modelo pedagógico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.			
5	El estado de conocimiento de los insumos documentales permite dar inicio al análisis de condiciones de entrada para implementar el CSI en la tipología de IED de fortalecimiento.			
Recursos humanos				
6	Cuenta con un equipo directivo que oriente la implementación del CSI.			
7	Cuenta con un equipo profesoral con disposición para la implementación del CSI.			

Nº	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
8	Cuenta con asesores que apoyen u orienten el proceso de implementación del CSI.			
Infraestructura				
9	Cuenta con la infraestructura física para la implementación del CSI (instalaciones educativas dotadas de salones, etc).			
10	Cuenta con la infraestructura tecnológica para la implementación del CSI (plataformas digitales, recursos multimedia, etc).			
11	Cuenta con material educativo para la implementación del CSI (libros, bases de datos, etc).			
12	Cuenta con un equipo que promueva el uso del material educativo existente en la institución o en el contexto.			
13	Cuenta con la infraestructura académica para desarrollar procesos de mejoramiento continuo asociados a la implementación del CSI.			
14	Cuenta con la infraestructura académica para desarrollar procesos de evaluación continuos asociados a la implementación del CSI (libros, bases de datos, etc).			
15	Cuenta con la infraestructura académica para promover ambientes de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la apropiación del CSI.			
16	Cuenta con un equipo que promueva el uso del material educativo existente en la institución o en el contexto.			
Presupuesto				



Nº	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
17	Cuenta con un mecanismo de planeación financiera que permita focalizar recursos para la implementación del CSI.			
18	Cuenta con mecanismos de planeación estratégica que orientan la inversión de recursos financieros para la implementación del CSI.			

Una vez verificados los insumos para iniciar la ruta de implementación con el CSI, la IED que se orienta al fortalecimiento puede iniciar la etapa de autodiagnóstico. Para ello, se recomienda el estudio minucioso del CSI para verificar cada uno de los aspectos misionales de las IED de fortalecimiento frente al desarrollo de las acciones formativas del PDB. Esta fase permite a la IED de fortalecimiento caracterizar el enfoque de enseñanza-aprendizaje y realizar la respectiva revisión del plan de acción para elaborar la ruta de la implementación del CSI (tabla 2).

Tabla 2. *Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de autodiagnóstico en las IED de Fortalecimiento.*

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	La misión, visión y objetivos establecidos en el PEI, para verificar la relación frente a la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB).					
2	Los objetivos están planteados de acuerdo con las necesidades de las Instituciones de Educación Distrital (IED).					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
3	Existen vínculos con diferentes sectores que promueven la educación bilingüe.					
4	La formación es entendida como un proceso integral desde el enfoque planteado por el PDB.					
5	Se cuenta con el perfil esperado del estudiante en la IED.					
6	Existe concordancia entre los procesos formativos.					
7	El enfoque planteado en el PDB se refleja en la práctica educativa de las IED.					
8	El aprendizaje de una segunda lengua es entendido como un proceso necesario que le brinda beneficios al estudiante a lo largo de la vida.					
9	Existe un marco normativo que permite revisar el desempeño del estudiante.					
10	Existen competencias planteadas en el PDB.					
11	Existe el perfil del estudiante frente al aprendizaje de una segunda lengua a partir del PDB.					
12	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB: Tr y Primaria: B1+.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
13	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB: Secundaria: B2+.					
14	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB en cuanto a conocimiento del idioma como objeto de estudio.					
15	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB en cuanto a capacidad de incorporar las TIC en procesos de aprendizaje.					
16	Los ambientes de aprendizaje tienen como característica principal la generación de espacios didácticos, lingüísticos y comunicativos, que permitan el fortalecimiento de la lengua extranjera en las instituciones.					
17	Las metodologías permiten el fortalecimiento de las didácticas implementadas para la apropiación y desarrollo eficaz del CSI según la tipología educativa de fortalecimiento.					
18	Existe apoyo y calidad en el proceso por parte de los agentes encargados de la implementación del CSI.					
19	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Transición y primaria: 0-1 hr/sem.					
20	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Secundaria: 3-4 hr/sem.					

FASE 2. IDENTIFICACIÓN

En esta fase el propósito es que la IED de fortalecimiento identifique las relaciones con el CSI de una IED de fortalecimiento que se caracteriza por una perspectiva más técnica que implica la reflexión sobre el diseño curricular vigente con miras a identificar los ejes estratégicos a intervenir el diseño curricular, en los ambientes de aprendizaje, en las metodologías de enseñanza, en la articulación de los agentes facilitadores y en la intensidad horaria necesaria para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos como IED de fortalecimiento (perfil de salida). En la tabla 3 se presenta la lista de chequeo que facilita la identificación de las relaciones con el CSI para establecer la viabilidad y pertinencia de la implementación y articulación en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo.



Tabla 3. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de identificación en las IED de Fortalecimiento.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Identifica contenidos del microcurrículo que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
2	Identifica ambientes de aprendizaje que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
3	Identifica metodologías de enseñanza que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
4	Identifica agentes facilitadores que promuevan y elaboren ajustes curriculares requeridos para la articulación con el CSI.					
5	Existe correspondencia entre la intensidad horaria del currículo con la propuesta en el CSI según la tipología de IED.					
6	Cuenta con comités o comisiones de currículo en los que se realizan debates académicos para el mejoramiento del currículo.					

FASE 3. FORMACIÓN

En esta fase se espera que la comunidad académica de la IED de fortalecimiento apropie el CSI con base en un perfil del estudiante viable de alcanzar con la malla curricular. En esta fase se concreta el desarrollo del plan de formación docente en segunda lengua y la metodología definida en fase de identificación mediante la participación de los docentes en la adaptación y articulación de la propuesta curricular. Dado que el CSI contiene nuevos retos pedagógicos y metodológicos para los docentes, se recomienda mantener espacios académicos que promuevan la reflexión académica, la socialización

de experiencias, la solución participativa de dudas y la internalización de aprendizajes para el desarrollo de la tarea de implementación curricular que se constituya además en un espacio de crecimiento profesional. En la tabla 4 se recomiendan acciones para el avance en la ruta de implementación y articulación con el CSI.

Tabla 4. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de formación en las IED de Fortalecimiento

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	El perfil del docente de segunda lengua permite una buena formación e implementación del CSI.					
2	La cualificación del programa de inglés en la IED se verifica por medio de las pruebas saber.					
3	La cualificación del programa de inglés en la IED se verifica por medio del perfil esperado del estudiante.					
4	Existen planes de mejoramiento para el fortalecimiento del nivel de inglés para los docentes de las IED/ Formación continua de la lengua.					
5	Existen planes de mejoramiento para formar y determinar las prácticas metodológicas y didácticas que deben tener los agentes frente a la enseñanza del CSI.					
6	Existen planes de formación de docentes de transición, primaria y secundaria en metodología, didáctica y pedagogía.					
7	Existen planes de mejoramiento para la formación de docentes en secundaria en lengua y certificación (2021- 2023) + TIC.					
8	Existen planes de mejoramiento para la formación en liderazgo de equipos y					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	fortalecimiento del inglés institucional para la articulación curricular.					
9	Existen planes de mejoramiento para la formación en liderazgo de equipos y fortalecimiento del inglés institucional para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje.					
10	Existen planes de mejoramiento para la formación integral para el estudiante en el manejo de aulas virtuales de inglés.					
11	Existen planes de mejoramiento para la formación en estrategia de evaluación a los docentes de las IED.					
12	Existen planes de mejoramiento para la formación en la implementación de talleres de diseño de evaluación para y del aprendizaje (ludoevaluación).					
13	Existen planes de mejoramiento para la formación en metodología comunicativa con énfasis en el desarrollo activo de habilidades orales y escritas.					

FASE 4. IMPLEMENTACIÓN

Esta fase es fundamental para la implementación del CSI. Para ello, las IED cuentan con recursos didácticos diseñados por el MEN para la implementación como son:

- Malla de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria (MEN, 2016).
- Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia grados 6° a 11° (MEN, 2016).

- Guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés (MEN, 2016).

En la tabla 5 se listan las acciones recomendadas para la fase de implementación.

Tabla 5. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Implementación en las IED de Fortalecimiento

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Revisa y apropia la fundamentación conceptual del CSI y los DBA.					
1.1	Como IED de Fortalecimiento y de acuerdo con el currículo del colegio decide utilizar i) enfoque de enseñanza general de inglés comunicativo, ii) enfoque por tareas, iii) enfoque por proyectos, iv) enfoque por resolución de núcleos problémicos, v) multienfoques y/o vi) enfoque misional del colegio (por ejemplo, coherencia del enfoque de enseñanza del inglés con la pedagogía diferenciada, el aprendizaje por descubrimiento, la formación técnico industrial, etc.)					
1.2	Como IED de Fortalecimiento y de acuerdo con el currículo del colegio decide macrohabilidades y microhabilidades del Siglo XXI y prepara listados propios por niveles o grados de acuerdo con el contexto escolar y la misión institucional.					
2	Diseña y adapta los materiales que son necesarios para la implementación del CSI.					
3	Implementa el currículo a partir de la estructuración por módulos o según la estructura institucional establecida.					
3.1	Lee y comprende las mallas de referencia proporcionadas por la SED					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
3.2	Decide la estructura de la malla curricular propia y construye una plantilla para diligenciar.					
3.3	Dentro de la plantilla de la malla curricular incluye columnas contempladas en las mallas de referencia y agrega otras que son coherentes con el diseño propio (por ejemplo, hace una columna para asociar Habilidades del Siglo XXI, otra para determinar la habilidad lingüística predominante en las actividades, otra para actividades tomadas de recursos como WAY TO GO, otra para describir el trabajo autónomo, etc.)					
3.4	Como IED de Fortalecimiento distribuye objetivos de aprendizaje y contenidos lingüísticos tomados del CSI en la plantilla propia de la malla curricular.					
3.5	Evalúa los temas que le sugiere el CSI y los adopta, adapta y/o modifica de acuerdo con los intereses de los estudiantes de la institución y decide los campos temáticos a incluir en la plantilla de la malla curricular.					
4	Evalúa permanentemente si el diseño de la malla curricular se ajusta a la estructura del CSI en preparación para la Fase 5.					
5	Determina los espacios y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de cada una de las competencias propuestas en el CSI a partir de la simulación del contexto real, esto con el fin de fortalecer cada uno de los procesos.					
5.1	Establece señalética inglés/español en aulas, patios, bibliotecas, laboratorios, cafeterías y otros sitios de la IED.					
5.2	Planifica y diseña estrategias que en el aula y fuera de ella permitan de manera continua el autoaprendizaje (ejemplo:					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	portafolio de lenguas y cultura), el aprendizaje colaborativo (ejemplo: campañas sociales en inglés alrededor del colegio)					
6	Propicia espacios en la malla curricular con la intensidad horaria establecida en el CSI.					
7	Forma a la comunidad académica en el uso de herramientas digitales.					

FASE 5. EVALUACIÓN

Esta fase es fundamental para evaluar la implementación del CSI. Después de haber desarrollado cada una de las fases: diagnóstico, identificación, formación, implementación, el proceso de evaluación permite a la IED de fortalecimiento verificar el perfil de salida posterior a la implementación del CSI. En la tabla 6 se recomiendan los pasos para la adelantar la fase de evaluación.

Tabla 6. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de evaluación en las IED de Fortalecimiento.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Plantea estrategias de trabajo para determinar los criterios de evaluación que se han de tener en cuenta con el fin de evaluar la pertinencia de los productos de cada una de las fases. Se recomienda el uso de técnicas conversacionales de grupo focal y entrevistas; los cuales deben estar conformados por docentes, estudiantes y directivas de las IED.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
2	Establece la validez de los planes de clase y las secuencias pedagógicas					
3	Fortalece la metodología del CSI con el fin de que haya integración entre los contenidos y proyectos.					
4	Establece criterios de evaluación con orientación crítica que permitan evaluar el diseño curricular propio.					
5	Selecciona instrumentos de evaluación pertinentes y/o plantear diseño de instrumentos objetivos, viables y prácticos (acompañamiento en el aula, entrevista docentes, grupos focales, análisis del plan de clases, narrativas, resultados de desempeño, actas de reuniones con los docentes, videos de las clases, entre otros.)					
6	Describe en el proyecto educativo de bilingüismo de la IED las estrategias de evaluación.					
7	Fortalece la participación, involucramiento y convencimiento de agentes.					
8	Propicia más espacios en la malla curricular para generar una mayor intensidad horaria que permita un mejor desarrollo del CSI.					
9	Establece el procedimiento de aplicación de la evaluación con indicadores claramente definidos.					
10	Evalúa la percepción y reacción de los docentes y también de los estudiantes cuando se implementa el CSI.					
11	Sistematiza los resultados de la evaluación.					
12	Socializa y realimenta los resultados de la evaluación.					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
13	Formula planes de mejoramiento en los que se identifiquen las áreas de mejora en los distintos factores evaluados.					
14	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: A2: 30%					
15	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: B1: 10%					



CAPÍTULO 2. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CSI EN IED JORNADA ÚNICA

Para establecer la ruta de implementación del Currículo Sugerido de Inglés de una IED de Jornada Única se propone realizar la secuencia de las cinco fases descritas en la figura 2, que aproximen a la IED de jornada única al desarrollo de un currículo en el que predomina la *enseñanza* de la lengua con orientación lingüística más que comunicativa con un *aprendizaje* centrado en un enfoque experiencial. Estas características enmarcan las IED de Jornada Única desde una perspectiva más práctica que se distingue por:

- Diseño curricular: Implementación del Currículo Sugerido, contenidos lexicales, contenidos gramaticales, rutas evaluativas (evaluación sumativa y de habilidades), inglés fuera del aula: Spelling bee.
- Ambientes de aprendizaje: Fortalecimiento de ambientes de aprendizaje, ambientes bilingües.
- Metodologías: Planeación metodológica, PBL – proyectos/problemas y temas transversales – ejes temáticos.
- Agentes: Participación de coordinadores, docentes, estudiantes, British Council.
- Intensidad horaria:
 - Transición y primaria: 4-5 horas
 - Secundaria: 5-6 horas

Para evaluar cada una de las acciones que se deben realizar en cada una de las fases propuestas se presenta la siguiente rúbrica de calificación por porcentaje:

- 0-25%: La acción no se ha formulado o no está claramente definida para la puesta en marcha.

- 26-50%: La acción ha sido formulada, está parcial o totalmente definida pero no ha iniciado.
- 51-75%: La acción ha sido formulada, está claramente definida, ha iniciado y presenta avances notables.
- 76-100%: La acción ha sido formulada, está claramente definida, ha iniciado y presenta avances sobresalientes o ha concluido.

FASE 1. AUTODIAGNÓSTICO

Esta fase corresponde al momento previo a la implementación y articulación con el CSI. En este autodiagnóstico se integra el análisis de los referentes contextuales y, posteriormente, se revisan los documentos que orientan el currículo para una IED de Jornada Única.

En la tabla 7, se presentan los principales referentes contextuales de una IED de jornada única, los cuales debe verificar antes de iniciar la ruta de implementación y articulación con el CSI. Se recomienda que la IED identifique la existencia o no de los aspectos listados de manera que cuente con los insumos necesarios para iniciar la ruta de implementación en las cinco fases descritas en la figura 2. En caso de no tener disponible los insumos es necesario establecer las acciones necesarias para que la IED de jornada única tenga el panorama normativo y establezca las condiciones vigentes del equipo de trabajo, la infraestructura física y tecnológica, así como los recursos presupuestales disponibles.

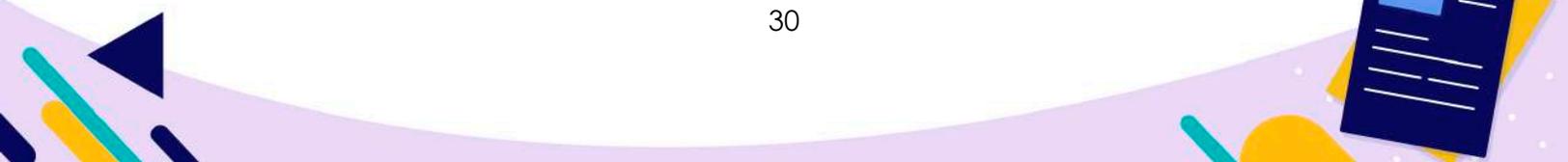


Tabla 7. Lista de chequeo para la verificación de referentes contextuales en la IED de Jornada Única.

N°	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Marco normativo				
1	Conoce los documentos de política nacional que describen los lineamientos para la implementación del CSI.			
2	Conoce los documentos de política distrital que describen los lineamientos para la implementación del Currículo Sugerido de inglés.			
3	Conoce los documentos de política institucional que describen los lineamientos para la implementación del CSI.			
4	Conoce el documento que describe el modelo pedagógico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.			
5	El estado de conocimiento de los insumos documentales permite dar inicio al análisis de condiciones de entrada para implementar el CSI en la tipología de IED de fortalecimiento.			
Recursos humanos				
6	Cuenta con un equipo directivo que oriente la implementación del CSI.			
7	Cuenta con un equipo profesoral con disposición para la implementación del CSI.			
8	Cuenta con asesores que apoyen u orienten el proceso de implementación del CSI.			

N°	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Infraestructura				
9	Cuenta con la infraestructura física para la implementación del CSI (instalaciones educativas dotadas de salones, etc).			
10	Cuenta con la infraestructura tecnológica para la implementación del CSI (plataformas digitales, recursos multimedia, etc).			
11	Cuenta con material educativo para la implementación del CSI (libros, bases de datos, etc).			
12	Cuenta con un equipo que promueva el uso del material educativo existente en la institución o en el contexto.			
13	Cuenta con la infraestructura académica para el desarrollar procesos de mejoramiento continuo asociados a la implementación del CSI.			
14	Cuenta con la infraestructura académica para desarrollar procesos de evaluación continuos asociados a la implementación del CSI (libros, bases de datos, etc).			
15	Cuenta con la infraestructura académica para promover ambientes de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la apropiación del CSI.			
16	Cuenta con un equipo que promueva el uso del material educativo existente en la institución o en el contexto.			



Nº	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Presupuesto				
17	Cuenta con un mecanismos de planeación financiera que permita focalizar recursos para la implementación del CSI.			
18	Cuenta con mecanismos de planeación estratégica que orientan la inversión de recursos financieros para la implementación del CSI.			

Una vez verificados los insumos para iniciar la ruta de implementación con el CSI, la IED que se orienta a jornada única puede iniciar la etapa de autodiagnóstico. Para ello, se recomienda el estudio minucioso del CSI para verificar cada uno de los aspectos misionales de las IED de jornada única frente al desarrollo de las acciones formativas del PDB. Esta fase permite a la IED de jornada única caracterizar el enfoque de enseñanza-aprendizaje y realizar la respectiva revisión del plan de acción para elaborar la ruta de la implementación del CSI.

Tabla 8. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de autodiagnóstico en la IED de Jornada Única.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	La misión, visión y objetivos establecidos en el PEI, para verificar la relación frente a la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB).					
2	Los objetivos están planteados de acuerdo con las necesidades de las Instituciones de Educación Distrital (IED).					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
3	Existen vínculos con diferentes sectores que promueven la educación bilingüe.					
4	La formación es entendida como un proceso integral desde el enfoque planteado por el PDB.					
5	Se cuenta con el perfil esperado del estudiante en la IED.					
6	Existe concordancia entre los procesos formativos.					
7	El enfoque planteado en el PDB se refleja en la práctica educativa de las IED.					
8	El aprendizaje de una segunda lengua es entendido como un proceso necesario que le brinda beneficios al estudiante a lo largo de la vida.					
9	Existe un marco normativo que permite revisar el desempeño del estudiante.					
10	Existen competencias planteadas en el PDB.					
11	Existe el perfil del estudiante frente al aprendizaje de una segunda lengua a partir del PDB.					
12	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB: Tr y Primaria: B1+.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
13	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB: Secundaria: B2+.					
14	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB en cuanto a conocimiento del idioma como objeto de estudio.					
15	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB en cuanto a capacidad de incorporar las TIC en procesos de aprendizaje.					
16	Los ambientes de aprendizaje tienen como característica principal la generación de espacios didácticos, lingüísticos y comunicativos, que permitan el fortalecimiento de la lengua extranjera en las instituciones.					
17	Las metodologías permiten el fortalecimiento de las didácticas implementadas para la apropiación y desarrollo eficaz del CSI según la tipología educativa de fortalecimiento.					
18	Existe apoyo y calidad en el proceso por parte de los agentes encargados de la implementación del CSI.					
19	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Transición y primaria: 4-5 horas.					
21	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Secundaria: 5-6 horas					

FASE 2. IDENTIFICACIÓN

En esta fase el propósito es que la IED de Jornada Única identifique las relaciones con el CSI de una IED de Jornada Única que se caracteriza por una perspectiva más práctica que implica la reflexión sobre el diseño curricular vigente con miras a identificar los ejes estratégicos a intervenir el diseño curricular, en los ambientes de aprendizaje, en las metodologías de enseñanza, en la articulación de los agentes facilitadores y en la intensidad horaria necesaria para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos como IED de Jornada Única (perfil de salida). En la tabla 9 se presenta la lista de chequeo que facilita la identificación de las relaciones con el CSI para establecer la viabilidad y pertinencia de la implementación y articulación en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo.

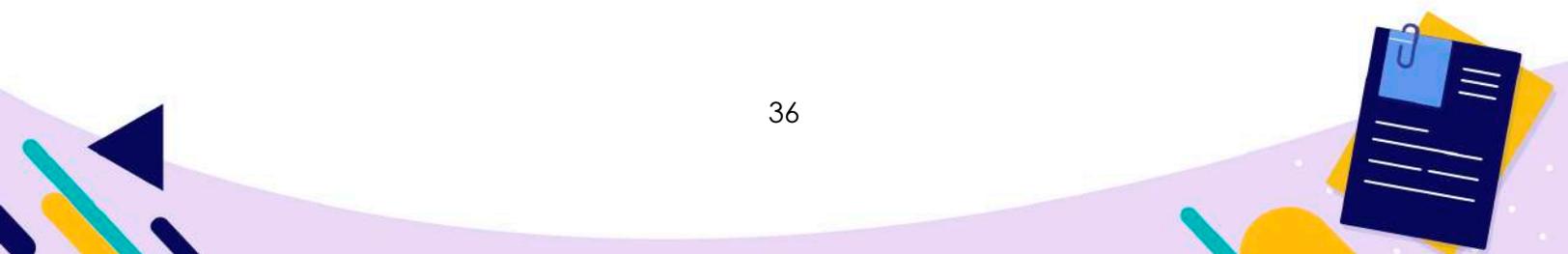


Tabla 9. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de identificación en la IED de Jornada Única.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Identifica contenidos del microcurrículo que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
2	Identifica ambientes de aprendizaje que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
3	Identifica metodologías de enseñanza que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
4	Identifica agentes facilitadores que promuevan y elaboren ajustes curriculares requeridos para la articulación con el CSI.					
5	Existe correspondencia entre la intensidad horaria del currículo con la propuesta en el CSI según la tipología de IED.					
6	Cuenta con comités o comisiones de currículo en los que se realizan debates académicos para el mejoramiento del currículo.					

FASE 3. FORMACIÓN

En esta fase se espera que la comunidad académica de la IED de Jornada Única apropie el CSI con base en un perfil del estudiante viable de alcanzar con la malla curricular. En esta fase se concreta el desarrollo del plan de formación docente en segunda lengua y la metodología definida en fase de identificación mediante la participación de los docentes en la adaptación y articulación de la propuesta curricular. Dado que el CSI contiene nuevos retos pedagógicos y metodológicos para los docentes, se recomienda mantener espacios académicos que promuevan la reflexión académica, la socialización de

experiencias, la solución participativa de dudas y la internalización de aprendizajes para el desarrollo de la tarea de implementación curricular que se constituya además en un espacio de crecimiento profesional. En la tabla 10 se recomiendan acciones para el avance en la ruta de implementación y articulación con el CSI.

Tabla 10. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de formación en la IED de Jornada Única.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	El perfil del docente de segunda lengua permite una buena formación e implementación del CSI.					
2	La cualificación del programa de inglés en la IED se verifica por medio de las pruebas saber.					
3	La cualificación del programa de inglés en la IED se verifica por medio del perfil esperado del estudiante.					
4	Existen planes de mejoramiento para el fortalecimiento del nivel de inglés para los docentes de las IED/ Formación continua de la lengua.					
5	Existen planes de mejoramiento para formar y determinar las prácticas metodológicas y didácticas que deben tener los agentes frente a la enseñanza del CSI.					
6	Existen planes de formación de docentes de transición, primaria y secundaria en metodología, didáctica y pedagogía.					
7	Existen planes de mejoramiento para la formación de docentes en secundaria en lengua y certificación (2021- 2023) + TIC.					
8	Existen planes de mejoramiento para la formación en liderazgo de equipos y					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	fortalecimiento del inglés institucional para la articulación curricular.					
9	Existen planes de mejoramiento para la formación en liderazgo de equipos y fortalecimiento del inglés institucional para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje.					
10	Existen planes de mejoramiento para la formación integral para el estudiante en el manejo de aulas virtuales de inglés.					
11	Existen planes de mejoramiento para la formación en estrategia de evaluación a los docentes de las IED.					
12	Existen planes de mejoramiento para la formación en la implementación de talleres de diseño de evaluación para y del aprendizaje (ludoevaluación).					
13	Existen planes de mejoramiento para la formación en metodología comunicativa con énfasis en el desarrollo activo de habilidades orales y escritas.					

FASE 4. IMPLEMENTACIÓN

Esta fase es fundamental para la implementación del CSI. Para ello, las IED cuentan con recursos didácticos diseñados por el MEN para la implementación como son:

- Malla de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria (MEN, 2016).
- Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia grados 6° a 11° (MEN, 2016).

- Guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés (MEN, 2016).

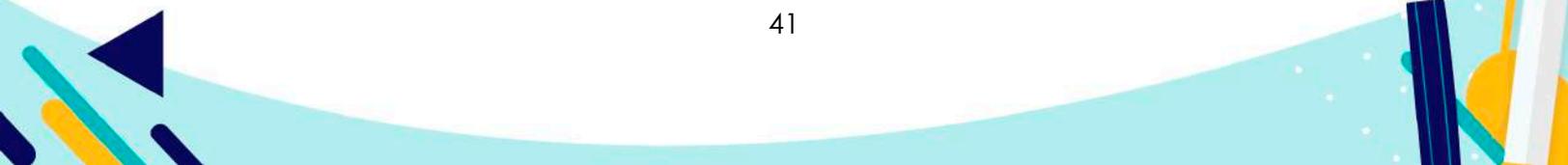
En la tabla 11 se listan las acciones recomendadas para la fase de implementación.

Tabla 11. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de implementación en la IED de Jornada Única.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Revisa y apropia la fundamentación conceptual del CSI y los DBA.					
1.1	Como IED de Jornada Única y de acuerdo con el currículo del colegio decide utilizar i) enfoque de enseñanza general de inglés comunicativo, ii) enfoque por tareas, iii) enfoque por proyectos, iv) enfoque por resolución de núcleos problémicos, v) multienfoques y/o vi) enfoque misional del colegio (por ejemplo, coherencia del enfoque de enseñanza del inglés con la pedagogía diferenciada, el aprendizaje por descubrimiento, la formación técnico industrial, etc.)					
1.2	Como IED de Jornada Única y de acuerdo con el currículo del colegio decide macrohabilidades y microhabilidades del Siglo XXI y prepara listados propios por niveles o grados de acuerdo con el contexto escolar y la misión institucional.					
1.3	Como IED de Jornada Única decide si implementa futuros diseños de mallas curriculares primero en primaria (ejemplo: todos los niveles o los tres primeros niveles de primeras y luego los últimos niveles en el primer año de implementación con propósitos de monitoreo y evaluación que se describen en esta guía más adelante). Decide si luego lo hace de 6° a 9°, en una primera fase y en otra de 10°					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	a 11°. Decide si implementa las mallas curriculares en todo el colegio simultáneamente.					
2	Diseña y adapta materiales necesarios para la implementación del CSI en primaria.					
3	Diseña y adapta materiales necesarios para la implementación del CSI en secundaria.					
4	Implementa el currículo a partir de la estructuración por módulos o según la estructura institucional establecida.					
4.1	Lee y comprende las mallas de referencia proporcionadas por la SED para colegios de Jornada Única.					
4.2	Decide la estructura de la malla curricular propia y construye una plantilla para diligenciar.					
4.3	Dentro de la plantilla de la malla curricular incluye columnas contempladas en las mallas de referencia y agrega otras que son coherentes con el diseño propio (por ejemplo, hace una columna para asociar Habilidades del Siglo XXI, otra para determinar la habilidad lingüística predominante en las actividades, otra para actividades tomadas de recursos como WAY TO GO, otra para describir el trabajo autónomo, etc.)					
4.4	Como IED de Jornada Única distribuye objetivos de aprendizaje y contenidos lingüísticos tomados del CSI en la plantilla propia de la malla curricular.					
4.5	Evalúa los temas que le sugiere el CSI y los adopta, adapta y/o modifica de acuerdo con los intereses de los estudiantes de la institución y decide los					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	campos temáticos a incluir en la plantilla de la malla curricular.					
5	Evalúa permanentemente si el diseño de la malla curricular se ajusta a la estructura del CSI en preparación para la fase 5.					
6	Determinar los espacios y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de cada una de las competencias propuestas en el CSI a partir de la simulación del contexto real, esto con el fin de fortalecer cada uno de los procesos.					
6.1	Se asocia con otras asignaturas del currículo para realizar proyectos conjuntos (ejemplo: alianza con Ciencias Naturales con proyectos ecológicos y del medio ambiente)					
6.2	Organiza con miembros de la comunidad visitas de campo a lugares de interés del barrio o zona (ejemplo: supermercado, fábrica, parque, etc)					
6.3	Participa en actividades y/o concursos interinstitucionales organizadas por entidades del Distrito					
6.4	Establece señalética inglés/español en aulas, patios, bibliotecas, laboratorios, cafeterías y otros sitios de la IED.					
6.5	Planifica y diseña estrategias que en el aula y fuera de ella permitan de manera continua el autoaprendizaje (ejemplo: portafolio de lenguas y cultura), el aprendizaje colaborativo (ejemplo: campañas sociales en inglés alrededor del colegio)					
7	Propicia más espacios en la malla curricular para generar una mayor intensidad horaria que permita un mejor desarrollo del CSI.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
7.1	Complementa los espacios asignados en el currículo de la IED de Jornada Única con actividades complementarias (ejemplo: clubes de conversación, clubes audiovisuales (media literacy), clubes de gamification, clubes de lectura en inglés, clubes de teatro y artes, etc).					
7.2	Complementa los espacios asignados en el currículo de la IED de Jornada Única con actividades para trabajo autónomo (ejemplo: actividades dirigidas, actividades de autoproducción, actividades virtuales (sincrónicas / asincrónicas).					
8	Forma a la comunidad académica en el uso de herramientas digitales.					

FASE 5. EVALUACIÓN

Esta fase es fundamental para evaluar la implementación del CSI. Después de haber desarrollado cada una de las fases: diagnóstico, identificación, formulación, implementación, el proceso de evaluación que permite a la IED de Jornada Única verificar el perfil de salida posterior a la implementación del CSI. En la tabla 12 se recomiendan los pasos para la adelantar la fase de evaluación.

Tabla 12. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Evaluación en la IED de Jornada Única.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Plantea estrategias de trabajo para determinar los criterios de evaluación que se han de tener en cuenta con el fin de evaluar la pertinencia de los productos de cada una de las fases. Se recomienda el uso de técnicas conversacionales de					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	grupo focal y entrevistas; los cuales deben estar conformados por docentes, estudiantes y directivos de las IED.					
2	Establece la validez de los planes de clase y las secuencias pedagógicas.					
3	Fortalece la metodología del CSI con el fin de que haya integración entre los contenidos y proyectos.					
4	Establece criterios de evaluación con orientación crítica que permitan evaluar el diseño curricular propio.					
5	Selecciona instrumentos de evaluación pertinentes y/o plantear diseño de instrumentos objetivos, viables y prácticos (acompañamiento en el aula, entrevista docentes, grupos focales, análisis del plan de clases, narrativas, resultados de desempeño, actas de reuniones con los docentes, videos de las clases, entre otros.)					
6	Fortalece la participación, involucramiento y convencimiento de agentes.					
7	Propicia más espacios en la malla curricular para generar una mayor intensidad horaria que permita un mejor desarrollo del CSI.					
8	Establece el procedimiento de aplicación de la evaluación con indicadores claramente definidos.					
9	Evalúa la percepción y reacción de los docentes y también de los estudiantes cuando se implementa el CSI.					
10	Sistematiza los resultados de la evaluación.					
11	Socializa y realimenta los resultados de la evaluación.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
12	Formula los planes de mejoramiento en los que se identifiquen las áreas de mejora en los distintos factores evaluados.					
12	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: A2: 30%					
13	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: B1: 10%					

CAPÍTULO 3. RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CSI EN IED MODELO DE EDUCACIÓN BILINGÜE (MEB)

Para establecer la ruta de implementación del Currículo Sugerido de Inglés de una IED con Modelo Educativos Bilingüe se propone realizar la secuencia de las cinco fases descritas en la figura 2, que aproximen a la IED tipo MEB al desarrollo de un currículo en el que predomina la *enseñanza* de la lengua con orientación comunicativa con un *aprendizaje* centrado en un enfoque más experiencial que didáctico. Estas características enmarcan las IED tipo MEB desde una perspectiva más sociocultural que se distingue por:

- Diseño curricular: Articulación curricular, habilidades comunicativas, contenidos gramaticales, pruebas estandarizadas, inglés y ciencias naturales, democracia y paz, diferentes habilidades, construcción propia, malla curricular, rutas evaluativas, modelo educativo bilingüe.
- Ambientes de aprendizaje: Espacios institucionales, espacios comunes, día del inglés, uso de English please, fortalecimiento de ambientes bilingües – inglés fuera del aula – uso del inglés.
- Metodologías: Principios metodológicos, experiencias exitosas, metodologías activas, redes académicas, CLIL y PBL.
- Agentes: Participación de consejo académico, directivas docentes, coordinación académica, comunidad educativa, participación de consejo académico, directivas docentes, coordinación académica, comunidad educativa.
- Intensidad horaria:

Tipo A: Transición y primaria: 2-3 hrs / sem, Secundaria: 5-6 hr/ sem

Tipo B: Transición y primaria: 3-6 hrs / sem (3hrs en Inglés y 3hrs de otra asignatura impartida en inglés). Secundaria: 6-10 hrs /sem (5hrs en Inglés y 5hrs de otra asignatura impartida en inglés).

Para evaluar cada una de las acciones que se deben realizar en cada una de las fases propuestas se presenta la siguiente rúbrica de calificación por porcentaje:

- 0-25%: La acción no se ha formulado o no está claramente definida para la puesta en marcha.
- 26-50%: La acción ha sido formulada, está parcial o totalmente definida pero no ha iniciado.
- 51-75%: La acción ha sido formulada, está claramente definida, ha iniciado y presenta avances notables.
- 76-100%: La acción ha sido formulada, está claramente definida, ha iniciado y presenta avances sobresalientes o ha concluido.

FASE 1. AUTODIAGNÓSTICO

Esta fase corresponde al momento previo a la implementación y articulación con el CSI. En este autodiagnóstico se integra el análisis de los referentes contextuales y, posteriormente, se revisan los documentos que orientan el currículo para una IED con MEB.

En la tabla 13, se presentan los principales referentes contextuales de una IED de MEB, los cuales debe verificar antes de iniciar la ruta de implementación y articulación con el CSI. Se recomienda que la IED identifique la existencia o no de los aspectos listados de manera que cuente con los insumos necesarios para iniciar la ruta de implementación en las cinco fases descritas en la figura 2. En caso de no tener disponible los insumos es necesario establecer las acciones necesarias para que la IED con MEB tenga el panorama normativo y establezca las condiciones vigentes del equipo de trabajo, la infraestructura física y tecnológica, así como los recursos presupuestales disponibles.

Tabla 13. Lista de chequeo para la verificación de referentes contextuales en las IED de MEB.

N°	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Marco normativo				
1	Conoce los documentos de política nacional que describen los lineamientos para la implementación del CSI.			
2	Conoce los documentos de política distrital que describen los lineamientos para la implementación del Currículo Sugerido de inglés.			
3	Conoce los documentos de política institucional que describen los lineamientos para la implementación del CSI.			
4	Conoce el documento que describe el modelo pedagógico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.			
5	El estado de conocimiento de los insumos documentales permite dar inicio al análisis de condiciones de entrada para implementar el CSI en la tipología de IED de fortalecimiento.			
Recursos humanos				
6	Cuenta con un equipo directivo que oriente la implementación del CSI.			
7	Cuenta con un equipo profesoral con disposición para la implementación del CSI.			
8	Cuenta con asesores que apoyen u orienten el proceso de implementación del CSI.			



N°	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Infraestructura				
9	Cuenta con la infraestructura física para la implementación del CSI (instalaciones educativas dotadas de salones, etc).			
10	Cuenta con la infraestructura tecnológica para la implementación del CSI (plataformas digitales, recursos multimedia, etc).			
11	Cuenta con material educativo para la implementación del CSI (libros, bases de datos, etc).			
12	Cuenta con un equipo que promueva el uso del material educativo existente en la institución o en el contexto.			
13	Cuenta con la infraestructura académica para el desarrollar procesos de mejoramiento continuo asociados a la implementación del CSI.			
14	Cuenta con la infraestructura académica para desarrollar procesos de evaluación continuos asociados a la implementación del CSI (libros, bases de datos, etc).			
15	Cuenta con la infraestructura académica para promover ambientes de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la apropiación del CSI.			
16	Cuenta con un equipo que promueva el uso del material educativo existente en la institución o en el contexto.			



Nº	Insumos	Si	No	Acciones a realizar
Presupuesto				
17	Cuenta con un mecanismos de planeación financiera que permita focalizar recursos para la implementación del CSI.			
18	Cuenta con mecanismos de planeación estratégica que orientan la inversión de recursos financieros para la implementación del CSI.			

Una vez verificados los insumos para iniciar la ruta de implementación con el CSI, la IED que se orienta al modelo de educación bilingüe puede iniciar la etapa de autodiagnóstico. Para ello, se recomienda el estudio minucioso del CSI para verificar cada uno de los aspectos misionales de las IED con MEB frente al desarrollo de las acciones formativas del PDB. Esta fase permite a la IED tipo MEB caracterizar el enfoque de enseñanza-aprendizaje y realizar la respectiva revisión del plan de acción para elaborar la ruta de la implementación del CSI.

Tabla 14. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de autodiagnóstico en las IED de MEB.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	La misión, visión y objetivos establecidos en el PEI, para verificar la relación frente a la implementación del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB).					
2	Los objetivos están planteados de acuerdo con las necesidades de las Instituciones de Educación Distrital (IED).					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
3	Existen vínculos con diferentes sectores que promueven la educación bilingüe.					
4	La formación es entendida como un proceso integral desde el enfoque planteado por el PDB.					
5	Se cuenta el perfil esperado de los estudiantes en las IED.					
6	Existe concordancia entre los procesos formativos.					
7	El enfoque planteado en el PDB se refleja en la práctica educativa de las IED.					
8	El aprendizaje de una segunda lengua es entendido como un proceso necesario que le brinda beneficios al estudiante a lo largo de la vida.					
9	Existe un marco normativo que permite revisar el desempeño del estudiante.					
10	Existen competencias planteadas en el PDB.					
11	Existe el perfil del estudiante frente al aprendizaje de una segunda lengua a partir del PDB.					
12	El perfil de los docentes cumple con lo establecido en el PDB: Tr y Primaria: mínimo B1+ y esperado B2.					
13	El perfil de los docentes cumple con lo establecido					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	en el PDB: Los docentes de inglés requieren preparación en la enseñanza por contenidos (CLIL) (u otros enfoques (ver Tabla 15, numeral 3)).					
14	Establece la relación con las características deseables en la implementación del currículo.					
14.1	Decide la implementación de Physical Education (PE) dictada en inglés y si se hace en educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media para calcular la intensidad horaria del MEB y su progresión para la consolidación del modelo (ver numerales 18 a 23 de esta lista).					
14.2	Decide la implementación de Language Arts dictada en inglés y si se hace en educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media para calcular la intensidad horaria del MEB y su progresión para la consolidación del modelo (ver numerales 18 a 23 de esta lista).					
14.3	Decide la implementación de Life Science / Physical Science dictadas en inglés y si se hace en educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media para calcular la intensidad horaria del MEB y su progresión para la					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	consolidación del modelo (ver numerales 18 a 23 de esta lista).					
14.4	Decide la implementación de Mathematics dictada en inglés y si se hace en educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media para calcular la intensidad horaria del MEB y su progresión para la consolidación del modelo (ver numerales 18 a 23 de esta lista).					
14.5	Decide la implementación de otras asignaturas dictadas en inglés (ejemplo: History & Geography, Computer Literacy & Technology) y si se hace en educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media para calcular la intensidad horaria del MEB y su progresión para la consolidación del modelo (ver numerales 18 a 23 de esta lista).					
15	Los ambientes de aprendizaje tienen como característica principal la generación de espacios didácticos, lingüísticos y comunicativos, que permitan el fortalecimiento de la lengua extranjera en las instituciones.					
16	Las metodologías permiten el fortalecimiento de las didácticas implementadas para la apropiación y					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	desarrollo eficaz del CSI según la tipología educativa de fortalecimiento.					
17	Existe apoyo y calidad en el proceso por parte de los agentes encargados de la implementación del CSI.					
18	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Tipo A: Transición y primaria: 2-3 hr/sem.					
19	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Tipo A: Secundaria: 5-6 hr/sem.					
20	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Tipo B: Transición y primaria: 2-3 hr/sem.					
21	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	se pretenden lograr: Tipo B: Secundaria: 5-6 hr/ sem.					
22	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Tipo C: Primaria y Transición: al menos 50% del programa curricular impartido en inglés.					
23	La intensidad horaria dedicada a la instrucción de la lengua existe en la malla curricular y su intensidad horaria es suficiente para el desarrollo de las metas que se pretenden lograr: Tipo C: Secundaria: al menos 50% del programa curricular impartido en inglés.					

FASE 2. IDENTIFICACIÓN

En esta fase el propósito es que la IED con MEB identifique las relaciones con el CSI de una IED tipo MEB que se caracteriza por una perspectiva más sociocultural que implica la reflexión sobre el diseño curricular vigente con miras a identificar los ejes estratégicos a intervenir el diseño curricular, en los ambientes de aprendizaje, en las metodologías de enseñanza, en la articulación de los agentes facilitadores y en la intensidad horaria necesaria para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos como IED tipo MEB (perfil de salida). En la tabla 15 se presenta la lista de chequeo que facilita la identificación de las

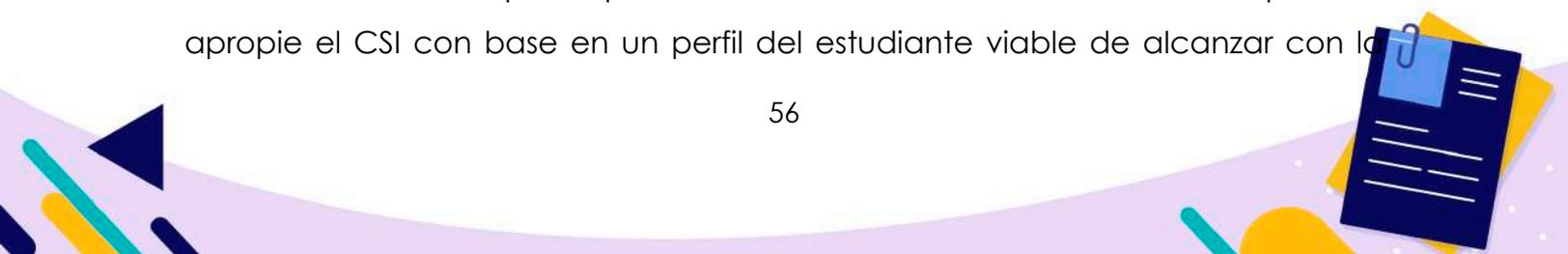
relaciones con el CSI para establecer la viabilidad y pertinencia de la implementación y articulación en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo.

Tabla 15. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de identificación en las IED de MEB.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Identifica contenidos del microcurrículo que requieren ajustes para la articulación con el CSI (ver Tabla 14, numeral 14)					
2	Identifica ambientes de aprendizaje que requieren ajustes para la articulación con el CSI.					
3	Identifica metodologías de enseñanza que requieren ajustes para la articulación con el CSI (por ejemplo, metodologías activas, CBI (Content-Based Instruction), metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) o desarrollos aplicados como theme-based models, sheltered models, adjunct courses).					
4	Identifica agentes facilitadores que promuevan y elaboren ajustes curriculares requeridos para la articulación con el CSI.					
5	Existe correspondencia entre la intensidad horaria del currículo con la propuesta en el CSI según la tipología de IED (ver tabla 14, numerales 18 a 23).					
6	Cuenta con comités o comisiones de currículo en los que se realizan debates académicos para el mejoramiento del currículo.					

FASE 3. FORMACIÓN

En esta fase se espera que la comunidad académica de la IED tipo MEB apropie el CSI con base en un perfil del estudiante viable de alcanzar con la



malla curricular. En esta fase se concreta el desarrollo del plan de formación docente en segunda lengua y la metodología definida en fase de identificación mediante la participación de los docentes en la adaptación y articulación de la propuesta curricular. Dado que el CSI contiene nuevos retos pedagógicos y metodológicos para los docentes, se recomienda mantener espacios académicos que promuevan la reflexión académica, la socialización de experiencias, la solución participativa de dudas y la internalización de aprendizajes para el desarrollo de la tarea de implementación curricular que se constituya además en un espacio de crecimiento profesional. En la tabla 16 se recomiendan acciones para el avance en la ruta de implementación y articulación con el CSI.

Tabla 16. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Formación en las IED de MEB

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	El perfil del docente de segunda lengua permite una buena formación e implementación del CSI.					
2	La cualificación del programa de inglés en la IED se verifica por medio de las pruebas saber.					
3	La cualificación del programa de inglés en la IED se verifica por medio del perfil esperado del estudiante.					
4	Existen planes de mejoramiento para el fortalecimiento del nivel de inglés para los docentes de las IED/ Formación continua de la lengua.					
5	Existen planes de mejoramiento para formar y determinar las prácticas metodológicas y didácticas que deben tener los agentes frente a la enseñanza del CSI.					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
6	Existen planes de formación de docentes de transición, primaria y secundaria en metodología, CLIL, STEAM.					
7	Existen planes de mejoramiento para la formación de docentes en secundaria en lengua y certificación (2021- 2023) + TIC.					
8	Existen planes de mejoramiento para la formación en liderazgo de equipos y fortalecimiento del inglés institucional para la articulación curricular.					
9	Existen planes de mejoramiento para la formación en liderazgo de equipos y fortalecimiento del inglés institucional para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje.					
10	Existen planes de mejoramiento para la formación integral para el estudiante en el manejo de aulas virtuales de inglés.					
11	Existen planes de mejoramiento para la formación en estrategia de evaluación a los docentes de las IED.					
12	Existen planes de mejoramiento para la formación en la implementación de talleres de diseño de evaluación para y del aprendizaje (ludoevaluación).					
13	Existen planes de mejoramiento para la formación en metodología comunicativa con énfasis en el desarrollo activo de habilidades orales y escritas.					
14	Existen planes de mejoramiento para la formación en la metodología de task-based Learning propuesta en el PDB.					
15	Existen planes de mejoramiento para la formación en la metodología de Project-based Learning propuesta en el PDB.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
16	Existen planes de mejoramiento para la formación en la metodología de Soft CLIL propuesta en el PDB.					
17	Existen planes de mejoramiento para la formación en la metodología de Hard CLIL propuesta en el PDB.					
18	Existen planes de mejoramiento para la formación en la metodología de Active learning en el PDB.					

FASE 4. IMPLEMENTACIÓN

Esta fase es fundamental para la implementación del CSI. Para ello, las IED cuentan con recursos didácticos diseñados por el MEN para la implementación como son:

- Malla de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria (MEN, 2016)
- Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia grados 6° a 11° (MEN, 2016).
- Guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés (MEN, 2016).

En la tabla 17 se listan las acciones recomendadas para la fase de implementación.

Tabla 17. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Implementación en las IED de MEB

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Revisión y apropiación de la fundamentación conceptual del CSI y los DBA.					
1.1	Como IED de tipo MEB y de acuerdo con el currículo del colegio decide utilizar enfoques y metodologías bilingües (ver tabla 15, numeral 3 y tabla 16 numerales 14 a 18) para la enseñanza en coherencia con el enfoque misional del colegio (por ejemplo, coherencia del enfoque de enseñanza del inglés con la pedagogía diferenciada, el aprendizaje por descubrimiento, la formación técnico industrial, etc.)					
1.2	Como IED de tipo MEB y de acuerdo con el currículo del colegio decide qué asignaturas se enseñan en inglés y/o enfoque/metodología bilingüe (ver Tabla 14, numeral 14)					
1.3	Como IED de tipo MEB y de acuerdo con el currículo del colegio armoniza los DBA de la asignatura de contenido con los DBA de aprendizaje de inglés.					
1.4	Como IED de tipo MEB y de acuerdo con el currículo del colegio decide macrohabilidades y microhabilidades del Siglo XXI y prepara listados propios por niveles o grados de acuerdo con el contexto escolar y la misión institucional.					
2	Diseña y adapta los materiales que son necesarios para la implementación del CSI.					
3	Implementa el currículo a partir de la estructuración por módulos o según la estructura institucional establecida.					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
3.1	Lee y comprende las mallas de referencia proporcionadas por la SED para colegios tipo MEB.					
3.2	Decide la estructura de la malla curricular propia y construye una plantilla para diligenciar.					
3.3	Dentro de la plantilla de la malla curricular incluye columnas contempladas en las mallas de referencia y agrega otras que son coherentes con el diseño propio (por ejemplo, hace una columna para asociar Habilidades del Siglo XXI, otra para determinar la habilidad lingüística predominante en las actividades, otra para actividades tomadas de recursos como WAY TO GO, otra para describir el trabajo autónomo, otra donde armoniza DBA de la asignatura de contenido y los DBA de aprendizaje de inglés, etc.)					
3.4	Como IED de tipo MEB distribuye objetivos de aprendizaje y contenidos lingüísticos tomados del CSI en la plantilla propia de la malla curricular para apoyar la parte instruccional de contenidos de asignaturas específicas.					
3.5	Evalúa los temas que le sugiere el CSI y los adopta, adapta y/o modifica de acuerdo con las asignaturas seleccionadas para ser impartidas en inglés y con los intereses de los estudiantes de la institución y decide los campos temáticos finales a incluir en la plantilla de la malla curricular.					
4	Evalúa permanentemente si el diseño de la malla curricular se ajusta a la estructura del CSI en preparación para la fase 5.					
5	Determinar los espacios y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de cada					



Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
	una de las competencias propuestas en el CSI a partir de la simulación del contexto real, esto con el fin de fortalecer cada uno de los procesos.					
5.1	Sostiene ambientes de comunicación escolar en inglés más allá de lo áulico y de la señalética bilingüe					
5.2	Crea actividades extracurriculares bilingües basadas en proyectos comunitarios, solidarios o de beneficio a la comunidad educativa o circundante del área de influencia institucional					
5.3	Participa en actividades y/o concursos interinstitucionales organizadas por entidades del Distrito y otras					
5.4	Crea adjunct courses con temas vocacionales de vanguardia (ejemplo: media industry, gamification projects) o cercanos a necesidades profesionales del país.					
6	Propicia espacios en la malla curricular con la intensidad horaria establecida en el CSI.					
7	Forma a la comunidad académica en el uso de herramientas digitales.					

FASE 5. EVALUACIÓN

Esta fase es fundamental para evaluar la implementación del CSI. Después de haber desarrollado cada una de las fases: diagnóstico, identificación, formación, implementación, el proceso de evaluación que permite a la IED de MEB verificar el perfil de salida posterior a la implementación del CSI. En la tabla 18 recomiendan los pasos para adelantar la fase de evaluación.



Tabla 18. Lista de chequeo para la verificación de pasos asociados a la fase de Evaluación en las IED de MEB.

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
1	Plantea estrategias de trabajo para determinar los criterios de evaluación que se han de tener en cuenta con el fin de evaluar la pertinencia de los productos de cada una de las fases. Se recomienda el uso de técnicas conversacionales de grupo focal y entrevistas; los cuales deben estar conformados por docentes, estudiantes y directivas de las IED.					
2	Establece la validez de los planes de clase y las secuencias pedagógicas.					
3	Fortalece la metodología del CSI con el fin de que haya integración entre los contenidos y proyectos.					
4	Establece criterios de evaluación con orientación crítica que permitan evaluar el diseño curricular propio.					
5	Selecciona instrumentos de evaluación pertinentes y/o plantear diseño de instrumentos objetivos, viables y prácticos (acompañamiento en el aula, entrevista docentes, grupos focales, análisis del plan de clases, narrativas, resultados de desempeño, actas de reuniones con los docentes, videos de las clases, entre otros.)					
6	Fortalece la participación, involucramiento y convencimiento de agentes.					
7	Optimiza los espacios en la malla curricular para generar un mejor desarrollo del CSI.					
8	Establece el procedimiento de aplicación de la evaluación con indicadores claramente definidos.					

Paso	Acción	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	Acción posible
9	Evalúa la percepción y reacción de los docentes y también de los estudiantes cuando se implementa el CSI.					
10	Sistematiza los resultados de la evaluación.					
11	Socializa y realimenta los resultados de la evaluación.					
12	Formula los planes de mejoramiento en los que se identifiquen las áreas de mejora en los distintos factores evaluados.					
13	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: MEB A: A2: 40%					
14	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: MEB A: B1: 10-19%					
15	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: MEB B: A2: 30%.					
16	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: MEB B: B1: 20-39%.					
17	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: MEB C: A2: 30%.					
18	Verifica que el perfil de salida de los estudiantes esté de acuerdo con lo establecido por el PDB: B1: 40-59%.					
19	Da continuidad al sostenimiento y fortalecimiento de las condiciones ya alcanzadas.					



BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional (2016). Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia. Recuperado de: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2016%20Dise%C3%B1o%20Propuesta%20%20Curr%C3%ADculo%20Sugerido.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés. Recuperado de: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabil%C3%ADngue/dbacurriculo/guia_practica_implementation/Guia%20Practica%20de%20impl%C3%A9mentacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016) Malla de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria. Recuperado de: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabil%C3%ADngue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 (PND) Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>