

Naturalmente ambiestrónico

una aventura de esperanza

A partir de la sistematización de la experiencia del
semillero “Ambiestros: Maestros del ambiente”

La **BOGOTÁ**
que estamos construyendo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ

Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito
Edna Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Educación Preescolar y Básica
Marcela Bautista Macia

Autoras e ilustradoras Colegio Escuela Normal Superior María Montessori (IED)

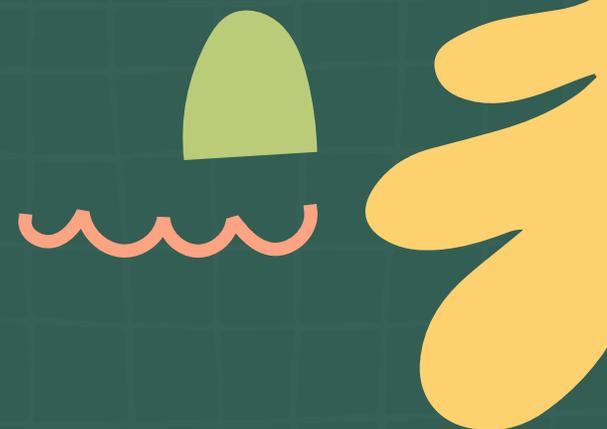
Lesly Alexa Sánchez Reyes. Docente líder de la experiencia
Heidy Julieth Acevedo Tapiero. Normalista Superior
Karen Natalia Rojas Cruz. Normalista Superior
Leidy Alejandra Sierra Velandia. Normalista Superior
Winnie Makeba Angulo Angulo. Maestra en formación
Leonela Valentina Camargo Ardila. Maestra en formación
Mónica Yurley Cepeda Barajas. Maestra en formación
Laksmi Devani Pastor Martínez. Maestra en formación

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
Autoras Equipo de Transformación Pedagógica
Claudia Esperanza Aparicio Escamilla
Yeimy Carolina Rodríguez Rincón

Revisión del documento
Gloria González

Corrección de estilo
Fredy René Aguilar Calderón
Andrea Alesandra Muñoz Coderque

Diseño y diagramación
Laura Milena Melo Sánchez



Presentación

La sistematización de experiencias permite visibilizar las estrategias pedagógicas ambientales del Semillero Ambiestros, del programa de Formación Complementaria del Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (IED), el cual trabaja por la investigación en educación ambiental y que está constituido por normalistas, maestros en formación y estudiantes de la IED, quienes a partir del material pedagógico elaborado para los ciclos inicial y básica primaria, entre los años 2019 y 2022, encontraron elementos de análisis relacionados con la formación ambiental, que valen la pena ser divulgados dentro de las redes o comunidades de investigación, así como también entre niñas, niños y adolescentes, pues es a ellos a quienes va dirigido este material pedagógico.

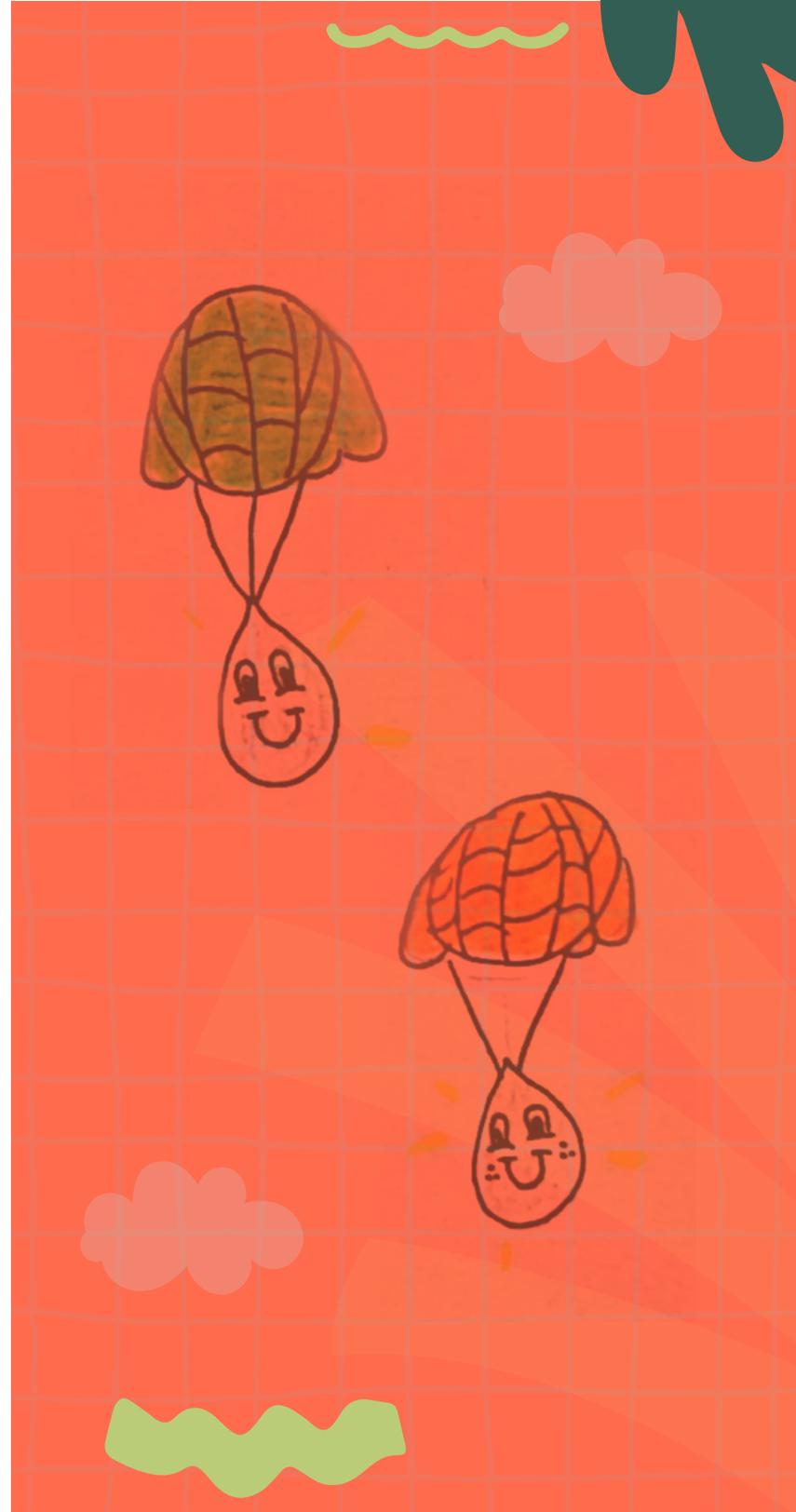
Este proceso de sistematización se asume como una mirada retrospectiva de lo que se ha hecho como semillero, que brinda elementos para seguir transitando en el camino de la investigación con un horizonte de acción más claro y fundamentado. Se trata de una reconstrucción histórica, colectiva, a partir de los diferentes registros obtenidos desde 2019 (año en el que surge) hasta el momento, que proporcionaron los elementos teóricos y metodológicos, construidos por los maestros en formación, que surgieron en el marco de las propuestas de formación ambiental para niñas, niños y adolescentes. En este proceso participaron de diferentes maneras los integrantes del semillero quienes han aportado en dos campos de acción relacionados con la formación ambiental: uno es la

formación de maestros y, el otro, la formación de niños y jóvenes; esto bajo la premisa de que se partió de la reflexión acerca de la práctica pedagógica, información que se reconstruyó a partir de sus propios registros, de las intervenciones en los talleres y de los encuentros desarrollados.

Por tanto, se propone este cuento como medio de divulgación de los resultados de la sistematización de la experiencia, que relata, a manera de metáfora, a través del proceso de siembra de una semilla, cómo surgió y cómo se ha venido consolidando el semillero de investigación Ambiestros. Así, entonces, el cuento representa la historia del semillero desde que se “siembra una idea”, un interés por las prácticas relacionadas con el ambiente que se arraiga, crece, se desarrolla y da frutos que son, a su vez, los resultados y aprendizajes de la sistematización.

En esta lectura de la experiencia del semillero, también surgen análisis y proyecciones para considerar la importancia de seguir apostándole a este tipo de iniciativas en las instituciones educativas y generar estrategias que logren impactar a sus comunidades, e incluso, tejer redes de investigación que convoquen a los asuntos relevantes en la actualidad como la formación ambiental.

De este modo, a continuación, se presenta Naturalmente Ambiestrico, Una aventura de esperanza:



Naturalmente Ambiestrico

una aventura de esperanza

Hago parte de un grupo de **maestras y maestros** en formación, y de investigadores, quienes creamos estrategias para la formación de **niñas y niños** y la construcción de materiales como cuentos, canciones y dibujos para el **cuidado del ambiente** dirigidos a la familia y a la comunidad.

Hola soy Ambiestrico, una semilla de albahaca sembrada en el Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (IED).





Durante diferentes épocas de sol, lluvia, plagas y vientos fuertes que querían azotar mi huerto, tuve la posibilidad, con otros maestros y otras semillitas, de conocer diferentes espacios y escenarios que me permitieron entender que para crecer se deben vivir estos momentos con el **superpoder del amor**, en todas sus expresiones, para la conservación de mi huerto, sacándole provecho a todo lo que recorrimos en el parque, el barrio, la huerta comunitaria, el humedal y la quebrada, teniendo en cuenta que siempre hay mucho por hacer cuando hablamos del **ambiente**.



Junto con los **maestros y las semillitas** logramos relacionarnos con el ambiente desde la experiencia de cada uno de nosotros, aprendimos de sí mismos y de los demás, con la siembra de **nuevas semillas de conocimiento**, para interrelacionarnos con el ambiente y recoger frutos de trabajo compartido.



Con esta conformación del ecosistema de aprendizaje se dio la reflexión acerca de lo que hicimos bien y de lo que podíamos mejorar, es decir, se generaron relaciones de intercambio entre **semillas, maestros, familia y comunidad** para crear nuevas estrategias en diferentes aspectos de la educación ambiental.



En el camino que hemos recorrido juntos recogimos frutos y alimentos que ayudaron a este ecosistema, al cuidado del ambiente. A eso le llamamos **aprendizajes**; y los queremos compartir:



Nos acercamos a otras maneras de **comprender el ambiente**, a su propia naturaleza, a entender cómo se afecta el territorio, y conocer a quiénes toman las decisiones y disponen de los recursos para cuidarlo.



Las semillas y los frutos recogidos deben visibilizarse en diferentes escenarios que posibiliten creer que todo aquello que hicimos desde nuestras prácticas, es posible replicarlo y mejorarlo por el **bienestar del ambiente**.



Es necesario crear nuevas propuestas de **formación ambiental** para otras semillitas, que les permitan conocer e interactuar con su propia experiencia, aportando su amor y dedicación en aras de mejorar las prácticas para cuidar el ambiente.

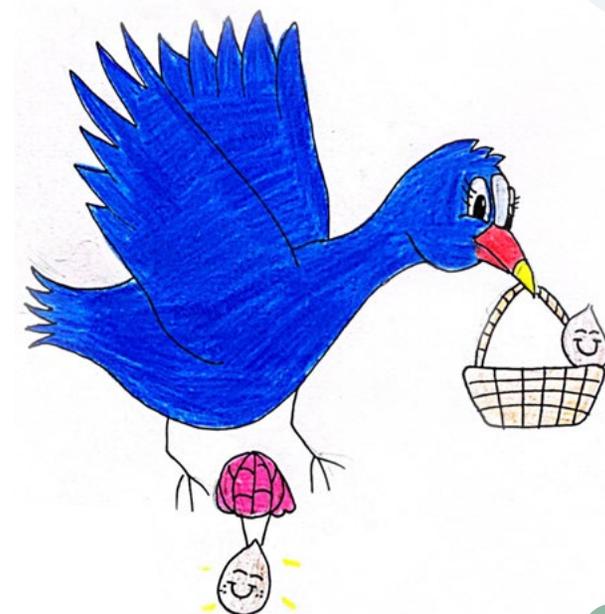


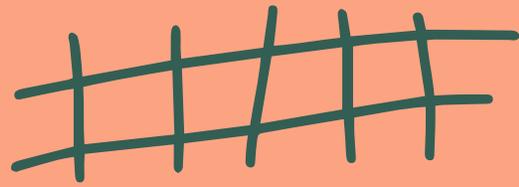
Es importante que este camino esté acompañado de las reflexiones de maestras y maestros que generan un cambio en la forma de ver el mundo ambiental y de **explorar nuevos caminos** que fomenten mejores relaciones con nuestro entorno, con los otros y con nosotros mismos.

El camino que recorrió Ambiestrico fue una oportunidad para reconocer que la implementación de estrategias pedagógicas para el cuidado ambiental promueve en niñas, niños y maestros su participación, tanto en la formación, como en la creación de nuevos materiales sobre la importancia de una adecuada interrelación con el ambiente y el desarrollo de nuevas acciones de conocimiento y de cómo hacerlo para que otros se involucren y puedan cultivar nuevas semillas en diferentes huertos.

Bibliografía

- Aparicio, C; Rodríguez, Y. (2021) La sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica. Guía de orientaciones prácticas y metodológicas para la sistematización de experiencias significativas. Dirección de Educación Preescolar y Básica- Dirección de Educación Media. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá.
- Leff, Enrique (1998). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Editorial Siglo XXI.
- ENSDMM (2020). La educación ambiental como estrategia pedagógica para la construcción de valores ciudadanos y la apropiación del territorio Cuenca río Fucha en la comunidad montessoriana. PRAE Escuela Normal Superior Distrital María Montessori.
- Sánchez, L. (2022) El semillero "Ambiestros": Una apuesta pedagógica en la formación ambiental de maestros y maestras para la primera infancia. En: Educación ambiental y sostenibilidad. Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI. IDEP. pp. 75-88.





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion_bogota



/Educacionbogota

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (601) 324 1000 Ext.: 3126

Bogotá, D. C. - Colombia