

Escuelas como territorios de paz



MÓDULO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

CAJA DE HERRAMIENTAS DEL PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, CIUDADANÍA Y ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ

La **BOGOTÁ**
que estamos construyendo

Programa
integral
de educación socioemocional, ciudadana y
escuelas como territorios de paz.

Fortalecimiento
familiar



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ



MÓDULO

**ESTRATEGIA DE
FORTALECIMIENTO
FAMILIAR**

CAJA DE HERRAMIENTAS DEL
PROGRAMA INTEGRAL DE
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL,
CIUDADANÍA Y ESCUELAS COMO
TERRITORIOS DE PAZ

Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación
Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretaria de Integración
Interinstitucional**
Deidamia García Quintero

**Directora de Participación y
Relaciones Interinstitucionales**
Támara Paola Ávila Hernández

**Líder del Programa Integral de
Educación Socioemocional, Ciudadana
y Escuelas como Territorio de Paz**
Edna Margarita Vargas Romero

**Líder de la Estrategia de
Fortalecimiento Familiar**
Lina María Vásquez Torres

Autoras/es
Quena Melisa Leonel Loaiza
Christian Eduardo Cortés Martínez
Santiago Peña Herrera
Selene Lozano Sotelo
Wilson Muñoz Galindo
Julio César Amórtegui Ordóñez
Luisa Fernanda Villalba Rivera
Lina María Vásquez Torres
Gina Paola López Sarmiento
Karen Juliana Garcés Cortés

**Revisión de textos y
corrección de estilo**
Andrea Natalia Rodríguez Infante
Diana Alexandra Riveros Rueda

Diseño y diagramación
Alexander Mora

ISBN: 978-628-7627-23-9

Bogotá D.C., 2023



Tabla de contenido

PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Introducción	7
1. La metáfora del árbol y el bosque	8
2. Mapa del bosque: índice del módulo	9
3. Estructura del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar	11
4. RIAP: Ruta Metodológica. Reflexión, investigación, acción y participación del módulo	12
5. Decálogo de las facilitadoras y facilitadores	14
6. Conceptos claves del módulo	16

UNIDAD I. RAÍCES

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS DE LAS FAMILIAS

Herramienta 1. Diversos como los colores de la tierra	21
Herramienta 2. El espacio que necesitamos para crecer	31
Herramienta 3. Las vidas que nos dan vida	40
Herramienta 4. Reconociendo mi árbol	47
Herramienta 5. La diversidad de las familias	56
Herramienta 6. El poder del sol	68
Herramienta 7. El poder de la luna	77
Herramienta 8. El agua de nuestras emociones	85
Herramienta 9. Aliento de vida	92



UNIDAD II. FAMILIA DE ÁRBOLES

PROMOCIÓN DE DERECHOS DESDE Y HACIA LAS FAMILIAS PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS Y DISMINUCIÓN DE DESIGUALDADES

Herramienta 1. Mi casa como primer territorio de paz	103
Herramienta 2. La riqueza de las raíces	113
Herramienta 3. Tiempos fértiles para sembrar	125
Herramienta 4. El poder de las plántulas	138
Herramienta 5. Árbol que respira bien	150
Herramienta 6. Violetas transformando realidades	166
Herramienta 7. Antes de que se marchite	179
Herramienta 8. El susurro de los árboles	192
Herramienta 9. Sembrando en familia	204

UNIDAD III. BOSQUES

REDES LOCALES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE FAMILIAS

Herramienta 1. Árboles que conocen su bosque	217
Herramienta 2. Árbol de problemas	224
Herramienta 3. Redes de árboles	233
Herramienta 4. El nacimiento de un bosque	241
Herramienta 5. Senderos del bosque	250
Herramienta 6. Aire puro para crecer en Bogotá	260
Herramienta 7. Sembradores del fortalecimiento familiar	268



PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR



Introducción

La Secretaría de Educación del Distrito (SED), desde la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, específicamente desde la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI), viene desarrollando el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, el cual está conformado por cuatro estrategias: Justicia Escolar Restaurativa (JER), Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P), Incitar para la Paz y Fortalecimiento Familiar. Es en esta última estrategia que se enmarca la presente caja de herramientas, un material pedagógico pensado, diseñado y piloteado para incitar ideas y acciones que fortalezcan los vínculos escuela-familias-comunidad, en clave de capacidades ciudadanas y socioemocionales para construir escuelas como territorios de paz.

Pensar las relaciones escuela-familias-comunidad pone sobre la mesa diversas maneras de organizarnos, en las que emergen aprendizajes y capacidades acordes con el contexto actual; nos exige replantear nuestras relaciones de cuidado con la naturaleza, con las otras personas y, en general, con toda la comunidad; nos pide generar nuevas articulaciones y participaciones más incidentes en el marco de los procesos pedagógicos de nuestras niñas, niños y adolescentes y nos moviliza a establecer diálogos que fortalezcan el empoderamiento de las comunidades educativas, posibilitando así la transformación de sus realidades.

Es por ello que en la presente caja de herramientas de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar te sugerimos tres líneas temáticas esenciales para fortalecer los vínculos escuela-familias-comunidad, las cuales son: 1. Fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias, 2. Promoción de derechos desde y hacia las familias y 3. Prevención de violencias y disminución de desigualdades.

Del mismo modo, en el marco de estas temáticas, el contenido fue construido bajo la ruta metodológica de la reflexión-investigación-acción-participación (RIAP), por un lado, para crear y fortalecer las Escuelas del Cuidado Familiar y, por otro, para crear y fortalecer las Redes de Aprendizajes y Práctica de las familias. En este sentido, tendrás a tu disposición veintidós (22) herramientas pedagógicas inspiradas en la metáfora entre árboles y bosques, y dividida en tres unidades de trabajo: Raíces, Familias de árboles y Bosques.

Te damos la bienvenida a este camino hacia la transformación de realidades para el fortalecimiento familiar y la construcción de escuelas como territorios de paz. Siéntete en la plena libertad de trabajar las herramientas pedagógicas según las necesidades de tu contexto, y de fotocopiarlas y compartirlas con quien desees.



1. La metáfora del árbol y el bosque

Esta caja de herramientas está inspirada en los árboles, parte esencial de los diferentes ecosistemas, pues estos purifican el aire, producen el oxígeno que respiramos y son los artífices de la fertilización del suelo, entre otras cosas. Existe una gran variedad de árboles, cada uno con unas funciones específicas, lo que nos recuerda y pone en evidencia el valor de la diversidad y de la cooperación para el cuidado de la vida.

El árbol es memoria, sinónimo de resistencia, vida, símbolo de crecimiento y a lo largo de los tiempos ha sido un elemento clave en la relación persona-naturaleza, por su mística y perfección. De aquí y de la configuración de redes que los árboles establecen entre sí, sin importar su especie, tal como lo demostró la ecóloga Suzanne Simard¹, es que se constituye un entramado de relaciones importantes en las que se comparte tanto nutrientes como información.

Pues bien, esta caja de herramientas pretende ser un pretexto para la configuración de redes de trabajo entre las familias, las escuelas y las comunidades, para contribuir de manera activa a la transformación de realidades que principalmente afectan estos escenarios, en los que participan nuestras niñas, niños y jóvenes.

Te invitamos a conocer más sobre esta apuesta y a aventurarte en este bosque de herramientas que nos permitirá el desarrollo de capacidades socioemocionales hacia la prevención de violencias y la promoción de los derechos de todas las personas.

¹. Docente de ecología forestal en la Universidad de Columbia Británica. Su trabajo de investigación se fundamenta en la idea de que los árboles son capaces de comunicarse entre sí, independientemente de su especie.



2. Mapa del bosque: índice del módulo de la estrategia de fortalecimiento familiar

UNIDAD	LÍNEA TEMÁTICA	ENCUENTRO	
	Fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias	<p>Diversos como los colores de la tierra Construcción de la equidad de género en familia</p> <p>El espacio que necesitamos para crecer Comprensión y reivindicación de las diferencias de las familias</p> <p>Las vidas que nos dan vida Buen Vivir en las familias</p> <p>Reconociendo mi árbol Reconociendo mi cuerpo, mis emociones y mis capacidades socioemocionales</p> <p>La diversidad de las familias Pensamiento y memoria crítica para el reconocimiento y valoración de las identidades</p> <p>El poder del sol Creatividad, innovación y participación para la gestión de un encuentro familiar</p> <p>El poder de la luna Creatividad, innovación y participación para la realización de un sueño familiar</p> <p>El agua de nuestras emociones Gestión y comunicación de las emociones en familia</p> <p>Aliento de vida Familias cuidadoras de cuerpos, comunidades y territorios</p>	
	Promoción de derechos desde y hacia las familias	<p>Mi casa como primer territorio de paz: siendo diversos todos cumplimos una función Cartografía familiar</p> <p>La riqueza de las raíces Interculturalidad y diálogos intergeneracionales para el Buen Vivir</p> <p>Tiempos fértiles para sembrar Parentalidad a temprana edad</p> <p>El poder de las plántulas Derechos de las niñas y los niños</p>	



UNIDAD

LÍNEA TEMÁTICA

ENCUENTRO



FAMILIA DE ÁRBOLES

Prevención de violencias y disminución de desigualdades

Árbol que respira bien

Prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas -SPA

Violetas: transformando realidades

Prevención de violencias basadas en género

¡Antes de que se marchite!

Prevención de la ideación suicida

El susurro de los árboles

Gestión creativa de conflictos familiares

Sembrando en Familia

Fortalecimiento de los lazos afectivos y familiares

BOSQUES

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias

¡Árboles que conocen su bosque!

Cartografía social

Árbol de problemas

Priorizando las problemáticas de nuestro territorio para transformarlas

Redes de árboles

Liderazgo y trabajo en red

El nacimiento de un bosque: construyendo el horizonte de sentido de la Red

Visión, misión, principios y líneas de acción

Senderos del bosque

Plan de acción y mapa de aliados

Aire puro para crecer en Bogotá

Familias cuidadoras de la vida

Sembradores del fortalecimiento familiar

Formación de formadores



3. Estructura del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar

Tal como lo pudiste notar en nuestro índice de la caja de herramientas, esta apuesta tiene tres grandes unidades: la primera, denominada **Raíces**, seguida de **Familia de árboles** y, finalmente, la unidad de **Bosques**. A continuación, te presentaremos cada unidad para que tengas mayor información sobre la estructura de este material:



1. Raíces: son la base de nuestros árboles y demás especies vegetales, importantes porque a través de ellas se brinda soporte, pero también se absorben el agua y los nutrientes necesarios para que puedan vivir. De acuerdo a lo anterior, esta unidad tiene como propósito sentar las bases para el fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias en el marco de las Escuelas del Cuidado Familiar. Las herramientas que encontrarás en esta sección trabajan las diferentes capacidades ciudadanas y socioemocionales² y los enfoques³ de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar.



2. Familia de árboles: busca el desarrollo de procesos desde y hacia las familias, para lo cual se presentan algunas herramientas que promueven los diferentes ejes temáticos de la estrategia: Fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias, Promoción de derechos desde y hacia las familias y Prevención de violencias y disminución de las desigualdades.



3. Bosques: la construcción de redes y familias de árboles para la creación de diversos ecosistemas es la finalidad de esta caja. Por lo anterior, esta unidad busca aportar a la creación, acompañamiento y fortalecimiento de las Redes de Aprendizaje y Práctica, para favorecer la agencia de las familias en el reconocimiento de problemáticas y el diseño de estrategias creativas que busquen su solución.

Es importante mencionar que esta caja de herramientas no tiene un orden establecido. Es flexible, en tanto se puede ajustar a las necesidades de cada comunidad educativa, familia o territorio. Así mismo, cuenta con una herramienta para la formación de formadores (se encuentra en la unidad de **Bosques**, titulada *Sembradores del fortalecimiento familiar*).

Animamos a quienes se acerquen a esta caja de herramientas, a hacerla suya, a apropiarse de las herramientas y trabajar de manera conjunta con familias, escuelas y comunidades, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad.

2. Las capacidades ciudadanas y socioemocionales son: i) comunicación, ii) creatividad e innovación, iii) sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza, iv) participación, v) pensamiento y memoria crítica, vi) sensibilidad y gestión emocional y vii), identidades.

3. Enfoque de derechos, enfoques diferenciales y enfoques de género.



4. RIAP: Ruta Metodológica. Reflexión, investigación, acción y participación del módulo



Nosotros actuamos con el corazón, pero también empleamos la cabeza, y cuando combinamos las dos cosas así, somos sentipensantes



Orlando Fals Borda

Orlando Fals Borda es considerado el padre de la sociología colombiana. Nació en Barranquilla, el 11 de julio de 1925, y murió en Bogotá, el 12 de agosto de 2008, a los 83 años de edad. En 1959, con la colaboración de Camilo Torres Restrepo, fundó la primera Facultad de Sociología en la Universidad Nacional de Colombia. Es recordado por buscar la integración del conocimiento y la acción política, y de igual manera fue el creador del enfoque metodológico de la investigación-acción participativa (IAP). Inspirados en este método y en una perspectiva de la educación popular, la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), propone la ruta metodológica de la reflexión-investigación-acción-participación (RIAP).

El método de la reflexión-investigación-acción-participación (RIAP) se crea a partir de los planteamientos de la IAP, la cual incluye tres elementos centrales que permiten que los procesos de aprendizaje cuenten con la participación activa y decisoria de las personas involucradas. Estos elementos son: a) la relación entre la reflexión y la acción, b) el diálogo de saberes y c) la participación. En este sentido, la RIAP se concibe como una ruta para propiciar la reflexión colectiva, el análisis y el reconocimiento de las realidades escolares y sus contextos. Esta busca incentivar el desarrollo creativo de acciones de cambio, mejora y construcción de nuevos conocimientos, ya que es una apuesta política, en la medida en que busca motivar ejercicios participativos y democráticos en los que se vea involucrada toda la comunidad.



Hola, soy
FALS BORDA
creador de la **Investigación
Acción Participativa (IAP)**,
método que inspiró nuestra
ruta pedagógica:
RIAP
Reflexión - Investigación -
Acción - Participación

La RIAP cuenta con cuatro momentos esenciales, que son:



INCITANDO IDEAS

En este momento buscamos que las y los participantes reconozcan el contexto, los intereses, potencialidades, retos y particularidades que se viven en la escuela y la comunidad, para la transformación de realidades.



PENSARSE Y PENSARNOS

En este momento se consolida la propuesta de transformación de realidades y se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa.



FORTALECIENDO SABERES Y REDES

En este momento buscamos la consolidación colectiva de conocimientos a través de diálogos intergeneracionales interculturales e interdisciplinarios con miras a la conformación de redes de aprendizajes y prácticas.



RECONSTRUYENDO SABERES Y REDES

Este es un momento transversal a los tres anteriores, cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso colectivo en términos de aprendizajes y desafíos, para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales en la transformación de realidades.



5. Decálogo de las facilitadoras y facilitadores

Ser facilitadora o facilitador de este módulo, principalmente, es ser la persona que motiva la participación activa de los distintos actores de su comunidad educativa en torno al fortalecimiento familiar, ya sea desde las Escuelas del Cuidado Familiar o desde las Redes de Aprendizaje y Práctica. Su objetivo es crear las condiciones óptimas que susciten el diálogo de saberes, desde las experiencias propias, las realidades más cercanas y la toma de acuerdos sobre los múltiples temas aquí propuestos, en torno al fortalecimiento familiar.

Por ello, ser facilitadora o facilitador no es una tarea o una carga más: por el contrario, es una actitud en pro de la participación activa y el trabajo colectivo desde la diversidad, donde no se impone nada a nadie, y no hay una única forma de pensar o un único camino para la promoción de la ciudadanía.

A continuación, compartimos diez principios. La facilitadora o facilitador debe:

- 1.** Promover, facilitar y acompañar los procesos, teniendo en cuenta los mutuos aprendizajes. Para lo anterior se recomienda preparar con anterioridad los temas y materiales que va a abordar con el grupo, así como consultar material escrito, audiovisual y web (proveniente de redes informáticas), que le permita tener un mejor panorama y complementar el trabajo que desea llevar a cabo en grupo. Preferiblemente, debe tener nociones del Programa Integral y de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar, y conocer el significado de la metáfora de los árboles y el bosque, con el fin de poder desarrollar satisfactoriamente los postulados, las acciones y el horizonte de sentido de la caja de herramientas.
- 2.** Incentivar la participación de los integrantes del grupo y crear las condiciones necesarias para reflexionar, investigar, actuar y participar (RIAP) en los múltiples caminos y oportunidades para la transformación de realidades que pueden suscitar los temas, de manera que se logren los objetivos que se han propuesto. En este sentido, aunque las propuestas deben partir del grupo, la facilitadora o facilitador puede sugerir, intervenir y contribuir en la apreciación de alternativas que faciliten encontrar soluciones o generar nuevas acciones a partir de las preguntas generadoras propuestas y las que puedan surgir en la dinámica del encuentro.
- 3.** Acompañar al grupo en su trabajo, pero cuando es necesario, también debe proponer y sugerir, sin perder de vista que los actores principales son quienes participan. Para esto es importante que la persona que facilite las actividades sea capaz de ponerse en el lugar de los demás, promover la escucha activa y evitar juzgar, para así facilitar un espacio y unas condiciones que permitan el encuentro, el diálogo y poner en común todas las opiniones de quienes participan.
- 4.** Buscar maneras en las que se puedan propiciar y construir diálogos con las demás personas, teniendo en cuenta que allí se participa con la propia experiencia. Es por lo anterior que la facilitadora o facilitador debe estar pendiente de las tensiones



que se presenten en la vida grupal y hacer uso de ellas como insumo de nuevos aprendizajes. Así mismo, debe manejar el ritmo del grupo y sus necesidades, para realizar las modificaciones necesarias de manera oportuna y pertinente.

5. Construir, en el marco de la diversidad, nociones, sensaciones y apuestas por el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas para la construcción de escuelas como territorios de paz. Tiene entonces la misión de llevar a cabo un trabajo colectivo, sin imponer nada a nadie y sin forzar discursos hacia lo correcto o ideal, pero sí buscando formas activas y creativas de ser, estar y, por supuesto, de vivir en comunidad. Para ello deben sobresalir el respeto y el reconocimiento de la diversidad, al comprender que las demás personas son diferentes y tienen formas distintas de percibir, entender, creer, sentir, etc.
6. Crear condiciones para que la vida de los participantes dialogue con los conceptos que se irán abordando durante el proceso de consolidación de las Escuelas del Cuidado Familiar o las Redes de Aprendizaje y Práctica, tratando, en todo momento, de acercar los resultados de esos diálogos a lo cotidiano, es decir, a la realidad más cercana e inmediata. Para lo anterior, quien facilite debe ser capaz de propiciar y apoyar dinámicas que promuevan acuerdos y la creación de relaciones horizontales, sin asumir que estas se dan de manera espontánea en la vida de grupo.
7. Para el desarrollo de las actividades y unos óptimos resultados, la facilitadora o facilitador debe brindar instrucciones fáciles de comprender, siempre prestando atención a las dudas y preguntas que tiene el grupo. Así mismo debe utilizar un lenguaje sencillo, haciendo un uso consciente de su voz (modulación, ritmo y volumen).
8. Generar un ambiente adecuado en el cual se motive la participación y el aporte de todas las personas, permitiendo tener un mínimo de acuerdos sobre los temas discutidos, generando consensos y aceptando que pueden darse situaciones en las que no se den acuerdos definitivos.
9. Hacer uso de recursos audiovisuales como videos, películas y obras musicales, herramientas que le permiten complementar su trabajo, y proponer el uso y acceso a Internet, para plantear ejercicios o herramientas que contribuyan al desarrollo de su proceso y el de la comunidad que acompaña.
10. Permitir que las dudas que aparecen puedan ser comunicadas y resueltas. Así mismo se debe realizar una retroalimentación de los encuentros y espacios formativos, sintetizando y sistematizando los principales acuerdos, hallazgos, las diferencias y los consensos que hacen parte del proceso. Para ello, en cada encuentro se ha dispuesto una herramienta denominada El bosque de la escucha.



6. Conceptos claves del módulo

Estrategia de Fortalecimiento Familiar: es una de las estrategias del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de paz, que lleva a cabo la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI), de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con el fin de potenciar la relación familias-escuela, a partir de redes y comunidades de aprendizaje fundadas en procesos de diálogo, formación y acción. En esta estrategia le apostamos a una educación integral que permita desarrollar el camino para cerrar brechas y hacer emerger el poder transformador de las familias, las personas y las comunidades, en sus formas de relacionamiento, en la convivencia escolar y en el ejercicio de la ciudadanía desde la capacidad ciudadana, socioemocional y la participación activa e incidente.

También, buscamos transformar las prácticas culturales adultocéntricas, antropocéntricas y heteropatriarcales e identificar las violencias invisibles que tradicionalmente vulneran los derechos de las niñas, niños y jóvenes al interior de las familias y las prácticas escolares descontextualizadas; así mismo, propendemos por la disminución de las desigualdades, entre otras apuestas, para generar diferentes formas de relacionarnos, basadas en el respeto hacia las diferencias y la inclusión de prácticas socioemocionales que incluyan el conflicto cotidiano como una oportunidad de aprendizaje.

Familias: tanto en el Programa Integral como en la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED, entendemos a las familias en su diversidad como sujetos colectivos de derechos, que son cuidadores y promotores de los mismos, que respetan e integran las diferencias entre las personas y que validan la voz de la totalidad de sus integrantes. Son el componente central y primordial de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar para construir una ciudadanía más activa, mediante la gestión del conflicto desde prácticas restaurativas. Esto, teniendo en cuenta las pedagogías de la verdad y la memoria para la construcción de territorios de paz, a través de la relación familias-escuelas-comunidad: por eso se habla de las familias en plural.



Además, las familias, junto con las escuelas, son estructuras claves en el proceso de formación de niñas, niños y jóvenes en relación con el desarrollo de sus capacidades ciudadanas y socioemocionales, de tal manera que sus aportes a la construcción de escenarios de paz son esenciales.

Escuelas del Cuidado Familiar: son escenarios de diálogo y reflexión acerca de temas tan variados como los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las diferentes formas de comunicarnos y las prácticas restaurativas familiares. Estos espacios se desarrollan a nivel institucional con las familias de las instituciones educativas.

Redes de Aprendizaje y Práctica: son espacios de diálogo a nivel local que promueven la participación incidente de las familias y actores de la comunidad educativa, a partir del respeto de las ideas, la promoción de las relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa y la restitución de derechos. Estos espacios ofrecen posibilidades de diálogo y escenarios de construcción participativa para crear estrategias pedagógicas frente a las situaciones de vulneración de derechos y la prevención de violencias.

¿Qué busca el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, de la SED? El Programa Integral busca que la escuela se convierta en un escenario que promueva una educación integral en la que la formación del ser sea tan importante como la académica. En este sentido, es importante propiciar, desde la interacción y la práctica, el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas, la participación de las familias y las comunidades en la escuela, el establecimiento de relaciones horizontales, y la incidencia de las comunidades en la política pública educativa.

¿Cuáles son las tres líneas temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED?

Las temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED son las siguientes:

1. El fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias. El fortalecimiento de las capacidades nace con el objetivo de generar nuevas y mejores maneras de ejercer la ciudadanía; de reconocer y valorar la diferencia; de gestionar los conflictos que surgen dentro y fuera de las familias, a partir de prácticas restaurativas, y de entender el entorno y participar en acciones para alcanzar el Buen Vivir. Así mismo, trabaja en la identificación de las necesidades particulares de las diversas familias y la territorialidad en los contextos educativos. Las capacidades socioemocionales y ciudadanas que se promueven desde el Programa Integral son siete: i) comunicación, ii) creatividad e innovación, iii) sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza, iv) participación, v) pensamiento y memoria crítica, vi) sensibilidad y gestión emocional y, vii), identidades.



2. La promoción de derechos integrales hacia y desde las familias, lo que significa que proyectamos a las familias como actores cuidadores, garantes, promotores y sujetos colectivos de derechos. También consideramos que ellas son agentes que promueven la transformación de las prácticas culturales que vulneran derechos y propician la desigualdad y las violencias.

3. La prevención de violencias y disminución de desigualdades, por medio de la promoción de las relaciones horizontales, es decir, de formas equitativas de proceder dentro y fuera del contexto escolar y familiar. Así como promover el cambio de prácticas entre las que se encuentran la discriminación por motivos étnicos, sociales, género u orientación sexual, que generan distintos tipos de violencias dentro y fuera de las familias. Del mismo modo, se conciben los conflictos como una oportunidad creativa hacia su transformación, desde gestiones no violentas y que, a su vez, construyan espacios libres de violencias.

Ser facilitadora o facilitador en el marco de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED: ser facilitadora o facilitador es una actitud y, por qué no, una manera de ser. Por ello, quien facilita desarrolla un rol de liderazgo, de participación y de agenciamiento para la transformación de realidades. En el caso de esta caja de herramientas, la persona facilitadora encontrará diferentes actividades y acciones que le permitirán incitar ideas, promover los diálogos de saberes y las acciones que articulen a los actores claves de su comunidad educativa hacia el fortalecimiento de los vínculos de familia, escuela y comunidad, con miras a la promoción de sus derechos, la prevención de violencias y la potencialización de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias.

UNIDAD I. RAÍCES



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS DE LAS FAMILIAS

HERRAMIENTA 1.

DIVERSOS, COMO LOS COLORES DE LA TIERRA

Construcción de la equidad de género en familia



LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

- Fortalecimiento de capacidades
- Promoción de derechos
- Prevención de violencias

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, docentes, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar, Redes de Aprendizaje y Práctica, familias y comunidades (adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para que nos hagamos conscientes de las limitaciones que impiden el desarrollo integral de las mujeres y personas LGBTQ+ y construyamos alternativas para lograr la equidad de género con las familias.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿De qué manera la forma como entendemos y asumimos las diferencias de género afectan nuestro desarrollo integral? Y, ¿Cómo podemos construir la equidad de género en familia?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza, e identidades.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Nos concientizaremos sobre las limitaciones que impiden el desarrollo integral de mujeres y personas LGBTQ+.
- Construiremos colectivamente aprendizajes sobre el enfoque de género.
- Crearemos alternativas para construir la equidad de género desde nuestras familias.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Cuatro recipientes con diferentes tipos de tierras (negra, amarilla, tierra de río, recebo, arenas tintadas) o marcadores gruesos de cuatro colores diferentes.
- Seis pliegos de papel
- Un marcador delgado por cada participante
- Las frases o dichos de la cotidianidad escritos o impresos en hojas tamaño carta
- Tablero y marcadores borrables o pliegos de papel y marcadores permanentes

Preparación del espacio

1. Prepararemos un espacio que nos permita hacer una mesa redonda y tres estaciones de trabajo en grupo.

En la mesa redonda ubicaremos los materiales para hacer colectivamente el *Dibujo de la diversidad sexual*. Este se puede realizar con tierras, marcadores, colores o pinturas. Con cualquier opción es necesario que se utilicen cuatro colores y que la cantidad del material sea la suficiente para que cada participante pueda expresarse.

2. En otros puntos del espacio ubicaremos las tres estaciones de trabajo en grupo. En cada estación dispondremos de las frases o dichos escritos o impresos en las hojas y los dos pliegos de papel donde escribiremos las preguntas correspondientes a cada estación.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentran las ideas principales sobre el enfoque de género, de acuerdo con el *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*¹. Estas ideas son una propuesta que podemos complementar con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

Desde la perspectiva del **enfoque de género**

- Es necesario cuestionar y superar las relaciones sexistas que históricamente han posicionado en un lugar de inferioridad a las mujeres y a las personas LGBTI en todos los ámbitos de la vida: la espiritualidad, el conocimiento, la política, la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo, etc.
- Se reconoce que las desigualdades basadas en género se dan junto a otras formas de opresión y diferenciación social.

1. Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



- Las relaciones sociales no equitativas han implicado diferencias que han limitado la garantía de derechos y el desarrollo integral de las mujeres y las personas LGTBIQ+.
- La pedagogía crítica es una herramienta que busca transformar y superar las inequidades sociales, reconociendo las desventajas históricas que han impedido a mujeres y personas con identidades y orientaciones diversas el ejercicio de sus derechos.
- Las mujeres y personas LGTBIQ+ son valoradas y reconocidas desde sus saberes, acciones y capacidades, para la transformación de realidades.
- Se busca trascender relaciones sociales basadas en la competencia, el egocentrismo y el autoritarismo.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Para iniciar, nos ubicaremos en la mesa redonda donde estarán dispuestos los materiales para hacer el *Dibujo de la diversidad sexual*. A medida que nos presentamos pasaremos los recipientes de mano en mano para poder tocar la textura de las tierras.

2. Leeremos el propósito de la herramienta:

A través de la metáfora de los diferentes tipo de tierras reconoceremos los enfoques de derechos y de género como herramientas para que las familias comprendan la importancia del desarrollo de la identidad de género y orientación sexual libre de estereotipos y violencias basadas en el género, hacia el ejercicio pleno de derechos de cualquier integrante de la sociedad. De esta manera, podemos favorecer la construcción de una sociedad más equitativa, donde todas las personas puedan vivir su identidad y su orientación sexual desde la libertad y la garantía de derechos.

3. Dialogaremos sobre la diferencia entre *identidad de género* y *orientación sexual*. Para ello responderemos, desde nuestros conocimientos: ¿Qué entendemos por *identidad de género* y *orientación sexual*? Y reconstruiremos ambos conceptos en un tablero teniendo en cuenta todos los aportes.
4. Relacionaremos los diferentes tipos de tierra con las diferentes **expresiones de la identidad de género**. Para ello leeremos en voz alta las características de las *identidades de género* que están disponibles en el *anexo 1* y las identificaremos con los cuatro tipos de tierra. Por ejemplo, identificaremos la tierra negra con las mujeres cisgénero y el carbón con las personas transgénero o transexuales.



Anexo 1. Identidades de Género

Mujeres cisgénero

Son personas que al nacer se les asignó como mujeres y su expresión e identidad de género coincide con lo que socialmente se identifica como femenino.

Hombres cisgénero

Son personas que al nacer se les asignó como hombres y su expresión e identidad de género coincide con lo que socialmente se identifica como masculino.



No binario

Son personas que transgreden la asignación de género binario (mujer/hombre). Se incluyen las personas agénero (no se identifican con ninguna identidad de género femenino o masculino); de género fluido (su identidad fluye entre los géneros femenino y masculino) o bigénero (su identidad es masculina y femenina al tiempo), entre otras.



Personas trans

Son personas que no se identifican con la asignación sexo-género impuesta al nacer.

5. Luego, leeremos en voz alta las características de las *orientaciones sexuales* que están disponibles en el *anexo 2* y las identificaremos con símbolos. Por ejemplo, crearemos una cruz para representar la orientación sexual heterosexual y una estrella para representar la orientación sexual bisexual.



Anexo 2. Algunas de las posibles orientaciones sexuales



Homosexuales

Personas que sienten atracción sexual hacia personas del mismo sexo.



Heterosexuales

Personas que sienten atracción sexual por personas del sexo opuesto.



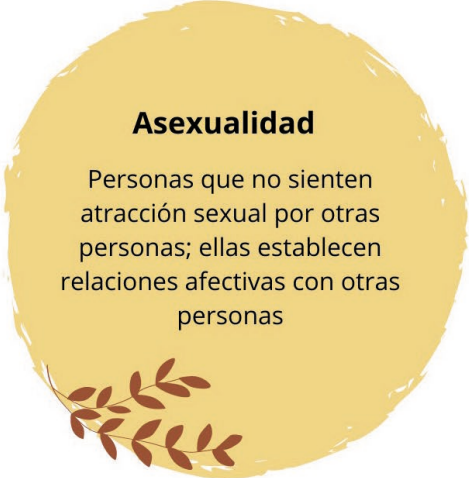
Bisexuales

Personas que sienten atracción sexual hacia personas del mismo sexo y del sexo opuesto.



Pansexualidad

Personas que sienten atracción sexual hacia todas las personas, independientemente del sexo asignado al nacer, el género o la orientación sexual.



Asexualidad

Personas que no sienten atracción sexual por otras personas; ellas establecen relaciones afectivas con otras personas



6. En el centro del salón, sobre el suelo o una mesa, crearemos el Dibujo de la diversidad sexual. Para hacerlo:
 - Realizaremos figuras con las tierras de las identidades sexuales: estas pueden ser círculos, triángulos, arcoíris, etc.
 - Sobre las figuras marcaremos los símbolos, para representar cada una de las diferentes orientaciones sexuales.
 - Al observar el Dibujo de la diversidad sexual reflexionaremos sobre la manera como nuestras identidades se relacionan con nuestras orientaciones sexuales. Así, por ejemplo, un hombre cisgénero puede ser homosexual y un hombre transexual puede ser heterosexual.

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- Si no nos es posible conseguir cuatro tipos de tierras diferentes, podemos utilizar colores; por ejemplo, el amarillo para representar la tierra amarilla o el blanco para representar la tierra blanca.
- En el momento de reconstrucción de conceptos es importante que tengamos en cuenta que la identidad de género hace referencia a la manera como percibimos, experimentamos y expresamos nuestro género y la orientación sexual hace referencia a la atracción sexual (erótica, emocional, afectiva o física) que sentimos por otras personas.
- Este dibujo de la diversidad sexual nos permitirá reflexionar sobre las múltiples maneras que existen para relacionarnos. Es importante enfatizar en que existen muchas otras identidades de género y orientaciones sexuales, y que estas configuraciones son tan valiosas como la humanidad.
- Si el número de personas participantes es mayor a diez, podemos crear grupos para realizar los dibujos de la diversidad sexual por separado y, también, podemos compartir los aprendizajes de cada grupo en un momento de plenaria.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos nuestros saberes y experiencias en torno a la diversidad sexual y descubrimos la diferencia entre identidad de género y orientación sexual.



Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. En este momento de la herramienta, pasaremos por las estaciones a través de las cuales cuestionaremos las relaciones familiares que limitan el desarrollo integral la garantía de los derechos de personas con identidad de género y orientación sexual diversas y propondremos alternativas para superarlas en familia. Para ello, conformaremos tres grupos diversos y equitativos que irán transitando por las siguientes estaciones de trabajo en grupo:

Estación I. Las niñas y los niños

Dialogaremos sobre algunos dichos que se han utilizado para describir la crianza de hombres y mujeres:

«El perro suelto y la perra amarrada», «Los niños no lloran», «Corres como niña» y «Las mujeres maduran más rápido que los hombres»

Cartelera 1: ¿De qué manera estas concepciones limitan el desarrollo integral (intelectual, físico, social y emocional) de niñas y niños en nuestras familias?

Cartelera 2: ¿Qué pueden hacer nuestras familias para garantizar el desarrollo integral de niñas y niños?

Estación II. La diversidad sexual

Dialogaremos sobre algunas frases comunes que se han utilizado para reprimir la diversidad sexual:

«Prefiero un hijo ladrón que un hijo marica», «La homosexualidad es un pecado», «No tengo problemas con los gais, pero no entiendo por qué tienen que ser tan "locas"» y «Mejor puta que lesbiana»

Cartelera 1: ¿Qué daños pueden causar este tipo de expresiones a las personas de nuestras familias que tienen una identidad de género u orientación sexual diversa?

Cartelera 2: ¿Qué acciones podemos realizar para valorar, respetar y cuidar a las personas de nuestras familias que tienen una identidad de género u orientación sexual diversa?

Estación III. La mujer y el hombre en el hogar

Dialogaremos sobre algunas frases comunes que se han utilizado para definir los roles de mujeres y hombres en el hogar:

«Detrás de un gran hombre, siempre hay una gran mujer», «A tu casa y tu mujer, a la vista las has de tener» y «El amor de la mujer, en la ropa del marido se echa a ver»



Cartelera 1: ¿De qué manera nuestras familias limitan la libertad y el desarrollo integral de las mujeres?

Cartelera 2: ¿Cómo podemos organizarnos en familia para que las mujeres tengan las mismas oportunidades que los hombres para hacer realidad sus sueños?

2. Al finalizar ubicaremos las carteleras en una pared y leeremos las reflexiones.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Es importante explicar claramente la dinámica de las mesas y delimitar el tiempo de trabajo en cada una. Este puede estar entre los cinco y diez minutos.
- Las frases o dichos a trabajar estarán escritos en las hojas blancas y en las cartulinas plasmaremos las preguntas y respuestas correspondientes a cada estación.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, pues a través de las tres estaciones de trabajo en grupo construimos alternativas para promover la equidad de género en familias.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

- 1.** Leeremos las ideas principales del *enfoque de género*, de acuerdo con el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz. Estas que se encuentran descritas en la sección *¿Cuál será nuestro abono?*
- 2.** Para cerrar, responderemos la siguiente pregunta orientadora:

¿Es necesario comprender y aplicar el enfoque de derechos y de género en nuestras familias?

Las respuestas a la pregunta las iremos anotando en un tablero o cartelera.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es importante que comprendamos que el enfoque de género implica un cambio cultural profundo que puede generar malestar en las familias y el resto de la comunidad educativa. Sin embargo, el incomodar hace parte del proceso de cambio y es necesario para dignificar la vida de todas las personas.



En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque complementamos los aprendizajes desarrollados a través de la herramienta con la propuesta de **enfoque de género** del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Para compartir los aprendizajes de la herramienta con nuestras familias, podemos hacer las siguientes actividades en nuestras casas:



1. Construir un decálogo, es decir, diez acuerdos y compromisos, para cultivar la equidad de género en nuestras familias. Para hacerlo, es fundamental llevar las reflexiones en torno a la necesidad de hacer de las familias un entorno seguro y libre, en el que todas las personas tengamos la oportunidad de desarrollarnos integralmente y de expresar nuestra *identidad de género y orientación sexual*.
2. Hacer un homenaje a la diversidad sexual. Para ello podemos llenar una botella transparente con diferentes tipos de tierras o materiales que nos permitan representar las diferentes identidades de género y las orientaciones sexuales y, al final, le podemos poner una flor como decoración.

Imagen 1. Ejemplo para hacer el homenaje a la diversidad sexual en familia.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede ser realizada de manera virtual a través de Teams y de Jamboard. Puesto que en este caso no podremos utilizar tierras físicamente, podemos hacer dibujos de la diversidad sexual de manera individual en los que los colores representen la identidad sexual y los símbolos la orientación sexual.

Adicionalmente, podemos consultar la página de la Fundación Sergio Urrego, que está disponible a través del siguiente enlace: <https://www.sergiourrego.org/> y la guía para la normalización de la diversidad afectivo-sexual en los centros educativos y las familias, disponible por medio del siguiente enlace: <https://unaf.org/wp-content/uploads/2013/04/guia-padres-madres-familias-diversidad.pdf>.



El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta podremos reconstruir los saberes a partir de un documento en el que dispongamos las imágenes de las cartulinas junto con las reflexiones construidas en el circuito de la equidad de género y las respuestas a la pregunta del momento de Cosecha.

Con este insumo es factible hacer un análisis de los aprendizajes sobre el enfoque de género y también un diagnóstico sobre la manera como las familias conciben la identidad de género y la diversidad sexual. De ser necesario, podremos diseñar más estrategias para acercarnos a las familias de manera integral y fortalecerlas, atendiendo a sus necesidades y expectativas.

Las reflexiones construidas en el circuito de la equidad de género y las respuestas a la pregunta del momento de la cosecha, pueden compartirse con estudiantes y docentes en el aula. Asimismo, son un insumo de utilidad para abordar situaciones de violencia de género que sucedan en las escuelas y las familias.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender los aprendizajes derivados de la herramienta, así como la posibilidad de compartirlos en las aulas de las escuelas y con las familias.

HERRAMIENTA 2.

EL ESPACIO QUE NECESITAMOS PARA CRECER

Comprensión y reivindicación
las diferencias de las familias



LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE
TRABAJO

- Fortalecimiento de capacidades
- Promoción de derechos
- Prevención de violencias

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA
HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y
personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA
HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar, Redes de
Aprendizaje y Práctica y familias (adultas, adultos
y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para hacernos conscientes de las diferencias
identitarias que limitan el desarrollo integral de
las familias y para que construyamos alternativas
que logren la reivindicación de nuestros
derechos desde las diferencias.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿De qué manera las diferencias identitarias de
nuestras familias limitan nuestro desarrollo? Y,
¿Cómo pueden aportar las familias a la
reivindicación de los derechos?

¿CUÁLES SON NUESTROS
NUTRIENTES?

Pensamiento y memoria crítica e identidades.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Nos concientizaremos sobre las diferencias
que limitan el desarrollo integral de nuestras
familias.
- Comprenderemos los enfoques diferenciales.
- Crearemos alternativas para la reivindicación
de las diferencias y la promoción de derechos
en familia.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- El *tablero de las diferencias* plasmado en un pliego de papel kraft
- Un marcador permanente de punta gruesa por participante
- Dos fichas bibliográficas por participante
- Un rollo de cinta de enmascarar
- Computador y proyector o una cartelera para diligenciar el tablero de las alternativas

Preparación del espacio

Para desarrollar esta herramienta se recomienda disponer un espacio en el que las sillas, mesas o pupitres se puedan mover. Para decorarlo, podemos llevar imágenes de diferentes tipos de familias: diferentes tipos de familias, con trayectorias distintas y en las que sus integrantes son diversos.

Antes de iniciar el desarrollo de la herramienta es importante que tengamos lista la cartelera con el *tablero de las diferencias*. A continuación, se encuentra una imagen de referencia:

1. Mi familia está conformada por personas que pertenecen a los pueblos y comunidades étnicas (Rrom, negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras e indígenas).	2. Mi familia no tiene una organización heteronormativa (no está conformada por padre, madre, hijos e hijas o alguno de sus integrantes es una persona LGBTQ+).	3. Mi familia es víctima de conflicto armado (porque algún integrante hizo parte de grupos armados o porque hemos sido afectados por las dinámicas de la guerra).
4. Mi familia está compuesta por niñas o niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.	5. Mi familia o algunos de sus integrantes tuvieron que migrar de otro país a Colombia.	6. En mi familia hay personas en condición de discapacidad o con talentos especiales.

Imagen 1. Tablero de las diferencias



¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentran las ideas principales sobre los *enfoques diferenciales*, de acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz¹. Estas ideas son una propuesta que podemos complementar con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

Los enfoques diferenciales:

- Reconocen que, a todas las personas, independientemente de su identidad e historia, se les debe garantizar las condiciones para realizarse plenamente.
- Permiten dar voz a los sectores sociales que históricamente han sido excluidos y a los cuales, por tanto, se les han vulnerado sus derechos.
- Reconocen que en la diferencia existen conocimientos y capacidades diversas que complementan nuestra existencia y formas de ver el mundo.
- Le apuestan a la reivindicación de derechos para quienes históricamente han sido vulnerados y excluidos por ser diferentes. Por ejemplo, las personas desplazadas tienen derecho a un Plan de Atención, Asistencia y Reparación Integral, y a subsidio de vivienda; las personas en condición de discapacidad tienen derecho a la habilitación y rehabilitación integral; los pueblos indígenas y afro tienen derecho a la propiedad colectiva sobre la tierra.
- Le apuestan a la transformación de las realidades a partir de prácticas que transformen los estereotipos y prejuicios sociales.
- Reconocen el intercambio de saberes y experiencias entre diferentes, como una posibilidad para generar acciones de transformación.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 35 minutos

1. En círculo nos presentaremos y describiremos a grandes rasgos nuestras familias.
2. Leeremos el propósito de la herramienta:

A través de la metáfora del espacio que necesitan los árboles para crecer, reconoceremos los *enfoques diferenciales*, para que las familias, desde sus diferencias, puedan gozar de los derechos que les corresponden y vivir en paz.

¹. Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



3. Observaremos el tablero de las diferencias y responderemos a las siguientes preguntas:

**¿Cuáles son las adversidades que estos tipos de familias tienen que afrontar?
¿De qué manera la sociedad limita los derechos de estos tipos de familias?**

Las respuestas a estas preguntas las anotaremos en fichas bibliográficas, una ficha por idea y las ubicaremos en una pared, cerca las ideas similares y lejos las ideas diferentes.

4. En el *tablero de las diferencias* ubicaremos las que atraviesan a nuestras familias. Para ello, cada participante dibujará un círculo dentro de los distintos recuadros, con el propósito de identificar las diferencias que marcan a nuestras familias, como se señala en el siguiente ejemplo:

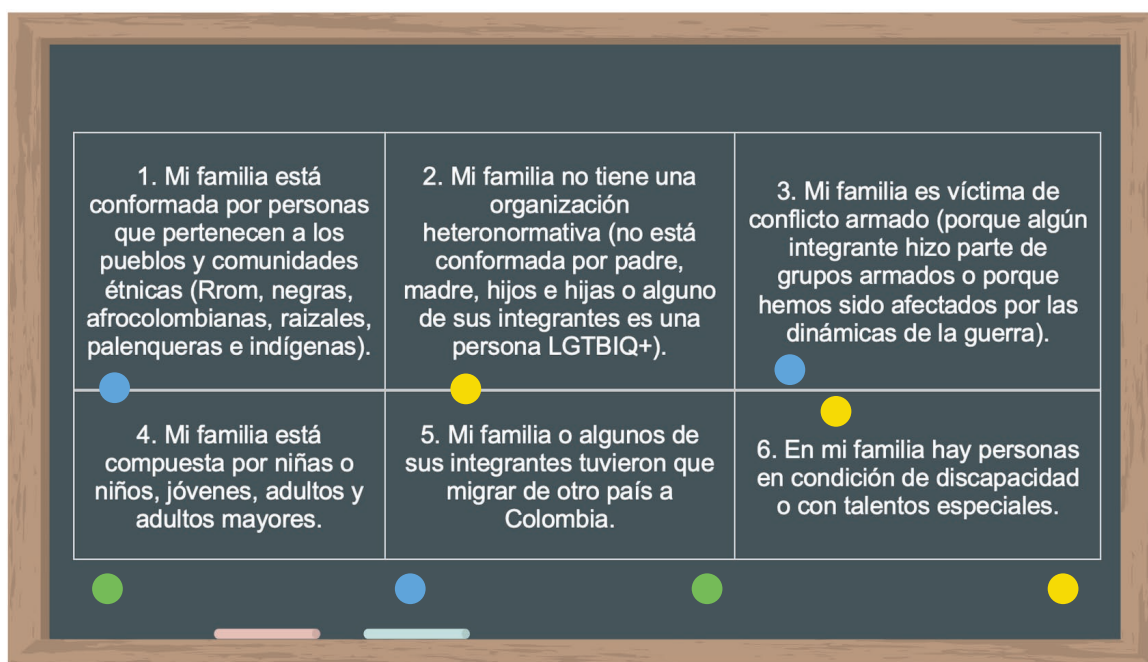


Imagen 2. Tablero de las diferencias diligenciado con círculos (ejemplo)

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- Para identificar las diferencias que atraviesan a nuestras familias se pueden usar ejemplos que permitan que las familias nos identifiquemos. En este momento es necesario mencionar que nuestro ejercicio no es para juzgar, sino para construir caminos hacia la equidad.



En este momento **Incitamos ideas**, porque reflexionamos sobre la manera como las diferencias se relacionan con el desarrollo integral de las familias e identificamos cuáles son las que más inciden a nuestras comunidades.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Leeremos las ideas principales sobre los *enfoques diferenciales*, de acuerdo con el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, que se encuentran en la sección *¿Cuál será nuestro abono?*
2. Construiremos el *tablero de las posibilidades* de transformación, para lo cual (ver ejemplo de Imagen 3.):
 - En la primera columna escribiremos el número de la *diferencia*, de acuerdo con el *tablero de reflexión*, y reconstruiremos las formas a través de las cuales la sociedad limita o impide el pleno ejercicio de los derechos de todos los tipos de familias
 - En la segunda columna escribiremos de qué manera podemos superar estas limitaciones desde las mismas familias, fortalecer los lazos familiares y colectivos para identificar discriminaciones y exigir el pleno goce de derechos.
 - En la tercera columna escribiremos de qué manera podemos en la escuela, hacerle frente a estas discriminaciones y garantizar los derechos de todas las personas.

Discriminaciones que afectan la familia y la escuela	Oportunidades desde las familias	Oportunidades desde las escuelas
Nos señalan por tener un aspecto o un vestuario diferente a los de las demás personas.	Valorar nuestras tradiciones y sentirnos orgullosos de ellas.	Llevar a cabo encuentros culturales en la escuela.
Existen choques entre abuelas(os) y jóvenes por la manera en que los jóvenes se visten.	Encuentros para que jóvenes y abuelos compartan actividades que les gustan.	Organizar el día de las(os) abuelas(os) en la escuela.

Imagen 3. Tablero de las posibilidades de transformación (ejemplo)



Recomendaciones para facilitar el momento

- Las diferencias las retomamos del tablero de las diferencias, siguiendo el ejemplo: en la columna de limitaciones, el n.º 1 corresponde a «1. Mi familia está conformada por personas que pertenecen a los pueblos y comunidades étnicas (Rrom, afrocolombianas, negras, palenqueras, raizales e indígenas)» y el n.º 4 corresponde a «Mi familia está compuesta por niñas o niños, jóvenes, adultos y adultos mayores».
- Para diligenciar el tablero de las oportunidades sugerimos utilizar un computador, de manera que los aportes se puedan escribir y ajustar ágilmente.
- Para profundizar en los enfoques diferenciales se puede revisar el documento orientador del Programa Integral, disponible en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/apuesta-metodologica-conceptual-programa-integral>.
- Es importante que comprendamos que los enfoques diferenciales implican un cambio cultural profundo, que nos invita a construir desde las diferencias y la solidaridad.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, porque identificamos las limitaciones que afectan a nuestras familias y construimos alternativas para superarlas en la escuela y en la casa.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Para cerrar el desarrollo de la herramienta, reflexionaremos alrededor de la siguiente pregunta: **¿Cómo pueden aportar nuestras familias a la reivindicación de derechos?**

Las respuestas a la pregunta las anotaremos en fichas bibliográficas, una (1) idea por ficha.

2. Expondremos las fichas y las pegaremos en una pared. Las ideas similares las agruparemos cerca y las distintas las ubicaremos lejos.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es recomendable tomar un registro fotográfico de las respuestas y compartirlas con las personas participantes a través de redes sociales o correo electrónico.



En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque retomamos los aprendizajes derivados de la herramienta, para promover la reivindicación de derechos desde nuestras familias.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

1. Para transmitir nuestros aprendizajes y transformarlos en acciones, tomaremos una fotografía del tablero de las posibilidades, lo socializaremos con nuestras familias y en nuestras casas diligenciaremos el *anexo 1: Construyendo la equidad desde las familias*, el cual nos permitirá reconocer con mayor profundidad las diferencias que nos atraviesan y construir posibilidades para superarlas entre nosotros y nosotras, con las escuelas y a través de la exigibilidad de derechos frente a los Gobiernos.
2. Frente a este último punto, podemos investigar con nuestra familia en internet cuáles son las entidades que deben garantizar nuestros derechos. También podemos solicitar apoyo en las escuelas y Direcciones Locales de Educación –DILE–, para que nos ayuden a identificar las instituciones a las que debemos acudir para llevar a cabo los procesos de exigibilidad de nuestros derechos a partir de nuestras diferencias.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede desarrollarse de manera virtual a través de Teams y de Jamboard. Para ello se recomienda que el trabajo lo realicen dos personas facilitadoras, de tal manera que se pueda hacer de forma paralela el diligenciamiento de ambos tableros y, a la vez, acompañar a las personas participantes con las orientaciones.

Adicionalmente, podemos recomendar la consulta de la oferta para la atención integral de las familias, disponible en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su página web: <https://www.icbf.gov.co/> y la oferta disponible en Secretaría Distrital de Integración Social: <https://www.integracionsocial.gov.co/>.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta podemos reconstruir los saberes a partir de un documento con la imagen del tablero de las diferencias identitarias, el tablero de las posibilidades de transformación y las respuestas a la pregunta: *¿Cómo pueden aportar nuestras familias a la reivindicación de los derechos diferenciales?*





Anexo 1. Construyendo la equidad desde las diferencias


Familia:

Miembros:

Las diferencias por las que algunas veces somos discriminados e impiden la garantía de derechos, son:

En nuestra familia construiremos la equidad a partir de las siguientes acciones:

   
--

Llevaremos las siguientes recomendaciones para que en nuestra escuela respeten y valoren nuestras diferencias:

1

2

3

Estos son los derechos que exigiremos al Gobierno para poder garantizar el desarrollo integral de nuestras familias:

Derechos	Institución gubernamental



Con este insumo podremos realizar un análisis de los aprendizajes de las familias sobre los *enfoques diferenciales* y también podremos hacer un diagnóstico sobre la situación de las familias con las que trabajamos, para diseñar más estrategias y, con el apoyo de entidades garantes, lograr su atención integral.

Así mismo, si las familias están dispuestas, plasmaremos, en una o varias imágenes digitales, las reflexiones del tablero de las oportunidades, y socializaremos, a través de las redes sociales, las situaciones que afectan a nuestras familias y las alternativas para superarlas.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender los aprendizajes derivados de la herramienta, así como la posibilidad de compartir nuestras críticas y apuestas en torno al reconocimiento, la valoración y la reivindicación de nuestros derechos, desde las diferencias.



HERRAMIENTA 3.

LAS VIDAS QUE NOS DAN VIDA

Buen Vivir en familia

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

- Fortalecimiento de capacidades
- Promoción de derechos
- Prevención de violencias

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar, Redes de Aprendizaje y Práctica y familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para que las familias se hagan conscientes de las relaciones de interdependencia humanidad-naturaleza y aporten a la construcción del Buen Vivir en Bogotá.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿De qué manera nuestro bienestar depende del bienestar de la Tierra y todos los seres que hacen parte de ella? Y, ¿Cómo pueden nuestras familias contribuir a la construcción del Buen Vivir en Bogotá?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza y, pensamiento y memoria crítica.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Nos aproximaremos a las relaciones de interdependencia que existen entre la humanidad y la naturaleza.
- Comprenderemos el enfoque de Derechos Integrales y su relación con el Buen Vivir.
- Crearemos alternativas para superar la crisis socioambiental del presente a partir de la construcción del Buen Vivir en familia.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Una pelota
- Revistas para recortar
- Un pliego de papel por cada cinco participantes y dos pliegos adicionales
- Cinta de enmascarar
- Una ficha bibliográfica y un marcador por cada participante
- Tablero y marcadores borrables

Preparación del espacio

Dispondremos el espacio para el trabajo en mesa redonda. Para inspirarnos lo podemos ambientar con imágenes de la crisis socioambiental del presente.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentran las ideas principales sobre el Buen Vivir y el enfoque de *Derechos Integrales*, de acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz¹. Podemos complementar estas ideas con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

El enfoque de **Derechos Integrales**:

- Reconoce que la humanidad hace parte de la naturaleza y que la vida de nuestra especie depende de las relaciones que construimos con todos los seres de la naturaleza.
- Valora a la naturaleza como fuente de la vida y la reconoce como un sujeto que está vivo y que tiene derecho a ser valorada, a regenerarse y a ser protegida por la humanidad.
- Es una apuesta por el cuidado de la vida en la que los derechos humanos se complementan con los derechos de la naturaleza.
- Busca superar la crisis del presente mediante una política que parte de las vivencias de las comunidades y en la que estas tienen incidencia en las decisiones de los gobiernos, así como economías que se centran en garantizar el buen vivir y el cuidado de la naturaleza.
- Reconoce el valor de los saberes no académicos y busca crear formas de conocimiento donde todas las voces sean escuchadas, para promover alternativas de vida en armonía con la naturaleza.
- Considera que el bienestar de la humanidad solo es posible si todas las personas pueden realizar sus derechos y si se protege la naturaleza. Por eso privilegia lo colectivo sobre lo individual.

¹ Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 25 minutos

1. Formaremos un círculo para construir *El sueño del Buen Vivir*. Para ello realizaremos lo siguiente:
 - Cada uno de nosotros y nosotras se presentará y tirará la pelota a otra persona para que se presente.
 - Siguiendo la misma dinámica contaremos ¿Cómo nos imaginamos el Buen Vivir?, y pasaremos la pelota para que otra persona responda la misma pregunta.
 - Repetiremos la dinámica, pero esta vez responderemos ¿Cómo nos imaginamos el Buen vivir en Bogotá?
 - Finalmente, a través de la misma dinámica, responderemos ¿Cómo nos imaginamos el Buen Vivir para nuestra familia?

2. Reconoceremos el propósito de la herramienta:

Esta herramienta busca el descubrimiento y la realización del enfoque de *Derechos Integrales* para permitir el fortalecimiento de las familias a través la promoción de los derechos humanos y los derechos de la naturaleza.

3. Observaremos el video divulgativo realizado por la Universidad de Sevilla, Microbiota Humana: somos ecosistemas andantes, que encontraremos en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=TVVfAEdpjZI>. Luego de ver el video realizaremos la siguiente pregunta: **¿En qué se parecen el cuerpo humano y la Tierra?**

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- Si somos más de diez participantes y no contamos con tiempo suficiente, podemos hacer que las últimas tres preguntas sean respondidas solo por dos o tres personas y rotar la pelota, de manera que todos logremos dar respuesta a por lo menos una pregunta.
- Cuando preguntamos por la relación entre el cuerpo humano y la Tierra, buscamos que quienes participan descubran que nuestro cuerpo es un universo diverso, al igual que la Tierra, y que la vida depende del equilibrio de los seres que nos componen. Por ello debemos valorar y respetar todas las formas de vida y velar por su cuidado.



En este momento **Incitamos ideas** porque dialogamos alrededor de nuestros saberes y sentires respecto al Buen Vivir.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Elaboraremos un colaje, es decir, una imagen compuesta por varias imágenes, sobre la crisis social y ambiental del presente. Nos inspiraremos en la analogía entre los desequilibrios que enferman el cuerpo, presentada en el video de la Microbiota Humana, y los desequilibrios que enferman la Tierra. Para hacer el colaje nos organizaremos en grupos, y sobre los pliegos de papel pegaremos imágenes que recortaremos de las revistas.
2. Al observar el colaje, responderemos de qué manera esta crisis se relaciona con:
 - El bienestar de nuestras familias.
 - El bienestar de las nuevas familias y de las generaciones por venir.

Las ideas principales de las respuestas a estas preguntas las anotaremos en un tablero.

3. Leeremos las ideas principales sobre el enfoque de los Derechos Integrales, de acuerdo con el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, que se encuentran en la sección ¿Cuál será nuestro abono?
4. Crearemos alternativas para sanar nuestros cuerpos y nuestra Tierra y hacer posible el Buen Vivir en Bogotá, desde la escuela y desde nuestras familias. Para ello anotaremos nuestras ideas en fichas bibliográficas, una (1) idea por ficha. A medida que expongamos nuestras ideas las organizaremos en dos (2) carteleras, una (1) para las familias y otra para las escuelas, y en ellas pegaremos cerca las ideas similares y lejos las ideas diferentes.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Para profundizar en el enfoque de Derechos Integrales recomendaremos revisar el documento orientador del Programa Integral, disponible en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/apuesta-metodologica-conceptual-programa-integral>.
- Es importante que tengamos en cuenta que el enfoque de Derechos Integrales implica un cambio cultural profundo, que busca romper con dinámicas de poder que han sometido a la naturaleza y a las poblaciones del mundo en función del sistema económico.



Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, pues reconocemos la crisis ambiental y social del presente y construimos alternativas para superarlas desde el Buen Vivir.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 15 minutos

Haremos una mesa redonda y responderemos con una frase corta a cada una de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos de la relación entre la humanidad y la naturaleza?
- ¿Por qué es importante que nuestras familias contribuyan a la construcción del Buen Vivir en Bogotá?
- ¿De qué manera nuestras familias pueden contribuir a la garantía de los derechos de la naturaleza?

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que comprendamos que el *enfoque de Derechos Integrales* implica un cambio cultural profundo que nos llama a transformar nuestros estilos de vida.

En este momento **Fortalecemos redes y saberes**, porque reflexionamos sobre la pertinencia del Buen Vivir en Bogotá y construimos colectivamente alternativas para alcanzarlo desde nuestras familias.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Para realizar la construcción del Buen Vivir en familia y profundizar en su reconocimiento podemos:

1. Tomar una fotografía de la cartelera con las alternativas para realizar el Buen Vivir en casa y explicar dichas alternativas a las demás personas de nuestra familia.
2. Explorar la página El Buen Vivir, de la Comisión Nacional de Comunicación de los Pueblos Indígenas y, ver en familia las diferentes creaciones audiovisuales que rescatan los saberes de los pueblos indígenas de Colombia para superar la crisis del presente. A continuación, compartimos el enlace: <https://elbuenvivir.co/index.php/es/>.



Anexo 1. El Buen Vivir de la Familia



(Podemos poner los apellidos de nuestra familia o crear un nombre para reconocer nuestra familia)

NUESTRO BUEN VIVIR ES:

(Reconstruyamos el concepto del Buen Vivir a partir de los aprendizajes derivados de la herramienta y de los sentires, saberes y deseos de todas las personas que hacen parte de nuestra familia)



PARA LOGRAR EL BUEN VIVIR NOS COMPROMETEMOS A:

(Escribiremos nueve compromisos para construir el Buen Vivir y garantizar los derechos integrales desde nuestra familia)

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 





3. Crear un compromiso para hacer realidad el Buen Vivir desde nuestras familias. Para esto podemos aplicar el *anexo 1: El Buen Vivir de la familia*.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede ser realizada de manera virtual, a través de las aplicaciones Teams y Jamboard. Para desarrollarla es recomendable que la faciliten entre dos personas, para hacer el trabajo en grupos, y, para la exposición de las orientaciones y el registro de las reflexiones y las propuestas de las personas participantes. En este caso, también podemos hacer uso de PowerPoint y montar una presentación que nos permita guiar cada uno de los momentos y sus pasos.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta, la persona facilitadora o cualquiera de los participantes puede reconstruir los aprendizajes a partir de un documento en el que presente los saberes e imaginarios de las familias en torno al Buen Vivir y el colaje sobre la crisis del presente.

Asimismo, es pertinente incorporar al documento: las reflexiones sobre la crisis alrededor de la política, la economía, el bienestar de las familias, de las nuevas familias y las generaciones por venir, y, las imágenes de las carteleras sobre el Buen Vivir en la casa y en la escuela. Dado que gran parte de este material se reconstruye a partir de la palabra, es recomendable grabar el encuentro para hacer una reconstrucción de saberes más puntual.

Con este insumo podremos realizar un análisis de los aprendizajes de las familias en torno al Buen Vivir y el enfoque de *Derechos Integrales*. También podemos hacer un diagnóstico sobre la manera como las familias conciben la crisis socioambiental del presente y cómo les afecta.

Las imágenes del Buen Vivir en familia pueden ser llevadas a las aulas de las escuelas para compartirlas con las y los estudiantes, quienes podrán elaborar dibujos, caricaturas y mensajes que permitan llevar la apuesta de los derechos integrales y del Buen Vivir al resto de la comunidad educativa.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento por medio del cual reconocemos los aprendizajes derivados de la herramienta. También nos brinda la posibilidad de compartir dichos aprendizajes mediante la creación de dibujos, caricaturas y murales sobre las alternativas para construir el Buen Vivir en la casa y en la escuela.

HERRAMIENTA 4.

RECONOCIENDO MI ÁRBOL



Reconociendo mi cuerpo, mis emociones y mis capacidades socioemocionales

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Fortalecimiento de capacidades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuela del Cuidado Familiar y familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer que nuestras emociones son producto de las diversas situaciones y relaciones que experimentamos a lo largo de la vida.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿En qué contribuye a nuestras familias el reconocer las emociones y las condiciones de vida que determinan dichas emociones? Y, ¿cómo este reconocimiento mejora el vínculo familias-escuela?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sensibilidad y gestión emocional y, sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Identificaremos algunas emociones a través del cuerpo.
- Identificaremos las diversas condiciones de vida de las que surgen las emociones.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Pliegos de papel kraft. Uno por cada participante y dos pliegos adicionales
- Marcadores permanentes
- Colores, plumones, lápices y bolígrafos (esferos)
- Copias del anexo 1: *Corpografía* y del anexo 2: *Identificador de emociones*. Una por cada participante
- Una copia del anexo 3: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el espacio donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, lo organizaremos en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales a tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues nos sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales podemos complementar con otras fuentes de información.

¿Cómo entender las emociones?

Las emociones son reflejo o resultado de las diferentes condiciones que cada quien experimenta a lo largo de la vida, de modo que el contexto influye la manera en la que las sentimos y expresamos. En este sentido, las emociones se pueden comprender no solo como un asunto individual de quien las experimenta, sino también de forma colectiva, pues son las otras y los otros y las diversas situaciones que experimentamos quienes «condicionan» este aspecto de nuestra realidad como personas. Por lo tanto, las emociones se entienden desde su dimensión social y cultural, por lo que proponemos denominarlas como socioemociones.

¿Para qué nos sirve reconocer las emociones?

Reconocer las emociones nos sirve, principalmente, para tomar conciencia sobre cómo percibimos el mundo en general. Las emociones nos predisponen a la acción y tienen un gran peso en el ejercicio de toma de decisiones, de tal manera, que actuamos en muchos casos bajo su influencia. Además, el reconocimiento de estas nos permite reflexionar sobre nuestra realidad e identificar la gestión emocional como un elemento clave de nuestro desarrollo. Este último punto implica la disposición de pensamientos, y acciones frente al cómo nos sentimos, pero también permite reconocer que las otras personas también sienten.



¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional para el fortalecimiento de la escuela-familia y comunidad?¹

Las emociones tienen un gran impacto en el desarrollo cognitivo y biológico de las personas, quienes desde sus particularidades experimentan el mundo de diversas maneras. De aquí que las familias y las escuelas acompañen los procesos de desarrollo de niñas, niños y jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida y de sociedad como fin último de las comunidades.

En este sentido, la educación socioemocional favorece la comprensión de nuestros contextos y realidades, ya que las emociones surgen de las diferentes condiciones de vida que experimentamos. Asimismo nos permite reconocer diversos factores que inciden en la forma como nos relacionamos con las otras personas en nuestras familias, escuelas y comunidades.

Estas comprensiones ponen en el centro del discurso y las prácticas de las escuelas a las y los sujetos, desde sus lugares y sentires para favorecer la construcción de ciudadanía activa. Asimismo, articula a las escuelas, familias y comunidades, en cuanto escenarios de socialización, para la construcción de consensos y normas transformadoras.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de una manera diferente. Para ello, podemos recordar algún árbol, uno que nos guste o admiremos por algunas características. Seguidamente, pasaremos a decir nuestros nombres y el árbol con el que nos identificamos.

En esta actividad introduciremos tanto el propósito del encuentro como una explicación del porqué del nombre: reconocer nuestro árbol es reconocernos como sujetos que piensan, sienten y crean. También nos permite identificar que, al igual que los árboles, sin importar su especie, poseemos una serie de elementos que se configuran en nuestros pilares, bases o ramas que hacen posible y que expresan nuestro crecimiento. En el caso de los árboles que dan frutos o florecen, nuestras acciones en el marco de lo colectivo se han de disponer al servicio de las y los otros.

2. A continuación, para incitar las ideas podemos comenzar preguntando: ¿Cómo entendemos las emociones?, ¿las emociones son de carácter individual o producto de las relaciones sociales?
3. Al finalizar las intervenciones, compartiremos la importancia de reconocer la dimensión social de las emociones.

¹ Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



Recomendaciones para facilitar el momento

Recuerda que esta información la encuentras en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?* Ten en cuenta que el objetivo es reflexionar a partir de los saberes e ideas de las y los participantes, para así problematizar la realidad y generar consensos y preguntas.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos los conocimientos previos, saberes y experiencias de las y los participantes alrededor de las emociones y su función social.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

- 1.** Dibujaremos las siluetas de nuestros cuerpos. Sugerimos hacer este ejercicio en tamaño real, en un papel kraft. De ser posible, haremos parejas y nos apoyaremos para hacerlo. Sin embargo, si no contamos con el tiempo o el material necesario, podemos imprimir el anexo 1: Corpografía. Es importante que entreguemos una copia a cada participante según corresponda.
- 2.** Acto seguido, identificaremos algunas emociones en las siluetas de nuestros cuerpos. Para ello iremos preguntando: ¿En qué parte del cuerpo sentimos, por ejemplo, la alegría?

Para este ejercicio proponemos reconocer la alegría, el disgusto, la ira, el miedo, la sorpresa y la tristeza. Podemos escribir la emoción directamente en la parte del cuerpo o colorear la zona correspondiente. Si optamos por los colores, será conveniente hacer las convenciones correspondientes: en ese caso, haremos junto a nuestros dibujos círculos con los colores y al lado la emoción que se representa. De esta manera podremos identificar de manera más fácil el trabajo que hemos desarrollado.

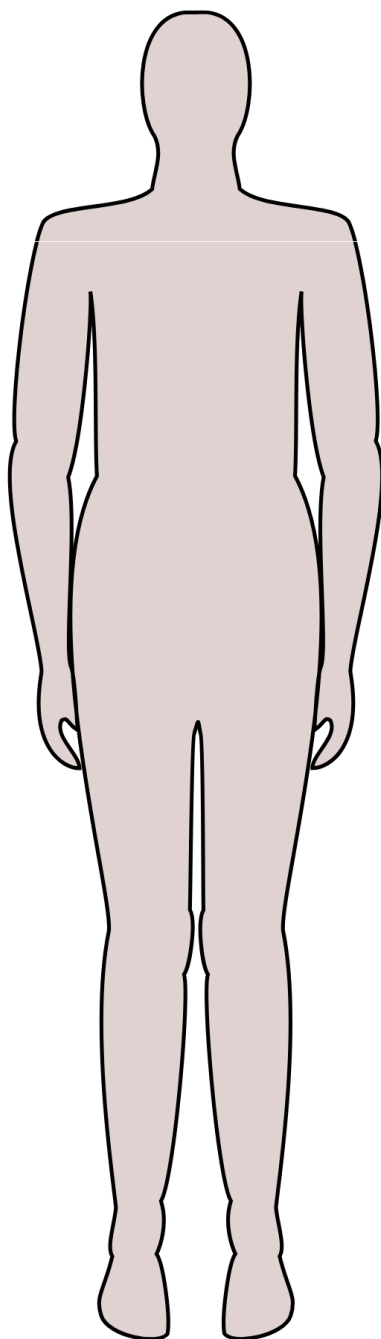
- 3.** Posteriormente, relacionaremos con un dibujo o mediante una palabra las situaciones, personas o contextos que hayan detonado cada una de las emociones trabajadas. Estas relaciones las pondremos justo al lado de cada emoción, en cada una de las partes del cuerpo que identificamos.
- 4.** Por último, compartiremos algunas preguntas para la reflexión, para que así todas las personas puedan comentar el ejercicio realizado. Podemos preguntar: ¿consideramos que existen emociones buenas o malas?, ¿por qué?, y ¿qué creemos que son las capacidades socioemocionales?

Una vez terminadas las intervenciones, procederemos a concluir que no existen emociones buenas o malas, que simplemente son disposiciones que tenemos las personas a la hora de actuar y que estos calificativos deberían



Anexo 1. Corpografía

CORPOGRAFÍA





pensarse en virtud de las consecuencias de nuestros actos. Por último, mencionaremos que es preciso que cada persona defina qué capacidades usar dependiendo del contexto y de las oportunidades que se le presenten, y de cómo quiere incidir en las decisiones frente a temas comunes prioritarios, además de construir relaciones afectivas cuidadosas consigo misma y con quienes le rodean.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recuerda que esta información la encuentras en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?* Ten en cuenta que el objetivo es reflexionar a partir de los saberes e ideas de las y los participantes, para así problematizar la realidad y construir consensos y preguntas.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permiten reflejar diferentes vivencias, saberes y conocimientos. En este caso, identificamos a partir de nuestros cuerpos las diferentes emociones y las situaciones o personas que detonaron cada una de ellas.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para socializar de forma voluntaria las reflexiones sobre el ejercicio desarrollado, nuestros aprendizajes y la utilidad de la información compartida.

Para ello, dividiremos el grupo en dos y haremos una cartelera que contenga las preguntas orientadoras del encuentro: ¿En qué contribuye a nuestras familias reconocer nuestras emociones y las condiciones de vida que las determinan?, y ¿cómo este reconocimiento mejora el vínculo familias-escuela-comunidad? Compartiremos nuestros aprendizajes al generar un diálogo desde los saberes y aprendizajes promovidos en el espacio desarrollado.

2. Por último, cerraremos el ejercicio mencionando la importancia de la educación socioemocional y cómo el reconocimiento de las emociones desde las familias contribuye a repensarnos otras formas de educarnos dentro y fuera de las escuelas.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es importante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir, las carteleras con las respuestas correspondientes, son insumo clave en nuestro ejercicio de la sistematización **El bosque de la escucha**. Por ello es necesario que siempre recojamos dicho material y realicemos un análisis e interpretación de la información suministrada.



En este momento **Fortalecemos saberes y redes** porque entre todas las personas participantes pensamos acciones para favorecer las emociones y las capacidades socioemocionales que podemos desarrollar al interior de las escuelas y las familias.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

- 1.** Es relevante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta de la escuela a la casa. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.
- 2.** En este caso, con el Identificador de emociones, podremos reconocer las diferentes emociones que experimentamos a lo largo del día en contextos específicos, y así mismo, relacionaremos cada emoción con las diversas situaciones o personas que la detonaron.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Si vamos a llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales, podemos mostrar una corpografía como referencia. Para ello, agregaremos la imagen en una presentación de PowerPoint que posteriormente compartiremos con quienes participen en el encuentro. De igual manera, añadiremos las indicaciones 2 y 3 del momento II: La siembra. De esta manera todos tendremos acceso a esta información a la par que hacemos el ejercicio en una hoja.

Por otra parte, podemos crear un muro interactivo en la plataforma Popplet, en el cual registraremos las preguntas del momento III: Cosechas; es decir, las preguntas orientadoras. De esta forma, tendríamos las reflexiones, saberes y aprendizajes de todas las personas como insumo para la sistematización. Para utilizar esta herramienta debemos ingresar con nuestra cuenta de correo electrónico, crear un mural y compartirlo con cada participante. Para incluir textos, simplemente haremos clic sobre la pantalla y automáticamente aparecerá un cuadro de texto. Es importante que en la configuración del mismo, dejes el espacio habilitado para que quien quiera pueda participar.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos **El bosque de la escucha**, en donde podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.



Anexo 2. Identificador de Emociones

Con esta herramienta podrás identificar al día las emociones que experimentas y las situaciones que las detonan. Recuerda que es muy importante que tomes conciencia frente a las emociones para una adecuada gestión de las mismas. Colorea la emoción con la que te identificas en cada aspecto.

¿CON CUÁL EMOCIÓN ME IDENTIFICO DURANTE LAS PRIMERAS HORAS DEL DÍA?



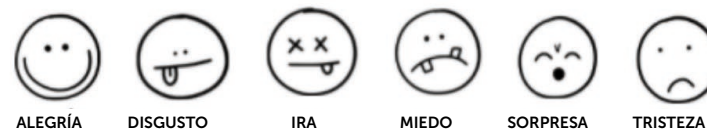
Escribe aquí la situación o persona que la detonó:

HOY ¿CÓMO ME SIENTO EN RELACIÓN CON MI FAMILIA?



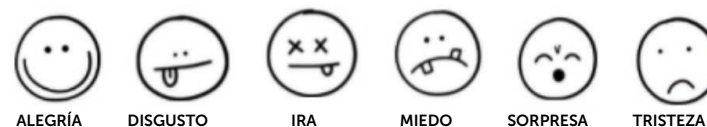
Escribe aquí la situación o persona que la detonó:

HOY ¿CÓMO ME SIENTO EN RELACIÓN CON LA ESCUELA?



Escribe aquí la situación o persona que la detonó:

¿CÓMO ME SIENTO AL TERMINAR EL DÍA?



Escribe aquí la situación o persona que la detonó:



Anexo 2. El Bosque de la Escucha

Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de la educación socioemocional para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos

En este momento **Reconstruimos de saberes** por medio del desarrollo de las actividades de sistematización propuestas y, la aplicación de la herramienta de crecimiento que nos permite compilar algunas conclusiones que podemos compartir en las escuelas y con las familias.

HERRAMIENTA 5.

LA DIVERSIDAD DE LAS FAMILIAS



Pensamiento y memoria crítica para el reconocimiento y valoración de las identidades

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Fortalecimiento de capacidades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar, Redes de Aprendizaje y Práctica y familias (adultos, niñas, niños y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Reconocer las diferencias entre las familias y construir entornos familiares horizontales y equitativos.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cómo se expresa la diferencia en las familias? Y, ¿cómo podemos transformar las debilidades y potenciar las fortalezas de nuestras familias?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Pensamiento y memoria crítica, e identidades.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Comprenderemos y valoraremos las diferencias entre las familias y sus integrantes.
- Reconoceremos críticamente las fortalezas y debilidades de las relaciones sociales entre las familias.
- Crearemos estrategias para mejorar nuestras relaciones sociales en familia.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Equipos para la proyección de video y sonido (computador, proyector, parlantes)
- Una impresión del *anexo 1: Familias de animales no humanos*
- Un cuarto de cartulina u hoja de papel por cada participante
- Dos octavos de cartulina por cada tres participantes
- lápices, colores y marcadores suficientes para que todas las personas participantes puedan dibujar y escribir
- Dos pliegos de papel o un tablero y marcadores borrables
- Una copia del *anexo 2: Pacto por el fortalecimiento de nuestra familia, por cada familia participante*

Preparación del espacio

Para el desarrollo de la herramienta es necesario contar con un espacio que permita trabajar en mesa redonda y cuente con las condiciones necesarias para hacer dibujos. Antes del encuentro es importante dibujar la siguiente matriz en un tablero o en carteleras.

También necesitamos imprimir y recortar las fichas de animales no humanos disponibles en el *anexo 1*.

El espacio se puede decorar con imágenes de las familias animales que se abordarán con la herramienta. Estas imágenes las podemos imprimir o podemos hacer dibujos con estudiantes.

Familias	Fortalezas	Debilidades
Guacamayas		
Hormigas		
Caballitos de Mar		
Manadas leones y leonas		
Manada elefantes		
Tortugas		

Imagen 1. Cuadro de otras familias animales



¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentra una descripción de las capacidades socioemocionales y ciudadanas que fortaleceremos, de acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz¹. Podemos complementar estas descripciones con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

Identidades

Esta capacidad tiene que ver con la comprensión y valoración de las diferentes identidades (sexual, cultural, política, religiosa, etc.) como elementos esenciales para la vida y el desarrollo integral del ser, pues a partir de nuestras identidades nos construimos como individuos y como parte de ciertos grupos sociales.

Las identidades no son únicas y estáticas; en nosotros y nosotras coexisten diferentes formas de identificarnos que se construyen y reconstruyen a través de procesos individuales y sociales. Para poder construir nuestras identidades plenamente es necesaria la libertad, para ser lo que queremos ser, y el respeto y valoración de las diferencias, para relacionarnos y construir con otras identidades pacíficamente.

Por medio de esta capacidad se busca promover una educación desde y para las diversidades, que permita generar conciencia sobre las diferencias identitarias de ciertos grupos: comprender de manera crítica los procesos por los cuales han sido objeto de exclusión y opresión; y, el valorar sus saberes, prácticas y propuestas, para la construcción de una sociedad equitativa donde todas las personas puedan realizarse y ser felices. Es por eso que las escuelas se ven convocadas a constituirse en espacios facilitadores de exploración, reflexión e indagación para las construcciones y transformaciones identitarias de todas las personas que las integran.

Pensamiento y memoria crítica

Esta capacidad busca abrir las posibilidades para que las escuelas sean espacios en los que podamos reflexionar desde una perspectiva crítica y autocrítica acerca del contexto y de sí mismas; para problematizar dimensiones sociales, culturales y políticas de la vida cotidiana y la sociedad, y, desde el pensamiento propio y el trabajo colectivo, crear transformaciones sociales que permitan el desarrollo integral de todas las personas.

Con esta capacidad buscamos examinar creencias y argumentos, preguntarnos sobre la propia existencia y el contexto. Lo anterior con el propósito de desarrollar el pensamiento autónomo, desde el cual podamos: asumir posturas críticas de nosotros, nosotras y nuestra propia realidad; tomar decisiones y acciones conscientes en el plano personal y colectivo y, construir una ciudadanía memorial, que reconoce y asume responsabilidad por el pasado y el futuro.

¹. Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para generar un entorno de confianza iniciaremos con un juego teatral. Para ello realizaremos las siguientes acciones:
 - Calentamiento del actor/actriz: caminaremos por el espacio respirando profundamente; cambiaremos los ritmos del paso (lento, muy lento, rápido, corriendo), y, nos desplazaremos en cuclillas, en puntas de pie, hacia atrás y hacia los lados.
 - Acto animal: actuaremos como tortugas y, como tortugas, caminaremos y saludaremos a otra persona participante. Repetiremos la misma actividad como guacamayas, hormigas, caballitos de mar, elefantes y leones.
2. Formaremos un círculo, nos presentaremos y responderemos las siguientes preguntas:
 - **¿Cómo nos sentimos siendo otros animales?**
 - **¿Con cuáles de los animales representados nos identificamos más?**
3. Leeremos el propósito de la herramienta:

Esta herramienta retomará diferentes familias de animales no humanos para, a partir de ellas, reconocer las diferencias entre las familias, sus debilidades y fortalezas; y, de este modo, construir entornos familiares horizontales y equitativos.
4. Observaremos el video *¿Por qué es importante la diversidad de especies?*, creado por el servicio de radiodifusión internacional DW, disponible en el siguiente enlace: <https://www.dw.com/es/por-qu%C3%A9-es-importante-la-diversidad-de-especies/av-18024628>.
5. Reflexionaremos a partir de la siguiente pregunta: **¿Qué relaciones existen entre la diversidad y la vida?**

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- Para estimular la participación en el juego teatral se puede aclarar que se trata de un juego para adquirir confianza. No obstante, si es muy difícil realizar el juego teatral, podríamos llevar las imágenes de los animales y describir los animales de acuerdo con nuestros saberes.



- En caso de no contar con los equipos para proyectar el video, podemos observarlo previamente y hacer un escrito o dibujo que permita compartir el mensaje sobre la importancia de la diversidad con todas las personas participantes.

En este momento **Incitamos ideas** porque reconocemos la pluralidad de familias no humanas y reflexionamos sobre las relaciones entre la diversidad y la vida.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 60 minutos

1. Reconoceremos las características de algunas formas de familia de animales no humanos. Para hacerlo leeremos las descripciones que están en las fichas del anexo 1: Familias de animales no humanos.

A medida que terminemos de leer cada ficha responderemos colectivamente:

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que reconocemos en la familia animal descrita?

Las fortalezas y debilidades las anotaremos en el cuadro de fortalezas y debilidades previamente plasmado en un tablero o cartelera.



Anexo 1. Familias de animales no humanos

Recorta las fichas siguiendo la línea punteada



Eligen una pareja para toda la vida con la cual comparten la mayor parte de su tiempo ¡¡¡Si son separadas gritan de desesperación!!! Tienen pocas crías, pero ellas reciben toda la atención. Cuando la madre está empollando el padre visita el nido para llevarle comida y cuando nacen los polluelos el padre cuida más tiempo de ellos y la madre tiene tiempo para salir. Ambos padres se encargan de alimentar a las crías por lo menos seis veces al día y no pueden poner más huevos hasta que las crías se independicen.

Tomado de:
Santillán (2017) Infografía La Guacamaya Roja Formando Su Familia. Ciencia UNAM. <http://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/2/la-guacamaya-roja-formando-su-familia>



Conforman sociedades complejas que funcionan en sincronía, aunque también pueden tener comportamientos individuales y aprenden de las más experimentadas. La hormiga reina es la madre de toda la colonia y los machos tienen la única función de reproducirse. Algunas veces las hembras se confrontan e incluso pueden llegar a asesinar a la reina; normalmente, salen volando de la colonia para conformar otras nuevas. Por su parte, las obreras están encargadas de las obras para construir, ampliar y defender la colonia; y, de alimentar a la reina y a las crías. Los soldados son muy fuertes y su función es luchar y procesar alimentos duros.

Tomado de:
Comisión Europea (2015) Las funciones de cada hormiga en la colonia. CORDIS Resultados de investigación de la UE. <https://cordis.europa.eu/article/id/152107-roles-in-ant-societies/es>
Pérez, M. y E, Martínez-Salanova (Recuperado el 13 de octubre del 2021) "¿Quiénes son y qué hacen las hormigas?" En: unidad didáctica de Infantil y Primaria «Vamos a contar bichos». <https://educomunicacion.es/cineyeducacion/unidadescuadernohormigas.html>





Comprenden un tipo de familias única en el reino animal pues son los machos quienes gestan. Pero, para lograrlo, deben bailar durante varios días con las hembras, acercando sus hocicos, enlazando sus colas y juntando sus vientres. Esta cercanía permite que la hembra deposite sus huevos en la bolsa incubadora del macho, quien los fertiliza y los par. Cada parto de caballito de mar puede producir cerca de 1500 crías. Después de su nacimiento las crías fluyen solas y muchas terminan siendo alimento para otros seres del mar.

Tomado de:
National Geographic (2016). La curiosa gestación del caballito de mar. https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/la-curiosa-gestacion-del-caballito-de-mar_10118



Viven en grupos de aproximadamente seis leonas que están emparentadas, dos jóvenes adultos y un león dominante no emparentado. Este león también puede tener otras manadas en su territorio. La vida colectiva les permite cuidar de sus territorios, cuidarse entre ellos y criar. Cuando los machos se introducen en una manada suelen matar a los cachorros lactantes para reproducirse con las hembras, no participan en las actividades sociales, ni en la crianza, pero llegan cuando las hembras traen cacería. Los cachorros son cuidados y amamantados por todas las hembras, aunque estas prefieren y permanecen con sus propios cachorros. Algunos leones vagan por los territorios en pareja o en grupo, pues son expulsados de sus manadas y no son aceptados en otras.

Tomado de:
Biba, E (2019). "En la vida real, la madre de Simba estaría a cargo de la manada". Animales National Geographic. <https://www.nationalgeographic.com/animales/201907/en-la-vida-real-la-madre-de-simba-estaria-cargo-de-la-manada>
Felineworlds (2017) Estructura social del león. <https://www.felineworlds.com/estructura-social-del-leon/>





Existen manadas de hembras y de machos. Las de hembras pueden estar compuestas por una hembra y sus crías de todas las edades o por varias hembras y sus crías. Los machos se separan de la manada en su madurez. Algunas veces viven solos y otros conforman manadas, lideradas y protegidas por los machos mayores y, a diferencia de las manadas de hembras, estas se reorganizan constantemente con la entrada y salida de nuevos miembros. Las manadas son lideradas y protegidas por los miembros con mayor edad, pues su experiencia les permite llevarlas a bosques y fuentes de agua y protegerlas. Cuando se encuentran con los depredadores, los leones mayores se organizan para defender a las crías y a los miembros más jóvenes. Toda la manada se da apoyo emocional para superar obstáculos como el cansancio y los peligros.



Tomado de: Elephant World (2016). Estructura Social de los Elefantes.
<https://www.elephant-world.com/es/estructura-social-de-los-elefantes/>



Las tortugas marinas son solitarias e interactúan poco. No luchan por territorios y son consideradas como seres pacíficos. Durante las migraciones, cuyas rutas y patrones aún no han sido descifrados en su totalidad, se desplazan en grupos grandes, liderados por las tortugas de mayor edad. Los machos cortejan a las hembras y son ellas las que deciden con quién aparearse. Además, las hembras salen al mismo tiempo a las playas y trabajan conjuntamente para instalar sus nidos. Al nacer, las tortugas se dirigen hacia el mar sin ayuda de otras y posteriormente vuelven a poner nidos en el mismo lugar donde nacieron.

Tomado de:
SeaTurtle-World (2015). Estructura social de las tortugas marinas.
<https://www.seaturtle-world.com/es/estructura-social-de-las-tortugas-marinas/>



2. Al tomar como referencia el cuadro de fortalezas y debilidades realizaremos nuestro retrato familiar-animal. Para ello haremos un dibujo en el que representaremos a las personas que hacen parte nuestra familia, con las características del animal al que más se parecen. Por ejemplo, representar a la madre como una elefanta, porque cría a sus hijos e hijas con otras mujeres; al hermano mayor como un guacamayo, que está profundamente enamorado de su pareja; al hermano del medio y al menor como leones, porque discuten constantemente en la casa, y a la abuela como una tortuga, porque es líder comunitaria y no tiene mucho tiempo para compartir en familia.
3. Al finalizar los retratos, los mostraremos para que todas las personas los observen con detenimiento, sin mediación de la palabra. Podemos circular los retratos de mano en mano.
4. Llevaremos a cabo un análisis crítico de nuestras familias. Para ello responderemos las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los animales que más representamos?
 - ¿Cuáles son las mayores debilidades de nuestras familias?
 - ¿Cuáles son las mayores fortalezas de nuestras familias?

Las ideas principales de las respuestas las anotaremos en un tablero o cartelera.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Si realizas la actividad desde la virtualidad es recomendable destinar un tiempo de al menos treinta (30) segundos por retrato familiar animal, para que todas las personas participantes puedan observarlos con detenimiento.
- Para evitar producir acción con daño, es importante que en el momento de exponer los retratos no haya mediación de la palabra y no se haga referencia a situaciones o personas específicas.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, porque por medio del aprendizaje acerca de las familias de animales no humanos, reconocemos de manera crítica las fortalezas y debilidades de nuestros propios entornos familiares y de las demás familias que hacen parte de nuestra comunidad.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Retomaremos las reflexiones sobre la biodiversidad y resaltaremos su importancia, ya que la vida es posible gracias a las relaciones complementarias entre todos los seres de la naturaleza.



2. En grupos de tres personas responderemos lo siguiente:

- **¿Cuáles son las relaciones sociales-animales que urge transformar en nuestras familias?**
- **¿Cómo podemos transformar esas relaciones desde las fortalezas de nuestras familias?**

Las respuestas a las preguntas las escribimos en octavos de cartulina.

3. Definiremos las maneras para compartir nuestros aprendizajes con la comunidad. Para esto podemos seleccionar algunos lugares estratégicos para ubicar las carteleras, ya sea de la localidad o de la escuela, o tomaremos fotos de las mismas para compartirlas por medio de correos electrónicos o redes sociales.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Para retomar las reflexiones sobre la biodiversidad, es importante tener a la mano los términos y relaciones que encontramos en el primer momento de la herramienta.
- La respuesta a la primera pregunta: ¿Cuáles son las relaciones sociales-animales que urge transformar en nuestras familias?, podemos reforzarla al explicar que el reconocimiento de las relaciones problemáticas entre los miembros de las familias es relevante para construir soluciones adecuadas.
- La respuesta a la segunda pregunta: ¿Cuáles son las relaciones sociales-animales que urge transformar en nuestras familias?, se puede complementar al señalar que desde la diversidad y las diferencias todos podemos aportar a la transformación de realidades desde nuestras casas, escuelas y comunidades.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque al partir del reconocimiento crítico de las fortalezas y debilidades de nuestras familias, creamos colectivamente alternativas para transformar y mejorar nuestras relaciones.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

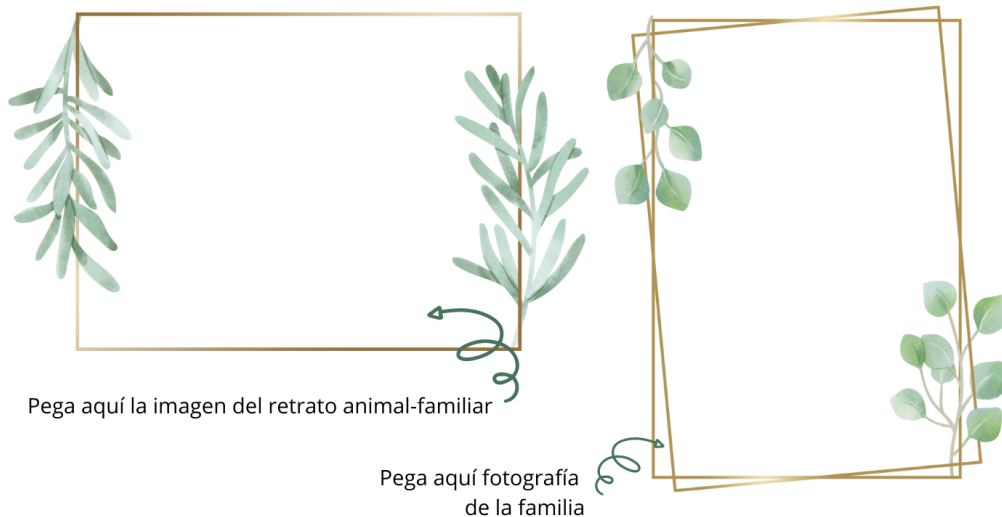
Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

1. Para llevar nuestros aprendizajes a la casa, podemos exponer el retrato animal-familiar que elaboramos y dialogar sobre aquellas relaciones que es necesario cambiar y sobre lo que cada integrante puede aportar para lograr la transformación. Las reflexiones para esta actividad se pueden desarrollar por medio del *anexo 2: Pacto por el fortalecimiento de nuestra familia*.



Anexo 2. Pacto por el fortalecimiento de nuestra familia



Nuestra familia animal

(Construyan un nombre creativo combinando los nombres de los animales y los apellidos de su familia)

Transformará las siguientes relaciones

(Escriban las relaciones o comportamientos a transformar)

Nuestros compromisos son:

(Ubiquen los nombres de quienes se comprometen y sus compromisos)



Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

- Esta actividad puede desarrollarse de manera virtual a través plataformas para reunión como Teams, así mismo, podemos utilizar Jamboard para la construcción del cuadro de fortalezas y debilidades.
- El retrato animal-familiar se puede realizar en casa o a la distancia, y se puede exponer a través de las cámaras.
- Como recursos adicionales podemos recomendar ver la película Pachamama, dirigida por Juan Antín, la cual difunde un bello mensaje sobre las relaciones entre la humanidad y la naturaleza.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta, quien facilite la actividad o una persona participante podrá sistematizar y analizar los aprendizajes desarrollados, a partir de un documento en el que presente las imágenes de los retratos familiares-animales, el cuadro de fortalezas y debilidades; y, las respuestas a las preguntas del momento *Cosecha*.

Con este documento será posible realizar un diagnóstico sobre la diversidad de familias, sus fortalezas y debilidades, lo cual nos permitirá proyectar acciones relacionadas con el fortalecimiento de las familias desde la escuela y la comunidad. Si es posible tener acceso a la *guía para el crecimiento familiar*, podremos hacer seguimiento a los cambios de las familias. Recordemos que al observar detalladamente los cambios de niñas, niños y jóvenes es posible tener una aproximación a cuáles son las relaciones que se viven en familia y cuáles capacidades socioemocionales es necesario desarrollar o potenciar desde las escuelas. Con este material podremos activar procesos de restitución de derechos en compañía de la escuela, la Secretaría de Educación del Distrito y otras entidades garantes, como las comisarías de familia.

Finalmente, podemos crear carteleras y, si contamos con el tiempo, los recursos y las voluntades necesarias, hacer murales sobre las familias animales más representadas y las respuestas a las preguntas del momento *Cosecha*, con el fin de compartir nuestros aprendizajes con el resto de la comunidad educativa. Estos murales también pueden realizarse entre las familias, los estudiantes y con otras personas de la comunidad educativa.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender, analizar y sistematizar el desarrollo de la herramienta. Adicionalmente, si podemos construir murales, estos nos permitirán difundir los aprendizajes sobre nuestras familias a nuestras comunidades, aprendizajes que responden a nuestra realidad y posibilidades.

HERRAMIENTA 6.

EL PODER DEL SOL



Creatividad, innovación y participación para la gestión de un encuentro familiar

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Fortalecimiento de capacidades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Redes de aprendizaje y práctica; y, familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer el poder de las familias por medio de un encuentro entre familias, diseñado y gestionado por las mismas.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es el poder de nuestras familias? Y, ¿Cómo podemos trabajar colaborativamente para reconocer y potenciar el poder de las familias?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Participación y, creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos el poder de nuestras familias.
- Planearemos un encuentro para el fortalecimiento familiar.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Tablero y marcadores borrables
- Marcadores permanentes
- Cartelera con el cuadro de contexto (imagen 1)
- Cartelera con el cuadro de proyección (imagen 2)
- Una impresión del anexo 1: Formato de planeación
- Un bolígrafo (esfero)
- Un paquete de fichas bibliográficas
- Un rollo de cinta de enmascarar

Preparación del espacio

Para adecuar el espacio podemos decorarlo con imágenes de bazares, eventos culturales, foros y otro tipo de encuentros en los que participen familias.

Antes del encuentro es importante llevar:

1. El **cuadro de contexto** plasmado en una gran pieza de papel o en tres carteleras:



Imagen 1. Cuadro de contexto

2. El *cuadro de proyección* plasmado también en una cartelera:

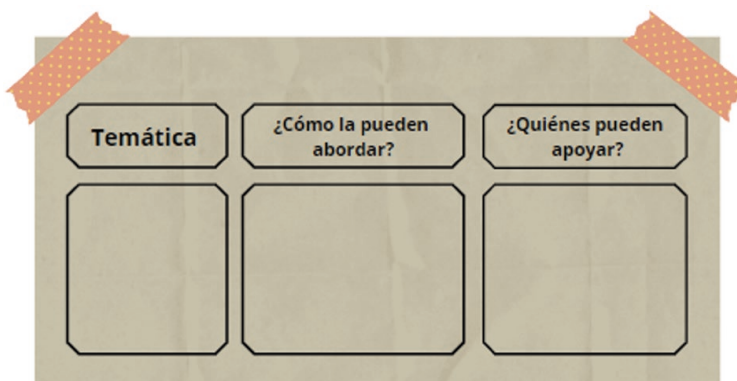


Imagen 2. Cuadro de proyección



3. El formato de planeación dispuesto en el anexo 1, al final de la herramienta.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

De acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz¹, te presentamos las capacidades socioemocionales y ciudadanas que desarrollaremos y potenciaremos con esta herramienta.

Creatividad e innovación

Esta capacidad se relaciona con la posibilidad de encontrar alternativas, soluciones y propuestas ante los retos que afrontamos de manera individual y colectiva. Implica el reconocimiento del contexto en el que nos encontramos y de nosotros y nosotras mismas como sujetos de transformación, y requiere de unas condiciones que nos permitan hacer realidad nuestros propósitos y sueños.

Para desarrollar esta capacidad se espera que las escuelas se posicionen como espacios donde se promueve la flexibilidad, la recursividad y la innovación para hacer frente a las situaciones académicas, convivenciales y comunitarias que se dan día a día.

Participación

Esta capacidad hace referencia al autorreconocimiento de todas las personas como sujetos políticos, que hacen parte de un contexto en el cual tienen incidencia directa. A través de la participación, las y los ciudadanos pueden tomar decisiones y realizar acciones individuales y colectivas sobre asuntos que les afectan de manera voluntaria, consciente y comprometida.

Para el fortalecimiento de la capacidad de participación desde la escuela, niñas, niños y adolescentes deben ejercer un rol activo en la toma de decisiones. Para lograrlo es necesario abrir los espacios para que ellas y ellos puedan opinar, proponer, decidir y actuar a partir de sus necesidades, intereses, identidades y momento vital.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para propiciar un ambiente de confianza que facilite el trabajo en equipo nos ubicaremos en una mesa redonda, nos presentaremos y contaremos aquello que más valoramos de los encuentros que tenemos entre las familias de las comunidades educativas.
2. Responderemos siguiente pregunta: ¿Por qué es importante que las familias de las comunidades educativas se encuentren?

¹. Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



3. Leeremos el reto que nos plantea la herramienta:

Crear un encuentro para fortalecer la participación de las familias en las escuelas y las comunidades.

Históricamente, las familias han delegado la función de la educación a las escuelas y, en muchos casos, desconocen su rol fundamental en la formación integral de niñas, niños y jóvenes. Por eso, con este encuentro, buscamos fortalecer la relación familias-escuela-comunidad y promover formas de acción colectiva que nos permitan aportar la transformación de realidades para la construcción de paz en Bogotá.

4. Identificaremos cuáles son las mayores necesidades, expectativas, capacidades y poderes de las familias que conforman la comunidad educativa de la escuela o localidad. Para ello, anotaremos nuestras ideas en fichas bibliográficas, una tarjeta por idea, y las pegaremos en la cartelera del cuadro de contexto: cerca si son ideas muy parecidas o lejos si son ideas muy diferentes.



Imagen 3. Cuadro de contexto

Recomendaciones para facilitar el momento

La presentación del reto que nos propone la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve exposición del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.

En este momento **Incitamos ideas**, porque nos reunimos para reconocer colectivamente la importancia del encuentro entre las familias de las comunidades educativas.



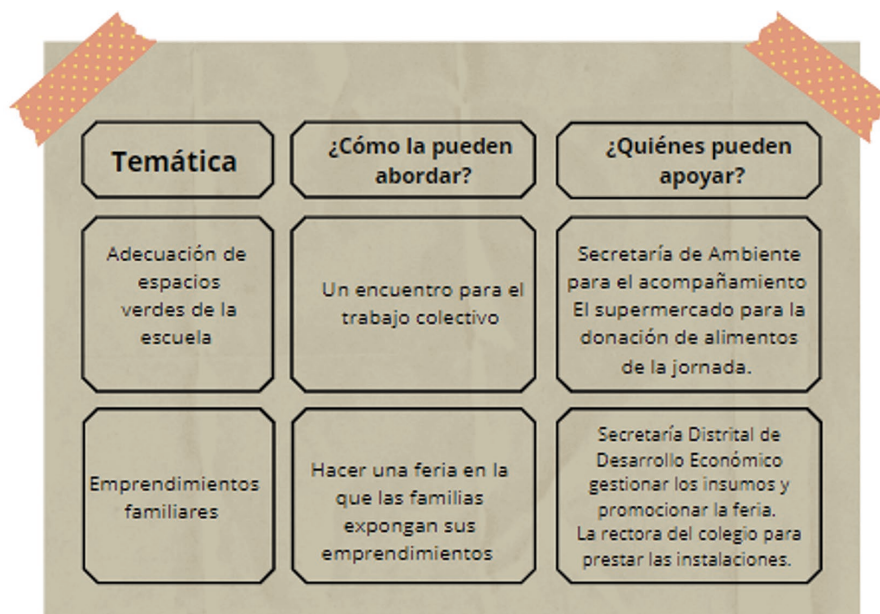
Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 35 minutos

1. Analizaremos el cuadro de contexto y priorizaremos la o las temáticas que abordaremos en el encuentro familiar.
2. Escribiremos las temáticas priorizadas para el encuentro en la primera columna del *cuadro de proyección*.
3. En la segunda columna del *cuadro de proyección* definiremos las posibles maneras de abordar esas temáticas a través del encuentro familiar. Para ello es importante tomar referencia de algunos ejemplos que nos permitan estimular la creatividad. Entre ellos podemos hacer mención a: talleres para el fortalecimiento de capacidades y conocimientos; socialización de proyectos educativos o comunitarios para la participación de las familias; encuentros con entes garantes de derechos para realizar procesos de denuncias o restablecimiento de derechos; trabajos colectivos para la adecuación de algún espacio en la escuela, vereda o localidad; bingos para compartir un espacio de diversión entre familias y recoger fondos para ser destinados en un bien colectivo; caminatas para reconocer el territorio, y ferias de servicios para conocer las oportunidades que el Distrito está abriendo para las familias.

Para establecer acuerdos sobre las acciones para abordar las temáticas priorizadas, recurriremos de nuevo a las fichas bibliográficas. Anotaremos una idea por tarjeta y las organizaremos de acuerdo con su afinidad. Luego, colectivamente, priorizaremos las ideas.



Temática	¿Cómo la pueden abordar?	¿Quiénes pueden apoyar?
Adecuación de espacios verdes de la escuela	Un encuentro para el trabajo colectivo	Secretaría de Ambiente para el acompañamiento El supermercado para la donación de alimentos de la jornada.
Emprendimientos familiares	Hacer una feria en la que las familias expongan sus emprendimientos	Secretaría Distrital de Desarrollo Económico gestionar los insumos y promocionar la feria. La rectora del colegio para prestar las instalaciones.

Imagen 4. Ejemplo de cuadro de proyección (diligenciado)



4. Construiremos un mapeo de aquellas personas que nos pueden colaborar para la realización del encuentro. Para hacerlo, debemos tener en cuenta los siguientes actores: las entidades públicas, entre ellas las alcaldías locales y Direcciones Locales de Educación –DILE–, las cuales pueden canalizar toda la oferta institucional del Distrito; las comunidades de las escuelas: docentes, orientadores, administrativos, rectoras y rectores; las comunidades de los entornos escolares como organizaciones sociales, colectivos; el sector productivo a través de empresarios y empresarias o comerciantes, y, las instancias de participación como las Mesas de Padres y el Consejo de Planeación Local.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Es importante que nos planteemos formas de abordar las temáticas tomando como referencia aquello que podemos lograr si trabajamos colectivamente, para no excedernos en expectativas ni subestimar nuestro poder colectivo.
- Al cerrar este paso podemos resaltar que todos tenemos el poder para colaborar: escribir una carta, hacer una reunión, gestionar alimentos, compartir nuestro arte; todas son acciones que pueden contribuir a la materialización del encuentro familiar, al fortalecimiento de las capacidades de nuestras familias o a la transformación de realidades.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, porque identificamos necesidades y priorizamos las temáticas que podemos abordar en el encuentro familiar.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 25 minutos

1. Construiremos los compromisos de cada familia para la realización del encuentro. Para concretar esos compromisos diligenciaremos el Formato de planeación:
 - **Compromiso:** definiremos las acciones necesarias para realizar el encuentro; por ejemplo: programar la fecha y el lugar del encuentro; gestionar alimentos, materiales, mesas u otros insumos; buscar talleristas; comprar algún objeto; ponerse en contacto con las personas o entidades que pueden colaborar, invitar a artistas, etc. Es necesario escribir claramente estas acciones en la primera columna del cuadro.
 - **Responsables:** en la columna de responsables ubicaremos la o las familias que pueden contribuir a la realización de la acción proyectada. En este punto es necesario recordar que niñas y niños, jóvenes y adultos mayores también pueden aportar a la construcción del encuentro familiar. En esa casilla se ubican los apellidos de las familias y el nombre e información de contacto, como el teléfono o correo electrónico de la o las personas representantes de las familias que asumieron la responsabilidad.
 - **Fecha:** se proponen unas fechas iniciales para el desarrollo de cada una de las actividades.



Anexo 1. Formato de planeación



Evento Familiar (Nombre del evento)

Temáticas a tratar

Fecha y lugar

 **PLANEACIÓN**

ACCIÓN	RESPONSABLES	FECHA



2. Una de las personas participantes se encargará de abrir un grupo de WhatsApp, Signal u otra red social para continuar con la planeación. Se le solicita subir las imágenes del cuadro de proyección y el cuadro de planeación para que nadie pierda de vista el para qué y el cómo del encuentro familiar.
3. Acordaremos la fecha de un nuevo encuentro que permita hacer seguimiento a las responsabilidades de quienes se comprometieron a hacer realidad el encuentro familiar.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Es importante mencionar que el *cuadro de planeación* se puede enriquecer a medida que evoluciona la organización del encuentro, para lo cual pueden surgir nuevas acciones por realizar y nuevos responsables.
- Si una o varias familias no tienen acceso a redes sociales, podemos utilizar el «voz a voz» como forma de organización y comunicación para hacer seguimiento al proceso de planeación.

En este momento **Fortaleceremos la relación familias-escuela**, por medio de la proyección de un encuentro para atender a las necesidades, expectativas y capacidades de las familias de nuestra comunidad educativa.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 5 minutos

1. Al finalizar el desarrollo de la herramienta asumiremos la responsabilidad de exponer la iniciativa del encuentro a nuestras familias y acordar de qué manera cada persona puede contribuir a la realización del encuentro de familias de la escuela o localidad. Para hacer seguimiento a este diálogo comunicaremos las respuestas de nuestras familias a través del chat.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede llevarse a cabo manera virtual a través de Teams, y podemos diligenciar los cuadros por medio de Jamboard. En este caso, sería importante solicitar que las familias participen con jóvenes, quienes podrían facilitar el uso de las herramientas virtuales.



El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta podremos reconstruir los saberes a partir de un documento en el que presenten las imágenes del cuadro de contexto, el *cuadro de proyección* y el *formato de planeación*.

Con este insumo podremos realizar un diagnóstico sobre las necesidades, expectativas y capacidades de las familias para planear otras actividades desde la escuela o localidad. Así mismo, con este material y el acompañamiento mediante el grupo creado a través de redes sociales podremos hacer seguimiento al desarrollo y potencialización de las capacidades de *participación y creatividad e innovación* y a los aprendizajes que hacen parte de este proceso de formación-acción para las familias.

Si alguna persona participante está dispuesta, podrá llevar la propuesta de encuentro a directivas escolares, Diles (direcciones locales de educación) o instancias de participación como los consejos de padres, para exponerla y fortalecerla por medio de la vinculación de aliados o la gestión de recursos.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender aquello que podemos lograr en el encuentro entre familias, así como la posibilidad de sumar aliados y aliadas para la realización del encuentro familiar.

HERRAMIENTA 7.

EL PODER DE LA LUNA



Creatividad, innovación y participación para la realización de un sueño familiar

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Fortalecimiento de capacidades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer el poder de las familias por medio de la construcción de un sueño familiar y de las herramientas para alcanzarlo.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es el poder de nuestras familias? Y, ¿Cómo podemos trabajar colaborativamente para reconocer y potenciar el poder de las familias?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Participación y, creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos el poder para innovar y crear que tenemos como familia.
- Construiremos un plan de trabajo para hacer realidad un sueño familiar.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Una hoja blanca tamaño carta por cada familia participante
- Una copia para cada familia participante del *anexo 1: DOFA Familiar* y del *anexo 2: Planificador del sueño familiar*
- Marcadores delgados o colores
- Un lápiz o bolígrafo (esfero) por cada familia participante
- Dos pliegos de papel
- Cinta de enmascarar

Preparación del espacio

Para desarrollar esta herramienta se recomienda un espacio en el que las sillas, mesas o pupitres se puedan mover. Podemos decorar el espacio con mensajes sobre la importancia de las familias en el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

De acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz¹, te presentamos las capacidades socioemocionales y ciudadanas que desarrollaremos y potenciaremos con esta herramienta.

Creatividad e innovación

Esta capacidad se relaciona con la posibilidad de encontrar alternativas, soluciones y propuestas ante los retos que afrontamos de manera individual y colectiva. Implica el reconocimiento del contexto en el que nos encontramos y de nosotros y nosotras mismas, como sujetos de transformación, y requiere de unas condiciones que nos permitan hacer realidad nuestros propósitos y sueños.

Para desarrollar esta capacidad se espera que las escuelas se posicionen como espacios donde se promueve la flexibilidad, la recursividad y la innovación, para hacer frente a las situaciones académicas, convivenciales y comunitarias que se dan día a día.

Participación

Esta capacidad hace referencia al autorreconocimiento de todas las personas como sujetos políticos, que hacen parte de un contexto en el cual tienen incidencia directa. A través de la participación, las y los ciudadanos pueden tomar decisiones y llevar a cabo acciones individuales y colectivas sobre asuntos que les afectan de manera voluntaria, consciente y comprometida.

Para el fortalecimiento de la capacidad de participación desde la escuela, niñas, niños y adolescentes deben ejercer un rol activo en la toma de decisiones; para lograrlo es

¹. Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



necesario abrir los espacios para que ellas y ellos puedan opinar, proponer, decidir y actuar a partir de sus necesidades, intereses, identidades y momento vital.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Leeremos la presentación de la herramienta:

Por medio de la metáfora del poder de la luna, la herramienta busca desarrollar y fortalecer las capacidades de participación y creatividad e innovación de las familias por medio de la creación y planificación de un sueño familiar.

2. Nos sentaremos en una mesa redonda y dibujaremos un sueño que nos gustaría lograr por y para nuestras familias.

3. Nos presentaremos y expondremos nuestro sueño familiar.

4. Dialogaremos sobre aquello que tienen en común y aquello que diferencia nuestros sueños, para lo cual pegaremos en una pared los dibujos y los ubicaremos: los sueños similares cerca y los sueños diferentes lejos.

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- Para conducir la construcción del sueño es importante encontrar un punto medio para plantearnos sueños que puedan ser realizables sin desconocer nuestras capacidades para alcanzarlos.

En este momento **Incitamos ideas**, porque descubrimos aquellos sueños que quieren realizar las familias que hacen parte de nuestra escuela.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. De forma individual o por familia analizaremos las limitaciones y oportunidades que tenemos para hacer realidad el sueño familiar. Para hacerlo diligenciamos de manera individual el *anexo 1: DOFA familiar*, que nos permitirá relacionar las fases de la luna con nuestras debilidades (luna menguante), oportunidades (luna llena), fortalezas (luna creciente) y amenazas (luna nueva).

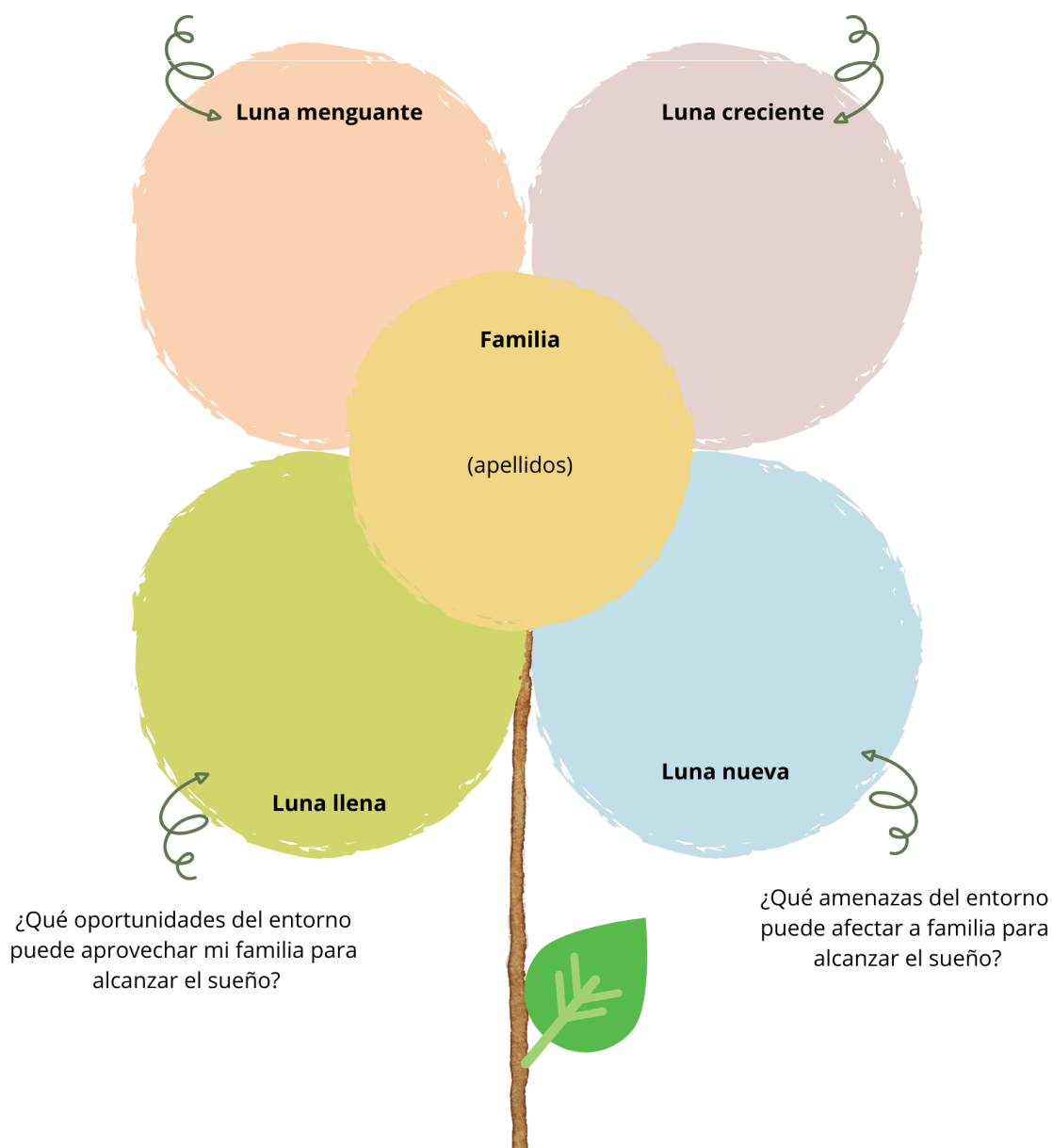


Anexo 1. DOFA familiar

En el círculo del centro escribe los apellidos de tu familia y en los demás círculos responde las preguntas con tres ideas principales. Ejemplo: las tres mayores debilidades de mi familia para alcanzar el sueño familiar son la falta de disciplina, la falta de recursos económicos y la falta de solidaridad.

¿Cuáles son las debilidades que tiene mi familia para alcanzar el sueño?

¿Cuáles son las fortalezas que tiene mi familia para alcanzar el sueño?





2. Tomando como referencia la matriz DOFA propondremos tres acciones principales que nos lleven a hacer realidad nuestros sueños: en el corto plazo trece (13) lunas, en el mediano plazo veintiséis (26) lunas y en el largo plazo cincuenta y dos (52) lunas. Es importante recordar que cada luna (periodo que va de la luna nueva a la luna llena) tiene veintiocho (28) días aproximadamente. Para concretar la proyección de nuestra planeación, diligenciaremos las columnas de acción y descripción del *anexo 2: Planificador para realizar el sueño familiar*.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Es relevante que reconozcamos a la matriz DOFA (dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas) como una herramienta útil para alcanzar un propósito, puesto que nos permite analizar desde una perspectiva realista las condiciones que tenemos para lograrlo.
- El trabajo en grupo nos permitirá reflexionar de manera colectiva sobre los poderes o posibilidades y los retos o limitaciones que tienen las familias para alcanzar el sueño de familia. Aunque las familias participantes podemos tener sueños muy distintos, podemos continuar el trabajo en grupo, pues al reconocer las posibilidades y limitaciones de otras familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa, también podemos reconocer las de nuestra propia familia.
- Podemos decorar el planificador del sueño familiar como parte de la actividad.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, porque identificamos los retos y poderes de nuestras familias para alcanzar un sueño familiar.



Anexo 2. Planificador para realizar el sueño familiar.

Nuestro sueño familiar es:

Para realizar nuestros sueños realizaremos las siguientes acciones familiares:

Plazo	Acciones	Descripción	Responsables
Corto: 13 lunas (aproximadamente 1 año)			
Mediano: 26 lunas (aproximadamente 2 años)			
Largo: 52 lunas (aproximadamente 4 años)			





Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Realizaremos un círculo de palabra en el que cada persona tendrá la oportunidad de responder las siguientes preguntas:
 - ¿De qué manera nuestras familias pueden desarrollar la creatividad e innovación para alcanzar nuestros sueños familiares?
 - ¿Por qué es importante la participación de todas las personas que integran las familias y de las familias en la transformación de realidades?

Las respuestas a esta pregunta las anotaremos en dos carteleras, una para cada pregunta.

Recomendaciones para facilitar el momento

Para este momento podemos revisar la definición de las capacidades expuesta en la sección ¿Cuál será nuestra tierra?

En este momento Fortalecemos **saberes y redes**, a partir de la reflexión colectiva sobre el desarrollo de las capacidades de participación y de creatividad e innovación en las familias.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Para poder motivar a las demás personas de nuestra familia realizaremos las siguientes acciones:

1. Les invitaremos a una cena familiar.
2. Después de comer les presentaremos nuestro sueño familiar y el planificador del sueño familiar que diseñamos, y les pediremos complementar tanto el sueño familiar como las primeras dos columnas: acciones y descripción de las acciones.
3. Luego cada integrante de la familia construirá sus compromisos para alcanzar el sueño familiar.
4. Podemos decorar el planificador y ubicarlo en un lugar especial de la casa para recordar nuestros compromisos en pos de realizar el sueño familiar.



5. Podemos hacer seguimiento a nuestros compromisos llevando a cabo reuniones en las que compartamos aquellas acciones que hemos avanzado para alcanzar nuestro sueño familiar.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede desarrollarse de manera virtual a través de Teams para la reunión y podemos enviar las guías por medio del correo electrónico. En este caso se podría solicitar que las familias participen con jóvenes, quienes podrían facilitar el uso de las herramientas virtuales.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta podemos reconstruir los saberes a partir de un documento que contenga imágenes de las guías 1 y 2 y las respuestas a la pregunta del momento *Cosecha*. Con este material podemos diseñar otras acciones desde la escuela y la comunidad para acompañar a las familias en la realización de sus sueños familiares.

Así mismo, si las familias están dispuestas, podemos organizar una chocolatada, idealmente en luna llena, en la que todas las familias participen para compartir sus sueños familiares y fortalecer redes de solidaridad que les permitan alcanzarlos.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender los anhelos de las familias de nuestra comunidad educativa. Además, si logramos hacer la chocolatada, podemos compartir nuestros aprendizajes y fortalecer las relaciones entre las familias.

HERRAMIENTA 8.

EL AGUA DE NUESTRAS EMOCIONES

Gestión y comunicación de las emociones en familia



LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Fortalecimiento de capacidades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar, Redes de Aprendizaje y Práctica y familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

- Para reconocer y gestionar las emociones que sentimos en nuestros entornos familiares.
- Para comunicar nuestras emociones a través de lenguajes artísticos.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuáles son las emociones que hacen parte de nuestros entornos familiares? Y, ¿Cómo podemos gestionar las emociones en familia?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sensibilidad , gestión emocional, y comunicación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Exploraremos un recurso para la comunicación de las emociones desde la pintura.
- Comprenderemos críticamente las emociones que hacen parte de nuestro entorno familiar.
- Crearemos herramientas para la gestión de las emociones en familia.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Equipos para la proyección de video y sonido (computador, proyector, parlantes)
- Un tablero o pliego de papel para hacer una lluvia de ideas
- Un octavo de papel kraft
- Una ficha de cartulina para cada participante
- Témperas, colores y marcadores

Preparación del espacio

Para el desarrollo de la herramienta es necesario un espacio con mesas y sillas, para poder realizar dibujos. La adecuación del espacio la podemos hacer incluyendo música con sonidos de agua y uno o varios recipientes transparentes que contengan agua y otros elementos como plantas y piedras.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentra una descripción de las capacidades socioemocionales y ciudadanas que fortaleceremos de acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz¹. Estas descripciones son una propuesta que podemos complementar con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

Comunicación

A través de la comunicación intercambiamos información sobre nuestras emociones, experiencias, opiniones, deseos, propuestas, sentires y saberes. Gracias a la comunicación, nos organizamos, reconocemos y relacionamos con otras personas en familias, escuelas, comunidades y territorios. Por eso, nuestra capacidad de comunicación está vinculada con las posibilidades que tenemos para poder expresarnos, escucharnos y llegar a acuerdos para vivir en sociedad.

Además de las palabras habladas o escritas, nos comunicamos por medio de otros lenguajes, como el corporal, que comunica a través de nuestros gestos, o audiovisuales y artísticos como el teatral y danzario. Al desarrollar y fortalecer la capacidad de comunicación contribuimos a la construcción de paz, pues podemos resolver nuestros conflictos de manera pacífica y transformar nuestras realidades colectivamente. Para lograrlo es importante que nuestra comunicación se dé desde la apertura, el cuidado, la asertividad y la horizontalidad.

Sensibilidad y gestión emocional

Las emociones no son buenas o malas: son estados físicos y mentales que adquirimos como respuesta a situaciones y relaciones que nos afectan. Tampoco son individuales,

¹. Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



pues sentimos ciertas emociones porque aprendimos a sentirlas de esa manera en nuestros entornos familiares, educativos y sociales. Por eso nos referimos a las capacidades socioemocionales, porque las emociones responden a contextos sociales y a la manera como hemos aprendido a sentir en sociedad.

La sensibilidad nos permite reconocer y comprender nuestras propias emociones y las de las demás personas que nos rodean. La comprensión de las emociones nos permitirá gestionarlas de manera individual y colectiva por nuestro propio bienestar, el de quienes nos rodean y también contribuirá a superar los conflictos de manera pacífica. Para poder desarrollar esta capacidad es fundamental reconocer la importancia de nuestra emocionalidad en nuestros procesos de aprendizaje y dentro de nuestros proyectos de vida.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Nos presentaremos y describiremos algún río, laguna, quebrada, nacimiento u otro cuerpo de agua que haga parte de nuestros recuerdos de infancia.
2. Leeremos el propósito de la herramienta:

Desarrollar y fortalecer las capacidades de comunicación, sensibilidad y gestión emocional por medio del diálogo con los saberes del pueblo muisca, alrededor del agua y las emociones, y del dibujo como alternativa para comunicarnos.
3. Observaremos el video que contiene las enseñanzas del *Buntkua Yari Maku*, gobernador del Cabildo Mayor Muisca de Oriente, sobre las relaciones entre territorio-cuerpo y agua-emociones. Al cual podremos acceder mediante el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=fuLVW2Gwo3s>
4. Para cerrar el momento, realizaremos un círculo de palabra que nos permita responder la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las relaciones entre el agua y nuestras emociones?**

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de diversas maneras. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- En caso de no contar con los equipos para proyectar el video, previamente al taller podemos observarlo y hacer un escrito o dibujo que nos permita compartir el mensaje del gobernador muisca.



- Si contamos con el tiempo suficiente podemos ampliar la descripción de la herramienta.

En este momento **Incitamos ideas**, porque descubrimos las relaciones entre el agua y las emociones, desde un encuentro intercultural que nos permite reconocer y exponer nuestros propios saberes y sentirs sobre las emociones.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Individualmente, sobre los octavos de papel, dibujaremos el flujo de las emociones que vivimos en nuestro entorno familiar; para ello:
 - Escribiremos en partes distintas de la hoja las cuatro emociones que más se viven en nuestra familia.
 - Alrededor de las emociones, haremos un círculo en el que escribiremos: ¿Qué hace nacer estas emociones en nuestras familias?
 - Dibujaremos cómo fluyen esas emociones al representar el flujo de las aguas en diferentes direcciones. Para ello podemos hacer remolinos, crecientes, aguas calmas, aguas estancadas, grandes ríos, ríos secos, ríos limpios y llenos de vida y ríos contaminados. Podemos usar colores, símbolos y palabras.
 - Identificaremos los puntos donde nuestras emociones se encuentran con las emociones de las otras personas de nuestras familias.
 - Dibujaremos el flujo de las emociones de las otras personas de nuestras familias: de dónde nacen y cómo fluyen.
 - En un círculo de palabra responderemos a la pregunta: **¿Cuáles son las emociones que hacen parte de nuestros entornos familiares?**
2. Para cerrar, crearemos alternativas para la gestión de las emociones en familia. Para ello recordaremos las enseñanzas de pueblo muisca y reconoceremos nuestros saberes para responder la siguiente pregunta: **¿Cómo podemos gestionar las emociones en familia?**

Haremos una lluvia de ideas para anotar las ideas principales de las respuestas en una cartelera o tablero.

3. Retomaremos las alternativas que más nos podrían ayudar en nuestros propios entornos familiares. Para ello las anotamos y ubicamos en nuestros dibujos.



Recomendaciones para facilitar el momento

- En el momento de compartir el flujo de las emociones es importante no exponer situaciones concretas de los participantes para no generar acción con daño, sino referirnos a situaciones de «las familias en términos generales». Si identificamos casos de vulneración de derechos podemos utilizar los dibujos como un recurso para abordar el tema de manera personal con el equipo de docentes-orientadores de la escuela y localidad o para activar las rutas de atención en caso de ser necesario.
- Para aprovechar la metáfora al máximo, podemos proponer a las personas participantes reflexionar sobre cómo deberíamos restaurar el agua en nuestro territorio y las emociones en la familia. Por ejemplo, conocer nuestro territorio y conocer nuestras emociones para protegerlas.
- Si no contamos con los materiales podemos remplazarlos por otros que tengamos disponibles como hojas tamaño carta, lápices y bolígrafos (esferos).

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, porque por medio del dibujo de las emociones y el diálogo propositivo construimos colectivamente alternativas para la gestión de las emociones en familia.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

- 1.** En fichas bibliográficas construiremos compromisos individuales que contendrán tres acciones que realizaremos para mejorar la comunicación y la gestión de emociones en nuestra familia.
- 2.** De manera voluntaria expondremos el compromiso y lo ubicaremos en un lugar visible en nuestras casas, para que todas las personas de nuestra familia podamos recordarlo.
- 3.** Cerraremos el desarrollo de la herramienta con una palabra o frase corta que pueda describir nuestros aprendizajes.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Podemos llevar un formato previamente diseñado para realizar los compromisos, o decorarlo como parte de la actividad.
- Te recomendamos anotar los compromisos en un documento de memorias para su seguimiento.



En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque creamos compromisos que nos permiten transformar nuestros conocimientos en acciones para gestionar las emociones en nuestras propias familias.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Para compartir nuestros aprendizajes podemos realizar una o varias de las siguientes acciones en familia:

- 1.** Ver el video sobre las emociones desde el saber muisca o poner en común el mensaje. A partir del mensaje, las demás personas de nuestra familia podrán hacer dibujos, frases o canciones para expresar el aprendizaje sobre las emociones, de otras formas.
- 2.** En un momento de compartir podemos exponer nuestro dibujo sobre el flujo de las emociones para hablar sobre las nuestras, así como sobre los conflictos y las alternativas para solucionarlos en familia. También, cada persona de la familia puede hacer su propio dibujo sobre el flujo de las emociones y exponerlo en familia.
- 3.** Podemos solicitar mayor información a las escuelas, Direcciones Locales de Educación –DILE– o SED, para el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales a partir del abordaje de emociones y relaciones específicas que necesiten mayor acompañamiento.
- 4.** Podemos crear un nuevo compromiso familiar para la comunicación y gestión emocional en las cuales propongamos acciones para tramitar las emociones en familia.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

La herramienta puede desarrollarse de manera virtual a través plataformas para reunión como Teams y, se puede utilizar Jamboard para la lluvia de ideas. El dibujo y el compromiso se pueden hacer en casa y exponerlos a través de las cámaras.

Como recursos adicionales podemos consultar: la caja de herramientas *Emociones para la Vida*, de la Secretaría de Educación Distrital, que contiene material para docentes y familias a cargo de niñas y niños de primero a quinto (https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/emociones-para-la-vida); y, la caja de herramientas de Colombia Aprende: «Manejo de las Emociones», que comprende herramientas socioemocionales para toda la comunidad educativa (<https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/manejo-de-las-emociones>).



El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta, quien facilite la actividad o alguna persona participante, podrá reconstruir los saberes a partir de un documento de memorias en el que presente las imágenes sobre los dibujos de los flujos de las emociones, las respuestas a las preguntas orientadoras y los compromisos para la comunicación y gestión de emociones en familia, creados por los participantes.

Este insumo podrá ser un diagnóstico sobre la gestión emocional con las familias de la escuela o comunidad. Con él podemos diseñar más herramientas para profundizar en los aprendizajes sobre ciertas emociones desde la escuela y, en caso de ser necesario, llevar a cabo procesos de restitución de derechos en compañía de la escuela, la Secretaría de Educación del Distrito y otras entidades garantes, como las comisarías de familia.

Así mismo, si las familias están dispuestas, en un espacio de la escuela o localidad se puede hacer una instalación con los dibujos sobre el *flujo de las emociones en familia* y los compromisos para la gestión de las emociones, de manera que puedan ser expuestos y nutran los saberes y experiencias de los demás miembros de la comunidad educativa. El lugar donde se instalen los dibujos también podría ser un escenario para la implementación de otras herramientas para la gestión y comunicación de las emociones en familia.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender los aprendizajes derivados de la actividad. También nos ofrece la posibilidad de compartir los aprendizajes sobre la gestión y comunicación de las emociones al resto de la comunidad, por medio de una instalación que conjugue la expresión gráfica y la reflexión colectiva.

HERRAMIENTA 9.

ALIENTO DE VIDA



Familias cuidadoras de cuerpos, comunidades y territorios

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Fortalecimiento de capacidades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, docentes, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes)

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para que las familias reconozcan y fortalezcan su rol como cuidadoras de la vida, es decir, de los cuerpos, las comunidades y el territorio.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es el rol de las familias en el cuidado de la vida, el cuerpo, la comunidad y la naturaleza?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos el lugar de las familias como cuidadoras de la vida.
- Fortaleceremos e idearemos prácticas familiares para el cuidado de las comunidades, los cuerpos y el territorio.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Tablero y marcadores borrables
- Tres fichas bibliográficas por participante
- Marcadores permanentes gruesos
- Cinta de enmascarar
- Tres pliegos de papel
- Bolígrafos (esferos) y una copia del anexo 1, uno por familia

Preparación del espacio

Para desarrollar esta herramienta se recomienda un espacio en el que las sillas, mesas o pupitres se puedan mover. Para acondicionarlo, se pueden instalar plantas, imágenes de territorios ambientales de Bogotá e imágenes de personas realizando acciones por el cuidado de la vida, como jornadas de recuperación ambiental o jornadas de salud.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentra una descripción de la capacidad socioemocional y ciudadana: **sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza**, de acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz . Esta es una propuesta que podemos complementar con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

Esta capacidad nos invita a hacernos conscientes de que la vida es posible gracias a las relaciones que construimos entre nuestros cuerpos y la naturaleza. A partir de esta conciencia, buscamos desarrollar procesos de aprendizaje que vayan más allá de los salones de clase. Lo anterior con el propósito de encontrarnos en nuestros territorios y con nuestras comunidades y, de esta manera, construir colectivamente conocimientos y prácticas que nos permitan consolidar una cultura del cuidado de nuestra propia vida, la de las demás personas y la de todos los seres que habitan la Tierra.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Iniciaremos con un ejercicio de respiración, de la siguiente manera:
 - Nos ponemos de pie y formamos un círculo.
 - Cerramos los ojos.

1. Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



- Nos concentramos en el ritmo de nuestra respiración.
- Haremos nueve (9) respiraciones profundas, y en cada una de ellas: inhalamos en cuatro segundos, contenemos el aire durante cuatro segundos, exhalamos en cuatro segundos y nos mantenemos sin respirar cuatro segundos.
- Continuamos con la respiración normal y nos concentramos en los cambios en el ritmo del corazón, la circulación y la temperatura de nuestros cuerpos.
- Nos presentamos y compartimos aquello que sentimos a través del ejercicio.

2. Leeremos la presentación de la herramienta:

Con esta herramienta utilizaremos la metáfora del aire que compartimos con las plantas, con el propósito de desarrollar la capacidad de **sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza de las familias**, y aportar al reconocimiento y fortalecimiento del rol de las familias en el cuidado de la vida, el cuerpo, la comunidad y el territorio.

3. Nos sentaremos en una mesa redonda y leeremos las siguientes frases:

- Lo primero que hacemos al nacer es respirar y respirar es lo último que hacemos al morir. Por tanto, la respiración es esencial para nuestra vida como humanos.
- La respiración profunda activa nuestros cuerpos y nos brinda salud física y emocional, la respiración rápida la adquirimos por nuestras formas de vida actuales llenas de afán y preocupación.
- En Bogotá la mayor causa de mortalidad infantil está asociada con enfermedades respiratorias y esto sucede por la mala calidad del aire que respiramos.

4. Imaginaremos que las familias son como las plantas, y para ello socializaremos la siguiente idea:

Así como las plantas nos entregan el oxígeno —un elemento esencial que necesitamos para vivir— las familias aportan múltiples elementos esenciales para el cuidado de la vida.

5. Conformaremos tres grupos y cada grupo responderá a una de las siguientes preguntas:

- Grupo 1: **¿De qué manera las familias contribuyen al cuidado de los cuerpos de las personas?**
- Grupo 2: **¿De qué manera las familias contribuyen al cuidado de nuestra comunidad?**
- Grupo 3: **¿De qué manera las familias contribuyen al cuidado del territorio, los ecosistemas y las otras vidas no humanas?**

Las respuestas a las preguntas se anotarán en fichas bibliográficas, una idea por ficha.



Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- Para lograr la respiración profunda es importante marcar los tiempos así: inhalamos en 1, 2, 3, 4, contenemos el aire en 1, 2, 3, 4, exhalamos en 1, 2, 3, 4; y nos mantenemos sin aire en 1, 2, 3, 4. Se recomiendan cuarenta (40) respiraciones profundas, para sentir cambios más notables en el cuerpo. No obstante, el número de respiraciones se puede definir de acuerdo con la disposición del grupo, mínimo nueve (9) veces, como se indica en la descripción de la actividad.

En este momento **Incitamos ideas**, porque reconocemos el rol de las familias en el cuidado de la vida, a partir de los saberes, sentires y experiencias del grupo de participantes.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

- 1.** Crearemos la *espiral del cuidado familiar*. Para hacerlo, cada grupo expone las respuestas a la pregunta del primer momento y las pega sobre una pared, formando una espiral. Iniciamos con el grupo 1, continuamos con el grupo 2 y finalizamos con el grupo 3, como se observa en la siguiente imagen.
- 2.** Observaremos detalladamente la espiral y, entre los aportes para el cuidado de la vida que realicen las familias, de manera colectiva, priorizaremos nueve, tres por cada dimensión: el cuerpo, la comunidad y el territorio.

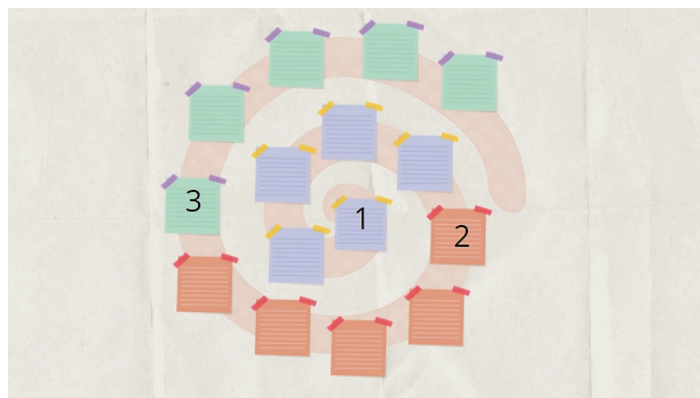


Imagen 1. Ejemplo de la espiral del cuidado familiar



3. Conformaremos nuevamente tres grupos de trabajo, uno por cada dimensión (cuerpo, comunidad y territorio) y realizaremos las siguientes acciones:
 - Pegaremos, sobre un pliego de papel, las tarjetas con los tres aportes para el cuidado de la vida, que priorizamos.
 - Frente a cada aporte de las familias para el cuidado de la vida, sugeriremos una acción que permita su fortalecimiento. Esta acción para el fortalecimiento debe incluir aquello que las familias pueden hacer y aquello que se puede hacer desde la escuela a la cual pertenecemos.
4. Pegaremos los pliegos de papel en una pared y en grupo expondremos las propuestas para el fortalecimiento de los aportes que hacen las familias para el cuidado de la vida.

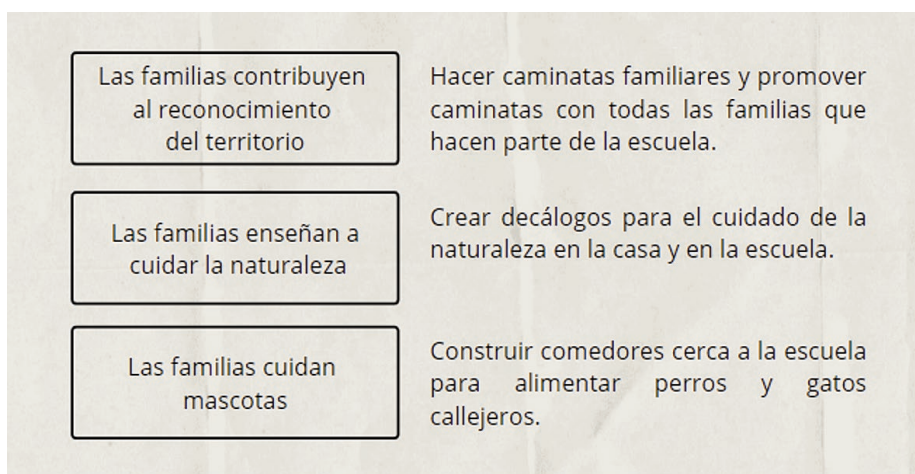


Imagen 2. Ejemplo de la proyección de acciones para el cuidado de las familias

Recomendaciones para facilitar el momento

- Al terminar de hacer la *espiral del cuidado familiar*, es fundamental reconocer que las familias contribuyen al cuidado de la vida desde lo subjetivo, lo social y lo territorial, y por eso son actores fundamentales para la preservación de la vida de la humanidad.
- Las propuestas para el fortalecimiento de los aportes que hagan las familias para el cuidado de la vida deben ser los más factibles posibles, es decir, la actividad debe llevar a proponer acciones que realmente se puedan realizar desde las familias y a través de las alianzas familias-escuela.

Este momento corresponde a **Pensarse y pensarnos**, porque ideamos de manera colectiva alternativas posibles para fortalecer el rol de las familias en el cuidado de la vida.



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Para cerrar el desarrollo de la herramienta, de manera individual elegiremos tres acciones que realizaremos en familia para el cuidado de la vida. Escribiremos estas tres acciones en forma de carta, para entregarla a nuestra familia, y para ello podemos usar el *anexo 1: Carta de compromiso para el cuidado de la vida*.
2. Elegiremos una persona que pueda llevar las propuestas creadas colectivamente al comité directivo de la escuela, para explorar las posibilidades de llevarlas a cabo en el corto y mediano plazo.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Podemos llevar un formato previamente diseñado para formular los compromisos, o decorarlo como parte de la actividad.
- Te recomendamos anotar los compromisos en un documento de memorias para su seguimiento.

En este momento **Fortalecemos la relación familias-escuela**, por medio de acciones colectivas que se llevan a cabo en el seno de las familias, y entre las familias y las escuelas, para el cuidado de la vida: el cuerpo, la comunidad y el territorio.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

1. En un momento de compartir en familia leeremos nuestra carta y de acuerdo con cada compromiso haremos dibujos o letreros que ubicaremos en un espacio de la casa para recordar nuestro rol como familia frente al cuidado de la vida: cuerpo, comunidad y territorio.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede desarrollarse de manera virtual a través de Teams (para la reunión) y Jamboard, para la creación de la espiral del cuidado familiar y las propuestas de fortalecimiento. Para el desarrollo virtual es recomendable trabajar en un solo grupo y conducir la herramienta de manera que se proyecte una sola acción a fortalecer por línea temática.



Anexo 1. Carta de compromiso para el cuidado de la vida.



Bogotá, _____
(Fecha),

Amada familiar, _____
(Apellidos de nuestra familia),

Asunto: compromiso familiar por el cuidado de la vida

Nuestra familia cumple un rol fundamental en el cuidado de la vida, porque desde nuestras familias cuidamos nuestros cuerpos, nuestras comunidades y nuestros territorios. Por esta razón es importante fortalecer nuestra capacidad de cuidarnos y cuidar. Para ello nos comprometemos a:



Cordialmente,

(Nombre de quien propone el compromiso)





Para reforzar la relación entre las familias y el territorio de Bogotá podemos recomendar la exploración de la oferta de caminatas ecológicas dispuesta por la Secretaría Distrital de Ambiente, a través del siguiente enlace: <https://ambientebogota.gov.co/es/caminatas-ecologicas> y las ofertas de caminatas llevadas a cabo por el IDRD, dispuestas en el enlace: <https://www.idrd.gov.co/en/caminatas-presenciales>.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta podemos reconstruir los saberes a partir de un documento que contenga la imagen de la espiral, las carteleras de las propuestas y las cartas para el cuidado de la vida en familia. Con este insumo podemos hacer un análisis de los aprendizajes de las familias frente a su rol en el cuidado de la vida y sobre aquello que están dispuestas a hacer para fortalecerse desde las familias y a través de la relación familias-escuela.

Así mismo, si las familias están dispuestas, en una fecha alegórica al cuidado de la naturaleza, como el 2 de febrero, Día de los Humedales; el 22 de abril, Día Mundial de la Tierra; o el 11 de septiembre, Día Nacional de la Biodiversidad, pueden hacer una exposición sobre las acciones que realizan para el cuidado de la vida y sobre las propuestas que desarrollaron para fortalecer dichas acciones.

En este momento **Reconstruimos saberes** a través de un documento que nos permite comprender los aprendizajes derivados de la herramienta, así como la posibilidad de compartir los aportes y propuestas de las familias frente al cuidado de la vida.

UNIDAD II. FAMILIA DE ÁRBOLES



**PROMOCIÓN DE
DERECHOS DESDE Y
HACIA LAS FAMILIAS**

**PREVENCIÓN DE
VIOLENCIAS Y
DISMINUCIÓN DE
DESIGUALDADES**



HERRAMIENTA 1.

MI CASA COMO PRIMER TERRITORIO DE PAZ: SIENDO DIVERSOS, TODOS Y TODAS CUMPLIMOS UNA FUNCIÓN

Cartografía familiar

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE
TRABAJO

Promoción de derechos desde y hacia las
familias

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA
HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres
y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA
HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias (niñas,
niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer la corresponsabilidad como
una oportunidad para la construcción de
entornos más equitativos.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Por qué la corresponsabilidad familiar aporta a
la reducción de las brechas de desigualdad? Y,
¿cómo la equidad familiar contribuye a
construir las escuelas como territorios de paz?

¿CUÁLES SON NUESTROS
NUTRIENTES?

Participación y comunicación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos la importancia de las relaciones familiares en la construcción de escenarios de paz.
- Identificaremos la importancia de los roles al interior de la familia como elemento clave en las relaciones familiares.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Bolígrafos (esferos), lápices, colores o plumones y marcadores permanentes
- Fichas bibliográficas
- Copias del anexo 1: *Mapa de mi hogar* (una por cada persona)
- Una copia del anexo 2: *Organizador de tareas domésticas* (una por cada persona)
- Copias del anexo 3: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿De qué hablamos cuando mencionamos los roles dentro de las familias?

Cuando hablamos de roles en el marco de la familia, hacemos referencia al papel que desempeña cada integrante de la familia y que implica una serie de responsabilidades. Estos roles definen la manera de participar de cada persona en particular, están conectados y son interdependientes, es decir, se requiere de los otros para su reconocimiento. Por último, es importante tener en cuenta que dichos roles tienen sentido dentro de contextos socioculturales específicos y pueden ser modificados.

¿Para qué los roles al interior de las familias?

Para fomentar una mayor comunicación entre las y los diferentes integrantes de la familia. Los roles nos facilitan el buen funcionamiento de las relaciones al interior de las familias, pues permiten que cada persona se reconozca como parte de un todo (familia) y cumpla una serie de responsabilidades.

¿Qué es la corresponsabilidad familiar?

Se entiende como la distribución equilibrada de las diferentes tareas al interior de los hogares y de las responsabilidades familiares, como por ejemplo: la organización, el



cuidado, la educación y el afecto hacia los diferentes miembros de la familia. La corresponsabilidad permite en términos de los tiempos de mujeres y hombres hacer una distribución más justa.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de una manera diferente; para esto, podemos pensar en un atributo de la naturaleza, una característica o algo que realmente admiremos de ella. Luego compartiremos nuestros nombres y aquello que ideamos previamente.

Por ejemplo: «Mi nombre es María y me encanta la perfección de la naturaleza».

Esta actividad nos permite introducir la relación que da lugar al nombre de esta primer herramienta: *Mi casa como primer territorio de paz: siendo diversos todos cumplimos una función*, pues una de las riquezas más grandes de la naturaleza es su diversidad en formas, especies, ecosistemas y recursos. En este sentido, reconocernos como parte de ese todo (naturaleza-bosque) implica comprender que cada uno, desde su lugar, con sus posibilidades y diferencias, aporta de manera significativa al equilibrio del ecosistema, pues todos cumplimos una función valiosa para que dicha armonía se materialice.

2. A continuación, para incitar las ideas, podemos comenzar formulando algunas de estas preguntas: ¿Qué entendemos por rol? ¿Consideramos importante que al interior de nuestras familias existan roles? ¿Cuál es nuestro rol al interior de nuestra familia? ¿Qué actividades del hogar son las que realizo generalmente?
3. Al finalizar las intervenciones, compartiremos la importancia de los roles al interior de las dinámicas y los vínculos familiares, pues estos nos permiten el establecimiento democrático de normas, mejoran la comunicación y promueven el reconocimiento y el sentido de pertenencia de cada una de las personas que integran la familia.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección ¿Cuál será nuestra tierra?, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos los conocimientos, saberes y experiencias previas de las y los participantes, respecto a los roles al interior de las familias.



Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. En el anexo 1: *Mapa de mi hogar*, dibujaremos el mapa o plano de nuestras casas teniendo en cuenta la distribución de los espacios (habitaciones, espacios comunes, baños, cocinas y otros). No olvidemos detalles como puertas, ventanas y otros elementos que consideremos que nos permiten tener una idea completa del lugar que habitamos.

Una vez todos hayamos elaborado nuestros planos o mapas de las casas, procederemos a mapear como se explica a continuación:

Primero, ubicaremos los lugares que más frecuenta cada integrante de la familia. Aquí nos preguntaremos: ¿Cuál es el lugar que más frecuenta mi mamá, papá, hermana, etc.? ¿Cuál es el lugar que más frecuento yo? Para responder haremos una convención o dibujo que identifique a cada persona en los sitios que corresponda.

2. Luego, continuamos el ejercicio ubicando en el mapa:
 - Los lugares que como familia más habitamos: ¿En qué espacios estamos más tiempo como familia? Identifiquemos el lugar con un corazón (♥).
 - Los lugares que nos generan una mayor sensación de seguridad. ¿Cuál es nuestro espacio seguro? ¿En qué sitio nos sentimos protegidos, en calma, en paz? Identifiquemos los lugares con un chulo (✓).
 - Los lugares en donde más se presente conflicto entre las y los integrantes de nuestra familia. ¿Qué sitios son testigos de confrontaciones o discusiones familiares? Identifiquemos el lugar con una equis (X).

Al finalizar, preguntaremos: ¿Podemos reconocer que nuestra casa es un territorio de paz? ¿Cómo podemos transformar nuestro espacio para que sea un ambiente seguro para la totalidad de la familia?

3. Como una segunda parte del ejercicio, identificaremos algunas cuestiones relacionadas con corresponsabilidad familiar. Sobre el mapa elaborado ubicaremos quién o quiénes de los diferentes integrantes de nuestra familia se encargan de desarrollar las siguientes actividades:
 - ¿Quién o quiénes contribuyen con el aseo de los diferentes espacios de la casa? Por ejemplo, quién se encarga del aseo de la cocina, de las habitaciones, etc. Ubiquemos los nombres en los lugares correspondientes y marquemoslos con el **número 1**.
 - ¿Quién o quiénes contribuyen económicamente con los gastos de la casa? Ubiquemos los nombres en donde se encuentra la puerta según el mapa y marquemoslos con el **número 2**.



- ¿Quién o quiénes contribuyen con el acompañamiento en la ejecución de las tareas de las hijas e hijos? Ubiquemos los nombres en el lugar en donde desarrollamos principalmente esta actividad y marquemoslos con el **número 3**.

Una vez identificados los puntos anteriores, definiremos en tres palabras cómo describimos nuestro entorno, hogar, casa y a nuestra familia.

4. Al finalizar, daremos espacio para la socialización de los ejercicios. Propondremos las siguientes preguntas para facilitar la reflexión: ¿Por qué algunas actividades del hogar las realizan siempre ciertos integrantes de la familia?, ¿podemos decir que las responsabilidades del hogar deberían ser compartidas por la totalidad de quienes integran nuestras familias? Y, ¿Qué entendemos por corresponsabilidad familiar y cómo es posible implementarla en nuestros hogares?

Podemos concluir el ejercicio resaltando la importancia de la corresponsabilidad familiar, en tanto esta nos permite reducir las desigualdades que existen entre mujeres y hombres en el desarrollo de las actividades del hogar. Es clave hacer énfasis en que cada integrante, al interior de nuestras familias, puede participar y contribuir en la ejecución de las diferentes tareas.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección ¿Cuál será nuestra tierra?, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, porque articulamos conceptos a nuestras experiencias para reconocer la importancia de transformar las relaciones de desigualdad existentes en la carga de tiempo y de responsabilidad que asumen tanto mujeres como hombres al interior del hogar.



Anexo 1. Mapa de mi hogar

MAPA DE MI HOGAR

La corresponsabilidad familiar se ha convertido en un asunto necesario para la totalidad de los integrantes de la familia, pues busca la distribución justa y equitativa de las responsabilidades y los tiempos de las mujeres y los hombres.

¡Recuerda que todas las personas podemos participar!

Este instrumento nos permitirá identificar diferentes espacios importantes para comprender las diferentes dinámicas al interior de nuestras familias. Deberás ubicar cada una de las instrucciones al interior del mapa con las convenciones correspondientes.

Dibuja en este espacio el mapa de tu hogar. Recuerda incluir todos los espacios de tu casa:

CONVENCIONES DEL MAPA DE MI HOGAR

Las siguientes convenciones nos ayudarán a ubicar de manera más clara la información al interior de nuestro mapa del hogar.



Lugares que más frecuentamos los diferentes miembros de nuestra familia.



Lugares que como familia más habitamos o compartimos.



Lugares que más generan sensación de seguridad, tranquilidad o paz.



Lugares en donde más se presentan conflictos entre los diferentes miembros de nuestra familia.



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir de manera voluntaria las reflexiones, aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.

- 1.** Lanzaremos al aire nuevamente las preguntas orientadoras del encuentro: **¿Por qué la corresponsabilidad familiar aporta a la reducción de las brechas de desigualdad? Y, ¿cómo la equidad familiar contribuye a construir las escuelas como territorios de paz?**
- 2.** Compartiremos en el encuentro, los aprendizajes promovidos, a partir del diálogo de nuestros saberes. Para ello, entregaremos una ficha bibliográfica en la que registraremos las diferentes respuestas a las preguntas orientadoras.

Por último, cerraremos el ejercicio con la invitación a reflexionar, sobre la
- 3.** importancia que tiene crear escenarios de paz desde los hogares, y resaltamos el papel de cada integrante, sus roles y particularidades en la consecución de este propósito.
- Así mismo podemos agregar que, en muchas ocasiones, los comportamientos de
- 4.** nuestras niñas, niños y jóvenes reproducen los comportamientos cotidianos que ven en casa. De tal manera que será importante, desde las familias, sensibilizar y formar a niñas y niños en la reducción de las brechas de desigualdad existentes entre mujeres y hombres.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir, las fichas bibliográficas con las respuestas correspondientes, son insumo clave en el ejercicio de la sistematización, anexo 3: *El bosque de la escucha*. Por ello, es necesario que guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información registrada.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente proponemos formas de organizarnos al interior de nuestras familias y en nuestras instituciones educativas, para fomentar la corresponsabilidad en las diferentes actividades de cuidado del hogar y de la escuela.



Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es importante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, el anexo 2: *Organizador de tareas domésticas* nos permitirá identificar las diferentes acciones que cada integrante puede desarrollar al interior de casa; y de esta manera generar acuerdos para una distribución más equitativa y justa de las diversas responsabilidades y quehaceres.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Si vamos a llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales, podemos mostrar un mapa del hogar como referencia. Para ello, agregaremos la imagen en una presentación de PowerPoint que posteriormente compartiremos a las y los participantes en el encuentro. Así mismo, añadiremos las indicaciones 2 y 3 del momento II: *La siembra*. De esta manera todos tendremos acceso a esta información a la par que hacemos el ejercicio en una hoja.

No olvidemos indicar que, para el desarrollo de la actividad, es importante tener a la mano una hoja blanca, lápiz, bolígrafo o plumones de colores.

Por otra parte, podemos crear un muro interactivo en la plataforma Padlet, en el que registraremos las preguntas del momento III: *Cosechas*; es decir, las preguntas orientadoras. De esta forma, tendríamos las reflexiones, saberes y aprendizajes de la totalidad de los participantes, como insumo para la sistematización.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuelas-comunidad, desarrollaremos el anexo 3: *El bosque de la escucha*, con el cual podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al realizar, junto con nuestra familia, la distribución de las responsabilidades del hogar de forma equitativa. Así mismo, la actividad de sistematización nos permite consolidar conclusiones sobre la importancia de la corresponsabilidad familiar, las cuales podemos compartir con otras familias y en nuestras las escuelas.



Anexo 2. Organizador de tareas domésticas

ORGANIZADOR DE TAREAS DOMÉSTICAS

La distribución equitativa de las diferentes responsabilidades al interior del hogar es un gran reto para las familias. Sin embargo, practicar la corresponsabilidad familiar nos permitirá equilibrar con justicia los tiempos y compromisos de cada miembro.

¡Recuerda que todas las personas pueden participar!

Este instrumento nos nos permitirá identificar las diferentes acciones que cada integrante puede desarrollar al interior de nuestra casa. Con esto se busca hacer una distribución más equitativa y justa de las diversas responsabilidades.



DÍAS DE LA SEMANA

TAREAS O RESPONSABILIDADES	D	L	M	M	J	V	S

Te proponemos este semanario de actividades domésticas, es solo un ejemplo. Te sugerimos hacerlo en formato cartelera y ubicarlo en un lugar visible para todos.

- En los recuadros en blanco escribirán las diferentes tareas o responsabilidades del hogar.
- Por cada tarea o responsabilidad definirán quién o quiénes podrían participar en el desarrollo de la misma.
- Para definir las y los responsables puedes poner cada nombre, asignar un color a cada miembro de la familia o hacer algún dibujo que los represente, por ejemplo, un animal. Así cada uno reconocerá cuáles son sus responsabilidades.



Anexo 3. El bosque de la escucha



Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:

Empty rectangular box for describing the meeting.

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias - escuela - comunidad mediante el encuentro?

Empty rectangular box for describing how relationships are strengthened.

¿Por qué es importante hablar de corresponsabilidad familiar para el fortalecimiento de las familias?

Empty rectangular box for explaining the importance of family co-responsibility.

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos

Empty rectangular box for sharing the meeting through images.





HERRAMIENTA 2.

LA RIQUEZA DE LAS RAÍCES

Interculturalidad y diálogos intergeneracionales para el Buen Vivir

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Promoción de derechos desde y hacia las familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para profundizar sobre la historia familiar y promover la interculturalidad y los diálogos intergeneracionales desde la perspectiva del Buen Vivir.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y el diálogo intergeneracional para la construcción del Buen Vivir en familia? Y, ¿por qué es necesaria la perspectiva del Buen Vivir al interior de las escuelas?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Pensamiento y memoria crítica e identidades.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos la importancia de la diversidad en el marco del Buen Vivir.
- Identificaremos la interculturalidad y el diálogo intergeneracional como vías para la construcción de familias bajo la perspectiva del Buen Vivir.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Siete pliegos de papel kraft
- Bolígrafos (esferos) y marcadores permanentes
- Tres copias del anexo 1: *mis raíces*
- Tres copias del anexo 2: *enraizando nuestra identidad*
- Copias del anexo 3: *nuestra memoria familiar* (una para cada persona)
- Una copia del anexo 4: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué es el Buen Vivir?¹

Es una perspectiva originaria de los pueblos andinos que propone el establecimiento de relaciones armoniosas entre los seres humanos y la naturaleza. Se caracteriza por su sentido comunitario, que busca la reciprocidad de los actores mediante el desarrollo de una conciencia hacia la responsabilidad social y la búsqueda de consensos. Así mismo, promueve la reivindicación y promoción de los saberes y prácticas de los pueblos originarios, pues reconoce en ellos elementos valiosos para la construcción de conocimientos y sociedades.

¿Qué entendemos por interculturalidad?

Es el lugar de encuentro de las diferencias, en donde el diálogo, la reflexión y las acciones colectivas desde la horizontalidad permiten el reconocimiento y valoración de las diversidades. Desde esta perspectiva se comprende la potencia de los saberes, tradiciones, prácticas y contextos específicos de colectividades y pueblos, para la construcción de una sociedad más relacional, comunitaria y equitativa. Nuestro país, por ejemplo, tiene una riqueza importante en culturas étnicas, pues la presencia de diferentes pueblos y comunidades se constituye como característica principal de nuestro Estado nación.

¹ Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2021). *Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz*. Bogotá.



¿Qué es y cuál es la importancia del diálogo intergeneracional?

El diálogo intergeneracional se concibe en primera medida como el vínculo e intercambio que se da entre personas de diferentes generaciones. Sin embargo, no se reduce a una relación que prioriza las diferencias de edad, sino que reconoce en cada generación el alcance e impacto que sus aportes han tenido para otras personas, para la comunidad y la sociedad.

Como ventaja de establecer diálogos intergeneracionales encontramos la posibilidad de descubrir identidades, contextos, prácticas, costumbres, saberes y tradiciones que resaltan la diversidad como un componente clave en las personas y las sociedades.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de una forma diferente. Para ello, compartiremos la siguiente instrucción:

Vamos a irnos al pasado, a esos lugares donde nos criamos o compartimos nuestra niñez e incluso juventud y pensaremos en qué era aquello que más nos gustaba de ese lugar. Posteriormente, diremos nuestros nombres, seguido de aquello que más nos gustaba. Por ejemplo: «Mi nombre es Santiago y lo que más me gustaba era el río de mi pueblo».

Con esta actividad introduciremos el propósito y el porqué del nombre del encuentro: *La riqueza de las raíces: diálogos intergeneracionales para el Buen Vivir*. Las raíces son para las plantas y árboles los canales mediante los cuales absorben el agua y los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. También sirven de anclaje. Como mecanismo para la acumulación de reservas ayudan a la creación del suelo y tienen una función comunicativa, por ejemplo, entre árboles de la misma especie.

El Buen Vivir se constituye como espacio de relación entre las personas y la naturaleza. El diálogo es encuentro, apertura y reconocimiento desde la diferencia, de tal manera, que pensar en interculturalidad, diálogos intergeneracionales y Buen Vivir es establecer las bases (raíces) de otras formas de relacionarnos, comprendernos y habitarlos.

2. Para incitar las ideas, empezaremos preguntando lo siguiente: Cuando escuchamos la expresión Buen Vivir, ¿qué ideas se nos vienen a la cabeza?
3. Permitiremos un espacio para compartir las ideas, reflexiones y saberes alrededor de la pregunta y posteriormente ampliaremos la definición a partir de los conocimientos ya elaborados y con el apoyo del acercamiento conceptual para este encuentro. Es importante, aquí, resaltar la integralidad del concepto del Buen Vivir, pues entiende la realidad y vida de las personas y la naturaleza como un todo integrado por muchas partes.



Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos los conocimientos previos, saberes y experiencias de las y los participantes sobre el Buen Vivir.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Para la actividad central haremos tres grupos y entregaremos una copia por grupo del anexo 1: *Mis raíces*. A continuación, compartiremos las respuestas a las preguntas que allí se encuentran plasmadas: ¿cómo lo haremos? Quien desee iniciar hará lectura de cada pregunta y a la par dará respuesta a cada interrogante. Al finalizar pasará la hoja hacia la derecha y las demás personas procederán a realizar el mismo ejercicio.
2. Una vez todas las personas nos hayamos presentado, compartiremos la importancia de reconocer nuestras raíces, las tradiciones, saberes y aspectos culturales que marcaron nuestra infancia. Si bien la cultura siempre está presente, se modifica en relación con los tiempos y las personas, y hay una serie de aspectos que perduran y se transmiten de generación en generación. La interculturalidad nos permite reconocer que existen diferencias y que las diversas formas de ser, estar y sentir son tan válidas como las nuestras.
3. Una vez todos hayamos compartido nuestras respuestas, entregaremos un pliego de papel kraft y un marcador a cada grupo y lo dividiremos en tres partes iguales. Para ello, tomaremos el marcador y haremos las divisiones con una línea.
 - En el espacio de la mitad pondremos cómo título: Nuestra generación, y escribiremos las respuestas a la siguiente pregunta: En términos generales, ¿Qué aspectos de nuestra generación consideramos favorables y cuáles por mejorar?
 - En el espacio del lado izquierdo responderemos a la pregunta: ¿Qué aspectos de la generación de nuestras madres y padres consideramos favorables y cuáles por mejorar?
 - En el lado derecho responderemos a la pregunta: ¿Qué aspectos de la generación de nuestras hijas e hijos consideramos favorables y cuáles por mejorar?

Al finalizar, daremos un espacio para compartir las reflexiones por grupos. Podemos avanzar por bloques, iniciando por «nuestra generación». Luego el bloque del lado izquierdo y, por último, el del lado derecho.



Anexo 1. Mis raíces

MIS RAÍCES



Lee cada pregunta y comparte con la totalidad del grupo tus respuestas.

1

¿En qué lugar nací?

2

¿Qué es lo que más recuerdo del lugar donde nací?

3

¿Qué costumbres o tradiciones del lugar donde nací me gustan? ¿Cuáles conservo?

4

Menciona un mito o una leyenda popular del lugar donde naciste

Pasa la hoja a tu compañera o compañero de la derecha...



4. De igual manera, para cerrar la actividad preguntaremos: ¿Cómo la cultura, saberes y tradiciones en cada generación contribuyen al desarrollo de la sociedad?
5. Por último, compartiremos una reflexión en torno a lo que significa el diálogo intergeneracional. Más que resaltar las diferencias por edades, hemos de reconocer las múltiples formas en que cada generación se percibe a sí misma, cómo percibe el mundo y cómo a partir de allí participa en la construcción de sociedad desde sus particularidades.

El diálogo es encuentro, es creación, es una oportunidad para pensarnos de otras maneras, desde los lugares de las y los otros y es, además, el pretexto perfecto para aunar esfuerzos hacia la consolidación de objetivos comunes.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permitan resaltar y rescatar las diferentes vivencias, saberes heredados y conocimientos propios.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir voluntariamente, las reflexiones, aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.

1. Compartiremos en el encuentro, los aprendizajes promovidos, a partir del diálogo de nuestros saberes. Para ello, entregaremos una copia por grupo del anexo 2: *Enraizando nuestra identidad*, por medio del cual podremos comprender la importancia del diálogo intergeneracional al interior de nuestras familias y escuelas.
2. Acto seguido, escribiremos cada pregunta orientadora del encuentro en un papel kraft: ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad y el diálogo intergeneracional para la construcción de familias en el marco del Buen Vivir? ¿Por qué es necesaria la perspectiva del Buen Vivir al interior de las escuelas?

Y motivaremos al grupo de participantes a registrar las ideas al respecto sobre los pliegos de papel kraft. Asegurémonos de ubicar los pliegos en una pared o en un lugar de fácil acceso para escribir.



Anexo 2. Enraizando nuestra identidad

ENRAIZANDO

NUESTRA IDENTIDAD

La interculturalidad es fundamental en la construcción de la identidad de nuestras familias, pues nos permite reconocernos, diferenciarnos y apropiarnos de saberes y prácticas que se comparten de generación en generación. Leamos atentamente y compartamos nuestras ideas:

¿Cómo promover al interior de nuestras familias el reconocimiento y respeto hacia nuestras tradiciones?

¿Establecemos espacios de diálogo intergeneracional al interior de nuestras familias? ¿Cómo lo hacemos?

¿Se debería en las escuelas promover los diálogos intergeneracionales entre los miembros de la comunidad educativa? ¿Por qué?



3. Al finalizar, daremos un espacio para socializar de manera voluntaria los ejercicios y recoger a modo de reflexión las ideas socializadas. Es importante, en este momento, resaltar la importancia de la interculturalidad, la diversidad y la identidad para la construcción de familias en el marco del Buen Vivir. Establecer relaciones con las y los otros y con el entorno implica reconocernos desde lo individual para luego entrar en el ámbito de lo común.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Podemos pegar dos pliegos de papel kraft en sentido vertical para tener más espacio para escribir, en caso de ser un grupo numeroso. Asegurémonos de pegarlos antes del encuentro, e incluso escribir las preguntas también de manera anticipada. De esta manera optimizamos el tiempo.
- Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir, el anexo 2: *Enraizando nuestra identidad*, junto con las respuestas correspondientes y los pliegos con las preguntas orientadoras, son insumos claves para el ejercicio de sistematización: *El bosque de la escucha*. Por ello, es necesario que siempre guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información registrada.

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente y por medio del diálogo intergeneracional e intercultural, reflexionamos sobre la importancia del Buen Vivir para nuestras familias y escuelas.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es importante que antes de concluir nuestro encuentro compartamos las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, con el instrumento anexo 3: *Nuestra memoria familiar*, crearemos en familia un álbum que recoja imágenes e ideas sobre la interculturalidad y promueva el diálogo intergeneracional como vías para la construcción de familias en el marco del Buen Vivir.



Anexo 3. Nuestra memoria familiar

NUESTRA MEMORIA FAMILIAR

Realicemos en familia nuestra memoria familiar. Que sea este el mejor motivo para entablar relaciones con cada uno de los miembros de nuestras familias. Sigue las instrucciones:

1 **¿QUIÉNES SOMOS?**
Empecemos dibujando a nuestra familia. Para ello preguntémonos ¿Quiénes componen nuestra familia? Podemos hacer un árbol genealógico o un dibujo de toda nuestra familia.

NUESTRAS RAÍCES.. **2**
Escribe: ¿Cuáles son tus orígenes? ¿De qué lugares vienen nuestras madres, padres, abuelas y abuelos?

Pega una foto donde se muestren tus raíces... **3**

4 Como familia, ¿tienen alguna tradición familiar? Escribe ¿cuál es?



SOMOS ÁRBOLES ÚNICOS EN NUESTRA ESPECIE

5

Pega la foto que más te guste de tu familia. Luego escribe qué es aquello que como familia los diferencia, los hace únicos...

6

LA SABIDURÍA DE LOS ÁRBOLES MAYORES

Escribe una historia sobre la vida de tus abuelos. Puedes preguntarles: ¿Qué recuerdan de cuando eran menores? ¿En dónde vivían? ¿Qué hacían?

7

Escribe tres cosas que has aprendido de tus abuelas y abuelos.

8

Aquí puedes poner una foto de tus abuelas y abuelos.



Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales podemos emplear una presentación en programas como PowerPoint, Prezi o Canva, con lo cual dispondremos de la información clave: acercamiento conceptual, instrucciones o imágenes sobre el encuentro.

Para desarrollar el punto 1 del momento II de la siembra, podemos crear una ruleta, en plataformas como PiliApp o Fluky, y personalizarla con las preguntas del anexo 1: *Mis raíces*, e ir preguntando en el grupo. Solo debemos escoger una persona y girar la ruleta para saber cuál pregunta responderá cada participante.

Para el momento de la cosecha podemos diseñar un muro interactivo en Miró, y allí dividiremos la página en las mismas tres secciones y registraremos las ideas que vayan surgiendo. Es recomendable compartir la pantalla para que todas las personas que participen observen el proceso.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)


Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 4: *El bosque de la escucha*, con el cual podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al reconstruir nuestra memoria familiar, pues nos permite reconocer la importancia de nuestras historias. Así mismo, por medio de la actividad de sistematización del encuentro elaboramos conclusiones sobre la pertinencia del diálogo intergeneracional e intercultural para el Buen Vivir, las cuales podemos compartir con otras familias y en nuestras escuelas.



Anexo 4. El bosque de la escucha


Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:



¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué son importantes la interculturalidad y el diálogo intergeneracional para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos





HERRAMIENTA 3.

TIEMPOS FÉRTILES PARA SEMBRAR

Prevención de las maternidades
y paternidades tempranas

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE
TRABAJO

Promoción de derechos desde y hacia las
familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA
HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres,
padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA
HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familia.s

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Reflexionar sobre el papel de las familias en la
prevención de las maternidades y
paternidades tempranas.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Qué papel juegan las familias en el
reconocimiento de la parentalidad a temprana
edad en su núcleo familiar? Y, ¿por qué es
importante construir escenarios que
posibiliten el diálogo en torno a la parentalidad
a temprana edad al interior de las escuelas?

¿CUÁLES SON NUESTROS
NUTRIENTES?

Comunicación y sentido por la vida, el cuerpo
y la naturaleza.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos la importancia de dialogar
al interior de las familias frente a la
parentalidad a temprana edad.
- Identificaremos el papel de las escuelas y la
comunidad en lo que conlleva a la
parentalidad a temprana edad.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Bolígrafos (esferos), lápices, marcadores
- Pliegos de papel kraft
- Copias del anexo 1: *Imágenes sobre el embarazo a temprana edad*
- Copias del anexo 2: *Casos sobre el embarazo a temprana edad*
- Una copia del anexo 3: *El bosque de la escucha*
- Copias del anexo 4: *Nuestras ideas sobre el embarazo a temprana edad* (un paquete por cada grupo de 15 participantes)

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el espacio donde tendrá lugar el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué se entiende por parentalidad a temprana edad?

La parentalidad es un término con el que se denomina a las actividades que realizan padres, madres y acudientes en el proceso de cuidado, educación y socialización de hijas e hijos (Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V., 2014)¹. Las personas que desarrollan estas actividades a temprana edad son aquellas que viven el embarazo en su adolescencia.

El embarazo a temprana edad o en adolescentes es aquel que se produce en etapa de pubertad. Según la Organización Mundial de la Salud, comprende el periodo entre los 10 y 19 años de edad. No hay una sola causa para determinar el embarazo a temprana edad. Sin embargo, la cultura, la educación y el entorno en el que se desarrollan las niñas, niños y jóvenes influyen de manera significativa (Martínez, Montero y Zambrano, 2020)².

¿Por qué es importante conversar al interior de las familias y las comunidades educativas en torno a los derechos sexuales y reproductivos y el goce responsable de la sexualidad?

La educación sexual es un derecho, que consiste en acceder a información y conocimientos sobre la sexualidad, que permitan comprender y transformar actitudes,

1. Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), 171-186.
2. Martínez, E. A., Montero, G. I., & Zambrano, R. M. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. Espacios, 41 (47), 1-10.



prácticas y valores al respecto. Esto incluye aspectos biológicos y reproductivos, así como las construcciones sociales de las identidades y el relacionamiento erótico-afectivo de las personas. Lo cual quiere decir, que la educación sexual deberá brindar herramientas conceptuales, actitudinales y relacionales que permitan, principalmente a las y los adolescentes, tomar decisiones responsables y sanas con respecto a su sexualidad.

Ahora bien, la educación sexual es un asunto de todas y todos, de tal manera, que tanto las familias como las escuelas son responsables de garantizarla. Con relación a las familias, como primer escenario de socialización de niñas, niños y adolescentes, es clave hablar de forma abierta, sencilla y libre sobre sexualidad. Lo anterior con el fin de orientar y acompañar el proceso de construcción de las identidades, el conocimiento de la sexualidad y crear al interior de las familias entornos seguros y de confianza.

En el caso de las escuelas, es ideal promover una sexualidad saludable garantizando el acceso a la información y la permanente apertura al diálogo, la reflexión en contexto de la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes en el marco del respeto al proceso del libre desarrollo de la personalidad; promoviendo el autoconocimiento, el fortalecimiento a la autoestima; el respeto hacia la diferencia y el desarrollo de responsabilidad emocional. Así mismo, facilita el acceso a información científica sobre la sexualidad y se orienta el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

La escuela es el lugar en el que conviven una multiplicidad de seres: de ahí que sea fundamental educar para que dichas relaciones se lleven a cabo en los mejores términos posibles y donde cada quien desde su lugar pueda desarrollarse de forma libre, armónica y respetuosa.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Nos presentaremos de una manera diferente; para ello, compartiremos la siguiente instrucción:

Vamos a pensar en un bosque: Cada persona imaginará todo lo que hay en un bosque; por ejemplo, los diferentes tipos de árboles, las especies de fauna, etc. Ahora, pensaremos en cómo el bosque llegó a ser lo que es, es decir, qué elementos fueron necesarios para que el bosque pudiera existir: qué tipo de suelo, qué clima, qué cuidados, etc.

2. A continuación, procederemos a decir nuestros nombres y dar una idea de qué elemento o cosa es necesaria para el nacimiento de un bosque, por ejemplo *Mi nombre es Santiago y para el nacimiento de un bosque es necesario un suelo fértil.*

En esta actividad conversaremos sobre el propósito del encuentro y el porqué del nombre: *Tiempos fértiles para sembrar: parentalidad a temprana edad.* Como el nombre lo indica, la siembra es un proceso. El término deriva de la palabra latina



seminare, que significa «poner semillas». De tal manera que, por medio de la siembra, se buscan unos fines como la germinación e intervienen una serie de factores para alcanzar el propósito, como el tipo de suelo, el clima y las semillas.

Hablar de parentalidad a temprana edad, nos invita a reflexionar respecto a las condiciones, probabilidades y expectativas frente a la posibilidad de un embarazo en este momento del curso de vida. Así mismo, nos permite reconocer diversas situaciones y circunstancias relevantes, no solo para la vida sexual activa, sino también para la creación de una familia, los roles y responsabilidades que se deben asumir para el cuidado y protección de cada persona que la integra.

3. A continuación, para incitar las ideas podemos comenzar mostrando el anexo 1: *Imágenes sobre parentalidad a temprana edad*, y posteriormente preguntarnos: ¿Qué emociones o sentimientos nos despertaron las diferentes imágenes? ¿Hubo alguna imagen en particular que nos haya generado alguna reflexión? Como madre, padre o cuidador, ¿qué reflexiones me produce la imagen frente a mi rol en el cuidado de los jóvenes? ¿Por qué?
4. Al finalizar las intervenciones, compartiremos la información sobre parentalidad a temprana edad, retomando los saberes, conocimientos y experiencias compartidas en el ejercicio anterior.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos los conocimientos previos, saberes y experiencias de las y los participantes alrededor de las imágenes sobre la parentalidad a temprana edad.



Anexo 1. Imágenes sobre parentalidad a temprana edad





Fuente: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>



Fuente: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/prevencion-de-la-maternidad-infantil-y-juvenil-en-bogota>





Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

- 1.** Nos dividiremos en tres (3) grupos, procurando que estos sean equitativos en cuanto al número de participantes. Cada grupo tendrá uno de los casos sobre parentalidad a temprana edad del anexo 2. Para facilitar la distribución, el grupo 1 podría tener el caso A, el grupo 2 el caso B y el grupo 3 el caso C.
- 2.** Una vez distribuidos, leeremos los casos y nos inventaremos una manera creativa de representarlos en cinco (5) minutos. La idea es poder compartir con el resto de las y los asistentes la situación que atraviesan los diferentes protagonistas de las historias.
- 3.** Al finalizar las representaciones, compartiremos las siguientes preguntas: ¿Cómo comprendemos el rol asumido o asignado a cada uno de los personajes en torno a las situaciones de los diferentes casos? ¿Qué reflexiones o preguntas podemos sacar de cada historia? ¿Cómo podríamos abordar estas situaciones desde nuestra familia y cuál consideramos que sería el papel de la escuela y la comunidad?
- 4.** Para el cierre, podemos debatir frente a la importancia que tienen las familias, la escuela y la comunidad en la formación en derechos sexuales y reproductivos y del goce responsable de la sexualidad, como mecanismo para asumir lo que significa la parentalidad a temprana edad. Esto, partiendo de la construcción de espacios de confianza, diálogo y respeto como elementos clave para el fortalecimiento familiar y de los vínculos con las escuelas.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante

Este momento se denomina **Pensarse y Pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permitan reflejar diferentes vivencias, saberes y conocimientos de todas las personas, en este caso sobre los diferentes casos que retratan la parentalidad a temprana edad.



Anexo 2. Casos sobre parentalidad a temprana edad

Caso A

Julián y Camila tienen 16 y 15 años respectivamente. Ambos cursan el grado 10. y hace dos semanas se enteraron de que serán padres... Camila venía presentando mareos y náuseas, y de forma extraña, su rendimiento académico venía desmejorando.

No saben cómo hablar con sus padres, pues Julián no tiene una buena relación con ellos y los padres de Camila nunca han aceptado a Julián, pues consideran que «no es un buen muchacho».



Caso B

Ricardo y Andrea son los padres de Mario, de 17 años. Durante la mañana Mario les confiesa a sus padres que en la fiesta de la semana pasada sostuvo relaciones sexuales con una compañera de su colegio, Carla, de 15 años, y aunque ambos acordaron estar juntos, no se percataron de emplear un método anticonceptivo. Ahora Carla está embarazada y ninguno sabe cómo manejar la situación.



Caso C

Martha es la profesora de Ética y desde hace un tiempo se ha sentido inquieta por implementar en sus clases los temas de educación sexual, pues en su colegio el porcentaje de embarazos no deseados es del 40 %. Sin embargo, no ha tomado una decisión pues algunos de sus compañeros, directivos e incluso padres y madres de familia se han opuesto, pues consideran que no son temas que se deban trabajar con los jóvenes pues «no tienen suficiente madurez para asumir con responsabilidad la información».



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir de voluntariamente las reflexiones aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.

- 1.** Lanzaremos al aire nuevamente las preguntas orientadoras del encuentro: ¿Qué papel juegan las familias en el reconocimiento de la parentalidad a temprana edad en su núcleo familiar? ¿Por qué es importante construir escenarios que posibiliten el diálogo en torno a la parentalidad a temprana edad al interior de las escuelas? Compartiremos en el encuentro, los aprendizajes promovidos, a partir del diálogo de nuestros saberes. Para ello, escribiremos cada pregunta en un pliego de papel kraft que pegaremos en algún lado del salón.
- 2.** Nos dividiremos el grupo nuevamente en dos subgrupos y nos ubicaremos frente a uno de los pliegos, la idea es que compartamos durante unos 10 minutos las reflexiones, ideas, saberes en torno a cada pregunta. Al finalizar el tiempo, rotaremos de tal modo que en ambas preguntas existan reflexiones de ambos grupos.
- 3.** Por último, cerraremos el ejercicio reflexionando sobre: la importancia del rol de cada integrante de las familias en la garantía de derechos sexuales y reproductivos; el goce responsable de la sexualidad de sus hijas e hijos y de la necesidad de abordar estos temas con total libertad, respeto, naturalidad y honestidad. Fortalecer los vínculos familiares mediante estrategias de comunicación es un buen comienzo para generar entornos seguros.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad es insumo clave en el ejercicio de la sistematización El bosque de la escucha. Por ello, es necesario que guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información registrada.

En este momento Fortalecemos saberes y redes, porque por medio de las preguntas orientadoras construimos colectivamente saberes en torno a la importancia de hablar en familia y en nuestras escuelas sobre la parentalidad a temprana edad.



Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es importante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, con el anexo 3: *Nuestras inquietudes sobre el embarazo a temprana edad*, socializamos las diferentes inquietudes que presentamos al interior de cada una de nuestras familias; comunicamos las ideas alrededor de los cuestionamientos y construimos compromisos entre quienes la conformamos. Lo anterior para incentivar una educación sexual que busque el fortalecimiento de los vínculos familiares y las relaciones con las otras personas, y que promueva una vida sexual sana, consciente y responsable.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

El encuentro se puede llevar a cabo en entornos virtuales, podemos emplear una presentación en programas como PowerPoint, Prezi o Canva, con la cual expondremos el tema del anexo 1: *Imágenes sobre el embarazo a temprana edad* y los casos del anexo 2. Para ambos ejercicios podemos incorporar las preguntas en una nueva diapositiva o simplemente compartirlas en el momento que corresponda.

Para el momento de la cosecha podemos diseñar un formulario en Google, donde registraremos las dos preguntas orientadoras y compartiremos el enlace con quienes participan. De esta manera, podremos tener el registro de las diferentes reflexiones, ideas, saberes y aprendizajes a lo largo del encuentro.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias- escuela -comunidad, desarrollaremos el anexo 4: *El bosque de la escucha*, en donde podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al hacer compromisos familiares para abordar temas de la sexualidad en un ambiente libre, confidencial y seguro. Así mismo, por medio de la actividad de sistematización del encuentro elaboramos conclusiones sobre la importancia de hablar de la paternidad temprana, las cuales podemos compartir con otras familias y en nuestras escuelas.



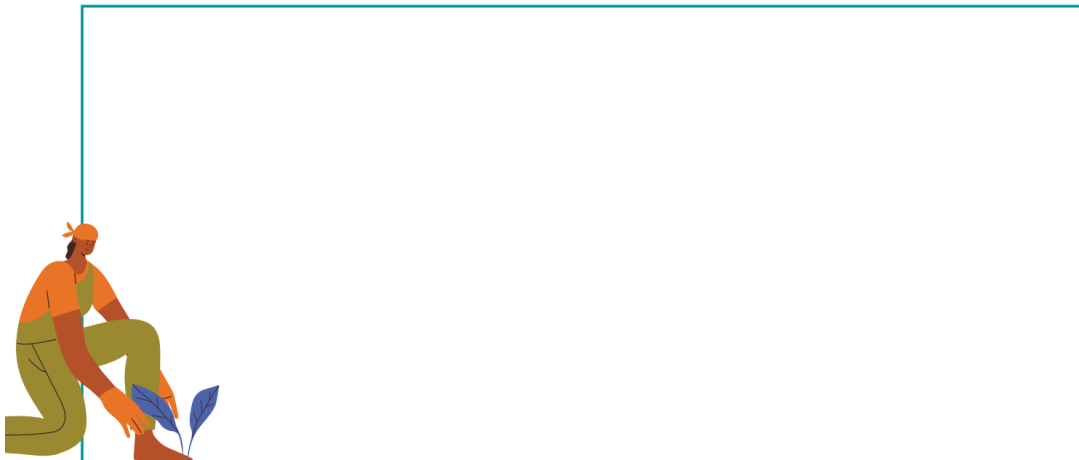
Anexo 3. Nuestras inquietudes sobre el embarazo a temprana edad

NUESTRAS INQUIETUDES SOBRE LA PARENTALIDAD A TEMPRANA EDAD

Realicemos en familia un cuestionario reuniendo las preguntas que cada integrante de la misma tiene en relación con la parentalidad a temprana edad. Posteriormente intentemos dar respuesta teniendo en cuenta los conocimientos y saberes. Al final podemos crear un compromiso en relación con cómo abordar el tema al interior de nuestra familia.

Preguntas:

Escribamos aquí las preguntas que tenemos sobre la parentalidad a temprana edad...



Compromisos:

Después de compartir nuestras ideas sobre la parentalidad a temprana edad, es hora de comprometernos en familia a abordar los temas de sexualidad de manera libre, segura y responsable. Escribamos nuestros compromisos...





Anexo 4. El bosque de la escucha



Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de la parentalidad a temprana edad para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos





HERRAMIENTA 4.

EL PODER DE LAS PLÁNTULAS

Derechos de las niñas y los niños

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Promoción de derechos desde y hacia las familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer los derechos de las niñas y los niños para la creación de estrategias al interior de las escuelas y las familias.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cómo podemos, desde las familias y las escuelas, garantizar los derechos de las niñas y los niños?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Participación y, pensamiento y memoria crítica.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Identificaremos los derechos de las niñas y los niños para diseñar estrategias que los garanticen.
- Reconoceremos a las familias y las escuelas como espacios garantes de los derechos de las niñas y los niños.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Un pliego de papel kraft
- Bolígrafos (esferos), lápices, colores o plumones y marcadores permanentes
- Cinta transparente o de enmascarar
- Diez pliegos de papel celofán
- Diez pliegos de papel seda
- Cartulinas de colores
- Cinco tijeras
- Una madeja de lana
- Copias del anexo 1: *Derechos de las niñas, niños y adolescentes* (una copia por pareja o trío)
- Copias del anexo 2: *Ficha de la superheroína o superhéroe* (tener en cuenta que es una copia por pareja o trío)
- Dos copias del anexo 3: *Cuidando nuestras plántulas*
- Una copia del anexo 4: *El bosque de la escucha*
- Copias del anexo 5: *Reconociendo mis derechos* (una copia por cada persona)

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Cuáles son los derechos de las niñas y niños?

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 44, menciona:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.



La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás¹.

¿Por qué es importante, desde las familias, promover, garantizar y no vulnerar los derechos de las niñas y niños?

Las familias, al ser el núcleo fundamental de la sociedad, tienen una gran responsabilidad en relación con la promoción, garantía y protección de los derechos de las niñas y niños. Pues son nuestras familias y nuestros hogares los primeros escenarios y territorios para vivir los diferentes derechos.

De tal modo que la creación de ambientes y entornos seguros, en clave de participación y derechos, se constituye como un elemento primordial dentro de las responsabilidades de madres, padres o cuidadores.

¿Cuál es la relación entre las escuelas y la promoción de los derechos de las niñas y los niños?

Las escuelas son el espacio en el que niñas y niños conviven gran parte de su tiempo y de su vida, por esta razón es esencial la promoción y la no vulneración de sus derechos en este escenario. Hablar de derechos, al interior de las escuelas, implica trabajar en la construcción de una cultura educativa en la que las y los sujetos de los procesos de aprendizaje, sean protagonistas en su desarrollo y aplicación cotidiana.

Para ello se requiere de sensibilización y formación, así como de condiciones apropiadas para reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos. Este trabajo, si bien parte de las aulas, se enriquece en la relación familias-escuela-comunidad, en el diseño y puesta en marcha de estrategias que garanticen el goce efectivo de los derechos, así como de la exigencia de garantía de los mismos ante el Estado en los casos en los que sean vulnerados.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

- 1.** Para iniciar, nos presentaremos de manera diferente. Para ello:

Diremos nuestros nombres y a continuación plantearemos la pregunta: *Si pudiéramos ser superhéroes y superheroínas... ¿qué poder nos gustaría tener y por qué?*

¹. Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 44 [Título II]. Recuperado de: <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>



En esta actividad compartiremos tanto el propósito del encuentro como una explicación del porqué del nombre: *El poder de las plántulas: derechos de las niñas y los niños*. Se conoce como plántulas a las plantas en sus primeras etapas de desarrollo, es decir, desde que germinan hasta cuando se desarrollan las primeras hojas.

En este sentido, las plántulas son como nuestras niñas y nuestros niños, que se encuentran en constante desarrollo, y, este proceso, requiere de condiciones óptimas: buen suelo, condiciones climáticas, agua y minerales, entre otras. Los derechos, su promoción y la no vulneración son las condiciones para que las niñas y los niños crezcan libres, seguros y conscientes de su ser como sujetas y sujetos de derecho.

Cuando pensamos en plántulas como semillas que pronto serán árboles, es importante tener presente que, para un desarrollo óptimo, se requiere de una serie de cuidados y protecciones especiales. Así mismo, nuestras niñas y niños necesitan ser protegidos en sus diferentes etapas de desarrollo. Los superpoderes son las herramientas de las que, como adultos, disponemos para su cuidado y protección, pues las niñas y los niños llevan consigo la esperanza en la participación activa y cotidiana tras nuestros legados en la transformación y construcción de la sociedad .

2. A continuación, para incitar las ideas podemos comenzar preguntando: ¿Cuáles derechos de las niñas y los niños conozco? Las respuestas se irán registrando en un pliego de papel kraft, para registrar los saberes de la totalidad de los participantes.
3. Al finalizar las intervenciones, mencionaremos cuáles son los derechos de las niñas y los niños reconocidos en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia; y haremos la revisión, comparación, agrupación y ampliación de la

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos los conocimientos previos, saberes y experiencias de las y los participantes alrededor de los derechos de las niñas y los niños.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Para iniciar la actividad, dividiremos el grupo en parejas o tríos, según el número de participantes que estemos en el encuentro. A continuación, les entregaremos una copia del anexo 1: *Derechos de las niñas, niños y adolescentes*, y una copia del anexo 2: *Ficha de la superheroína o superhéroe*.



Anexo 1. Derechos de las niñas, niños y adolescentes

DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 44, menciona los siguientes derechos:

1. «Derecho a la vida.
2. Derecho a la integridad física.
3. Derecho a la salud.
4. Derecho a la seguridad social.
5. Derecho a una alimentación equilibrada.
6. Derecho a tener un nombre.
7. Derecho a una nacionalidad.
8. Derecho a tener una familia y no ser separados de ella.
9. Derecho al cuidado y amor.
10. Derecho a la educación y la cultura.
11. Derecho a la recreación.
12. Derecho a la libre expresión de su opinión

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de las niñas y los niños prevalecen sobre los derechos de los demás».





Anexo 2. Ficha de la superheroína o superhéroe

FICHA DE LA SUPERHEROÍNA O SUPERHÉROE

Nombre:

SUPERPODERES

Escribamos aquí: ¿Cuáles serían los súper poderes de nuestra superheroína o nuestro superhéroe?:

Nota: recuerda tener en cuenta tres derechos de las niñas y los niños.

SUPERTRAJE

Dibujemos aquí a nuestra superheroína o nuestro superhéroe con todo su traje.

DEBILIDAD

¿Cuál podría ser la debilidad de nuestra superheroína o nuestro superhéroe?

ESLOGAN Frase corta y creativa de identificación





2. Enseguida haremos la lectura del anexo 1 para identificar los derechos de las niñas, niños y adolescentes de acuerdo a la Constitución Política de Colombia de 1991.
3. Luego diligenciaremos el anexo 2. Aquí registraremos el nombre de la superheroína o el superhéroe, sus superpoderes, y haremos una breve descripción del traje; crearemos un eslogan y mencionaremos cuál podría ser su debilidad.
4. Para desarrollar los superpoderes, escogeremos tres derechos de las niñas y los niños, y sobre estos formularemos cuáles podrían ser los superpoderes para protegerlos. Con relación al eslogan, diseñaremos una frase corta y original que identificará a nuestra superheroína o superhéroe.
5. Una vez diligenciada la ficha, pediremos a cada grupo que, teniendo en cuenta su creación de la superheroína y el superhéroe, diseñe su traje. Para ello, tendremos un espacio, tal como se señala en el punto 1 del momento I: Preparar la tierra, en donde podremos encontrar diferentes materiales. La idea es emplear solo los materiales necesarios para tener una distribución equitativa.
6. Al finalizar, haremos una presentación de cada superheroína o superhéroe compartiendo la información del anexo 2: Ficha de la superheroína o superhéroe.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permitan reflejar diferentes vivencias, saberes y conocimientos. En este caso, a través de la creación del superhéroe y la superheroína, ideamos alternativas para transformar y aportar a la garantía y cuidado de los derechos de las niñas y los niños.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir de forma voluntaria las reflexiones, aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.
2. Acto seguido, compartiremos en el encuentro, los aprendizajes promovidos, a partir del diálogo de nuestros saberes. Para ello, dividiremos el grupo en dos y a cada subgrupo le entregaremos una copia del anexo 3: *Cuidando nuestras plántulas*.
3. Al finalizar, brindaremos un espacio para socializar de manera voluntaria los ejercicios y recoger a modo de reflexión las ideas socializadas. Es pertinente, en este momento, mencionar el lugar que ocupan las familias, las escuelas y la comunidad en la garantía de los derechos de las niñas y los niños. Para esto podemos tomar como referencia la información que se encuentra en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*



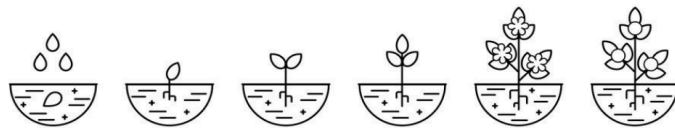
Anexo 3. Cuidando nuestras plántulas

CUIDANDO NUESTRAS PLÁNTULAS



¿Cómo podemos desde nuestras familias promover y garantizar los derechos de nuestras niñas y nuestros niños?

¿Qué acciones podemos proponer al interior de nuestras escuelas para promover los derechos de nuestras niñas y nuestros niños?





Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir, el anexo 3: *Cuidando nuestras plántulas*, junto con las respuestas correspondientes, son insumos claves en nuestro ejercicio de la sistematización *El bosque de la escucha*. Por ello, es necesario que guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación de la información registrada.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque reflexionamos y proponemos colectivamente estrategias y acciones para, desde nuestros hogares y escuelas, promover los derechos de las niñas y los niños.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es importante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, con el anexo 4: *Reconociendo mis derechos*, buscaremos que las familias jueguen y reconozcan los derechos de las niñas y los niños.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro bajo la modalidad virtual, podemos pedirles previamente a quienes participan que tengan a la mano una hoja blanca, lápiz, bolígrafos (esferos) o colores para diseñar nuestras superheroínas o superhéroes. En este caso el ejercicio lo realizaremos de manera individual, y luego podemos compartir nuestros trabajos, activando nuestras cámaras, en la medida de lo posible, para mostrar nuestro trabajo.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Debemos tener una presentación a la mano en cualquier programa, ya sea PowerPoint, Prezi o Canva, en el cual dispongamos de los anexos 1 y 2. De esta forma mostraremos el diseño de la ficha para la creación de la superheroína y el superhéroe y, además, reconoceremos los diferentes derechos de nuestras niñas y niños.
- Para el momento III: La cosecha, podemos crear un Padlet con las dos preguntas del anexo 3. Es necesario que el mural colectivo lo dejemos en público para que las personas que participamos de la actividad podamos ingresar y registrar nuestras ideas.



Anexo 4. Reconociendo mis derechos

RECONOCIENDO MIS DERECHOS

Desarrollemos en familia, en especial con nuestras niñas y nuestros niños, la siguiente sopa de letras. Deberás leer el texto de abajo y señalar en la sopa de letras las palabras resaltadas:

V	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	S	
I	A	S	D	F	G	H	J	D	Ñ	L	N	O	I	C	A	C	U	D	E	
D	Z	X	C	V	B	N	M	A	Q	A	Z	W	S	X	E	D	C	R	G	
A	R	F	V	T	G	B	Y	D	H	N	U	J	M	I	K	O	L	P	U	
Ñ	M	N	B	A	V	C	X	I	Z	A	S	D	F	G	A	H	J	K	R	
L	Ñ	Q	W	R	E	R	T	L	Y	U	O	I	P	C	L	A	S	D	I	
D	F	G	H	U	S	J	K	A	M	O	E	A	I	S	I	D	F	E	D	
A	S	D	F	T	Z	X	C	N	V	F	R	S	T	G	M	H	K	D	A	
F	A	S	M	I	L	I	A	A	O	S	E	I	A	Q	W	E	E	R	U	D
T	Y	U	I	U	O	P	A	I	S	F	D	L	F	G	N	E	R	C	S	
Q	W	G	H	C	J	K	L	C	D	Z	X	U	A	Y	T	U	I	A	O	
Z	X	D	E	R	F	H	A	A	Q	B	N	D	U	I	A	O	K	D	C	
A	E	W	X	C	T	Y	D	N	P	Ñ	L	O	D	S	C	R	F	E	I	
D	E	R	E	C	H	I	R	E	U	Y	A	S	B	K	I	U	N	O	A	
B	R	Y	D	V	R	Q	E	R	T	U	Y	U	I	O	O	A	S	D	L	
Z	B	X	C	G	O	V	B	N	M	Q	A	Z	W	S	N	X	E	D	C	
R	M	F	E	G	M	R	E	R	E	C	R	E	A	C	I	O	N	T	G	
U	O	T	U	I	A	W	E	R	D	C	B	G	H	N	M	U	K	I	O	
A	N	I	L	L	O	N	O	I	S	E	R	P	X	E	E	R	B	I	L	
I	A	B	E	D	Y	U	J	I	L	S	A	S	O	D	A	D	I	U	C	

Te invitamos a encontrar en la sopa de letras los derechos de las niñas, niños y adolescentes que están en el siguiente texto:

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 44, menciona:

«Son derechos fundamentales de los niños: la **vida**, la **integridad física**, la **salud** y la **seguridad social**, la **alimentación** equilibrada, su **nombre** y **nacionalidad**, tener una **familia** y no ser separados de ella, el **cuidado** y **amor**, la **educación** y la **cultura**, la **recreación** y la **libre expresión** de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás».



El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

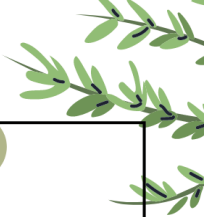
Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 5: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al afianzar, en familia, los aprendizajes sobre los derechos de las niñas y niños y al reflexionar colectivamente sobre su importancia para el fortalecimiento de las familias, las comunidades y la sociedad.



Anexo 5. El bosque de la escucha


Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:



¿Cómo se fortalecen los vínculos familias - escuela -comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de los derechos de las niñas y los niños para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos





HERRAMIENTA 5.

ÁRBOL QUE RESPIRA BIEN

Reflexión en familia frente al uso y consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Prevención de violencias y disminución de desigualdades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadora.s

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Generar espacios de reflexión frente a las decisiones e impactos que genera el consumo y uso de SPA en las familias.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es el papel de las familias y la escuela en la toma de decisiones de las y los jóvenes frente al consumo de SPA? Y, ¿cómo al fortalecer el vínculo familias-escuela-comunidad se posibilita la construcción de entornos seguros para la prevención del consumo de SPA?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Comunicación; sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza y, sensibilidad y gestión emocional.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos la importancia que tiene la relación entre las familias, la escuela y la comunidad en la toma de decisiones de las y los jóvenes frente al consumo de SPA.
- Identificaremos el impacto de las decisiones que se toman en escenarios de riesgo que conllevan al consumo de SPA como alternativa de solución.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Un baúl (puede ser una caja decorada)
- Hojas blancas
- Lápices, marcadores
- Papel kraft
- Un televisor

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde tendrá lugar el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos en el centro un baúl, así como una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué son las sustancias psicoactivas (SPA)?

Según el Ministerio de Salud, una sustancia psicoactiva es:

Toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras), produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia (Ministerio de Salud, 2016, p. 1).

Por otra parte, el consumo SPA se refiere a:

La conducta de ingresar al organismo por una o varias vías, una o varias sustancias que tienen la capacidad de modificar la conducta del sujeto a través de su acción sobre el Sistema Nervioso Central. Es una conducta que, por obra del cambio en contingencias ambientales y funciones y estructuras cerebrales, tiende a repetirse cada vez más; generando fenómenos como tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia (SED, 2019, p. 126).

En ese sentido, el Ministerio de Salud plantea que «la prevención es el conjunto de acciones y el efecto de las intervenciones diseñadas para cambiar los determinantes individuales, sociales y ambientales asociados al consumo de drogas legales e ilegales» (Ministerio de Salud, 2020, p. 11).



¿Qué son los factores protectores y los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas?

Los factores protectores son:

Características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas. Dentro de dichos factores se encuentran los *individuales*, que son la empatía, habilidades sociales, capacidad para afrontar problemas, entre otros; así mismo, se encuentran los factores *familiares* donde hacen parte el respeto, la confianza, las normas y reglas del hogar, entre otros; entre los factores sociales se encuentran la participación en actividades comunitarias, la normatividad respecto a las sustancias psicoactivas, el acceso a servicios de salud y educación, entre otros (Ministerio de Salud, 2018, p. 3).

Los factores de riesgo son características individuales, familiares o sociales que posibilitan o aumentan la probabilidad del consumo de sustancias psicoactivas. Estos se pueden dividir en factores de carácter: a) **individual**: asociados a la baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas y baja autoestima, entre otros; b) **familiares**: asociados al consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos y violencia intrafamiliar, entre otros, y c) **social**: asociados al bajo apoyo frente al uso de las redes sociales informáticas, la disponibilidad de las sustancias psicoactivas, el uso de sustancias psicoactivas por parte de pares y las violencias en el entorno escolar y social, entre otros (Ministerio de Salud, 2018, p. 3).

De acuerdo con el *Manual de Estrategias de Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas* de la Secretaría Distrital de Salud, la prevención se debe abordar en torno a las siguientes temáticas (factores protectores y de riesgo):

Familias con niñas y niños entre los 7 y 12 años (infancia)

- Establecimiento de objetivos familiares: participación y confianza.
- Estilos de crianza y comunicación: expectativas, retroalimentación y su relación con los límites.
- Promoción de capacidades en casa como sensibilidad y gestión emocional.
- Establecimiento de rutinas: apoyo al aprendizaje en el hogar y supervisión.
- Participación de madres, padres, personas cuidadoras y estudiantes.

Familias con adolescentes y jóvenes

- Establecimiento de reglas en el hogar: retroalimentación y consecuencias.
- Vínculos familiares y adolescencia: conexión emocional, soporte y proximidad.
- Monitoreo y supervisión: motivación hacia comportamientos apropiados y autonomía.
- Promoción de capacidades como la comunicación, la participación y el fortalecimiento de la identidad frente a la presión de pares y relacionamiento con la alteridad.



¿Cuáles son las sustancias psicoactivas que existen?

Las sustancias psicoactivas se pueden clasificar en tres tipos: según el *efecto*, según el *origen* y según la *normatividad*. A continuación, se describen cada uno:

Según sus **efectos**: pueden ser depresoras, las cuales disminuyen el ritmo de las funciones corporales, de la actividad psíquica y del sistema nervioso central; también se conocen las estimulantes, las cuales excitan la actividad psíquica y del sistema nervioso central y adicionalmente incrementan el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos; por último, se encuentran las alucinógenas, que son capaces de alterar y distorsionar la percepción sensorial del individuo, interferir su estado de conciencia y sus facultades cognitivas, y pueden generar alucinaciones.

Según su **origen**: pueden ser naturales, las cuales se encuentran en el ambiente, se usan sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico. Las sintéticas, elaboradas exclusivamente en el laboratorio, a través de procesos químicos, cuya estructura química no se relaciona con ningún componente natural; o semisintéticas, las cuales son elaboradas por procesos químicos teniendo componentes naturales.

Según la **normatividad** pueden ser ilegales o legales. Por ejemplo, la cocaína es ilegal, pero las bebidas alcohólicas son legales (Ministerio de Salud, 2016, p. 3).

¿Qué es una decisión, una consecuencia y una responsabilidad?

Las decisiones son determinaciones que tomamos a partir de una situación e imponen un cambio de estado. El proceso de toma de decisiones se lleva a cabo mediante la elección entre un número determinado de alternativas y en la mayoría de los casos, dichas alternativas se ofrecen como solución ante situaciones problemáticas frente a las que queremos generar un cambio específico. Sin embargo, también las decisiones pueden significar un proceso de avance o desarrollo sobre la situación misma. Constantemente tomamos decisiones unas más importantes que otras, y eso es en función de las consecuencias que generan nuestras elecciones (Federico, 1978).

Por otro lado, una *consecuencia* es aquello que se produce o resulta a causa de una circunstancia, situación o decisión. Todo acto conlleva una consecuencia que puede ser tanto positiva como negativa y quien toma decisiones deberá ser consciente de asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos (Federico, 1978).

Ahora bien, al hablar de *responsabilidad* nos referimos a un valor o cualidad de una persona que cumple con sus obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo con plena conciencia de sus actos. Responsable es quien entiende las consecuencias de hacer o dejar de hacer lo que promete, sabe comportarse de manera correcta y garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, generando confianza y tranquilidad entre la gente porque realiza correctamente su trabajo en el transcurso de su vida (Valencia, 2007).



Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de manera diferente, entregaremos una hoja blanca y un bolígrafo y compartiremos la siguiente instrucción:

En la hoja en blanco, escribiremos un secreto, algo que nadie más sepa de nosotras o nosotros. En medio de la gran mesa redonda encontraremos un baúl, será nuestro baúl de los secretos. Deberemos decir nuestros nombres y depositaremos el papel en el baúl.

En esta actividad introduciremos tanto el propósito del encuentro como una explicación del porqué del nombre: *Árbol que respira bien: prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*.

Los bosques o cualquier otro ecosistema con árboles resultan de gran importancia para las personas, pues son los árboles los encargados, entre muchas otras cosas, de purificar el aire que respiramos y devolver el oxígeno a la atmósfera. Si no fuera por esto, nuestras ciudades altamente contaminadas por las industrias tendrían un mayor índice de problemas asociados con el aire, problemas respiratorios y demás. Si bien no todas las sustancias psicoactivas se introducen por vía nasal, sí es cierto que cualquiera que sea la sustancia genera consecuencias para quien consume, pero también para su entorno. Por ello, la invitación es a que respiremos bien, llevemos una vida libre del consumo de sustancias psicoactivas y creemos entornos más sanos para quienes nos rodean.

2. A continuación, para incitar las ideas podemos comenzar preguntando con relación a la actividad del baúl de los recuerdos: Si alguien se enterara de nuestros secretos, ¿qué creen que pasaría? ¿Qué consecuencias tendría? ¿Fue fácil tomar la decisión frente a qué secreto escribiríamos?
3. Luego, haremos una reflexión sobre lo que es una decisión y acerca de cómo esta se relaciona con las consecuencias. Es clave resaltar el hecho de la responsabilidad de aceptar las consecuencias de nuestros actos.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Podemos emplear un baúl, una caja o frasco, según las posibilidades. Lo importante es que sea un recipiente en donde puedan estar «seguros» cada uno de nuestros secretos. Es relevante no perder de vista que al finalizar retomaremos el baúl para la actividad de cierre.
- Recordemos en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.



En este momento **Incitamos ideas**, pues desarrollamos un espacio de reflexión en relación con las consecuencias de algunos actos y la importancia de la toma de decisiones.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 60 minutos

1. Para iniciar la actividad, nos dividiremos en cuatro (4) subgrupos y en cada grupo tendremos una copia del anexo 1: *Casos del consumo de SPA*.
2. Leeremos el caso; luego realizaremos una discusión con las y los integrantes del grupo, tratando de recoger los comentarios y sentires de cada participante. De acuerdo con las reflexiones, intentaremos definir qué nivel de consumo se evidencia en el caso y las consecuencias que puede tener; acto seguido, propondremos algunas acciones teniendo en cuenta los factores protectores y los factores de riesgo para cambiar el final de la historia.
3. Para finalizar, todos los grupos socializaremos el ejercicio que desarrollamos y las reflexiones del anexo 1.
4. Por último, en el centro del círculo encontraremos pliegos del papel kraft y marcadores con los cuales plasmaremos de forma escrita o gráfica una reflexión que responda a: ¿Qué son las sustancias psicoactivas? ¿Qué tipos existen? Así mismo, se tendrán en cuenta los factores protectores y factores de riesgo, y con ellos podemos contrastar nuestras ideas en relación con el ejercicio anterior.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que para el punto anterior encontraremos la información en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, con la que podemos complementar la reflexión de cierre. Aquí es preciso promover la reflexión en torno a la familia y la escuela como factores protectores que constituyen una gran red de apoyo y sobre la comunicación como un elemento clave que debe desarrollarse desde una intención personal para buscar ayuda o ayudar.

También es pertinente resaltar la importancia de la formación educativa; el grupo de pares; un contexto seguro; el proyecto de vida; el manejo del tiempo libre; la buena gestión de emociones; el manejo de conflictos; el proceso de toma de decisiones, etc., como aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora de hacer una reflexión con el grupo.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permiten reflejar diferentes vivencias, saberes y conocimientos en el marco de la reflexión sobre el consumo de SPA.



Anexo 1. Casos del consumo de SPA



CASOS DEL CONSUMO DE SPA

Leamos el siguiente caso sobre consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y resolvamos en grupo las siguientes preguntas:

Relato n.1:

Carlos tiene 16 años y está en el grado 11. es un estudiante «ejemplar», pues siempre ocupa los primeros puestos y lleva todas sus responsabilidades en orden. A mediados del mes de noviembre sus compañeros organizaron una fiesta para celebrar que pronto culminarían una etapa importante, pues ya quedaba poco para la graduación. Ese día Carlos había tomado algunas copas de licor y salió a tomar un poco de aire. Posteriormente llegaron algunos compañeros a ofrecerle un cigarrillo artesanal. Aunque Carlos nunca lo había probado, en ese momento sintió curiosidad y decidió probarlo... Esa noche algunas cosas se salieron de control, todo parecía ir más lento y sentía una sensación de felicidad permanente. Carlos había fumado marihuana, lo hizo un par de veces pero decidió continuar con sus planes y priorizar otros asuntos... Desde entonces no volvió a consumir más.

COMPARTAMOS NUESTRAS IDEAS

¿Cuál podría ser el nivel de consumo que se evidencia en el relato? Encierra solo una opción:

EXPERIMENTAL SOCIAL HABITUAL PROBLEMÁTICO

¿Qué consecuencias podría traerle el consumo de SPA al personaje del relato?

¿Si fuéramos el personaje del relato qué hubiéramos hecho diferente? ¿Por qué?





CASOS DEL CONSUMO DE SPA

Leamos el siguiente caso sobre consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y resolvamos en grupo las siguientes preguntas:

Relato n.2:

Fernanda tiene 15 años y asiste al grado 10. Es una de las chicas más populares de la escuela y tiene un grupo de «amigos» muy amplio. Como es tan querida siempre es invitada a las fiestas que organizan los más grandes. En su primera fiesta, a mediados del mes de marzo, probó una «pastilla mágica» que según le comentaron quitaba las tristezas y subía el ánimo... Efectivamente y según ella nunca se había sentido tan enérgica. Lo que no sabía era que había probado un éxtasis. Al día siguiente su mamá encontró la envoltura extraña donde venía la pastilla y comenzó a sospechar que algo no está bien con Fernanda.

COMPARTAMOS NUESTRAS IDEAS

¿Cuál podría ser el nivel de consumo que se evidencia en el relato? Encierra solo una opción:

EXPERIMENTAL SOCIAL HABITUAL PROBLEMÁTICO

¿Qué consecuencias podría traerle el consumo de SPA al personaje del relato?

Si esta situación ocurriera en nuestra familia, ¿qué haríamos?





CASOS DEL CONSUMO DE **SPA**

Leamos el siguiente caso sobre consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y resolvamos en grupo las siguientes preguntas:

Relato n.3:

Andrés tiene 18 años y va en 10., pues ha repetido varios años escolares. Vive con su abuela, su madre y dos tías. Sus padres se separaron cuando él tenía 13. Desde los 15 consume marihuana y su consumo es diario. De hecho llegaba al colegio bajo los efectos de esta sustancia.

La orientadora del colegio le solicita a la familia de Daniel reunirse y pensar en estrategias para ayudar a Daniel.

COMPARTAMOS NUESTRAS IDEAS

¿Cuál podría ser el nivel de consumo que se evidencia en el relato? Encierra solo una opción:

EXPERIMENTAL SOCIAL HABITUAL PROBLEMÁTICO

¿Qué consecuencias podría traerle el consumo de SPA al Daniel?

¿Qué estrategias puede implementar la familia de Daniel para ayudarlo?





CASOS DEL CONSUMO DE SPA

Leamos el siguiente caso sobre consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y resolvamos en grupo las siguientes preguntas:

Relato n. 4:

Daniela está en 11. y su novio Mario asiste ya a la universidad. Desde hace 2 años salen y fue con él con quien ella probó por primera vez el LSD, un «papelito lleno de felicidad», como le llaman. Ambos comparten el gusto por esta droga, especialmente cuando están de rumba o con otros amigos.

Sus familiares están preocupados, pues desde hace un tiempo ya no es la misma, no habla y cuando lo hace busca enfrentamientos sin sentido. La familia está preocupada y más aún desde que han visto los cambios en el estado de ánimo de Daniela.

COMPARTAMOS NUESTRAS IDEAS

¿Cuál podría ser el nivel de consumo que se evidencia en el relato? Encierra solo una opción:

EXPERIMENTAL SOCIAL HABITUAL PROBLEMÁTICO

¿Qué consecuencias podría traerle el consumo de SPA al personaje del relato?

¿Si fuéramos integrantes de la familia de Daniela, qué podríamos hacer para ayudarla?





CASOS DEL CONSUMO DE **SPA**

Leamos el siguiente caso sobre consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y resolvamos en grupo las siguientes preguntas:

Relato n. 5:

Lupe siempre ha sido una hija ejemplar. Sus padres siempre se han sentido muy orgullosos de ella. Un día Lupe conoció un amigo que consumía marihuana, Lupe aceptó pero generó una dependencia a esta droga. Aunque no se sentía bien contándoles a sus padres, lo hizo tratando de buscar ayuda, ya que no quería seguir consumiendo.

Sus padres la ayudaron con un equipo profesional y todos juntos lograron que Lupe superara su adicción.

COMPARTAMOS NUESTRAS IDEAS

¿Cuál podría ser el nivel de consumo que se evidencia en el relato? Encierra solo una opción:

EXPERIMENTAL SOCIAL HABITUAL PROBLEMÁTICO

¿Qué consecuencias podría traerle el consumo de SPA al personaje del relato?

¿Si fuéramos el personaje del relato qué habiéramos hecho diferente? ¿Por qué?





Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir de forma voluntaria las reflexiones, aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.
2. Lanzaremos al aire nuevamente las preguntas orientadoras del encuentro: ¿Cuál es la importancia que tienen las familias en la toma de decisiones de las y los jóvenes frente al consumo de SPA? Y, ¿cómo fortalecer el vínculo familias-escuela-comunidad para la construcción de entornos seguros en el marco de la prevención del consumo de SPA? Compartiremos nuestros aprendizajes dialogando desde los saberes y aprendizajes promovidos en el encuentro. Para ello, en los grupos de trabajo entregaremos una copia del anexo 2: *Por un bosque más saludable*, en el que podremos compartir las reflexiones en torno a las preguntas orientadoras.
3. Al finalizar, brindaremos un espacio para que el grupo de participantes socialicen voluntariamente los ejercicios y recoger, a modo de reflexión, las ideas socializadas. En este momento es pertinente mencionar la importancia que tienen las familias y las escuelas en el fomento de una conciencia más responsable frente al proceso de toma de decisiones entre las y los jóvenes. Lo anterior implica reconocer que todas nuestras decisiones tienen una serie de efectos o consecuencias, no solo para quienes tomamos la decisión, sino además para nuestro entorno en general.
4. Por último, retomaremos nuestro baúl de los recuerdos, y cerraremos el espacio pasando el baúl por todas y todos los asistentes; luego tomaremos un papel sin abrirlo y lo romperemos como símbolo de cierre del ciclo de silencio que muchas veces no nos permite transformar, cambiar situaciones o buscar ayuda. Al igual que a nosotras y nosotros nos puede dar temor que alguien sepa esos secretos, muchas personas consumidoras sienten eso mismo al enfrentarse a la realidad como consumidores; de ahí que las redes de apoyo como las familias y las escuelas sean fundamentales. Una vez se hayan destruido todos los papeles, solicitaremos que se dispongan en un lugar seguro.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir el anexo 2: *Por un bosque más saludable*, junto con las respuestas correspondientes, son insumos claves en el ejercicio de la sistematización *El bosque de la escucha*. Por ello, es necesario que guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información registrada.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente establecemos diálogos de saberes y construimos conocimientos sobre la importancia de la sensibilización y prevención del consumo de SPA.



Anexo 2. Por un bosque más saludable



POR UN BOSQUE MÁS SALUDABLE.



¿Cuál es la importancia que tienen las familias en el fortalecimiento de factores protectores en las y los jóvenes frente al consumo de SPA?



Escribe ¿Qué podemos hacer para la prevención del consumo de SPA en nuestras y nuestros jóvenes?

EN NUESTRAS ESCUELAS...

EN NUESTRAS FAMILIAS...





Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

1. Es importante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, con el instrumento *Sin cortinas de humo: cine foro familiar*, compartiremos en familia viendo alguna película sobre el tema de consumo de sustancias psicoactivas o adicciones y reflexionaremos sobre las preguntas que se presentan en el anexo 3. La idea es que con la película se propicie un espacio seguro y de confianza para abordar esta problemática como familia.

Proponemos algunas películas como: *Trainspotting* (Danny Boyle, 1996), *Historias del Kronen* (Montxo Armendáriz, 1995), *28 días* (Betty Thomas, 2000), *Yo, Christina F* (Uli Edel, 1981) y *Escritores de la libertad*.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro bajo la modalidad virtual, para la actividad del baúl de los recuerdos, simplemente podemos pensar en un secreto y al final retomar la actividad con la reflexión del punto 4 del momento III: *Cosecha*.

Para trabajar sobre los casos, prepararemos una presentación en programas como PowerPoint, Prezi o Canva en la cual podamos exponer los casos, al igual que las preguntas. En este sentido, leeremos caso por caso y entre todos construiremos las reflexiones.

Para sustituir el anexo 2: *Por un bosque más saludable*, podemos crear un muro interactivo en Padlet, con las preguntas. Es necesario que indiquemos cómo acceder, introducir una idea y compartirla. Lo primero que haremos es asegurarnos de que está público y compartir el enlace a través del chat, por la plataforma que estemos utilizando.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 4: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al aplicar nuestros aprendizajes sobre factores protectores, factores de riesgo y consecuencias del consumo de SPA, en el análisis de la película propuesta, así como en la actividad de sistematización colectiva del encuentro.



Anexo 3. Sin cortinas de humo: cine foro familiar



SIN CORTINAS DE HUMO: CINE FORO FAMILIAR

Compartiremos en familia viendo alguna película sobre el tema de consumo de sustancias psicoactivas o adicciones y reflexionaremos sobre las siguientes preguntas. La idea es que abramos un espacio abierto para tratar el tema como familias.

Algunas películas que podemos ver:

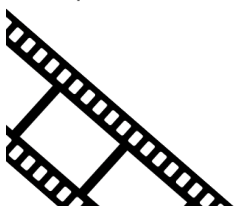
- *Trainspotting* (Danny Boyle, 1996).
- *Historias del Kronen* (Montxo Armendáriz, 1995).
- *28 días* (Betty Thomas, 2000).
- *Yo, Christina F* (Uli Edel, 1981).



Después de ver cualquiera de las películas que proponemos, hablemos sobre:

- 1 ¿Qué pensamos sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA)?
- 2 ¿Qué situaciones, circunstancias o hechos llevaron al personaje al consumo de sustancias psicoactivas?
- 3 ¿Qué consecuencias le o les trajo el consumo de sustancias psicoactivas?
- 4 ¿Qué factores protectores se pudieron fortalecer desde las familias de los protagonistas?


En familia generemos un compromiso para que juntos podamos abordar este tema de manera responsable y así prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).





Anexo 4. El bosque de la escucha

Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:



¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos





HERRAMIENTA 6.

VIOLETAS:

TRANSFORMANDO REALIDADES

Prevención de violencias basadas en género

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Prevención de violencias y disminución de desigualdades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para comprender de qué se tratan las violencias basadas en género (VBG) y cómo se expresan en diversas situaciones cotidianas, con el fin de contribuir a la creación de espacios libres de violencia al interior de las familias.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Por qué es importante identificar violencias basadas en género en diferentes situaciones de los contextos familiares? Y, ¿cómo ello contribuye a la construcción de las escuelas como espacios libres de violencias?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza e identidades.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Identificaremos los diferentes tipos de violencia basada en género (VBG).
- Reconoceremos acciones de transformación a partir de las diferentes formas de violencia basadas en género.
- Relacionaremos la importancia de la prevención de las violencias basadas en género para la construcción de las escuelas como territorios de paz.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Cinta de enmascarar gruesa
- Tres pliegos de papel kraft
- Marcadores
- Dos hojas blancas: en una escribiremos De acuerdo y en la otra En desacuerdo
- Una copia del anexo 1: *Ideas sobre los géneros*
- Una copia del anexo 2: *Historia 1 sobre violencia de género*
- Una copia del anexo 3: *Historia 2 sobre violencia de género*
- Dos copias del anexo 4: *Violentómetro: escala de la violencia de género*
- Una copia del anexo 5: *Cultivando violetas en el hogar* (una por cada persona)
- Copias del anexo 6: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

Para la actividad central, será necesario que previamente dividamos el espacio en dos partes: podemos hacer uso de la cinta ancha para demarcarlo. En una mitad colocaremos un letrero que diga *De acuerdo* y en la otra uno que diga *En desacuerdo*. Más adelante se explicará la actividad.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, que sirven como base para que identifiquemos las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué es género?

Es una categoría socialmente construida en la que se establecen características, prácticas, roles diferenciados en relación a sus diferencias sexuales; como hombres y mujeres. De igual forma, hace referencia a las diversas maneras en las que cada ser humano interpreta y expresa su identidad en el marco de su contexto social y cultural. Históricamente, esta diferenciación se ha constituido en un mecanismo de poder que ubica jerárquicamente a las personas en una posición según su sexo.

¿Qué es la violencia?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como violencia

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otras personas o un grupo o comunidad, que cause o



tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones (Organización Mundial de la Salud, 2002. p. 5) ¹.

¿Qué es la violencia basada en género?

Se define como actos de poder que buscan reproducir las relaciones desiguales entre personas a razón de su sexo, orientación sexual, identidad de género y/o expresión de la misma. Si bien las mujeres son en un mayor porcentaje quienes más sufren de la violencia basada en género, también puede ocurrir en contra de hombres que, por ejemplo, se salen del rol masculino; o de personas transgénero que no cumplen con las expectativas que socialmente se les ha asignado al nacer.

¿Cómo se ejercen los diferentes tipos de violencia basada en género?

En el ámbito de lo privado, por ejemplo, al interior de nuestras familias o por parte de las parejas, encontramos la violencia económica, psicológica, emocional, física, sexual e incluso el feminicidio. Con respecto a la violencia sexual se reconocen como actos violentos: el acoso, el sexo sin consentimiento, la violación, la trata de personas (explotación sexual), la mutilación genital femenina y el matrimonio infantil.

Por otro lado, en lo público, el acoso y la violencia sexual, tanto en el campo como en las ciudades, corresponden a las problemáticas que más enfrentan las niñas y mujeres en todo el mundo. Dichas prácticas van desde comentarios, violación e incluso feminicidios que se llevan a cabo en escenarios como las calles, el transporte público, las escuelas y los lugares de trabajo.

Sin embargo, hoy en día, con el crecimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, también se puede evidenciar la violencia en línea o digital, en la cual encontramos: el ciberacoso; el *sexting* que consiste en el envío de mensajes o fotos de contenido explícito sin contar con la autorización de la persona destinataria, y el *doxing* o publicación de información privada o identificativa sobre la víctima.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de una manera diferente. Para esto pensaremos en una flor, la que más nos guste o nos llame la atención. Luego diremos nuestro nombre, seguido del nombre de la flor; por ejemplo: «Soy Christian orquídea».

Esta actividad la realizaremos para introducir por qué este encuentro se llama *Violetas: transformando realidades*. Por un lado, las violetas son plantas que se caracterizan por sus tonos morados y existen alrededor de seiscientos especies

1. Organización Mundial de la Salud (2002), Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkai/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mscbs.gob.es%2Fciudadanos%2Fviolencia%2Fdocs%2FinformeOMS.pdf&clen=1171456&chunk=true>.



diferentes. Sin embargo, este nombre está inspirado en la obra de la feminista Florence Thomas *Conversaciones con Violeta*. Violeta es la hija imaginaria de Florence, quien relata los hechos determinantes en el proceso de la revolución femenina, tales como lograr el derecho al voto o el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. También habla sobre la importancia del feminismo en la vida de las mujeres colombianas y sus luchas como una revolución inacabada.

2. A continuación, para incitar las ideas y experiencias propias del grupo, nos ubicaremos en la mitad del salón, que previamente hemos demarcado con la cinta. Allí señalaremos que dicho salón está dividido en dos espacios y que cada uno tiene un letrero: uno que dice *De acuerdo* y otro *En desacuerdo*. Luego leeremos las ideas sobre los géneros que se encuentran en el anexo 1, y por cada una de ellas nos ubicaremos de la siguiente manera:

Si estamos de acuerdo con la afirmación, nos desplazaremos hacia el lado marcado con la palabra *De acuerdo*, o si, por el contrario, estamos en desacuerdo con la idea leída, nos desplazaremos hacia el lado opuesto debidamente señalado. Si alguien no está seguro o tiene dudas se ubicará justo por donde pasa la cinta. De esta manera y con cada idea repetiremos el ejercicio.

3. Al concluir, preguntaremos: ¿Por qué creemos que hemos aceptado estas ideas? ¿Cuál afirmación nos llamó más la atención y por qué?
4. Al finalizar el ejercicio, podemos indicar la importancia de desnaturalizar ciertas ideas, prejuicios o paradigmas que se constituyen como estereotipos en relación con los géneros. Esto, por un lado, nos ayudará a comprender que el género es una construcción social y adquiere sentido y significado en el marco de una cultura; pero también permite otras miradas desde lugares en donde tradicionalmente se ha concebido lo que es «propio de las mujeres y los hombres». Cuando las prácticas, manifestaciones, expresiones e identidades se salen del «molde» socialmente creado, es simplemente una muestra de nuestra naturaleza diversa.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos los conocimientos previos, saberes y experiencias de las y los participantes alrededor del género.



Anexo 1. Ideas sobre los géneros

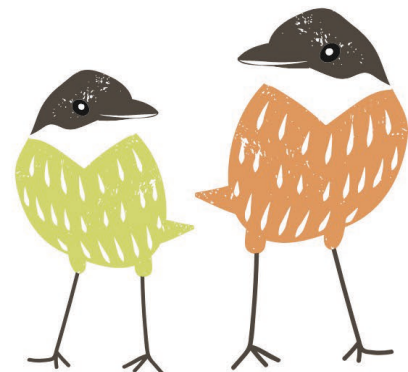


IDEAS SOBRE LOS GÉNEROS...

INDICACIÓN:

Leeremos algunas ideas. Por cada una de ellas nos ubicaremos de la siguiente manera: si estamos de acuerdo con la afirmación nos desplazaremos hacia el lado derecho (de la cinta). Si, por el contrario, estamos en desacuerdo con la idea leída nos desplazaremos al lado izquierdo. Si alguien no está seguro o tiene dudas se ubicará justo por donde pasa la cinta. De esta manera y con cada idea repetiremos el ejercicio

1. Los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres.
2. Las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.
3. Los altos cargos deberían ser ocupados solo por hombres, pues ellos saben administrar mejor.
4. La maternidad impide que las mujeres se centren en su trabajo.
5. Los hombres que son "modernos" se dedican al hogar.
6. Los niños se visten de azul y las niñas de rosa.
7. Los niños y los hombres no lloran, pues es signo de debilidad.
8. Los niños son más activos y violentos; las niñas más pasivas y reflexivas.





Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Ahora nos dividiremos en dos subgrupos (A y B) y entregaremos a cada grupo un pliego de papel kraft, marcadores y una copia del anexo 4: *Violentómetro*. Al grupo A, además, le entregaremos la copia del anexo 2: *Historia 1 sobre violencia de género*, y al grupo B le entregaremos la copia del anexo 3: *Historia 2 sobre violencia de género*.
2. Por grupos, haremos la lectura de la historia correspondiente y en el pliego de papel kraft dibujaremos a gran escala el violentómetro que corresponde al anexo 4. Allí identificaremos, a partir del texto, los diferentes tipos de violencia de género que se encuentran presentes o puedan concluirse de la lectura.
3. Para finalizar, podemos compartir el ejercicio desarrollado en el violentómetro y una descripción breve de la historia. De igual forma, proponemos preguntar: ¿Qué hubiéramos hecho diferente si fuéramos las o los protagonistas de las historias?

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permitan proponer otras formas de actuación ante posibles escenarios de violencia basada en género.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 25 minutos

1. Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir voluntariamente las reflexiones, aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.
2. Compartiremos las preguntas orientadoras del encuentro: ¿Por qué es importante identificar las diferentes situaciones de violencia basadas en género en los contextos familiares? Y, ¿cómo ello contribuye a la construcción de las escuelas como espacios libres de violencias? Socializaremos en el encuentro, los aprendizajes promovidos, a partir del diálogo de nuestros saberes.
3. Para ello, entregaremos nuevamente un pliego de papel kraft en donde escribiremos nuestras reflexiones y respuestas a las preguntas orientadoras. Este ejercicio lo desarrollaremos entre todas y todos, así que solo bastará un pliego para anotar las reflexiones de las personas que participan en la actividad.



Anexo 2. Historia 1 sobre violencia de género

HISTORIA 1 VIOLENCIA DE GÉNERO

Gabriela escapó. «Ahora me siento liberada, pero siento que en todo este tiempo no fui yo», recuerda, entre lágrimas, en la casa de Buenos Aires donde hasta hace poco más de medio año convivió con su expareja —Mateo, al que denunció por violencia de género el pasado noviembre— y con Jerónimo, el bebé que tuvieron en 2014.

Conoció a Mateo a través de un blog de música y tras un tiempo chateando, quedaron para conocerse personalmente. A las pocas semanas de relación saltó la primera alarma: estaba todo el día pendiente de ella y le insistía para que se quedara con él todo el fin de semana. La segunda advertencia, poco después, fue más grave: le informó que tenía que empezar a tomar anticonceptivos porque él con los preservativos no sentía nada. Gabriela volvió a ceder: «Me chocó, pero acepté. Lo naturalicé todo». La tercera fue una catarata de insultos que la hizo romper. Pero le pidió perdón, le prometió que no se repetiría y ella le creyó.

A los seis meses Gabriela ya no respondía a los mensajes de sus amigos ni amigas para evitar que se enfadase con ella, menos aún los veía. Ni siquiera le apetecía salir a cenar con él ni ir a ver una película. «Todo lo que venía de mi lado era malo. Si yo elegía la película, a la mitad se levantaba y me decía: «Esta peli es una mierda, mirá donde me metiste' y nos teníamos que ir del cine». «Mi vida giraba alrededor de él, de sus amigos y de su familia». Al contrario de lo que ocurre en los cuentos de princesas, era el supuesto príncipe liberador quien la encerraba en el castillo.

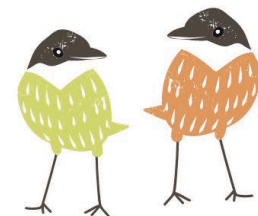
A lo largo de la relación sufrió múltiples violencias —verbal, psicológica, económica, sexual— hasta llegar a pensar que se merecía lo que le estaba pasando. «Pensaba soy mala, soy mala persona. Me sentía culpable, que me lo merecía. Es una sensación re-fea (...) En todo este tiempo no fui yo», dice Gabriela, acompañada por Jerónimo, de casi dos años, y su madre. Entre los abusos padecidos relata que la obligó a mantener relaciones sexuales durante el embarazo, a pesar de la prohibición de la obstetra por las pérdidas que había sufrido en dos ocasiones. «Me decía que él me mantenía, que yo estaba embarazada de él y que tenía que tener relaciones sexuales con él», afirma. Una mañana, tras una violenta discusión, el bebé dejó de moverse durante muchas horas dentro de su panza, pero él se negó a llevarla a urgencias al hospital más cercano ante su temor de que le hubiera ocurrido alguna cosa.

El maltrato continuó tras el parto y se extendió al recién nacido. «Se enojaba y le gritaba 'pendejo de mierda», señala Gabriela. A los 20 días Mateo los expulsó de casa, pero tras varios meses de separación regresó con él, tras sus reiterados pedidos de perdón y promesas de que iba a cambiar e iban a vivir mejor como una familia unida. «No sé por qué volví, ya no sentía nada por él, pero pensaba que quizás sino él me iba a quitar a mi hijo o que yo no me iba a poder hacer cargo», se cuestiona. En una de las peleas le dijo que iba a desaparecer con el bebé y la amenazó de muerte. Me dijo: «sí te tengo que matar para llevármelo, te mato», asegura.

Fue su hijo quien la animó a poner freno a esa pesadilla. «Al final lo dejé por Jerónimo, no por mí. Quiero que sea diferente al padre, que no sea un violento, que sepa tratar bien a las mujeres», asegura, al recordar que Joaquín la gritaba y la insultaba delante del bebé.

Al echar la vista atrás, señala que ahora se siente "liberada", pero se arrepiente "un poco" de haber hecho la denuncia porque también se ha sentido maltratada por la institución judicial. «En la audiencia no me sentí contenida. Sentí como que me tenía que haber callado». Con ayuda de la psiquiatra y de sus seres queridos, poco a poco empieza a vencer el miedo y a recuperar la autoestima. Cuando las fuerzas le flaquean piensa en su hijo, al que quiere criar en una sociedad libre de violencia.

Tomado de: El País (3 de octubre del 2016). La violencia en primera persona: un cuento de amor tornado pesadilla.
Buenos Aires. Recuperado de
https://elpais.com/internacional/2016/06/03/argentina/1464971248_391572.html





Anexo 3. Historia 2 sobre violencia de género.

HISTORIA 2 VIOLENCIA DE GÉNERO

Al comienzo yo estaba fascinado por mi exesposa. Era atractiva, amable y educada, además de exitosa y sumamente rica. Era del sudeste asiático, y cocinaba una comida asiática increíble. Seis meses después de empezar la relación ella dijo que estaría más cómoda si nos casábamos. Las cosas iban muy bien, así que pensé, ¿por qué no?

Esto fue un gran error, porque poco después de habernos casado ella entró al baño con un cuchillo mientras yo me estaba duchando y dio un par de estocadas, intentando cortarme mi hombría. Quedé aterrado y no tenía idea de lo que estaba ocurriendo, pero logré esquivar su arma hasta que se tranquilizó. Ella se disculpó, y quedó claro que sufría de una enfermedad mental. Aceptó ir al médico, quien le recetó Zoloft. No tengo idea de lo que le pasaba, pero luego me enteré de que había tenido una infancia traumática. Creo que tenía muchos temas por resolver, lo cual la hacía explotar de vez en cuando.

Todo volvió a la normalidad después de eso, y asumí que las medicinas habían controlado las cosas. El siguiente año de nuestro matrimonio no tuvo ningún incidente, y olvidé el ataque. Luego, un día mi esposa me contó que su hermana había desechado los medicamentos porque eran «venenos occidentales». Me acusó de querer matarla y empezó a lanzarme platos. Me encerré en la habitación, hice una barricada en la puerta y me fui a dormir.

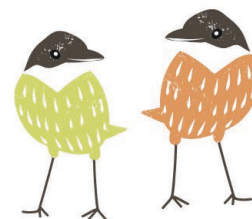
A la mañana siguiente, me asomé a la sala y vi que estaba dormida. Caminé en puntas hasta la puerta principal, intentando no despertarla, pero de la nada sus ojos se abrieron y ella se me abalanzó, intentando morder mi pene. Un vecino terminó llamando a la policía y los oficiales la llevaron a la casa de una amiga para que se calmara, pero ella regresó a la casa y me atacó con una plancha. Corrió hacia mí, rebotó contra mi cuerpo y cayó en la mesa de centro, cortándose. Con toda la sangre, la policía inicialmente pensó que yo la había agredido, asumiendo que yo había sido el agresor solo por ser hombre. Afortunadamente, una oficial reconoció lo que había pasado y dijo que pensaba que yo era una víctima de abuso doméstico.

Logré que mi esposa volviera a tomar sus medicamentos nuevamente y todo estuvo bien por un tiempo, pero luego dejó de tomarlos porque no le gustaban los efectos secundarios. Los problemas volvieron de inmediato, con ella preguntando si la estaba engañando y pidiendo constantemente si podía oler mi pene para saber si este olía a flujos vaginales. Cuando me negaba, me perseguía por toda la casa con un cuchillo. Yo estaba avergonzado de decirle a alguien lo que pasaba por todo el estigma que rodea a los hombres víctimas de violencia doméstica.

La gota que rebasó el vaso fue cuando mi esposa me lanzó una plancha un día y eso dio contra nuestro candelabro. La policía llegó a la casa nuevamente y decidí que ya era suficiente. Me mudé y decidí no mirar atrás.

Tomado de: Publimetro (28 de febrero del 2019). Los crudos testimonios de hombres que fueron maltratados por su pareja.

Recuperado de <https://www.publimetro.com.mx/mx/vice/2019/02/28/los-crudos-testimonios-hombres-fueron-maltratados-pareja.html>



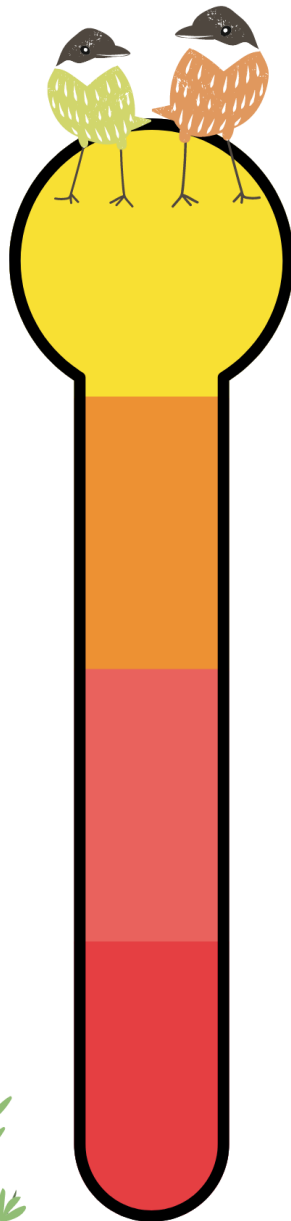


Anexo 4. Violentómetro



VIOLENTÓMETRO

ESCALA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO



1. Chantajear
2. Mentir o engañar
3. Ignorar
4. Celar
5. Ofender o humillar
6. Intimidar o amenazar
7. Controlar o prohibir

8. Destruir artículos personales
9. Manosear
10. Agredir "jugando"
11. Empujar
12. Golpear

13. Encerrar o aislar
14. Amenazar con objetos o armas
15. Amenazar de muerte
16. Abusar sexualmente
17. Violar
18. Asesinar





Recomendaciones para facilitar el momento

- Es relevante extender la invitación para que, de forma voluntaria, una persona se encargue de escribir las ideas de todos en el pliego de papel kraft.
- El producto de esta actividad, es decir, el pliego de papel kraft con las respuestas correspondientes, es insumo clave en el ejercicio de la sistematización anexo 6: *El bosque de la escucha*. Por esto, es necesario que guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información y las reflexiones.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente reflexionamos y proponemos alternativas para identificar los riesgos de violencia basada en género en nuestras familias y escuelas, así como para prevenirlos, por medio de su consolidación como espacios protectores.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es importante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, con el instrumento anexo 5: *Cultivando violetas en el hogar*, identificaremos diferentes situaciones de violencia basada en género y reflexionaremos sobre la responsabilidad de crear entornos seguros para todas las personas, así como la pertinencia de la participación de las familias en la creación de espacios libres de violencias al interior de las escuelas.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Podemos llevar el encuentro en entornos virtuales a través de la plataforma Padlet, y realizar un muro interactivo en donde registraremos las diferentes ideas, frases y situaciones respecto a la violencia de género. Asegurémonos de compartir el enlace del Padlet a través del chat principal del encuentro sincrónico y tomémonos unos minutos para explicar cómo hacer la entrada de nuevos comentarios en la plataforma.

Por otro lado, a través de la plataforma Miro, podemos presentar el violentómetro. Para ello, pegaremos en el tablero digital la imagen del violentómetro que corresponde al anexo 4, simplemente habrá que guardarlo como imagen en nuestras computadoras y cargar el archivo en la plataforma. Para identificar o señalar las diferentes formas de violencia de género de las historias, podemos añadir notas de



colores en donde, de igual forma, se puede escribir texto. No olvidemos compartir el enlace de la plataforma en el chat principal del encuentro y configurar el tablero para que sea público y cada participante pueda acceder.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos anexo 6: *El bosque de la escucha*, en donde podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al identificar, en familia, los riesgos de violencia basada en género que pueden afectar nuestros entornos y relaciones, así como al desarrollar el ejercicio de sistematización que nos permite reconocer la importancia de visibilizar y abordar esta problemática para que nuestras escuelas sean espacios libres de cualquier tipo de violencia.

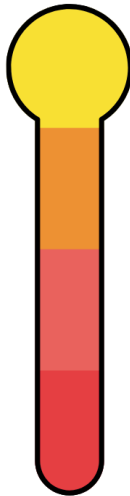


Anexo 5. Cultivando violetas en el hogar

CULTIVANDO VIOLETAS EN EL HOGAR...

INDICACIÓN:

Te invitamos a realizar el violentómetro en familia. Identifiquen las diferentes situaciones de las que han sido víctimas, e incluso también aquellas acciones que han provocado.



1. Chantajear
2. Mentir o engañar
3. Ignorar
4. Celar
5. Ofender o humillar
6. Intimidar o amenazar
7. Controlar o prohibir

8. Destruir artículos personales
9. Manosear
10. Agredir "jugando"
11. Empujar
12. Golpear

13. Encerrar o aislar
14. Amenazar con objetos o armas
15. Amenazar de muerte
16. Abusar sexualmente
17. Violar
18. Asesinar

¿Consideras que hablar del tema de las violencias basadas en género es importante para el fortalecimiento familiar?

¿Qué acciones podemos implementar en casa para la prevención de las violencias basadas en género y así contribuir a la erradicación de prejuicios sobre los géneros?

¿Cómo podemos desde casa participar en la construcción de las escuelas como espacios libres de violencias? Escribe algunas ideas





Anexo 6. El bosque de la escuela

Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:



¿Cómo se fortalecen los vínculos familias - escuela - comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de violencias basadas en género para el fortalecimiento familiar?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos





HERRAMIENTA 7.

¡ANTES DE QUE SE MARCHITE!

Prevención de la ideación suicida

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE
TRABAJO

Prevención de violencias y disminución de
desigualdades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA
HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres,
padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA
HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer el papel de la relación
familias-escuelas en la prevención de la
ideación suicida, a partir de la identificación de
factores de riesgo y la importancia de construir
entornos seguros para las y los adolescentes.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuáles son los diferentes factores de riesgo
que intervienen en la ideación suicida? Y,
¿cómo fortalecer a las familias y a las escuelas
para la creación de entornos seguros?

¿CUÁLES SON NUESTROS
NUTRIENTES?

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza;
sensibilidad, gestión emocional y comunicación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Identificaremos las diferentes situaciones
de alarma ante la ideación suicida.
- Reconoceremos la importancia de la
gestión emocional a través de la
comunicación.
- Diseñaremos estrategias para la
prevención de la ideación suicida al interior
de las familias y de las escuelas.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Fichas bibliográficas (una por cada participante)
- Un rollo de cinta de enmascarar
- Marcadores permanentes (cinco de color negro y cinco de color rojo)
- Cinco pliegos de papel kraft
- Una copia del anexo 1: *Planta marchita*
- Tres copias del anexo 2: *Factores de riesgo para la ideación suicida*
- Cinco copias del anexo 3: *Pensamientos suicidas*
- Una copia del anexo 4: *Ideas para la creación de entornos seguros*
- Copias del anexo 5: *En mi casa nos comunicamos* (una por cada participante)
- Copias del anexo 6: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, que sirven como base para que identifiquemos las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementados con otras fuentes de información.

¿Qué entendemos por ideación suicida?

Son los diferentes pensamientos sobre la voluntad de acabar con la propia vida, con o sin planificación o método para cumplir dicho acto. La ideación suicida se constituye como el primer paso de la conducta suicida y puede, o no, materializarse o realizarse a través de amenazas de tipo verbal o escrito.

Como primer eslabón en el proceso del suicidio, la ideación suicida implica pensamientos intrusivos y reiterativos sobre la muerte, y sobre las diversas formas, objetos, circunstancias y condiciones en que se desea morir. Los otros eslabones corresponden a la contemplación activa del propio suicidio, planeación, preparación, ejecución del intento suicida y, por último, el suicidio consumado.

¿Cuáles son los diferentes riesgos asociados con la ideación suicida?

En términos generales, el suicidio es un problema complejo; pues en él influyen una multiplicidad de elementos, lo cual hace difícil establecer una sola causa o razón por la que se manifiesta. Dichos elementos pueden derivarse de cuestiones biológicas, psicológicas, sociales o culturales, entre otras.



La ideación suicida incluye factores psicológicos, asociados a problemas como la depresión, la baja autoestima, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y los desórdenes alimenticios como la bulimia y la anorexia, entre otros. Sin embargo, también existen factores sociales como el contexto familiar, por ejemplo, si se caracteriza por ser un ambiente violento; o el contexto escolar, en el cual se asocia con problemas de integración y deserción escolar.

¿Cuáles son los signos de alarma de la conducta suicida?¹

Según el Ministerio de Salud, se identifican como signos de alarma de la conducta suicida los siguientes:

- Presencia de pensamientos o planes de autolesión en el último mes o actos de autolesión en el último año;
- Alteraciones emocionales graves;
- Desesperanza;
- Agitación o extrema violencia;
- Conducta poco comunicativa;
- Aislamiento social.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, compartiremos fichas bibliográficas y escribiremos nuestros nombres. De esta manera nos identificaremos para el desarrollo del encuentro.
2. Posteriormente, presentaremos la imagen del anexo 1: *Planta marchita* y preguntaremos: ¿Cómo vemos la planta de la imagen? ¿Cuáles factores de riesgo tuvo la planta para marchitarse? ¿Qué acciones podemos tomar para mejorar las condiciones de la planta? Este será un momento inicial: compartiremos nuestras respuestas antes de que se mencione el propósito del encuentro.
3. En este punto introduciremos tanto el propósito del encuentro como una explicación del nombre de la actividad: ¡Antes de que se marchite! Prevención de la ideación suicida. Es importante que desarrollemos la reflexión en torno a la importancia de identificar, reconocer y actuar a tiempo ante posibles riesgos que puedan llevar a niños, niñas y jóvenes a plantearse este tipo de pensamientos.

En este sentido, antes de que las plantas o las flores se marchiten, se hace necesario atender los factores de riesgo, identificar las condiciones en que se encuentra y actuar a tiempo, antes de que sea demasiado tarde.

4. A continuación, para incitar las ideas podemos comenzar dividiendo el grupo en tres subgrupos y a cada uno le entregaremos una copia del anexo 2: *Factores de riesgo para la ideación suicida*. Allí debemos escribir qué acciones, comportamientos o actitudes podrían llevar a una persona a pensar en quitarse la vida. Finalmente, compartiremos las ideas registradas.

1. Ministerio de Salud (s. f). *Prevención del suicidio*. Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/suicidio.aspx>



Anexo 1. Planta marchita

PLANTA MARCHITA



Para la actividad preguntaremos: ¿Cómo vemos la planta de la imagen? Luego, podemos preguntar ¿Qué acciones podemos tomar para mejorar las condiciones de la planta?





Anexo 2. Factores de riesgo para la ideación suicida

FACTORES DE RIESGO PARA LA IDEACIÓN SUICIDA

Escribiremos alrededor de la imagen: ¿Qué acciones, comportamientos o actitudes podrían llevar a una persona a la ideación suicida? Es decir, a pensar en quitarse la vida.





5. Al finalizar las intervenciones, mencionaremos que los factores que inciden en la conducta de ideación suicida pueden ser de cualquier índole, que no hay una causa exacta y que cualquier situación puede ser aquella que potencie esta actitud.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recordemos que *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos las experiencias y conocimientos previos de las y los participantes frente algunos factores de riesgo para la identificación de la ideación suicida.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

1. Para la actividad central nos dividiremos en cinco subgrupos y a cada uno le entregaremos un pliego de papel kraft, un marcador negro y uno rojo y una frase del anexo 3: *Pensamientos suicidas*.
2. En cada subgrupo ubicaremos un lugar dentro del espacio para pegar el pliego en sentido vertical, y luego escribiremos en la parte superior la frase que nos correspondió. Es importante que para identificar que es un pensamiento escribiremos la frase entre comillas («...»).
3. Posteriormente, por subgrupos, imaginaremos una situación o circunstancia concreta en las que sea posible que ese pensamiento llegue a nuestras mentes; es decir, nos preguntaremos, ¿qué situación o circunstancia generaría ese pensamiento? Esto lo escribiremos con el marcador rojo.
4. Luego, rotaremos, según las manecillas del reloj, e iremos hacia la frase consignada por otro grupo y escribiremos otra situación o circunstancia teniendo en cuenta la nueva frase. Para este ejercicio rotaremos simultáneamente los cinco grupos y solo rotaremos tres veces.
5. Una vez hayamos terminado de escribir las situaciones y en los lugares en los que nos encontremos después de la última rotación, socializaremos esta primera parte, haciendo la presentación de los diferentes pliegos. Para ello elegiremos una persona representante por grupo para leer las ideas.
6. Acto seguido, haremos una última rotación a la derecha y procederemos ahora a escribir con marcador negro o azul, para cada situación o circunstancia escrita, una alternativa o estrategia para contrarrestar las situaciones que pueden fomentar este tipo de pensamientos.



Anexo 3. Pensamientos suicidas

«DESEARÍA ESTAR MUERTO...»



«NO PUEDO HACER NADA...»



«NO LO SOPORTO MÁS...»



**«SOY UN PERDEDOR Y UNA
CARGA...»**



**«OTROS SERÁN MÁS FELICES SIN
MÍ...»**



Guarda este último papel, consévalo y
compártelo al final del ejercicio:

**NO DEJES QUE NADA NI NADIE TE
HAGA MARCHITAR TUS SUEÑOS**



7. Para finalizar, y retomando las ideas registradas, compartiremos que la conducta de ideación suicida es apenas el primer eslabón de la cadena de la conducta suicida, pero que sea el primero no implica que es menos importante: de hecho, es en este momento en donde, a partir de la identificación de los factores de riesgo y los signos de alarma, debemos actuar. Aquí el trabajo al interior de las familias es fundamental, pues en muchos casos este problema es silencioso e imperceptible. Se requiere estar atentas y atentos, y acompañar y crear un ambiente seguro para cada integrante de la familia. Una forma de hacerlo es promover escenarios de diálogo.

Así mismo, el papel de las escuelas es clave, pues es el lugar en el que niñas, niños y jóvenes pasan gran parte de su tiempo y donde se establecen una serie de relaciones que pueden favorecer o complejizar sus procesos de desarrollo. La escuela también se ha de presentar como un espacio protector y seguro para que problemáticas como la discriminación, el *bullying* y otros tipos de violencias no propicien la ideación suicida.

De esta manera, la prevención de la ideación suicida en niñas, niños y jóvenes ha de ser un trabajo conjunto entre escuelas y familias, en el cual el diálogo y la comunicación sean elementos claves.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Es pertinente que antes del encuentro recortemos cada una de las frases del anexo 3, para facilitar el trabajo en los subgrupos.
- Recordemos que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos y aprendizajes para identificar a tiempo la ideación suicida y proponer acciones y prácticas cotidianas de cuidado y comunicación para prevenirla.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Una vez finalizado el momento anterior, nos prepararemos para compartir voluntariamente las reflexiones, aprendizajes, y utilidad de la información compartida en el desarrollo del ejercicio.
2. En los subgrupos de trabajo ya organizados, compartiremos nuestros aprendizajes por medio de un diálogo de saberes. Para ello, les entregaremos una copia del anexo 4: *Ideas para la creación de entornos seguros*.



Anexo 4. Ideas para la creación de entornos seguros

IDEAS PARA LA CREACIÓN DE ENTORNOS SEGUROS

¿Qué acciones podemos emprender al interior de nuestras familias para promover entornos seguros para prevenir la conducta de ideación suicida?

Desde las escuelas, ¿cómo participar como familias para la construcción de una escuela segura para todas las personas?





3. Lanzaremos al aire nuevamente las preguntas orientadoras del encuentro: ¿Cuáles son los diferentes factores de riesgo de la conducta de ideación suicida? Y, ¿cómo fortalecer a las familias y a las escuelas para la creación de entornos seguros? Compartiremos nuestros aprendizajes procurando un diálogo desde los saberes y aprendizajes promovidos en el encuentro.
4. Al finalizar, ofreceremos un espacio para socializar de manera voluntaria el resultado del ejercicio previo y recoger, a modo de reflexión, las ideas socializadas. Es relevante, en este momento, indicar la responsabilidad de cada integrante, al interior de las familias, de participar en la construcción de dichos entornos, pero también de agenciar al interior de las escuelas para desarrollar estrategias que reduzcan el número de jóvenes con conductas de ideación suicida.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir, el anexo 3: *Ideas para la creación de entornos seguros*, junto con las respuestas correspondientes, son insumo clave en el ejercicio de la sistematización El bosque de la escucha. Por ello, es necesario que guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información registrada.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente proponemos estrategias y acciones para hacer de nuestros hogares y escuelas entornos seguros y cuidadosos de todos y todas sus integrantes.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es preciso que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para realizar el encuentro en entornos virtuales, podemos emplear una presentación en programas como PowerPoint, Prezi o Canva, en la que dispondremos del anexo 1: *Planta marchita*.

Para desarrollar el punto 1 del momento II de la siembra, podemos crear un muro interactivo en Padlet y allí registrar nuestras ideas sobre las situaciones o circunstancias que detonan los diferentes pensamientos suicidas.



Para el momento de la *cosecha* podemos diseñar un formulario en Google, donde registraremos las dos preguntas orientadoras y compartiremos el enlace con todas las personas participantes. De esta manera podemos tener el registro de las diferentes reflexiones, ideas, saberes y aprendizajes a lo largo del encuentro.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 6: *El bosque de la escucha*, en donde podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al favorecer actividades de comunicación y confianza que nos permitan colectivamente identificar signos de alerta que faciliten la prevención de la conducta suicida en nuestros hogares y escuelas.



Anexo 5. En mi casa nos comunicamos

EN MI CASA NOS COMUNICAMOS

Proponemos la siguiente actividad para que la realices en familia: una vez reconocidas las diferentes alarmas en relación con la conducta suicida, genera un espacio dentro de la dinámica familiar para hablar, escuchar y reconocer a quienes están a nuestro alrededor. Recorta las siguientes preguntas, guárdalas en una caja, bolsa o donde prefieras y cuando estén todos reunidos desarrollen la estrategia. La idea es que quien saque la pregunta pueda compartir sus ideas y reflexiones sobre ese asunto.

¿Cómo me siento al tener que pensar en el futuro? ¿Me desanima? ¿Me entusiasma?

¿Con qué cosas suelo llorar fácilmente?

¿Alguna vez he sentido que no les intereso a los demás? ¿Por qué?

¿Alguna vez he pensado en hacerme daño?

¿Qué cosas me gustaría cambiar de mí? ¿De los demás?

Ante situaciones difíciles ¿me suelo sentir fácilmente culpable?

¿Por qué me cuesta comunicar mis emociones a mi familia?

¿Me he sentido juzgado por algún miembro de la familia? ¿Por qué?

¿Cómo me siento hoy? ¿Cómo amanecí sintiéndome? ¿Cómo me siento al terminar el día?

¿Qué pienso frente al suicidio?

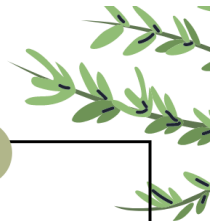


Al finalizar y después de habernos escuchado como familia, podemos cerrar el espacio con un abrazo colectivo.





Anexo 6. El bosque de la escuela



Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias - escuela - comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de la prevención de la conducta de ideación suicida para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos





HERRAMIENTA 8.

EL SUSURRO DE LOS ÁRBOLES

Gestión creativa de conflictos familiares

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Prevención de violencias y disminución de desigualdades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para diseñar alternativas creativas que permitan la gestión de conflictos familiares cotidianos, haciendo uso del diálogo en la construcción de consensos.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cómo ser creativos y transformar los conflictos al interior de las familias sin el uso de la violencia?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Comunicación y creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Diseñaremos estrategias creativas para la gestión de los conflictos cotidianos al interior de las familias.
- Reconoceremos los conflictos como una oportunidad para la transformación de realidades y el diálogo como un camino para ello.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Marcadores, bolígrafos (esferos) y plumones
- Un pliego de papel kraft
- Dos copias del anexo 1: *Una historia con muchas voces*
- Una copia del anexo 2: *Nuestra fórmula es la creatividad*
- Una copia del anexo 3: *El susurrador familiar* (una por cada persona)
- Copias del anexo 4: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué es un conflicto?¹

Es una situación en la que dos o más personas con intereses diferentes presentan una relación de oposición o confrontación. Podemos reconocer que existen tres partes fundamentales que hacen parte de todo conflicto:

1. Las personas involucradas y afectadas.
2. El proceso, entendido como la manera en que el conflicto se desarrolla y las formas de resolverlo.
3. El problema o el hecho por el cual ambas partes se enfrentan.

¿Por qué hablamos de restauración en el marco de la resolución de conflictos?

La restauración es el llamado a la reparación de los daños causados por ofensas o transgresiones a la norma, pues estas se consideran como acciones dañinas hacia las personas y, en el marco de las familias, hacia las relaciones entre sus integrantes. Es, desde esta mirada de la restauración, que se busca aportar a una reconciliación que tenga impacto al interior de las sociedades.

¿Cuáles son los tipos de conflictos familiares más comunes?

Los conflictos familiares se producen por varios factores, sean estos internos o externos. Los primeros corresponden al estado emocional de las personas y los segundos a

1. Fuquen, M. y Elina, M (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Tábula Rasa Revista de Humanidades. Bogotá: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F396%2F39600114.pdf&cIen=210746](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F396%2F39600114.pdf&cIen=210746)



condiciones que afectan a uno o más miembros de la familia, como la salud, la estabilidad económica y las expectativas que ponemos sobre las otras personas.

En este sentido, encontramos conflictos de pareja; entre padres, madres e hijas(os); conflictos entre hermanos y con las y los adultos mayores.

¿Por qué es importante la resolución creativa de los conflictos familiares?

La resolución creativa de los conflictos familiares nos permite, por una parte, reconocernos como sujetos individuales con pensamientos y sentires distintos, lo que enriquece (en sentido positivo) nuestras relaciones.

Por otro lado, ante situaciones de crisis y debilidad, el encontrar en familia las posibles soluciones reduce los efectos negativos que se derivan de dichas dificultades. Por último, permite establecer relaciones horizontales donde la participación de todas las partes es fundamental a la hora de pensar las soluciones ante los retos y desafíos cotidianos.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de manera ágil y, en seguida, haremos un «teléfono roto». Para ello, debemos estar ubicados en círculo. Así, compartiremos con la persona que está a nuestra derecha el mensaje *El susurro de los árboles, resolución creativa de conflictos familiares*, hasta llegar a la última persona, es decir, a quien tenemos a nuestro lado izquierdo.

Cuando el mensaje llegue hasta ahí deberemos compartirlo con todas las personas presentes y validar que el mensaje llegó en su forma original.

Con esta actividad introduciremos tanto el propósito del encuentro como una explicación del porqué del nombre: *El susurro de los árboles, resolución creativa de conflictos familiares*, pues, como lo evidenciamos en el ejercicio anterior, la comunicación es un elemento clave que nos permite reconocernos a través de la palabra, e intercambiar opiniones, deseos, sentires y saberes.

Comunicarnos nos da la oportunidad de construir con las otras personas nuestros pensamientos. Muchos de los conflictos que tenemos en términos generales se dan, entre otras cosas, por no sabernos comunicar, no comunicarnos o no escuchar.

2. A continuación, para incitar las ideas comenzaremos preguntando: ¿Cuáles son los conflictos familiares más comunes? Recogeremos todas las ideas y las registraremos en el tablero o en un pliego de papel kraft.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recuerda que en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*, se encuentra la información para desarrollar la reflexión. El objetivo es problematizar la realidad y construir consensos y preguntas a partir de los saberes e ideas de cada participante.



En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos las experiencias y conocimientos previos de las y los participantes respecto a los tipos de conflictos que tienen lugar al interior de las familias.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

- 1.** Para iniciar la actividad, nos dividiremos en dos subgrupos y a cada uno le daremos una copia del anexo 1: *Una historia con muchas voces*. Crearemos, entonces, una historia a partir de los elementos que encontraremos en dicho anexo, como, por ejemplo, personajes, un contexto o entorno y el problema central.
- 2.** Posteriormente, intercambiaremos las hojas entre los subgrupos y una vez tengamos la otra historia, haremos una lectura del ejercicio, para finalmente diseñar dos posibles alternativas creativas para la gestión del conflicto.
- 3.** Al final, ofreceremos un espacio para socializar las alternativas que creamos y preguntaremos al grupo: ¿Qué aspectos tuvieron en cuenta para la creación de las alternativas en el marco de la gestión del conflicto?
- 4.** Podemos cerrar este espacio compartiendo la información sobre qué es un conflicto, por qué hablamos de restauración en el marco de la gestión de conflictos y las ventajas que nos ofrecen la comunicación y el diálogo en la gestión de conflictos.

En este orden de ideas, no olvidemos que cuando hablamos de restauración en el marco de la justicia restaurativa hacemos referencia a la búsqueda incesante de la reconciliación hacia la reconstrucción del tejido social.

Así las cosas, ubicarnos desde el planteamiento de la justicia restaurativa para la gestión de los conflictos nos permitirá mejorar nuestras relaciones con las demás personas, a la vez que se fortalece el sentido de lo comunitario, para la resolución de aquellas situaciones que nos ponen en tensión.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Para escribir la historia tendremos en cuenta un inicio, en donde se presentan los personajes. Un nudo, a través del cual expondremos la problemática de forma amplia y un desenlace, que evidencia cómo termina la historia.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permitan reconocer la Justicia Restaurativa como un horizonte de reconciliación desde el cual abordar los conflictos que tienen lugar en nuestras familias.



Anexo 1. Una historia con muchas voces



UNA HISTORIA CON MUCHAS VOCES



A partir de los elementos que a continuación presentaremos, crearemos una historia sobre un conflicto familiar. Es importante que integremos todos los elementos y a partir de nuestra imaginación y creatividad les demos vida a los personajes y las situaciones.

Personajes: Martha (madre), Carlos (padraastro), Manuel y Luisa (hijos).

Entorno o contexto: familia de escasos recursos que vive en un barrio donde la delincuencia es el mayor problema.

Problema: Manuel hace parte de una pandilla de jóvenes y se le han encontrado artículos que no son de su propiedad. La comunicación con sus padres es poca y cuando se encuentran, los enfrentamientos son duros, se usan malas palabras e incluso Carlos y Manuel se han agredido físicamente.

Escribamos aquí la historia...

Ahora, en relación con a la historia anterior escribiremos dos posibles alternativas creativas para la resolución del problema:

ALTERNATIVA n.º 1

ALTERNATIVA n.º 2



¿CÓMO RESOLVER CONFLICTOS DE FORMA CREATIVA?

Para resolver problemas de manera creativa es importante desaprender nuestras viejas costumbres respecto a cómo percibimos el problema y sobre las maneras en que nos relacionamos. Podemos empezar por los siguientes puntos:

CAMBIEMOS LA MANERA EN QUE PERCIBIMOS LOS PROBLEMAS

CONFIEMOS EN NUESTRO POTENCIAL PARA RESOLVER EL PROBLEMA

IDENTIFIQUEMOS EN DÓNDE RADICA EL CONFLICTO

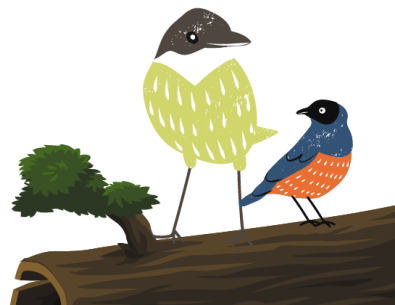
NO OCULTEMOS NUESTRAS EMOCIONES

EL CONFLICTO ES UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE EN FAMILIA

**TOMEMOS DISTANCIA: DEMOS UNOS PASOS HACIA ATRÁS PARA MIRAR
EL CONFLICTO**

ARRIESGUÉMONOS A CREAR: SALGAMOS DE LA RUTINA

**NUEVAS MIRADAS PARA ENCONTRAR NUEVAS SOLUCIONES: LA
IMPORTANCIA DE PEDIR AYUDA**





Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

- 1.** Compartiremos, en los grupos previamente formados, una copia del anexo 2: *Nuestra fórmula es la creatividad*, y propondremos una alternativa para la resolución de conflictos familiares a partir de un objeto que encontraremos en el anexo mismo.
- 2.** Al finalizar, propiciaremos un espacio para compartir de manera voluntaria los ejercicios y recoger a modo de reflexión las ideas socializadas. Es recomendable para este momento, retomar la información sobre la creatividad del anexo 2 y resaltar que, la creatividad es una gran herramienta que promueve relaciones familiares más dinámicas, horizontales y democráticas. Lo anterior, sin duda, tendrá un efecto positivo en la manera en que nos relacionamos con las otras y los otros.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad, es decir, el anexo 2: *Nuestra fórmula es la creatividad*, junto con las respuestas correspondientes, son insumos claves en el ejercicio de la sistematización *El bosque de la escucha*. Por ello, es necesario que siempre guardemos dicho material y hagamos un trabajo de análisis e interpretación sobre la información registrada.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente transformamos el significado y uso tradicional de algunos objetos cotidianos con el propósito de diseñar estrategias creativas para la gestión de conflictos.



Anexo 2. Nuestra fórmula es la creatividad

NUESTRA FÓRMULA ES LA CREATIVIDAD

Ahora es tiempo de que creemos nuestros instrumentos creativos para la resolución de conflictos familiares. Para ello debemos, a partir del objeto que tenemos a continuación, pensar cómo podría transformarse en una herramienta que nos permita resolver los conflictos al interior de nuestras familias.

Podemos tener en cuenta los siguientes consejos:

- El objeto puede ser transformado, es decir, podemos darle un «uso diferente».
- Pensemos en que pueda ser un instrumento que todas las personas usemos.
- Procuremos que al hacer uso del instrumento lo hagamos desde la horizontalidad, es decir, sin relaciones de poder o jerarquías.
- Cada uno puede partir de su propia experiencia, es decir, de los conflictos más comunes al interior de las dinámicas familiares, y dar ideas para su creación.



UNA ESCOBA...

Escribamos cómo se llamará el instrumento para la resolución de conflictos familiares y para qué sirve:





NUESTRA FÓRMULA ES LA CREATIVIDAD

Ahora es tiempo de que creemos nuestros instrumentos creativos para la resolución de conflictos familiares. Para ello debemos, a partir del objeto que tenemos a continuación, pensar cómo podría transformarse en una herramienta que nos permita resolver los conflictos al interior de nuestras familias.

Podemos tener en cuenta los siguientes consejos:

- El objeto puede ser transformado, es decir, podemos darle un «uso diferente».
- Pensemos en que pueda ser un instrumento que todas las personas usemos.
- Procuremos que al hacer uso del instrumento lo hagamos desde la horizontalidad, es decir, sin relaciones de poder o jerarquías.
- Cada uno puede partir de su propia experiencia, es decir, de los conflictos más comunes al interior de las dinámicas familiares, y dar ideas para su creación.
-



UNA CAJA...

Escribamos cómo se llamará el instrumento para la resolución de conflictos familiares y para qué sirve:





Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es preciso que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, con el anexo 3: *El susurrador familiar*, buscaremos otra forma de solucionar nuestros conflictos familiares, poniendo énfasis en la importancia del diálogo a la hora de gestionarlos. En el anexo se explica su uso.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para realizar el encuentro bajo la modalidad virtual, necesitaremos como apoyo a la actividad inicial del teléfono roto un video corto en el que se hable de la importancia de la comunicación para la resolución de conflictos. Una vez finalizado, podemos compartir las ideas o reflexiones que más nos llamaron la atención y el porqué.

Para incitar las ideas y las reflexiones, en el marco de la temática, crearemos un Padlet con la pregunta: ¿Cuáles son los conflictos familiares más comunes? Y entre todos compartiremos nuestras respuestas. Es importante que nos aseguremos de que el muro digital esté en la opción pública; luego compartiremos el enlace y explicaremos de manera breve, con la pantalla compartida, cómo ingresar alguna respuesta.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

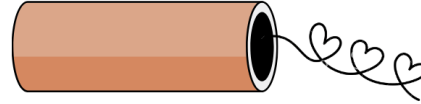
Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 4: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al crear un objeto que nos permita implementar prácticas comunicativas y restaurativas en nuestras familias, así como al reflexionar colectivamente sobre la importancia de la resolución creativa de conflictos en nuestras familias y escuelas.



Anexo 3. El susurrador familiar

EL SUSURRADOR FAMILIAR



Este es un instrumento que nos permitirá comunicar nuestras ideas y emociones en un ambiente privado e íntimo cuando presentamos conflicto con uno o más miembros de nuestra familia. Aquí te compartimos cómo crear tu propio susurrador

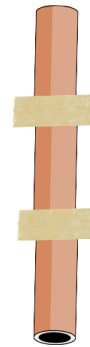


1

Consigue un rollo de cartón largo. Puede ser un tubo de aquellos en donde viene la tela. En caso de no obtenerlo, consigue rollo de papel higiénico o de cocina, la cantidad que desees.

Une los rollos de cartón con cinta de enmascarar.

2



3

Decóralos cómo más te guste. Puedes usar recortes de revista, pintura o los elementos que prefieras.



¡Listo! Ya podemos hacer uso del susurrador familiar.

4

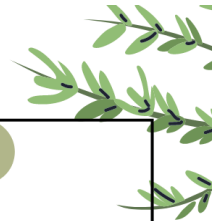
¿Cómo usarlo? Cuando se nos presente un conflicto familiar, podemos emplear el susurrador para hablar con la persona o las personas implicadas. El susurrador nos permite un ambiente de confidencialidad. Incluso si necesitas pedir disculpas o perdón...

¡Adelante! el susurrador es tu mejor aliado.





Anexo 4. El bosque de la escuela



Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante la resolución creativa de conflictos para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes, fotografías de la actividad u otros productos





HERRAMIENTA 9.

SEMBRANDO EN FAMILIA

Fortalecimiento de los lazos afectivos y familiares

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Prevención de violencias y disminución de desigualdades.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Escuelas del Cuidado Familiar y familias.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para propiciar un espacio de reflexión y planeación en torno a sus planes de vida familiar a corto, mediano y largo plazo.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuáles son nuestros propósitos como familia? Y, ¿cómo la escuela se convierte en un lugar importante en el cumplimiento de nuestros propósitos familiares?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza; identidades y comunicación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Crearemos un plan de compromisos familiares respecto a nuestro plan de vida.
- Propiciaremos un espacio de exploración y reflexión en torno a las expectativas que tenemos para nuestro futuro y pensaremos el papel de la escuela en esos proyectos.
- Contaremos con herramientas para establecer metas a corto, mediano y largo plazo, estableciendo nuestras prioridades y explorando los recursos con los que cuentan nuestras familias.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Hojas blancas
- Ocho pliegos de papel kraft
- Bolígrafos (esferos), colores, marcadores permanentes
- Tijeras (una por cada familia)
- Materas pequeñas, tierra y semillas (preferiblemente de algún tipo de árbol)
- Copias del anexo 1: *El árbol de mi familia* (una por cada familia)
- Una copia del anexo 2: *El bosque de la escucha*
- Copias del anexo 3: *Sembrando nuestro plan de vida familiar* (una por cada familia)

Preparación del espacio

Este es un encuentro central del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar, razón por la cual le llamaremos *encuentro ampliado* y tiene una duración de dos horas.

Verificaremos que el espacio en donde se desarrollará la actividad se encuentre dispuesto para tal fin. Para ello podemos organizar en el salón una zona de trabajo para cada familia. Nos aseguraremos de contar con los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad y así garantiremos que cada participante, desde el inicio del espacio, desarrolle el ejercicio de manera autónoma.

El anexo 1: *El árbol de mi familia* consta de un rompecabezas en forma de árbol. Imprimiremos cuantos árboles sean necesarios para que cada familia tenga un árbol. Si hay niñas o niños asistentes, procuremos proporcionarles uno a cada uno para que puedan pintarlo a su gusto.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

La importancia de este encuentro radica en el papel vital que tiene el desarrollo de un plan familiar, que contemple en sus objetivos las necesidades e intereses de cada integrante. Sugeriremos que este encuentro se lleve a cabo en un evento central de la IE o de la Escuela de Cuidado Familiar, en el que las familias tengan la disposición de tiempo y puedan concentrarse en la actividad, como por ejemplo en el Día de la Familia.

Este encuentro consta de los momentos acostumbrados, pero el momento de *Siembra* se divide en tres partes, y cada una es una actividad que se articula con la siguiente. Tengamos en cuenta que este encuentro requiere de ciertos materiales específicos: una semilla de árbol, tierra y una pequeña matera.

La dinámica de sembrar una planta es clave para pensar el proceso del plan de vida y sirve como elemento de conexión y cohesión entre la escuela y las familias, en tanto que une objetivos y sentires. Esperamos que disfruten del espacio que suscita este encuentro.

A continuación, te proponemos algunos acercamientos conceptuales que nos servirán como guía para el desarrollo del encuentro.



¿Qué es un plan de vida familiar?

El plan de vida es un proceso mediante el cual estructuramos metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta las aspiraciones y retos que puede afrontar una familia en su entorno social. Este es un proceso dinámico, ya que no es acabado; pues, implica reevaluar el pasado y las expectativas y añoranzas de cada familia, de manera constante, para proyectar su futuro.

Del mismo modo, en el que podemos idear planes de vida individuales o personales, también podemos imaginar planes de vida familiar. Este es un proceso que implica un alto grado de comunicación, de entendimiento y un esfuerzo por consensuar nuestros proyectos individuales, ya que implica que tengamos metas y propósitos colectivos.

¿Cómo se estructuran los planes de vida?

Para estructurar un plan de vida es fundamental definir, en primer lugar, las aspiraciones, metas y sueños, tanto de los integrantes de una familia como de la familia en su conjunto. Una vez hayamos pensado en nuestros sueños individuales y colectivos, es necesario identificar los recursos y obstáculos con los que contamos para llegar a estas metas. Recuerda que los recursos no son necesariamente materiales como el dinero, sino a recursos en términos de capacidades, habilidades y herramientas que nos permitirán conseguir un objetivo.

También es preciso, en primera instancia, imaginar un porvenir. Es decir, considerar qué es lo que nos proponemos, y cuáles son nuestras metas y nuestros sueños. Lo anterior, porque es importante que un plan familiar contenga, si bien no todas, sí las dimensiones más relevantes de los sueños o los objetivos de quienes integran la familia.

Por último, es pertinente tener en cuenta que el colectivo es una suma de unidades. Por ello, los sueños y las metas de cada integrante de la familia, serán el insumo principal de los sueños y objetivos del colectivo. Esto lo veremos más de cerca con las actividades.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

- 1.** Repartiremos una copia por familia del anexo 1: *El árbol de mi familia*. Lo pintaremos a nuestro gusto y a medida que hacemos este ejercicio podemos ir pensando y reflexionando sobre las metas o sueños que tenemos cada integrante de la familia.
- 2.** Una vez hayamos pintado el árbol, con las tijeras que nos proporcionaron, recortaremos las piezas del árbol siguiendo la guía que el mismo anexo ofrece.



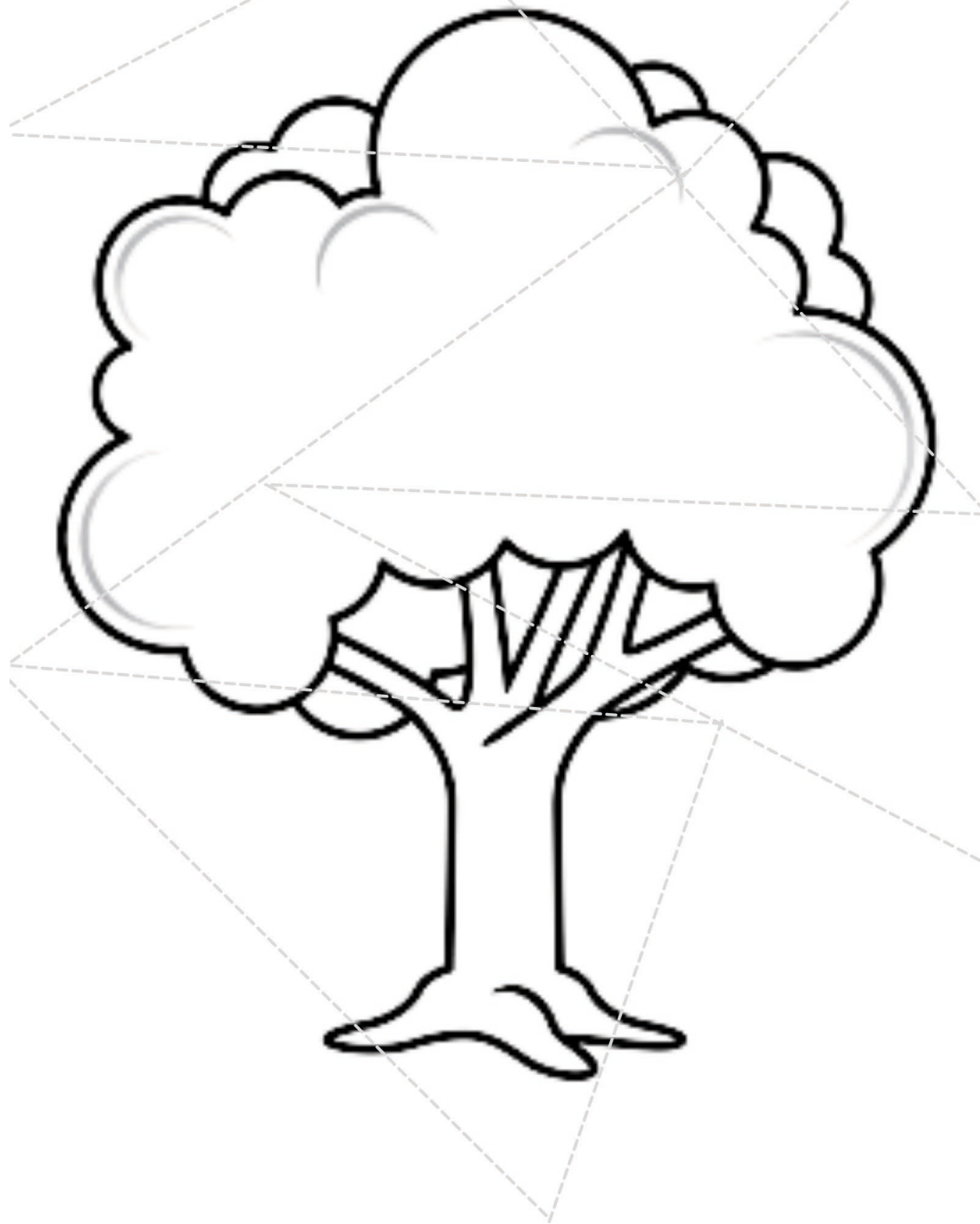
3. Luego, procederemos a escribir al respaldo de las piezas los nombres de las y los integrantes de la familia y el sueño que cada quien tiene. La idea es que cada pieza contenga un nombre y un sueño. Si no se encuentra la familia completa, escribiremos de igual forma sus nombres y quienes estemos allí pensaremos en cuáles podrían ser sus sueños.
4. Ofreceremos un espacio para socializar nuestros trabajos, es decir, compartir si así se desean algunos de los sueños de los integrantes de nuestras familias.
5. Es importante que, finalizada la actividad, hagamos una reflexión respecto a como el árbol representa la familia y las piezas del rompecabezas representan a sus integrantes. De esta manera, podemos entender que todos los sueños y las metas de las y los integrantes forman un sueño o un proyecto colectivo que se representa en un árbol. La importancia de la teoría *unidad-parte-todo* consiste en que una composición colectiva es la conformación de múltiples partes individuales, igual que un núcleo familiar.

En este momento **Incitamos ideas**, porque exploramos las experiencias, saberes y conocimientos a partir de los cuales cada integrante de nuestra familia proyecta sus sueños.



Anexo 1. El árbol de mi familia

EL ÁRBOL DE MI FAMILIA





Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 40 minutos

Necesitamos tener presente que este momento se divide en dos partes, las cuales se describen a continuación:

Primera parte

1. Entregaremos a cada familia una maceta pequeña, tierra y las semillas que en el futuro serán un árbol.
2. Pediremos a cada familia que en conjunto elijan o creen una palabra que les identifique o represente y que la escriban en la maceta.
3. Para finalizar el espacio, reflexionaremos en torno a lo que significa esa semilla, que pronto será un árbol, y que representa el proyecto de vida de cada familia. Cada rama será una o uno de sus integrantes. De la misma forma en la que el árbol crece, se fortalecen los sueños y el proyecto de vida de nuestras familias; por esta razón hay que cuidarlo, resguardarlo y mantenerlo vivo, a pesar de cualquier condición del ambiente o el clima.

Segunda parte

1. Una vez realicemos la siembra del árbol familiar, procederemos a repartir hojas blancas, bolígrafos y colores a cada una de las familias. En esta parte, nos dispondremos a pensar en el futuro.
2. Lo siguiente que haremos es imaginarnos: ¿Cómo será el árbol cuando crezca?, ¿cuántas ramas tendrá?, ¿de qué color será?, y ¿cómo serán sus hojas, su corteza y sus ramas? Una vez imaginados estos aspectos haremos un dibujo del árbol como lo imaginamos.
3. Luego de que pintemos el árbol familiar, le pondremos un nombre a nuestro árbol. En la parte superior de la hoja escribiremos nuestro sueño como familia, en el tronco escribiremos las dificultades u obstáculos que podemos tener como familia para cumplir ese sueño y en las ramas, irán las fortalezas para lograr ese sueño.
4. Por último, haremos una reflexión sobre el papel que juegan las escuelas y la comunidad en general en el cumplimiento de los sueños familiares. En este sentido, entender la escuela, la comunidad y las familias como espacios que promueven la formación significa que, de todas estas instancias, depende el desarrollo de todas las personas que las integran. La creación de entornos seguros, libres, creativos, participativos, democráticos y diversos es la clave para que cada persona, desde sus lugares, conjugue esfuerzos, saberes, talentos y capacidades que dispondrá, en función del cumplimiento de los sueños.



Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos conceptos con acciones que nos permiten reflexionar sobre las fortalezas, pero también las dificultades que inciden a la hora de cumplir nuestros sueños.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Una vez finalizada la actividad, nos prepararemos para compartir de forma voluntaria las reflexiones sobre el ejercicio desarrollado y acompañaremos las reflexiones con la metáfora del árbol, su crecimiento y las familias.

Es pertinente que hablemos también sobre el papel de la escuela y los aprendizajes en el cumplimiento de los objetivos de las familias, para lo cual podemos establecer metas a corto, a mediano y a largo plazo. Es sabido que hay múltiples dificultades para materializar nuestros sueños, pero es importante que recordemos que establecer estos objetivos es un paso fundamental y que es más productivo y fácil cumplir los sueños cuando se buscan en familia.

Recordaremos que es necesario cuidar la planta para que logre convertirse en árbol. Este proceso no va a ser inmediato, por lo cual es necesario tener constancia, paciencia y responsabilidad con el proyecto. También es primordial que mencionemos que el plan de vida no es estático, que sus dinámicas dependen de situaciones y realidades que escapan a veces de nuestras manos, pero es necesario desarrollar capacidades para adaptarse al medio y sortear, en unión, los obstáculos.

2. Como último punto, escribiremos las preguntas orientadoras del encuentro en pliegos de papel kraft: ¿Cuáles son nuestros propósitos como familia? Y, ¿cómo la escuela se convierte en un elemento clave en el cumplimiento de nuestros propósitos familiares? Y generaremos un diálogo desde los saberes y aprendizajes del encuentro.

Recomendaciones para facilitar el momento

Para cada pregunta pegaremos cuatro pliegos de papel kraft y escribiremos en el centro la pregunta. Es importante pegar los pliegos en el lugar en donde desarrollaremos el encuentro.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente analizamos la realidad de nuestras escuelas y comunidades en función de la realización de nuestros objetivos y sueños



Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 10 minutos

Es relevante que antes de concluir nuestro encuentro podamos compartir las indicaciones generales sobre la herramienta *de la escuela a la casa*. Recordemos que este instrumento tiene como objetivo hacer extensivas las reflexiones del encuentro al interior de las familias.

En este caso, por medio del anexo 2: *Sembrando nuestro plan de vida familiar* identificaremos nuestros objetivos familiares en aspectos como el personal, familiar, laboral y escolar, e identificaremos metas a corto, mediano y largo plazo.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 3: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar, entre otras cosas, aspectos significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes** al reflexionar colectivamente sobre la importancia de consolidar un plan de vida familiar, para lo cual, identificamos con claridad nuestros objetivos, las acciones que debemos llevar a cabo y aquello que necesitamos para lograr nuestros sueños familiares.



Anexo 2. Carta de compromiso para el cuidado de la vida.

SEMBRANDO NUESTRO PLAN DE VIDA FAMILIAR

Complementa la actividad con este instrumento. En familia pensaremos: ¿Qué es aquello que queremos lograr como familia en los diferentes aspectos de nuestras vidas? No olvidemos proyectar nuestras metas a corto, mediano y largo plazo.

¡Entre todos cuidemos nuestros sueños!

PROYECTO DE VIDA FAMILIAR					
ASPECTO	TIEMPO ¿En cuánto tiempo lo lograré?	OBJETIVO–META ¿Qué deseo lograr? ¿A dónde quiero llegar?	PROPÓSITO ¿Para qué lo quiero lograr?	CAMINO ¿Cómo lo lograré?	TEJIDO ¿Con quién puedo lograrlo? ¿En quién me apoyaré?
FAMILIAR	CORTO PLAZO				
	MEDIANO PLAZO				
	LARGO PLAZO				
LABORAL	CORTO PLAZO				
	MEDIANO PLAZO				
	LARGO PLAZO				
ESCOLAR PROFESIONAL	CORTO PLAZO				
	MEDIANO PLAZO				
	LARGO PLAZO				


TEN EN CUENTA...

- Pensar una meta, objetivo o sueño que quieras lograr en el corto, mediano y largo plazo por cada uno de los aspectos de tu vida.
- Para definir los propósitos puedes pensar también en aquello que te motiva para trabajar en tu meta, objetivo o sueño.
- En el camino puedes preguntarte: ¿Qué necesito para lograrlo? Pueden ser aptitudes personales o elementos del exterior y que influyen.



Anexo 3. El bosque de la escucha

Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:



¿Cómo se fortalecen los vínculos familias - escuela -comunidad mediante el encuentro?

¿Por qué es importante hablar de un plan de vida familiar para el fortalecimiento de las familias?

Comparte el encuentro a través de imágenes: fotografías de la actividad o productos



UNIDAD III. BOSQUES



REDES LOCALES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE FAMILIAS

Programa
Integral
de educación socioemocional, ciudadana y
escuelas como territorios de paz.

Fortalecimiento
familiar



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





HERRAMIENTA 1.

¡ÁRBOLES QUE CONOCEN SU BOSQUE!

Cartografía social

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE
TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA
HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA
HERRAMIENTA?

Redes de Aprendizaje y Práctica.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer en el territorio las problemáticas institucionales, organizativas y los referentes educativos para el agenciamiento de las familias.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es la importancia del reconocimiento territorial como base para la creación de acciones que transforman realidades desde las Redes de Aprendizaje y Práctica? Y, ¿cuál es la incidencia de cada Red en la construcción de las escuelas como territorios de paz?

¿CUÁLES SON NUESTROS
NUTRIENTES?

Pensamiento y memoria crítica, participación y, creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Reconoceremos al interior de nuestros territorios las diferentes problemáticas que afectan a nuestras familias.
- Identificaremos las diferentes entidades, organizaciones y los referentes educativos que tienen relación con nuestras familias.
- Crearemos acciones y oportunidades de transformación dentro de nuestros contextos.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Dos pliegos de papel kraft
- Marcadores, plumones, lápices y bolígrafos (esferos)
- Hojitas autoadhesivas de colores (Post-it)
- Una copia del anexo 1: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión. También, debemos pegar dos pliegos de papel kraft sobre los cuales llevaremos a cabo la elaboración de la cartografía.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues nos sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué es la cartografía social?¹

La cartografía social es un método de planificación participativa, cuyos objetivos principales son el reconocimiento, la representación territorial y el acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, su cultura, su economía y su situación ambiental, entre otros. Vale la pena mencionar que esta se realiza desde la práctica del mapeo y gracias a una construcción colectiva.

Este método nos proporciona un conocimiento mayor sobre el territorio, posibilitando la toma de decisiones de manera colectiva para su transformación, desde una comprensión amplia de la realidad territorial, de cómo vivimos el territorio que habitamos y de cómo construimos el futuro que deseamos. Esto contribuye al reconocimiento de la escuela como un espacio de encuentro comunitario que no está desligado de su contexto.

¿Cómo el reconocimiento del territorio aporta al trabajo en red?

Los procesos diagnósticos sobre el territorio permiten, por una parte, la construcción colectiva de conocimientos, y el acercamiento a los procesos y dinámicas comunitarias para comprender de primera mano las necesidades, retos y oportunidades que surgen en diversos contextos. Este reconocimiento nos posibilita

1. Barragán, A. (2019). *Cartografía social: un lenguaje creativo para la investigación cualitativa*. Sociedad y economía (36). <https://www.redalyc.org/journal/996/99660272008/html/>



encontrar oportunidades para el fortalecimiento de la Red: identificando otros actores, campos de acción y necesidades específicas desde donde podemos, como red, participar en la creación de estrategias o alternativas para contribuir a generar cambios positivos en las escuelas y sus entornos.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos organizaremos en parejas; tendremos un tiempo corto para responder las siguientes preguntas: ¿Cómo me llamo? ¿Qué me motivó a participar en el encuentro? ¿Qué me motiva a ser la lideresa o el líder de mi comunidad o por qué me interesa trabajar por mi comunidad? ¿Para mí, qué es una red y porque es importante crear redes de familias desde los colegios?
2. Una vez hayamos compartido las respuestas, haremos un círculo y cada pareja presentará a su compañera o compañero en primera persona; por ejemplo:

Me llamo María, vine a este encuentro porque me invitó mi comadre Olga. Soy el representante ante el consejo directivo del colegio Paulo Freire y siempre he estado trabajando por mi comunidad. También hago parte de la Junta de Acción Comunal de mi barrio y me parecen muy importantes las redes y en especial en los colegios, porque las familias están muy alejadas de las actividades del colegio.

En esta actividad introduciremos el propósito del encuentro y el porqué del nombre: *¡Árboles que conocen su bosque!: cartografía social*. Para ello leeremos el siguiente texto:

En un bosque todos los árboles están conectados entre sí, independientemente de su especie. Lo mismo pasa en nuestras comunidades, en donde cohabitamos desde la diversidad un territorio en un entramado de interrelaciones sociales. Los árboles, en un área específica, establecen esta conexión a través de una red subterránea en la que se traspasan nutrientes como nitrógeno, agua, carbono, fósforo y también información. Así como los árboles, la convivencia en comunidad requiere comunicación, colaboración y consciencia de la unidad que nos abraza y de la cual cada integrante es parte importante. Ahora bien, es imprescindible conocer el territorio y sus dinámicas propias, porque nos configuramos como un solo organismo vivo: somos uno con la naturaleza, somos *com-unidad*.

En este primer momento **Incitamos ideas**, porque exploramos sobre los diversos intereses, motivaciones e intenciones de quienes participan de la Red de Aprendizaje y Práctica.



Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 60 minutos

1. Iniciaremos haciendo un ejercicio de mapeo. Para ello nos preguntaremos:
¿Cuántas Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) tiene la localidad?
¿Reconocemos dónde se ubica la UPZ a la que pertenecemos? ¿Reconocemos los puntos cardinales? ¿Cuáles son las principales vías? ¿Cuáles son los puntos de referencia más representativos de la localidad? Y a medida que vamos entablando un diálogo sobre el territorio que habitamos y nuestra relación con él, dibujaremos el mapa de la localidad e identificaremos las respuestas a las preguntas anteriores.

Una vez realizado el mapa es preciso identificar, reconocer y plasmar los conocimientos y saberes que tenemos sobre el territorio. Para ello nos preguntaremos y ubicaremos mediante notas Post-it de diferentes colores:

- a. ¿Cuáles son las instituciones públicas y privadas de mayor impacto dentro de nuestra localidad? ¿Qué instituciones y colegios pueden ser aliados estratégicos para trabajar con la Red de Aprendizaje y Práctica?
- b. ¿Cuáles son los lugares que más frecuentamos en familia? ¿Qué espacios habitamos con mayor frecuencia los diferentes integrantes de la familia? Como, por ejemplo: ¿Qué sitios frecuentan nuestras(os) hijas(os)? ¿Qué lugar frecuenta mi pareja? (entre otras preguntas similares).
- c. ¿Cuáles problemáticas reconocemos en la localidad? ¿En cuáles de estos escenarios se promueven comportamientos violentos? ¿Cuáles son las principales problemáticas que reconocemos en los alrededores de nuestras escuelas?

Recomendaciones para facilitar el momento

- Si contamos con poco tiempo, lo mejor es que busquemos un mapa de la localidad y lo llevemos impreso como referente para dibujar el croquis en una escala mayor.
- Nos ubicaremos en un círculo alrededor de los pliegos de papel kraft para facilitar la participación de todas las personas, desde las diversas perspectivas que ofrece el sitio en el que se encuentran. Si el grupo es pequeño podemos hacer una sola mesa, pero si asisten más de diez personas, es posible dividir el grupo por UPZ (unidad de planeación zonal), UPR (unidad de planeación rural), o por institución educativa.
- En la medida en que vayamos realizando el mapa y ubicando escenarios, lugares y actores, entre otros, podemos ir agrupando las respuestas por categorías y crear una convención (un dibujo) que las identifique. Por ejemplo, para identificar todas las instituciones educativas de la localidad podemos acompañar el nombre de la institución con un libro.



Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos conceptos con acciones que nos permiten reconocer las diversas experiencias y representaciones de nuestro territorio.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Después de este reconocimiento, haremos una observación sobre el mapa construido y entablaremos un diálogo sobre lo encontrado. Posteriormente, haremos el «mapa de los sueños», para ello ubicaremos con Post-it de colores diferentes a los ya empleados, y responderemos:
2.
 - a. ¿Cómo nos gustaría que fuera nuestra localidad a futuro?
 - b. ¿Qué aspectos podemos incorporar en la agenda de nuestra Red para contribuir a la consolidación de entornos seguros y territorios de paz?
 - c. ¿Cómo, desde la escuela y en especial a partir del trabajo en red, podemos aportar a la construcción de un mejor territorio?

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad y los resultados del mapa, es insumo clave en nuestro ejercicio de la sistematización, es decir el anexo 1: El bosque de la escucha. Por ello no olvidemos recoger o tomar registro de dicho material para realizar el análisis sobre los saberes, conocimientos, aprendizajes y tensiones que suscitó el encuentro.

Este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente proyectamos ideas y propuestas que incorporamos a la agenda de nuestra Red, para contribuir a la consolidación de nuestros entornos como territorios de paz.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales, funciona muy bien la plataforma de colaboración visual Miro, donde podemos pegar una imagen del mapa y hacer uso de los Post-it, para el ejercicio de la cartografía social. Al lado del mapa podemos armar



con Post-it de otros colores el mapa de los sueños. Una herramienta alterna a esta, es la pizarra digital colaborativa Jamboard y en la que es posible llevar los registros del diálogo en los Post-it.

El bosque de la escucha

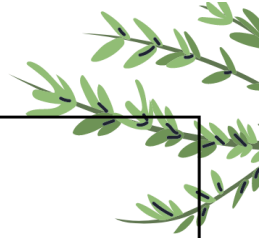
(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 1: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar los aspectos más significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes**, porque al sistematizar colectivamente nuestros aprendizajes, reflexionamos sobre la pertinencia de la construcción de cartografías sociales para fortalecer nuestra incidencia en escuelas y territorios.



Anexo 1. El bosque de la escucha



Descripción del encuentro: ¿Qué aprendimos?

¿En qué contribuye la construcción de cartografías sociales a una Red de Aprendizaje y Práctica?

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias- escuelas-comunidad desde la Red?

Comparte el encuentro a través de imágenes, fotografías de la actividad u otros productos



HERRAMIENTA 2.



ÁRBOL DE PROBLEMAS

Priorizando las problemáticas de nuestro territorio para transformarlas

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipo de la SED, equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Redes de Aprendizaje y Práctica.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para priorizar las problemáticas que afectan a las familias de las comunidades educativas y desencadenar acciones de transformación, lideradas por las Redes de Aprendizaje y Práctica.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuáles son las principales problemáticas, causas y efectos que nos aquejan como familias de las comunidades educativas? Y, ¿cuáles pueden ser las iniciativas de transformación que podemos liderar desde las Redes de Aprendizaje y Práctica?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Pensamiento y memoria crítica, participación y, creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Identificaremos las principales causas y efectos de las problemáticas que afectan a las familias de las comunidades educativas de nuestra localidad.
- Comprenderemos la importancia de priorizar y entender las problemáticas para proponer soluciones aterrizadas.
- Crearemos posibles soluciones para la transformación o tramitación de las problemáticas priorizadas.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Marcadores, plumones y bolígrafos (esferos)
- Cinta gruesa
- Notas autoadhesivas de colores (Post-it)
- Cuatro pliegos de papel kraft
- Una copia del anexo 1: *Historia: El pequeño bosque junto al mar*
- Una copia del anexo 2: *Esquema del árbol de problemas*
- Copias del anexo 3: *Diagrama de los frutos (una por persona)*
- Una copia del anexo 4: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, que sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué es un árbol de problemas?

Es una técnica que permite priorizar y organizar las problemáticas de un territorio, e identificar un problema central. Del mismo modo, facilita el análisis de la relación entre causas, subcausas y efectos de los problemas identificados.

Es un recurso adecuado para escuchar la perspectiva de personas afectadas por dichas problemáticas, focalizar la problemática central y relacionar sus causas y efectos, de una manera lógica. Lo anterior, permite establecer, de manera sencilla, alternativas de solución pertinentes a las necesidades y realidades del territorio¹.

¿Para qué elaborar un árbol de problemas en una red de fortalecimiento familiar?

Esta técnica:

- Es de carácter participativo y sencillo, ya que permite identificar, organizar, relacionar y priorizar en un diagrama las múltiples necesidades y problemáticas que las familias pueden tener en un territorio.

¹. Betancourt, D. F. (5 de julio de 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 13 de enero de 2022, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.



- Es un punto de partida clave en la planificación de una red, de cara a establecer un propósito u objetivo.
- Facilita la construcción de otros componentes de la planificación o proyecto, como lo son los objetivos y el plan de acción de la Red.
- Permite la identificación de soluciones acordes a las realidades del territorio.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de una manera especial. Para ello diremos nuestros nombres y responderemos: ¿Qué problemática consideramos que enfrenta la naturaleza hoy? Por ejemplo:

Mi nombre es Carlos y considero que el problema más grande que enfrenta la naturaleza hoy es la falta de árboles, ya que hoy en día existe mucha deforestación.

De esta forma introduciremos una breve explicación sobre el objetivo del encuentro y el porqué del nombre *Árbol de problemas: priorizando las problemáticas de nuestro territorio para transformarlas.*

Las evidentes problemáticas que aquejan la naturaleza, no están separadas de nuestra vivencia en la cotidianidad. Es preciso reconocer que la ruptura de lazos afectivos, solidarios y conscientes con otros seres y con la naturaleza, se evidencia tanto en los barrios, las escuelas, la ciudad y el relacionamiento al interior de nuestras familias. Esto permite identificar los efectos de un tejido social resquebrajado y las posibles estrategias y prácticas que aporten a la reconstrucción del mismo de manera participativa y colectiva.

2. Leeremos en voz alta el anexo 1: *Historia: El pequeño bosque junto al mar*, y a partir de la narración abriremos el diálogo en torno a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Alguna vez nos hemos sentido identificadas o identificados con el joven que se negó a abandonar la aldea? ¿Por qué?
 - b. En nuestra comunidad, ¿quiénes podrían ser los nocturnos?
 - c. ¿Cómo influye la familia en la construcción de una comunidad?
 - d. ¿Trabajar en red podría ayudar a una comunidad y su escuela? ¿Cómo?

Recomendaciones para facilitar el momento

Podemos registrar las respuestas en un pliego de papel kraft o en el tablero, y de esta forma quedarán expuestas las reflexiones de todas las personas que allí participan.



Anexo 1. Historia: El pequeño bosque junto al mar



"El pequeño bosque junto al mar"

Había una vez un pequeño poblado separado del mar y sus grandes acantilados por un bosque.

Aquel bosque era la mejor defensa del pueblo contra las tormentas y las furias del mar, tan feroces en toda la comarca, que sólo allí era posible vivir. Pero el bosque estaba constantemente en peligro, pues un pequeño grupo de seres malvados acudía cada noche a talar algunos de aquellos fuertes árboles. Los habitantes del poblado nada podían hacer para impedir aquella tala, así que se veían obligados a plantar constantemente nuevos árboles que pudieran sustituir a los que habían sido cortados.

Durante generaciones aquella fue la vida de los plantadores de árboles. Los padres y madres enseñaban a los hijos e hijas y éstos, desde muy pequeños (as), dedicaban cada rato de tiempo libre a plantar nuevos árboles. Cada familia era responsable de repoblar una zona señalada desde tiempo inmemorial, y el fallo de una cualquiera de las familias hubiera llevado a la comunidad al desastre. Por supuesto, la gran mayoría de los árboles plantados se echaba a perder por mil variadas razones, y sólo un pequeño porcentaje llegaba a crecer totalmente, pero eran tantos y tantos los que plantaban que conseguían mantener el tamaño de su bosque protector, a pesar de las grandes tormentas y de las crueles talas de los malvados.

Pero entonces, ocurrió una desgracia. Una de aquellas familias se extinguió por falta de descendientes, y su zona del bosque comenzó a perder más árboles. No había nada que hacer, la tragedia era inevitable, y en el pueblo se prepararon para emigrar después de tantos siglos. Sin embargo, uno de los jóvenes se negó a abandonar la aldea. "No me marcharé", dijo, "si hace falta fundaré una nueva familia que se haga cargo de esa zona, y yo mismo me dedicaré a ella desde el primer día".

Todos sabían que nadie era capaz de mantener por sí mismo una de aquellas zonas replantadas y, como el bosque tardaría algún tiempo en despoblarse, aceptaron la propuesta del joven. Pero al hacerlo, aceptaron la revolución más grande jamás vivida en el pueblo.

Aquel joven, muy querido por todos, no tardó en encontrar manos que lo ayudaran a replantar. Pero todas aquellas manos salían de otras zonas, y pronto la suya no fue la única zona en la que había necesidad de más árboles. Aquellas nuevas zonas recibieron ayuda de otras familias y en poco tiempo ya nadie sabía quién debía cuidar una zona u otra: simplemente, se dedicaban a plantar allí donde hiciera falta. Pero hacía falta en tantos sitios, que comenzaron a plantar incluso durante la noche, a pesar del miedo ancestral que sentían hacia los malvados podadores.

Aquellas plantaciones nocturnas terminaron haciendo coincidir a cuidadores con exterminadores, pero sólo para descubrir que aquellos "terribles" seres no eran más que los asustados miembros de una tribu que se escondían en las laberínticas cuevas de los acantilados durante el día, y acudían a la superficie durante la noche para obtener un poco de leña y comida con la que apenas sobrevivir. Y en cuanto alguno de estos "seres" conocía las bondades de vivir en un poblado en la superficie, y de tener agua y comida, y de saber plantar árboles, suplicaba ser aceptado en la aldea.

Con cada nuevo "nocturno", el poblado ganaba manos para plantar, y perdía brazos para talar. Pronto, el pueblo se llenó de agradecidos "nocturnos" que se mezclaban sin miedo entre las antiguas familias, hasta el punto de hacerse indistinguibles. Y tanta era su influencia, que el bosque comenzó a crecer. Día tras día, año tras año, de forma casi imperceptible, el bosque se hacía más y más grande, aumentando la superficie que protegía, hasta que finalmente las sucesivas generaciones de aquel pueblo pudieron vivir allá donde quisieron, en cualquier lugar de la comarca. Y jamás hubieran sabido que tiempo atrás, su origen estaba en un pequeño pueblo protegido por unos pocos árboles a punto de desaparecer.

Sacristán, P (1873). *El pequeño bosque junto al mar*. <https://bit.ly/3D7WziM>





En este primero momento **Incitamos ideas**, porque exploramos las experiencias y conocimientos previos de las y los participantes respecto a la importancia del liderazgo y la cooperación para el trabajo en red.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 60 minutos

1. Una vez terminemos el diálogo sobre la historia, nos organizaremos en tres grupos y entregaremos a cada uno de ellos un pliego de papel kraft y marcadores de colores. Por grupos, dibujaremos una parte de un árbol, del siguiente modo:
 - **Grupo 1:** Croquis de las raíces del árbol.
 - **Grupo 2:** Croquis del tronco.
 - **Grupo 3:** Croquis de la copa del árbol.
2. Posteriormente, una o un representante por grupo pegará el dibujo en la pared y ensamblará el árbol.
3. Luego, responderemos de manera individual en una nota adhesiva: ¿Cuáles son las tres principales problemáticas que afectan a las familias de mi comunidad educativa?
4. Una vez terminemos de escribir, pegaremos las notas adhesivas en el tronco del árbol pegado en la pared y haremos la lectura en voz alta de las respuestas, para después, conjuntamente, agrupar y relacionar las problemáticas más similares. Una vez tengamos establecidas las agrupaciones de los problemas, colectivamente elegiremos el problema central, teniendo en cuenta cuál es el problema que mayor afectación tiene para las familias.
5. Cuando hayamos elegido el problema central, lo escribiremos en el centro del tronco. Posteriormente, identificaremos en grupo las causas que irán en las raíces de los árboles, máximo tres. Seguidamente, identificaremos máximo tres efectos de la problemática central.

Recomendaciones para facilitar el momento

- En el anexo 2: *Esquema del árbol de problemas* encontraremos un referente para la elaboración del árbol de problemas.
- Para identificar los efectos (ramas) pensaremos cuáles son las repercusiones o consecuencias que se pueden presentar al no solucionar la problemática.
- Para identificar las causas (raíces) podemos preguntarnos ¿por qué ocurre el efecto (x)?, de esta forma determinaremos las razones por las cuales se dan los efectos.



Anexo 2. Esquema del árbol de problemas

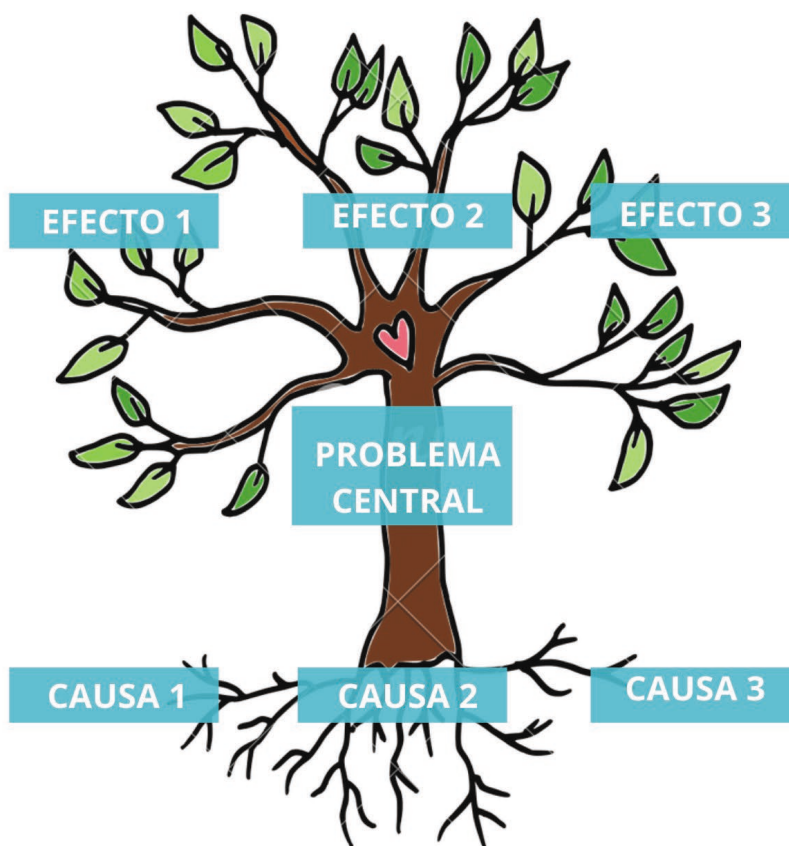
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Problema central: los proyectos son, esencialmente, grandes respuestas a grandes problemas. El problema central es la identificación de la afectación o necesidad mayor a transformar, por ello su importancia.

Causas: raíz o razones básicas del porqué surge el problema. Las causas por lo general son secuenciales, es decir, tienen niveles: causas y subcausas.

Efectos: son las consecuencias del problema central; también pueden ser secuenciales. Hay efectos directos e indirectos.



Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos y saberes con acciones que nos permiten reconocer, priorizar y comprender las principales problemáticas, sus causas y efectos.



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

Después de la construcción colectiva del árbol, nos dispondremos a crear los frutos. Para ello, en nuestra copia del anexo 3: *Diagrama de los frutos*, escribiremos el problema como el gran desafío a transformar y, alrededor, retaremos nuestra creatividad y escribiremos cuatro alternativas de solución que, como red de familias, podamos explorar, para mejorar nuestra escuela. En el círculo más grande, que se titula *contexto*, describiremos un contexto general de nuestra localidad, para lo cual podemos emplear como insumos la cartografía social y árbol de problemas.

En este encuentro **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente priorizamos una problemática y, de acuerdo a las posibilidades y desafíos del contexto, proponemos alternativas y soluciones.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales, funciona muy bien la plataforma de colaboración visual Miro; también podemos utilizar otros tableros digitales, como Jamboard, en el cual podemos pegar un croquis del árbol y hacer uso de los Post-it para la identificación del problema, causas y efectos. De igual manera, al lado del árbol podemos ir registrando la lluvia de las ideas que vayan surgiendo.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, diligenciaremos el anexo 4: *El bosque de la escucha*, y allí podremos registrar los aspectos más significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma. Reflexión de la práctica hacia el saber.

En este momento **Reconstruimos saberes**, porque al sistematizar colectivamente nuestros aprendizajes, reconocemos nuestra capacidad de identificar y priorizar las problemáticas de nuestros territorios y comunidades educativas, así como de proponer alternativas para la transformación de realidades.

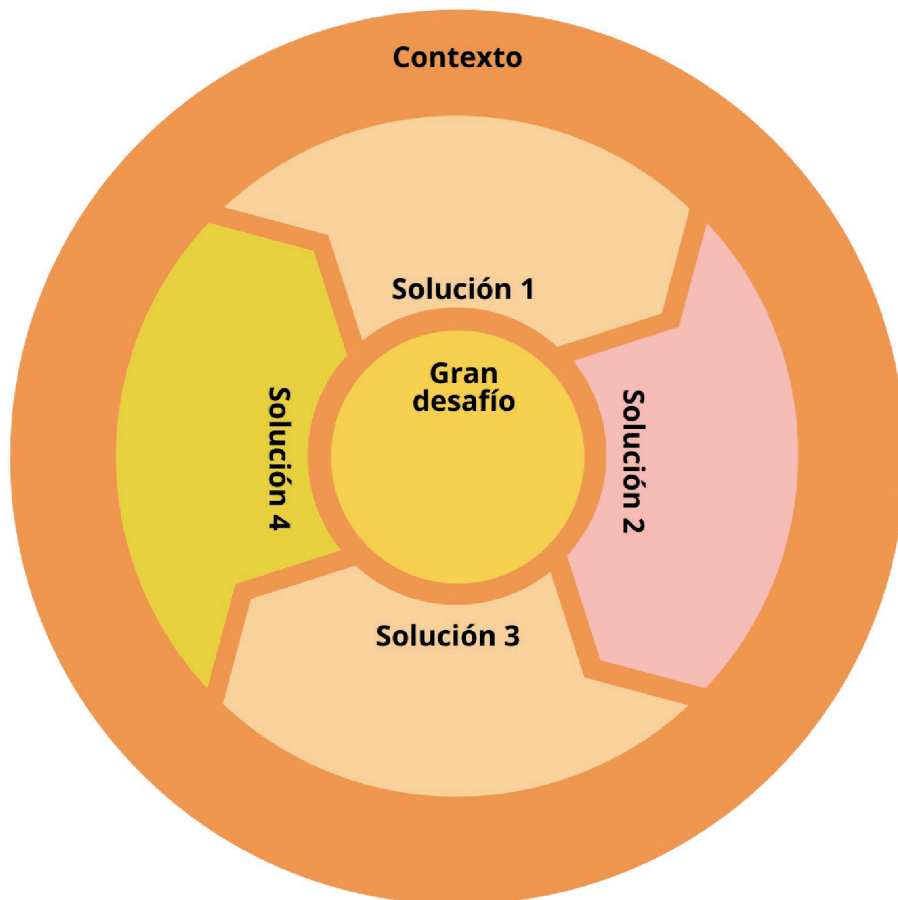


Anexo 3. Diagrama de los frutos



FRUTOS

Después de elaborar el árbol de problemas, te invitamos a inspirarte y a escribir en familia las ideas de solución al gran desafío a transformar en tu comunidad.



Contexto: descripción general de las problemáticas y aspectos relevantes de la localidad.


Gran desafío: problemática central a transformar.

Soluciones: ideas, proyectos, actividades o acciones de solución para la transformación de realidades.



Anexo 4. El bosque de la escucha


¿Qué aprendimos en el encuentro?



¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante el encuentro?

¿Cuáles ideas de transformación de realidades surgieron a partir del encuentro?

Comparte el encuentro a través de imágenes, fotografías de la actividad u otros productos:





HERRAMIENTA 3.

REDES DE ÁRBOLES

Liderazgo y trabajo en red

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipo de la SED, equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Redes de Aprendizaje y Práctica.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para reconocer los diferentes tipos de liderazgo e identificar dentro de sus experiencias, sus capacidades y desafíos para el trabajo en red.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Qué es el liderazgo y cuáles son las formas de ejercerlo? Y, ¿cómo el trabajo en equipo fortalece los procesos al interior de nuestra red local y cómo incide en nuestras escuelas?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Participación y creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Identificaremos los tipos de liderazgo y reconoceremos la importancia del trabajo en equipo.
- Identificaremos nuestras fortalezas como líderes y líderes así como los compromisos que aportaremos a la Red de Aprendizaje y Práctica.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Bolígrafos (esferos), plumones, lápices y colores
- Hojas blancas (una para cada persona)
- Una madeja de lana
- Un pliego de papel kraft
- Cuatro copias del anexo 1: *Los cuatro animales de los estilos sociales del liderazgo*
- Copias del anexo 2: *Ficha de liderazgo para la Red de Aprendizaje y Práctica* (una por persona)
- Una copia del anexo 3: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues nos sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales podemos complementar con otras fuentes de información.

Estilos sociales de los liderazgos¹

La psicología ha producido diferentes modelos de los estilos de personalidad, llegando incluso a docenas de combinaciones. Sin embargo, hay uno que particularmente nos puede contribuir para conocernos mejor en la red, que se llama *los cuatro estilos sociales*, el cual viene siendo usado en muchos países. Es importante resaltar que esta es una de las tantas miradas para entender los diferentes tipos de liderazgo, lo que significa que no es la última palabra: por el contrario, los liderazgos son tan diversos como nuestras personalidades.

Para facilitar su comprensión, se han clasificado en cuatro animales: pantera, búho, pavo real y delfín:

- **La pantera:** es una lideresa o líder dominante, con control y carisma; para ella o él prevalece la orientación a resultados; es eficiente; siempre va a una velocidad mayor que sus pares; se comunica de una manera directa; goza de mucha energía y le motivan los retos.

¹ Rivera, A. (s. f.). *Estilos sociales o cómo entender al otro para lograr influencia*.
[Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frecursos2puntocero.com%2Frecursos%2Fpdf%2FEG_L_EstilosS.pdf&clen=6004839&chunk=true](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frecursos2puntocero.com%2Frecursos%2Fpdf%2FEG_L_EstilosS.pdf&clen=6004839&chunk=true)



- **Pavo real:** es una lideresa o líder que innova, por excelencia; constantemente habla de sueños y aspiraciones; es entusiasta; motiva e inspira a las demás personas; tiene grandes destrezas sociales; se comunica con ánimo; es de carácter dominante; le motiva el reconocimiento y contar con valoración social; le encanta el cambio por lo que se caracteriza por la espontaneidad, la simpatía y capacidad de proyección. Le falta ser más realista con sus ideas.
- **El delfín:** son lideresas o líderes que se caracterizan por su amabilidad, calidez y cercanía; se comunican de forma casual; tienen disposición de colaborar y les motiva la aprobación; lo más importante para las y los delfines son los sentimientos y las emociones; son comprensivas y comprensivos; siempre están pendientes de fechas especiales como cumpleaños y aniversarios; aceptan las decisiones de la mayoría. Tranquilidad, lealtad y estabilidad les define.
- **Búho:** lideresa o líder con actitud analítica y reflexiva; habla de datos, cantidades y metodologías; su pensamiento es estructurado y exige un orden lógico; se caracteriza por su rigurosidad y su comunicación es moderada; es perfeccionista y detallista; hace una cosa a la vez y exige que se le otorguen prioridades; sus decisiones se basan en datos; se caracterizan por su capacidad de planificar y organizar. Les falta flexibilidad.

¿Por qué es importante el trabajo en equipo en una red?

Las Redes de Aprendizaje y Práctica de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar son una oportunidad para movilizar el entorno educativo más allá de los muros de las escuelas. La interconexión que promueve el trabajo en red permite que los recursos comunitarios existentes puedan ser aprovechados para la transformación de realidades. Adicionalmente, la naturaleza multicéntrica de la red, es decir, que se origina o se manifiesta en varios centros, permite que se comparta el liderazgo y se desarrollen relaciones más horizontales y de aprendizaje mutuo.

El liderazgo, junto con el empoderamiento y la movilización de recursos, por parte de las personas que integran las redes, se enfoca en potenciar el ejercicio de la participación para el aprendizaje y la transformación, y también incentiva el reconocimiento de la capacidad de agenciamiento ciudadano. Activar el trabajo en red con y entre las familias permite fortalecer el tejido social y consolidar las comunidades y las escuelas como territorios de paz.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos compartiendo nuestros nombres y de manera voluntaria, responderemos a las preguntas: ¿Qué entiendo por liderazgo? ¿Cuál sería una característica de una lideresa o un líder?
2. Luego, compartiremos hojas blancas y los materiales que hay a disposición y pensaremos en tres animales que nos gusten o con los cuales nos identifiquemos: el reto es dibujar un solo animal incorporando partes de los tres animales que nos identifican.



Una vez terminemos el dibujo socializaremos nuestros animales multiformes, explicando por qué escogimos cada animal, resaltando sus características y su relación con las capacidades de una lideresa o un líder.

3. Posteriormente, organizaremos cuatro grupos y entregaremos una copia del anexo 1: *Los cuatro animales de los estilos sociales del liderazgo*. Observaremos la imagen de los animales que allí se presentan y leeremos sobre las características que identificamos en los animales de la imagen.
4. Finalmente nos preguntaremos: ¿Me identifico con alguno de los cuatro animales descritos? ¿Con cuál y por qué? En mesa redonda compartiremos nuestras reflexiones.

Recomendaciones para facilitar el momento

Para la presentación, podemos ir anotando las respuestas en un pliego de papel kraft o en el tablero.

En este primer momento **Incitamos ideas**, porque exploramos nuestras experiencias y capacidades para identificar en ellas diversos estilos de liderazgo.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 30 minutos

Una vez terminemos el diálogo sobre los estilos sociales del liderazgo y hayamos identificado nuestras capacidades asociadas con animales no humanos, cada uno y cada una de nosotras tomará una copia del anexo 2: *Ficha de líderes de la Red*. En ella escribiremos las fortalezas y el compromiso que nos proponemos tener con la Red, así como soluciones concretas que podríamos formular como red para transformar nuestras escuelas en territorios de paz.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permiten, a partir de nuestras fortalezas, promover nuestro compromiso e ideas de cambio para la Red de Aprendizaje y Práctica.



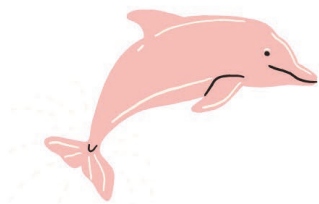
Anexo 1. Los cuatro animales de los estilos sociales del liderazgo

LOS 4 ANIMALES DE LOS ESTILOS SOCIALES DEL LIDERAZGO



- **La Pantera:** es una lideresa (o líder) dominante, controlador(a), carismática(o); para ella o él prevalece la orientación a resultados; es eficiente; siempre va a una velocidad mayor que sus pares; se comunica de una manera directa; goza de mucha energía y le motivan los retos.

- **Pavo real:** es una lideresa (o líder) innovador(a), por excelencia; constantemente habla de sueños y aspiraciones; es entusiasta, motiva e inspira a los demás; tiene grandes destrezas sociales; se comunica con ánimo; es de carácter dominante; lo que le motiva es el reconocimiento y ser valorada(o) socialmente; le encanta el cambio; es espontánea(o), visionaria(o) y simpática(o); le falta ser más realista con sus ideas.



- **El Delfín:** son lideresas o líderes amables, cálidos y cercanos; se comunican de forma casual; son colaboradoras(es) y les motiva la aprobación; lo más importante para las y los delfines son los sentimientos y las emociones; son comprensivas(os) y siempre están pendientes de fechas especiales, como los cumpleaños de sus compañeras o compañeros; tranquilidad, lealtad y estabilidad les define; aceptan las decisiones de la mayoría.



- **Búho:** lideresa o líder analítica(o), reflexiva(o) y pensador(a); habla de datos, cantidades y metodologías; es estructurada(o) y su pensamiento exige un orden lógico; es rigurosa(o) y su comunicación es moderada; es perfeccionista y detallista; hace una cosa a la vez y exige que se le otorguen prioridades; sus decisiones las basan en datos; son grandes planificadoras(es) y organizadas(os); les falta flexibilidad.



Rivera, A. (s. f.). *Estilos sociales o cómo entender al otro para lograr influencia*. <https://bit.ly/3lzixMZ>



Anexo 2. Ficha de líderes de la Red

FICHA DE LIDERAZGO

Nombre:

¿Qué fortalezas voy a aportar a la Red?

1

2

3

4

5

Mi compromiso

Ideas de solución para la Red:



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Cuando finalicemos nuestra ficha de lideresas y líderes, nos ubicaremos en círculo y una persona tendrá la madeja de lana. La idea es que, sostengamos un pedazo de la lana y lancemos la madeja al azar. Al momento de lanzarla cada debemos decir nuestro compromiso con la Red y las fortalezas que aportaremos.
2. Quien reciba la madeja sostendrá un pedazo, lanzará de nuevo y dirá su compromiso, de tal forma que poco a poco formemos una gran red. Se repetirá la acción hasta que todas las personas hayan participado.
3. Cuando hayamos terminado, podemos reflexionar sobre la importancia de las redes, su complejidad en términos de estructura y la oportunidad para construir y tejer desde la diversidad de liderazgos.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque nos comprometemos con la red, aportando nuestras fortalezas y capacidades para su consolidación.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales, prepararemos una presentación en PowerPoint, Canva o en el programa que más se nos facilite, e incluiremos los distintos anexos. La actividad de la lana la reemplazaremos por la socialización de la «ficha de liderazgo».

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 3: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar los aspectos más significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes**, porque al sistematizar colectivamente nuestros aprendizajes reconocemos la importancia de nuestros liderazgos y refrendamos nuestros compromisos con la Red.



Anexo 3. El bosque de la escucha

Descripción del encuentro en clave de identificación de los aprendizajes:

¿Cómo se fortalecen los vínculos familias-escuela-comunidad mediante los liderazgos?

¿Qué fortalezas y compromisos se establecieron para la red?

Comparte el encuentro a través de imágenes, fotografías de la actividad o productos



HERRAMIENTA 4.

EL NACIMIENTO DE UN BOSQUE: CONSTRUYENDO EL HORIZONTE DE SENTIDO DE LA RED

Visión, misión, principios y líneas de acción

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipo de la SED, equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Redes de Aprendizaje y Práctica.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para construir el horizonte de sentido de la Red de Aprendizaje y Práctica, a partir de la identificación de sus ideas de transformación, sus fortalezas, su misión, su visión, los principios y las líneas de acción que orientarán su participación incidente.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cómo diseñar un horizonte de sentido que guíe las diferentes acciones al interior de la Red de Aprendizaje y Práctica? Y, ¿Por qué es importante tener un horizonte de sentido?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Participación, creatividad, innovación e identidades.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Participaremos en la construcción colectiva del horizonte de sentido de la Red de Aprendizaje y Práctica.
- Construiremos los principios y las líneas de acción como red para la transformación de las realidades de nuestras escuelas.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Marcadores, bolígrafos (esferos), plumones y colores
- Cinco pliegos de papel kraft
- Cinta gruesa
- Cuatro copias del anexo 1: *Preguntas para la construcción del horizonte de sentido*
- Una copia del anexo 2: *Horizonte de sentido de la Red*
- Una copia del anexo 3: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el lugar donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello, organizaremos el espacio en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer de los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues nos sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales pueden ser complementadas con otras fuentes de información.

¿Qué son la misión, visión, los principios y las líneas de acción en una red?¹

- **Misión:** es la declaración que describe la razón de ser de la Red. Es el propósito y fin del grupo de trabajo, define lo que la Red pretende cumplir en el marco de lo que hace en el presente, y la manera como responde a los diferentes actores o grupos de interés.
- **Visión:** es aspiracional y proyecta el futuro de la Red, es decir, lo que nos gustaría llegar a ser. Es el camino al cual se dirige el grupo a mediano y largo plazo, y sirve de guía para orientar las decisiones estratégicas, atendiendo a los diferentes actores o grupos de interés que están presentes alrededor de la actuación de la Red.
- **Principios:** son las creencias compartidas que forjan las diferentes dinámicas al interior de la Red. Son las ideas comunes sobre lo que nos define y, por lo tanto, lo deseable, y que al ser aceptadas por todas y todos influyen en nuestro comportamiento y orientan nuestras decisiones.
- **Líneas de acción:** describen en detalle ¿Qué hacemos? Estas líneas orientan y organizan las diferentes actividades de la Red en un campo de acción definido. Lo anterior facilita las articulaciones, las integraciones y el trabajo mancomunado, de manera coherente, ordenada y con alcances claros.

¹ Maestres, R. (2015). *Misión, visión y valores: ¿Sirve Para Algo Su Definición?* IESA, 20 (1), 7-- Debates 9. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=108995770&lang=es&site=bsi.live>



¿Qué nos permite tener un horizonte de sentido al interior de nuestra red?

Cuando existe un horizonte de sentido claro y definido en consenso por cada integrante de la Red, se tiene mayor precisión en el proceso de la planificación estratégica. Este orienta y prioriza las acciones, compromisos y metas según unos objetivos ya definidos. También, permite identificar los posibles aliados y los alcances de estas alianzas.

Los propósitos compartidos y el establecimiento de valores o principios forjan una dinámica de cohesión al interior de la Red. Permiten proyectar una idea de lo que se espera que desarrollen quienes integran del equipo, a la vez que dota de identidad la actuación de la Red, en el marco de la creación de estrategias para la transformación de las problemáticas identificadas.

De acuerdo a lo anterior, los propósitos, valores y principios colectivos fortalecen nuestra ciudadanía, lo que hace posible que las familias pasen de una participación pasiva a una participación incidente en las escuelas.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 30 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos. Para ello diremos nuestros nombres y pensaremos en la razón por la cual estamos participando de la Red. Por ejemplo:

Mi nombre es José y me encuentro en la Red porque me interesa trabajar por mi comunidad, aportando desde mi experiencia y conocimientos al fortalecimiento de las escuelas y las familias.

Con esta actividad introduciremos el propósito del encuentro y una breve explicación del porqué el nombre del espacio: *El nacimiento de un bosque: construyendo el horizonte de sentido de la Red.*

Todo ecosistema, para su nacimiento, requiere de ciertas condiciones especiales, como, por ejemplo, un terreno, vegetación y algunas especies animales. Estas dependerán del tipo de ambiente que exista.

La naturaleza, en conjunto, actúa en perfecta armonía; es decir, cada elemento que la integra cumple una función y tiene una razón de ser. De la misma manera, la Red de Aprendizaje y Práctica ha de contemplar un propósito que la hace única y que a partir del trabajo conjunto permite el desarrollo de estrategias, actividades y proyectos para el fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad.

Luego, realizaremos la socialización de los acercamientos conceptuales sobre los componentes del horizonte de sentido: misión, visión, principios y líneas de acción.



2. Posteriormente, nos dividiremos en cuatro grupos, y por grupo tendremos una copia del anexo 1: *Preguntas para elaborar un horizonte de sentido*. Allí deberemos crear consensos para determinar qué componente del horizonte de sentido trabajaremos en cada grupo. Por ejemplo, el grupo 1 trabajará la misión, el grupo 2 la visión, el grupo 3 las líneas de acción y el grupo 4 los principios de la Red. Las respuestas las consignaremos en el papel kraft.
3. Una vez terminemos, socializaremos el trabajo desarrollado, que será el insumo para la construcción colectiva y consensuada del horizonte de sentido.

Recomendaciones para facilitar el momento

Recuerda que la información conceptual necesaria la encontraremos en la sección *¿Cuál será nuestra tierra?*

En este primer momento **Incitamos ideas**, expresamos nuestras ideas sobre el horizonte de sentido de la Red.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 45 minutos

1. Para tener de referencia, pegamos los pliegos de kraft con las ideas iniciales e insumos claves para la construcción colectiva del horizonte de sentido de la Red. En el anexo 2: *Horizonte de sentido* hay una sugerencia de estructura para consolidar las distintas propuestas e ideas de la Red. En este orden de ideas, la leeremos y construiremos colectivamente una cada una de sus partes, incluyendo las ideas previamente socializadas. Es imprescindible que todas las personas estemos de acuerdo con lo construido, ya que esta ficha representa lo que seremos y haremos como red.
2. Una vez finalizado el ejercicio, procederemos a compartir algunas ideas sobre el logo de nuestra Red de Aprendizaje y Práctica con los insumos y acuerdos que hemos elaborado hasta este momento. Para ello, podemos en otro pliego de papel kraft hacer algunos bocetos con las ideas que vayan surgiendo.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos los conceptos con acciones que nos permiten construir colectivamente el horizonte de sentido de nuestra red.



Anexo 1. Preguntas para elaborar un horizonte de sentido

PREGUNTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL HORIZONTE DE SENTIDO

MISIÓN

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué hacemos?
- ¿Por qué lo hacemos?

VISIÓN

- ¿Cómo nos vemos en el futuro?
- ¿Cómo queremos que nos vean en el futuro?
- ¿Cuál será nuestro aporte a la sociedad?

¿QUÉ HACEMOS?

- ¿Qué actividades queremos desarrollar al interior de la Red?
- ¿A través de qué estrategias o acciones daremos respuesta a las problemáticas identificadas y priorizadas?

Nota: para esto podemos apoyarnos en el ejercicio de árbol de problemas realizado previamente.

PRINCIPIOS


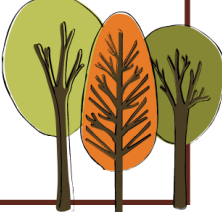


- ¿Qué principios deberían orientar nuestras actuaciones al interior de la Red?
- ¿Cuál será nuestra marca personal de la Red?





Anexo 2. Horizonte de sentido

HORIZONTE DE SENTIDO DE LA RED

<p>¿Qué hacemos?</p> 	<p>Nuestra misión</p> 
<p>Nuestra visión</p>	<p>Nuestros principios</p> 
	<p>Nuestro logo</p> 

NOMBRE DE LA RED:



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Una vez construido colectivamente nuestro horizonte de sentido, haremos una lectura general y cada uno de los participantes expresará en voz alta si está de acuerdo; si no lo está, se hará el ajuste que se requiera.
2. Para finalizar nos preguntaremos: ¿Cómo tener un horizonte de sentido claro de la Red que oriente nuestras acciones e incidencia en la transformación de las escuelas y la localidad? Y, ¿por qué es importante contar con un horizonte de sentido de la Red, que oriente nuestras acciones hacia la participación incidente y transformadora de nuestra escuela y nuestras familias?

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad y el resultado de la infografía del horizonte de sentido, son insumos claves en nuestro ejercicio de la sistematización *El bosque de la escucha*.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente validamos el horizonte de sentido de la Red.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Podemos realizar una presentación en PowerPoint, Canva o en el programa que esté a nuestro alcance para plasmar las definiciones sobre los diferentes componentes del horizonte de sentido.

Para desarrollar el trabajo del momento I: *Preparar la tierra*. Podemos crear un muro interactivo en Padlet con cada uno de los componentes del horizonte de sentido: misión, visión, principios y líneas de acción. En este caso tendremos que hacer la división de los subgrupos y compartir a través del chat de la plataforma que empleemos para el encuentro, los enlaces correspondientes a cada grupo. Recordemos, a la hora de diseñar el Padlet, dejarlo público, para que todas las personas participantes puedan acceder.

Finalmente, para desarrollar el anexo 2: *Horizonte de sentido de la Red*, podemos echar mano de Miro, y allí registraremos las diferentes ideas y acuerdos a los que vayamos llegando.



El bosque de la escucha

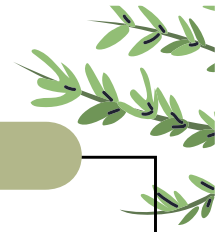
(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 3: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar los aspectos más significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes**, porque colectivamente definimos las líneas de acción de la Red de acuerdo con su horizonte de sentido.



Anexo 3. El Bosque de la Escucha



¿Cómo nos fue con la construcción del horizonte de sentido de la red ? ¿Qué aprendimos?

Empty rectangular box for the answer to the first question.

¿Por qué es importante un horizonte de sentido para una Red de Aprendizaje y Práctica?

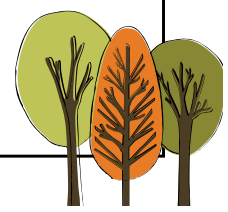
Empty rectangular box for the answer to the second question.

¿Qué líneas de acción se propusieron en la red para el fortalecimiento de los vínculos escuelas-familias-comunidad?

Empty rectangular box for the answer to the third question.

Comparte la infografía del horizonte de sentido construida colectivamente

Empty rectangular box for sharing the infographic.





HERRAMIENTA 5.

SENDEROS DEL BOSQUE

Plan de acción y mapa de aliados

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipo de la SED, equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Redes de Aprendizaje y Práctica.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para desarrollar un plan de acción a corto, mediano y largo plazo e identificar los aliados claves para la Red de Aprendizaje y Práctica.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Por qué es importante la creación de un plan de acción al interior de una Red de Aprendizaje y Práctica? Y, ¿Cómo podemos identificar los aliados claves para potenciar las acciones de nuestra Red?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Participación, comunicación y creatividad e innovación.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Construiremos el plan de acción en relación con el horizonte de sentido de nuestra Red de Aprendizaje y Práctica.
- Identificaremos los aliados claves para fortalecer nuestro papel incidente desde la Red de Aprendizaje y Práctica.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Bolígrafos (esferos), marcadores y plumones
- Cinco pliegos de papel kraft
- Cinta gruesa
- Pegamento en barra, colbón o cinta delgada
- Recortes de los árboles del anexo 1: *Sembrando el bosque* (mínimo dos por persona)
- Una copia del anexo 2: *Matriz del plan de acción*
- Una copia del anexo 3: *El bosque de la escucha*

Preparación del espacio

Nos aseguraremos de que el espacio donde llevaremos a cabo el encuentro cuente con óptimas condiciones para realizar las actividades. Para ello organizaremos el lugar en una gran mesa redonda y ubicaremos una zona para disponer los materiales que emplearemos a lo largo de la sesión.

También debemos pegar cuatro pliegos de papel kraft para desarrollar el plan de acción en escala grande. Así mismo, recortaremos los árboles del anexo 1: *Sembrando el bosque* (recortemos los suficientes para que cada persona cuente con mínimo dos árboles).

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues nos sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar, las cuales podemos complementar con otras fuentes de información.

¿Qué es un plan de acción?¹

Un plan de acción es una hoja de ruta. Se puede hacer tipo matriz y puede ayudarnos a lograr nuestras metas y objetivos. Al igual que cuando vamos a un destino, existen diferentes caminos o formas de llegar a él: la Red puede tomar muchos caminos para alcanzar las metas, cumplir los objetivos y lograr resultados.

¿Cómo se lleva a cabo un plan de acción?

Para planear y llevar a cabo un plan de acción es preciso, en primer lugar, definir un objetivo. Luego enumerar las acciones o los pasos a seguir para conseguir el objetivo, priorizar las tareas y desarrollar un cronograma para el cumplimiento de las mismas. Si es un plan de acción grupal, es necesario asignar responsables de manera colectiva, según sus capacidades y contactos.

¹ Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia [ECLKC]. *¿Qué es un plan de acción?* [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/planificacion-del-programa/foundations-excellence/que-es-un-plan-de-accion>



Cinco consejos para establecer alianzas estratégicas

Una alianza estratégica puede establecerse con una persona, entidad u organización que tiene intereses misionales similares a los nuestros, ya que una alianza se establece para potenciarse, beneficiarse y complementarse mutuamente. Así que, es muy común que los intereses de las partes coincidan en la misionalidad o en algunas de las líneas de acción de las partes. De este modo, es importante:

1. Tener un horizonte de sentido claro, es decir, cada aliado debe tener claridad sobre su misionalidad y sus líneas de acción, ya que esto permitirá a las partes establecer alcances y puntos de apalancamiento mutuos.
2. Tener claros los aportes y las necesidades que como red podríamos poner sobre la mesa; recordemos que en las alianzas las dos partes se benefician.
3. Tener las alianzas necesarias que aporten gran valor para la Red y así crecer juntos. Muchas veces, menos, es más; de allí su apellido de estratégico: no es necesario que tengamos muchas alianzas.
4. Tener objetivos con causa; es decir, establecer un plan de trabajo conjunto con objetivos y resultados claros.
5. Compartir principios similares; es decir, un aliado es más estratégico y el trabajo fluye de mejor manera, cuando se comparten ciertas capacidades y/o valores.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para iniciar, nos presentaremos de manera especial. Para ello, compartiremos nuestros nombres y responderemos a la siguiente pregunta: Si fuéramos a un bosque a acampar, ¿qué llevaríamos y por qué? Por ejemplo:

Mi nombre es Martha y yo llevaría al bosque una carpa, para poder pasar la noche en caso de que caiga la noche.

Con esta actividad introduciremos el propósito del encuentro y una breve explicación el porqué del nombre: *Senderos del bosque: plan de acción y mapa de aliados*.

Pensar en qué elemento llevaremos al bosque implica planificar en función de una situación en particular, propósito u objetivo. Cada persona va al bosque con un propósito diferente, y así mismo quienes nos encontramos aquí en la Red de Aprendizaje y Práctica tenemos una expectativa particular. Sin embargo, esto se eleva de un asunto personal e individual a una visión compartida o común. Lo que implica que los procesos de ideación, ejecución y seguimiento de las diferentes acciones debemos llevarlos a cabo en conjunto.



2. Luego, entregaremos a cada persona dos árboles del anexo 1: *Sembrando el bosque*, en los cuales registraremos actividades que podamos desarrollar en el marco de nuestra Red de Aprendizaje y Práctica para el cumplimiento de sus objetivos.

Es importante tener en cuenta que estas ideas serán el insumo para el siguiente momento de la herramienta: *La siembra*.

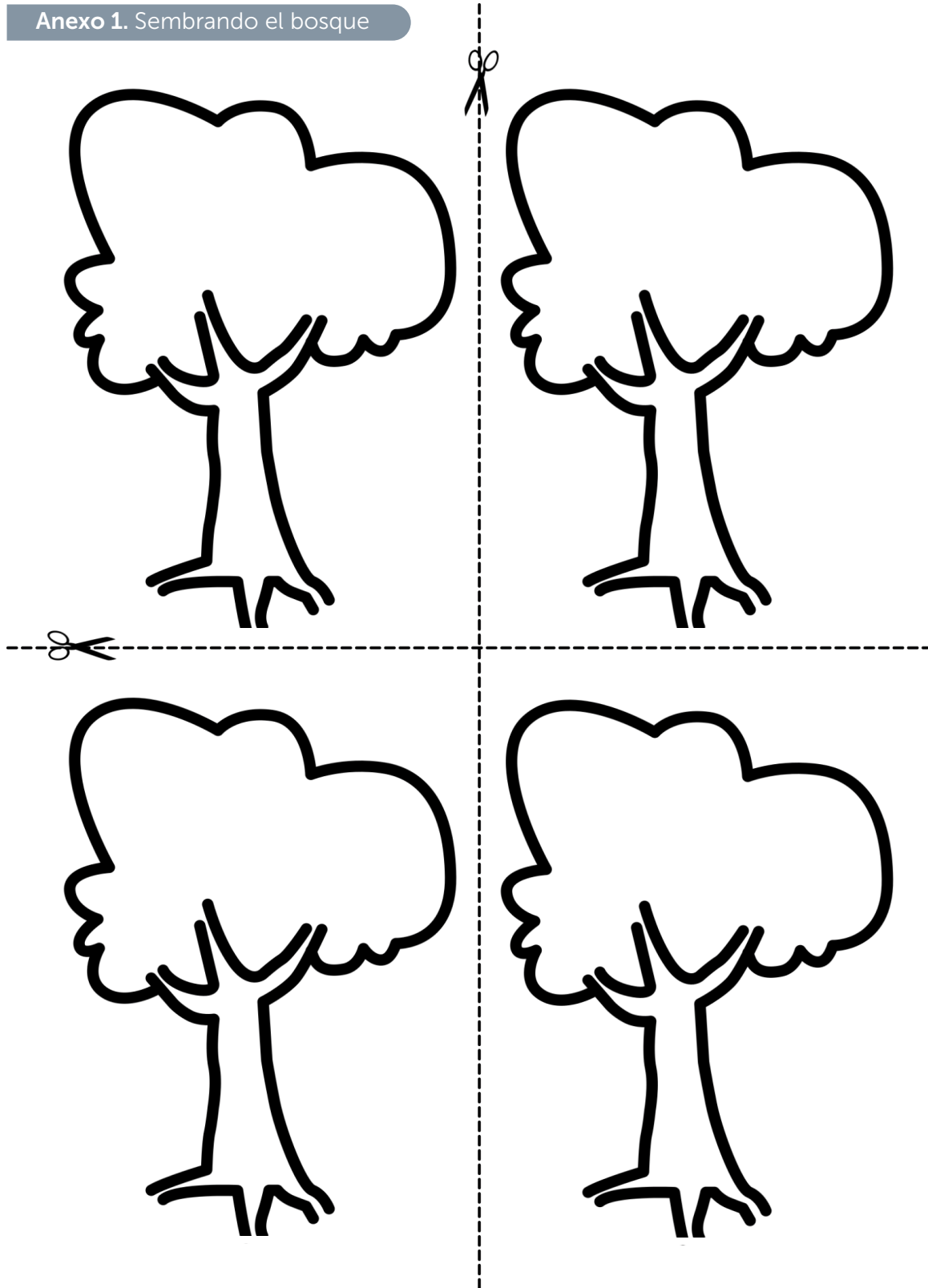
Recomendaciones para facilitar el momento

- La idea es que no se repitan los elementos que llevaríamos al bosque. De esta manera pensaremos en otra serie de recursos que no se hayan mencionado y esto nos dará una visión más amplia de lo que podríamos tener o hacer en el campamento.
- Es importante que conozcamos el proceso de la Red desde el planteamiento de los problemas hasta la descripción del horizonte de sentido. Si no tenemos muy claro el proceso es imprescindible que nos informemos sobre los intereses y las líneas de acción de la Red de Aprendizaje y Práctica local.
- En caso de que participen personas que aún no tengan suficiente conocimiento sobre la Red de Aprendizaje y Práctica, vale la pena, hacer una breve descripción del horizonte de sentido de la Red.

En este primer momento **Incitamos ideas**, porque exploramos nuestra capacidad de planificar acciones por medio de una situación hipotética.



Anexo 1. Sembrando el bosque





Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 50 minutos

1. Para este momento dibujaremos a gran escala, en un papel kraft o en un tablero, la propuesta de matriz para el plan de acción que está en el anexo 2: *Matriz del plan de acción*.

Para que tengamos más clara la construcción de la matriz, podemos revisar el siguiente cuadro:

COLUMNA	PREGUNTAS QUE LES HAREMOS A QUIENES PARTICIPAN	¿QUÉ SE DEBE REGISTRAR?
LÍNEA DE ACCIÓN	¿Cuáles son los objetivos o las líneas de acción de la Red?	Anotaremos las líneas de acción o cada uno de los objetivos de nuestra Red de Aprendizaje y Práctica.
ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS	¿Cómo lo hacemos?	Pegaremos los árboles que hemos producido en la actividad 2 del momento I: Preparar la tierra.
REQUERIMIENTOS	¿Con qué contamos y qué necesitamos?	Por cada idea proporcionada, nos preguntaremos sobre las posibilidades, capacidades y recursos que tenemos para llevarla a cabo. Procuremos anotar en un color los recursos con los que cuenta nuestra red y en otro color los recursos de los que carecemos.
ALIADOS ESTRATÉGICOS LOCALES Y DISTRITALES	¿Con quiénes lo logramos? ¿A quiénes necesitamos?	Anotaremos los aliados estratégicos, instituciones que puedan ayudar en la consecución de los objetivos y personas conocidas por la Red que puedan tener alguna incidencia en las acciones que se han planteado. Para ello podemos tener como referencia nuestra cartografía social realizada en encuentros previos.
RESPONSABLES	¿Quién? ¿Quiénes?	Asignaremos o mediamos en la distribución de las diferentes responsabilidades para la ejecución de las tareas propuestas.
CRONOGRAMA	¿Cuándo?	Realizaremos el registro de algunas fechas tentativas para llevar a cabo las tareas y las responsabilidades asignadas. En este momento podemos aprovechar para llegar a un acuerdo sobre la fecha y la hora de la siguiente reunión.
RESULTADO ESPERADO	¿Qué esperamos?	Acá podemos registrar las expectativas que tenemos sobre cada una de las líneas y las acciones que hemos diseñado en el presente plan de acción. Este ítem es importante, ya que le sirve a la o el responsable para llevarse una idea clara de lo que se espera del cumplimiento de su tarea.
RESULTADOS OBTENIDOS	¿Qué pasó?	En esta columna registraremos, en un próximo encuentro, los resultados obtenidos sobre las tareas asignadas.

Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, pues articulamos conceptos con acciones en el proceso de construcción del plan de acción de nuestra Red.



Anexo 2. Matriz del plan de acción



MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS	REQUERIMIENTOS	ALIADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	RESULTADOS ESPERADOS



Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Finalizado el ejercicio, compartiremos las reflexiones y propiciaremos un intercambio de ideas sobre las expectativas de lo que se va a obtener de este plan de acción.

Recordemos que es importante que estas actividades las vayamos actualizando a través del tiempo, ya que el cumplimiento de cada actividad propuesta es el acercamiento a cada uno de los objetivos de la Red. También, podríamos dedicar un tiempo a reflexionar sobre cómo hacer seguimiento frente al plan de acción diseñado. Por ejemplo, podemos hacer el seguimiento mediante la creación de otra matriz, recogiendo los insumos y productos de las actividades, creando un archivo con las evidencias de los compromisos desarrollados e incluso evaluando cada actividad realizada para identificar aspectos positivos o por mejorar de cada acción, entre otros mecanismos.

Por último, retomaremos las preguntas centrales del encuentro: ¿Por qué es importante la creación de un plan de acción al interior de una Red de Aprendizaje y Práctica? Y, ¿cómo podemos identificar los aliados claves para potenciar las acciones de nuestra Red? Y consignaremos las respuestas en un tablero o papel kraft.

Recomendaciones para facilitar el momento

Es relevante que tengamos presente que el producto de esta actividad y los resultados de la matriz del plan de acción son insumos claves en nuestro ejercicio de la sistematización *El bosque de la escucha*. Por ello no olvidemos recoger o tomar registro de dicho material, para realizar el análisis sobre los saberes, conocimientos, aprendizajes y tensiones que suscitó el encuentro.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente reflexionamos sobre la importancia de hacer seguimiento, evaluar y actualizar el plan de acción de la Red.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro bajo la modalidad virtual, podemos elaborar una matriz en formato Excel donde podamos planear y dar orden a las distintas ideas que se susciten. En el momento de la incitación de ideas puede ser útil registrarlas en un Miro o un Padlet que permita que todas las personas que participen vean las ideas.



Por otro lado, para seguir fortaleciéndonos con herramientas digitales para realizar un plan de acción y el trabajo en red, podemos explorar el video *Cómo hacer un plan de acción. Smart: plantilla y ejemplos*:

https://www.youtube.com/watch?v=i7kR3YtIAE&ab_channel=PSYCOI%C3%B3gicaMENTE

Si bien este video habla de una perspectiva psicológica, cuenta con consejos y ejemplos valiosos que pueden ser importantes a la hora de hacer un plan de acción comunitario o en red.

El bosque de la escucha

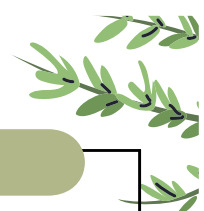
(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias-escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 3: *El bosque de la escucha*, en el cual podremos registrar los aspectos más significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

En este momento **Reconstruimos saberes**, porque reconocemos colectivamente que contar con un plan de acción y establecer alianzas estratégicas, favorecen el cumplimiento de los objetivos de la Red.



Anexo 3. El Bosque de la Escucha



¿Cómo nos fue con la construcción colectiva del plan de acción? ¿Es útil? ¿Qué aprendimos?

¿En qué contribuye un plan de acción a una Red de Aprendizaje y Práctica local?

¿Qué aliados se identificaron en la red para el fortalecimiento de los vínculos escuelas-familias-comunidad?

Comparte la matriz del plan de acción de la Red construida colectivamente





HERRAMIENTA 6.

AIRE PURO PARA CRECER EN BOGOTÁ

Familias cuidadoras de la vida

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE
TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA
HERRAMIENTA?

Equipos de orientación escolar, madres, padres y personas cuidadoras.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA
HERRAMIENTA?

Redes de Aprendizaje y Práctica y familias (niñas, niños, adultas, adultos y jóvenes).

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para que las familias se hagan conscientes de su rol en el cuidado de la vida y participen a través de la corresponsabilidad en el cuidado de los cuerpos y la naturaleza.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es la relación entre el bienestar de nuestros cuerpos y de la naturaleza? Y, ¿cómo podemos participar en la recuperación ambiental de nuestro territorio?

¿CUÁLES SON NUESTROS
NUTRIENTES?

Sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Comprenderemos las relaciones que existen entre nuestros cuerpos y la naturaleza.
- Aportaremos al fortalecimiento de un proceso ambiental de nuestra escuela o localidad.
- Crearemos alternativas para cuidar a la naturaleza en familia.



¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Fichas bibliográficas (las podemos recortar de carteleras que hayan sido utilizadas)
- Pieza grande de papel (podemos unir varias hojas de periódicos)
- Cinta de enmascarar
- Marcadores (por lo menos uno por cada participante)
- Hoja con el cuadro de planeación impreso y una tabla de apoyo para escribir sobre la hoja
- Un esfero
- Una copia del anexo 1 por participante.

Preparación del espacio

Para desarrollar esta herramienta es recomendable un espacio verde al aire libre, que puede estar dentro o fuera de la escuela y que nos permita entrar en contacto con la naturaleza.

Así mismo, como apoyaremos un proceso de educación ambiental de nuestra localidad, es necesario invitar personas a que hagan parte de dichos procesos, para que nos puedan exponer la iniciativa y para acordar las maneras a través de las cuales las familias pueden fortalecerla. Si no podemos invitar a alguien podemos: proponer y exponer la iniciativa a fortalecer, pedir a las personas participantes que expongan las iniciativas que conocen o buscar una iniciativa dentro del programa de voluntariado ambiental de la Secretaría Distrital de Ambiente: <https://ambientebogota.gov.co/es/voluntariado-ambiental>.

Es posible, vincular las iniciativas de Incitar en torno al cuidado de la vida, el cuerpo y la naturaleza. En todo caso será necesario establecer contacto con las personas que hacen parte de la iniciativa y construir previamente acuerdos mínimos para realizar el fortalecimiento de la iniciativa con las familias. Previo al encuentro es recomendable hacer los siguientes cuadros sobre hojas de papel que se puedan reutilizar:

Acción	Descripción	Requerimientos

Imagen 1. Cuadro de planeación

Responsabilidad	Familia

Imagen 2. Cuadro de responsabilidades



¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A continuación, se encuentra una descripción de la capacidad socioemocional y ciudadana **Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza**, de acuerdo con la propuesta del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz (SED 2021). Esta descripción es una propuesta que podemos complementar con otras fuentes de información y con los aportes de todas las personas que participemos del desarrollo de la herramienta.

Esta capacidad nos invita a hacernos conscientes de que la vida es posible gracias a las relaciones que construimos entre nuestros cuerpos y la naturaleza. A partir de esta conciencia, buscamos desarrollar procesos de aprendizaje que vayan más allá de los salones de clase, para encontrarnos en nuestros territorios y con nuestras comunidades y, de esta manera, construir colectivamente conocimientos y prácticas que nos permitan consolidar una cultura del cuidado de nuestra propia vida, la vida de las demás personas y la de todos los seres que habitan la Tierra.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 20 minutos

1. Para hacernos conscientes de la relación entre nuestros cuerpos y la naturaleza haremos el siguiente ejercicio de sensibilización:
 - Caminaremos sobre el espacio, y mientras tanto tocaremos y saludaremos a todos los seres que hacen parte de la naturaleza.
 - Nos sentaremos sobre el pasto, y formaremos un círculo.
 - Realizaremos nueve (9) respiraciones profundas, atendiendo los siguientes pasos: inhalamos en cuatro segundos, contenemos el aire durante cuatro segundos, exhalamos en cuatro segundos y nos mantenemos sin respirar cuatro segundos.
 - Continuamos con la respiración normal y percibimos los cambios en el ritmo de nuestro corazón, los cambios en la circulación y el aumento de la temperatura de nuestros cuerpos.
 - Nos presentamos y compartimos las sensaciones que vivimos a través del ejercicio.
2. Leeremos las siguientes frases:
 - Lo primero que hacemos al nacer es respirar y respirar es lo último que hacemos al morir; por tanto, la respiración es esencial para nuestra vida como humanos.
 - La respiración profunda activa nuestros cuerpos y nos brinda salud física y emocional; la respiración rápida la adquirimos por nuestras formas de vida actuales llenas de afán y preocupación.
 - En Bogotá la mayor causa de mortalidad infantil está asociada con enfermedades respiratorias y esto sucede por la mala calidad del aire que respiramos.



3. Haremos un círculo de palabra para responder la siguiente pregunta: **¿Qué necesitamos para respirar bien en Bogotá?**

4. Para cerrar este momento leeremos la presentación de la herramienta:

Esta herramienta busca desarrollar y fortalecer la capacidad de sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza, por medio de la realización de una acción ambiental familiar que fortalezca una iniciativa de educación ambiental de la escuela o localidad.

Recomendaciones para facilitar el momento

- La presentación de la herramienta la podemos hacer de maneras diversas. La frase expuesta es una sugerencia. A esta presentación se puede añadir una breve explicación del paso a paso y una descripción de los frutos esperados o aquello que considere pertinente la persona facilitadora.
- En caso de no poder desarrollar el ejercicio en un espacio verde, podemos preguntarnos por los espacios verdes de la escuela, barrio, vereda o localidad, y realizar el ejercicio de respiración con los ojos cerrados, imaginando que estamos allí.
- Para lograr la respiración profunda es importante marcar los tiempos así: inhalamos en 1, 2, 3, 4, contenemos el aire en 1, 2, 3, 4; exhalamos en 1, 2, 3, 4; y nos mantenemos sin aire en 1, 2, 3, 4. Se recomiendan cuarenta (40) respiraciones profundas para sentir cambios más notables en el cuerpo. No obstante, el número de respiraciones lo podemos definir de acuerdo con nuestra percepción del grupo.

En este momento **Incitamos ideas**, porque por medio de la sensibilización alrededor del aire y de la naturaleza descubriremos la importancia de la naturaleza para nuestra vida.

Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 50 minutos

- 1.** Escucharemos la exposición de la iniciativa de educación ambiental que fortaleceremos.
- 2.** Nos dividiremos en tres grupos para hacer las siguientes reflexiones:
 - **Grupo 1:** ¿De qué manera esta iniciativa contribuye o puede contribuir al cuidado del territorio?
 - **Grupo 2:** ¿De qué manera esta iniciativa contribuye o puede contribuir al fortalecimiento de nuestra comunidad?
 - **Grupo 3:** ¿De qué manera esta iniciativa puede contribuir a la construcción de hábitos para el cuidado de nuestros cuerpos?



3. Volveremos a formar el círculo de la palabra para compartir las reflexiones de cada grupo.
4. Responderemos a la siguiente pregunta: **¿Cómo podemos aportar al fortalecimiento de esta iniciativa ambiental desde nuestra Red de aprendizaje y práctica?**

Dibujaremos y escribiremos nuestras respuestas en fichas de cartulina, una idea por ficha. A medida que respondamos, las iremos pegando sobre una pieza de papel. Las ideas más similares cerca y las más distintas lejos.

5. Luego seleccionaremos colectivamente aquellas acciones que podemos llevar a cabo a través de un encuentro familiar para el fortalecimiento de la iniciativa ambiental. Para ello diligenciaremos el siguiente *cuadro de planeación*.

Acción	Descripción	Requerimientos

En la primera columna del cuadro expondremos las acciones, en el segundo de qué se tratan las acciones y en el tercero aquello que necesitamos para ejecutar dicha acción (materiales, alimentos, permisos, etc.).

6. Nos organizaremos para realizar la acción ambiental: para ello definiremos nuestras responsabilidades puntuales, las cuales pueden estar asociadas con los requerimientos, o con otras acciones, como la convocatoria. Para ello diligenciaremos el cuadro de responsabilidades:

Responsabilidad	Familia

En la columna responsabilidad describiremos las acciones que se tienen que llevar a cabo para desarrollar la acción ambiental y, en la columna familia, escribiremos el grupo familiar que asumirá dicha responsabilidad.

7. Finalmente, acordaremos colectivamente el nombre y la fecha del encuentro.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Si ya existe una propuesta más estructurada para que las familias apoyen la iniciativa, el grupo 2 puede responder la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos organizarnos para apoyar a la iniciativa?
- Es importante que señalemos que niñas, niños, jóvenes, cuidadores, abuelos y todos los miembros de las familias pueden aportar a la realización de la acción ambiental familiar.



Este momento se denomina **Pensarse y pensarnos**, porque idearemos de manera colectiva acciones puntuales para realizar un encuentro familiar que permita el fortalecimiento de una iniciativa ambiental de la localidad.

Momento III. Cosecha

(Preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: 15 minutos

1. Para cerrar el encuentro les pediremos a las personas participantes responder a las siguientes preguntas: **¿Qué pueden hacer las familias para contribuir a la recuperación ambiental de Bogotá? ¿De qué manera la recuperación ambiental de Bogotá contribuye al fortalecimiento familiar?**

Las respuestas a estas preguntas las registraremos por medio de una grabación de voz o de notas, con las ideas principales de las respuestas.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Podemos llevar un formato previamente diseñado para formular los compromisos o decorarlo como parte de la actividad.
- Te recomendamos anotar los compromisos en un documento de memorias para su seguimiento.

En este momento **Fortalecemos saberes y redes**, porque colectivamente reconocemos los aprendizajes derivados de la herramienta para promover la participación de las familias en la realización de acciones para el cuidado del territorio y la vida.

Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Herramientas de la escuela a la casa

Tiempo estimado: 5 minutos

Para llevar nuestros aprendizajes y compartir la propuesta desarrollada para realizar la acción ambiental con nuestras familias podemos:

1. Dialogar sobre la relación entre el cuidado de nuestro territorio, nuestras comunidades y nuestros cuerpos, y destacar que nuestra vida depende de la naturaleza.
2. Reflexionar sobre aquellas acciones que hacemos o podemos hacer en familia para cuidar nuestro territorio.



3. Crear acuerdos colectivos para aportar a la iniciativa ambiental. Para ello podemos diligenciar el anexo 1, el cual comprende una guía para concretar los compromisos de cada integrante de la familia.

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Esta actividad puede ser realizada de manera virtual a través de Teams (para la reunión) y Jamboard, para desarrollar la propuesta de acción ambiental. Para la modalidad virtual es recomendable conducir la herramienta en grupos de dos integrantes, de manera que las personas facilitadoras puedan diligenciar los cuadros de planeación y responsabilidades de manera más ágil.

Para fortalecer la relación entre las familias y el territorio de Bogotá podemos recomendar la exploración de la oferta de caminatas ecológicas dispuesta por la Secretaría Distrital de Ambiente, a través del siguiente enlace: <https://ambientebogota.gov.co/es/caminatas-ecologicas>.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Luego de implementar la herramienta podremos reconstruir los saberes a partir de un documento en el que presentemos en imágenes el ejercicio de respiración, las respuestas a las preguntas y los cuadros de planeación y responsabilidades. Con este insumo podemos hacer un análisis de los aprendizajes de la familia frente a la relación cuerpo, naturaleza y vida y, simultáneamente, hacer seguimiento a la acción ambiental-familiar. Además, este es un insumo que nos permitirá diseñar más estrategias para vincular a las familias en los procesos ambientales de la escuela o localidad.

Así mismo, si las familias estamos dispuestas, en una fecha alegórica al cuidado de la naturaleza, como el 2 de febrero, Día de los Humedales; el 22 de abril, Día Mundial de la Tierra; o el 11 de septiembre, Día Nacional de la Biodiversidad, las familias pueden hacer una exposición sobre su experiencia en la realización de la acción ambiental. De esta forma podremos compartir nuestras experiencias y aprendizajes y, simultáneamente, estimular a la participación de toda la comunidad educativa en la realización de acciones ambientales.

En este momento **Reconstruimos saberes**, porque elaboramos un documento que registra nuestros aprendizajes y propuestas para la acción-ambiental-familiar que nos sirve como insumo de nuevas estrategias que vinculen a las familias en los procesos ambientales de la escuela o localidad.



Anexo 1. Compromiso familiar por el cuidado de la vida



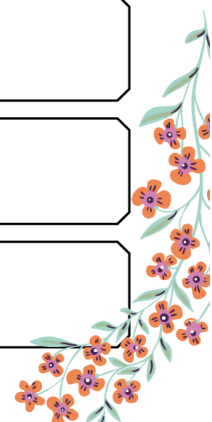
Nuestra familia apoyará:

(Escriban el nombre de la iniciativa ambiental)

Esta iniciativa cuida de nuestros cuerpos, nuestras comunidades y territorios porque:

Para apoyar esta iniciativa nos comprometeremos a:

Nombre del integrante de la familia	Compromiso para aportar a la acción ambiental	Tiempo de realización (antes, durante y después de realizar la acción ambiental)





HERRAMIENTA 7.

SEMBRADORES DEL FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Formación de formadores

LÍNEA(S) TEMÁTICA(S) O DE TRABAJO

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias.

¿QUIÉNES PODRÍAN FACILITAR LA HERRAMIENTA?

Equipo de profesionales de la SED, equipos de orientación de las instituciones educativas y personas previamente familiarizadas con la caja de herramientas de la EFF.

¿A QUIÉN(ES) VA DIRIGIDA LA HERRAMIENTA?

Profesionales de la SED, docentes, orientadores, madres, padres y personas cuidadoras.

¿PARA QUÉ ES ESTA SIEMBRA?

Para promover la apropiación del módulo de la EFF del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz.

¿QUÉ NOS PREGUNTAREMOS HOY?

¿Cuál es la importancia de este módulo para el Fortalecimiento de los vínculos familias-escuela-comunidad en clave de las capacidades socioemocionales y ciudadanas? Y, ¿Qué uso le daría a este módulo en mi comunidad educativa?

¿CUÁLES SON NUESTROS NUTRIENTES?

Líneas temáticas de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar: fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias; promoción de derechos desde y hacia las familias y, prevención de violencias y disminución de desigualdades.

Enfoques: de género; de derechos integrales; de diversidad y enfoques diferenciales.

¿QUÉ FRUTOS ESPERAMOS?

- Conoceremos la ruta metodológica de la ruta pedagógica del Programa Integral (RIAP- Reflexión, investigación, acción, participación.), los mínimos conceptuales del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar (EFF) de la SED y la metáfora que guía los encuentros y las estrategias didácticas que proponen las herramientas.
- Nos acercaremos a las tres temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar (EFF) de la SED, como lo son: fortalecimiento de capacidades, promoción de derechos y prevención de violencias desde y para las familias.
- Proporcionar los elementos necesarios para ser facilitadoras y facilitadores en nuestras comunidades educativas, así como de las herramientas que propone el módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar (EFF).



¡NOTA PARA EMPEZAR!

Antes de empezar este encuentro es muy importante que: conozcamos bien los contenidos y la estructura del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar; manejemos adecuadamente los conceptos claves del Programa Integral y tengamos impresas las tres guías de la caja de herramientas de la Estrategia.

¿Cuál será nuestro abono?

Materiales y recursos

- Proyector, computador y parlantes
- Cartulina mágica y palos de pincho, suficientes para todas las personas que participan
- Una fotocopia del anexo 1: *conceptos claves para recortar* (con los recortes realizados)
- Fotocopia del anexo 2: *Formato en blanco del encuentro de la caja de herramientas de la EFF* (mínimo 3 copias)
- Fotocopia del anexo 3: *Explicación del formato de los encuentros* (mínimo 3 copias)
- Fotocopia del anexo 4: *Mapa del bosque* (mínimo 5 copias)
- Fotocopia del anexo 5: *El bosque de la escucha* (una copia por participante)
- Tres guías impresas de los encuentros del módulo seleccionados para el tercer momento (uno por guía)
- Bolígrafos (esferos) y hojas blancas
- Ganchos para colgar ropa, lana o cabuya y cinta de enmascarar para colgar los productos como en un tendedero
- Fichas adhesivas de colores

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

En esta sección encontraremos algunos acercamientos conceptuales que podemos tener en cuenta para el desarrollo del encuentro, pues nos sirven como base para identificar las ideas principales que vamos a abordar. Recordemos que si queremos ampliar la información, tenemos a la mano el documento base de Orientaciones conceptuales y metodológicas para la Estrategia de Fortalecimiento Familiar.

Concepto clave 1: Estrategia de Fortalecimiento familiar (EFF). Es una de las estrategias del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de paz, que lleva a cabo la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI), de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con el fin de potenciar la relación familias-escuela, a partir de redes y comunidades de aprendizaje fundadas en procesos de diálogo, formación y acción.

Esta estrategia le apuesta a una educación integral que permita desarrollar el camino para cerrar brechas y propiciar que emerja el poder transformador de las familias, las personas y las comunidades en sus formas de relacionamiento, en la convivencia escolar y en el ejercicio de la ciudadanía desde la capacidad ciudadana y socioemocional y la participación activa e incidente.



También busca transformar las prácticas culturales adultocéntricas y la identificación de violencias invisibles que tradicionalmente vulneran los derechos de las niñas, niños y jóvenes al interior de las familias. Por lo anterior, establece diferentes formas de relacionamiento basadas en el respeto hacia las diferencias y la inclusión de prácticas socioemocionales, que incluyan el conflicto cotidiano como una oportunidad de aprendizaje.

Concepto clave 2: Familias. Desde el Programa Integral y la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED, se reconoce a las familias en su diversidad como sujetos colectivos de derechos, que son cuidadores y promotores de los mismos, que respetan e integran las diferencias entre las personas y validan la voz de la totalidad de sus integrantes. Son el componente central y primordial de la EFF para la construcción de territorios de paz mediante la gestión del conflicto desde prácticas restaurativas y pedagogías de la verdad y la memoria que fortalezcan la relación familias-escuelas-comunidad.

Concepto clave 3: Escuelas del Cuidado Familiar. Son escenarios de diálogo y reflexión acerca de temas tan variados como los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las diferentes formas de comunicarnos y las prácticas restaurativas familiares, entre otros. Estos espacios se desarrollan a nivel institucional con las familias de las instituciones educativas.

Concepto clave 4: Redes de Aprendizaje y Práctica. Son espacios de diálogo a nivel local, que promueven la participación incidente de las familias y actores de la comunidad educativa para crear estrategias pedagógicas frente a las situaciones de vulneración de derechos y la prevención de violencias. Por lo anterior, en las Redes se propicia: el respeto de las ideas; la promoción de las relaciones horizontales; el desarrollo de un trabajo comunitario; el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa y la restitución de derechos.

Concepto clave 5: ¿Qué busca el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas como Territorios de Paz de la Secretaría de Educación del Distrito? El Programa Integral busca que la escuela se convierta en un escenario que promueva la educación integral, en el que los conocimientos académicos no se prioricen sobre la formación del ser. En este sentido, es importante propiciar, desde la interacción y la práctica, el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas, la participación de las familias y las comunidades en la escuela, el establecimiento de relaciones horizontales, y la incidencia de las comunidades en la política pública educativa.

Concepto clave 6: ¿Cuáles son las tres líneas temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED?

Las **temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar del Programa Integral de la SED**, son las siguientes:

- 1. Fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias.** Se propone impulsar nuevas y mejores maneras de ejercer la ciudadanía; de reconocer y valorar la diferencia; de gestionar los conflictos que surgen dentro y fuera de las familias a partir de prácticas restaurativas; de entender el entorno y participar en acciones para alcanzar el Buen Vivir.



Así mismo, trabaja en la identificación de las diversas necesidades de las familias y la territorialidad en los contextos educativos. Las capacidades socioemocionales y ciudadanas que se promueven desde el Programa Integral son siete: 1) participación; 2) comunicación; 3) pensamiento y memoria crítica; 4) sensibilidad y gestión emocional; 5) sentido por la vida, el cuerpo y la naturaleza; 6) creatividad e innovación e, 7) identidades.

- 2. La promoción de derechos integrales hacia y desde las familias.** Proyecta a las familias como actores cuidadores, garantes, promotores y sujetos colectivos de derechos, y las reconoce como agentes que propician el cambio de prácticas culturales que vulneran derechos y aumentan la desigualdad y las violencias.
- 3. La prevención de violencias y disminución de desigualdades.** Cuestiona las brechas de desigualdad y las prácticas de discriminación étnica, racial, social, de género y orientación sexual, entre otras. Promueve relaciones horizontales y equitativas dentro y fuera del contexto familiar y escolar, y concibe los conflictos como una oportunidad creativa hacia su transformación, desde gestiones no violentas que a su vez construyan espacios libres de violencias.

Concepto clave 7: facilitadora o facilitador del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED. Ser facilitadora o facilitador consiste en ejercer un liderazgo que favorece la participación y agenciamiento de las personas para la transformación de realidades. En el marco de implementación de este módulo, facilitar consiste en motivar y orientar a las familias y Redes en el desarrollo de actividades que permitan encontrar alternativas, proponer soluciones y construir acuerdos que afiancen el vínculo entre familia, escuela y comunidad. Lo anterior con el propósito de promover sus derechos, prevenir violencias y discriminaciones y fortalecer las capacidades socioemocionales, y ciudadanas de las familias.

Concepto clave 8: ¿Qué es la Reflexión, Investigación, Acción Participación: RIAP? La RIAP es el método a través del cual se propone llevar a cabo las acciones que promuevan el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales dentro del Programa Integral. Este se construye a partir de los planteamientos de la investigación-acción participativa (IAP). Esta postura busca dinamizar procesos de transformación social, a través de la construcción colectiva de conocimiento y la colectivización del mismo. Desde esta perspectiva se plantea la complementariedad entre el conocimiento de expertos y el saber popular, así como entre el pensamiento y el sentimiento. Este método cuenta con cuatro momentos esenciales que son:

- 1. Incitando ideas.** El propósito de este momento es reconocer el contexto, participantes y particularidades que se viven en la comunidad educativa, así como aquellas capacidades ciudadanas y socioemocionales susceptibles de fortalecer o desarrollar para transformar realidades.
- 2. Pensarse y pensarnos.** En este momento se consolida la propuesta de transformación de realidades a partir del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales, y se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa.



- 3. Fortaleciendo saberes y redes.** En este momento se busca la construcción colectiva de conocimiento, a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras.
- 4. Reconstruyendo saberes.** Este es un momento transversal a los tres anteriores, cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso colectivo en términos de aprendizajes y desafíos, para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales en la transformación de realidades.

Concepto clave 9: enfoque de género. El enfoque de género es una forma en la que podemos mirar nuestra realidad, específicamente a través de las relaciones, oportunidades y condiciones que tenemos mujeres, hombres y personas con identidades diversas. De allí podemos identificar cómo estos roles que asumimos generan desigualdades económicas, sociales y políticas.

Concepto clave 10: Enfoque de derechos integrales. Este enfoque es una complementariedad entre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza, que tiene que ver con las concepciones que algunos pueblos originarios de los Andes que denominan como Buen Vivir. En otras palabras, con el trabajo y realización colectiva del ser humano, en armonía con la naturaleza.

Concepto clave 11: enfoques diferenciales. Los enfoques diferenciales reconocen la dignidad de las personas, el respeto a sus particularidades, historias, identidades y territorios; dado que la etnia, clase social, identidad de género, orientación sexual, estatus migratorio, discapacidad, curso de vida y condición de víctima del conflicto armado, puede determinar el acceso a la igualdad y el goce pleno de los derechos.

Momento I. Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado: 1 hora y 15 minutos

- 1.** Dispondremos de 20 minutos para socializar los aspectos claves del Programa Integral y los objetivos y líneas de acción de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar, y resaltaremos cómo estos elementos orientadores dieron vida al módulo. Lo anterior será de gran utilidad para situarnos en el marco de las apuestas políticas de transformación ciudadana que propone la SED. Para ello podemos preparar una presentación con las infografías del Programa o hacer uso de los pendones impresos con los que ya cuenta el Programa, en el caso de no contar con un proyector. Este insumo lo encontramos en el documento de Orientaciones conceptuales y metodológicas de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar. Trabajaremos con las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué es el Programa Integral y qué busca transformar? ¿Cuáles son los enfoques del Programa Integral? ¿Cuáles son las estrategias que lo conforman? ¿Cuál es la ruta metodológica del Programa Integral? ¿Qué es la Estrategia de Fortalecimiento Familiar? ¿Qué pretende transformar la Estrategia? ¿Cuáles son sus líneas temáticas? ¿Cuáles son sus líneas de acción?



2. Con el fin de socializar la metáfora y su importancia en el módulo se proyectará el video Los árboles hablan, de Suzane Simard, que se encuentra en el siguiente enlace de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=1TPX9SyDCbk>.
3. Una vez hayamos visto el video, cada persona debe tener una cartulina mágica y un palo de pincho. Luego nos haremos las siguientes preguntas: Imagina que un día despiertas siendo un árbol: ¿qué árbol serías?, ¿qué tan grande estarías?, ¿qué tan fuerte sería tu tronco?, ¿qué forma tienen tus raíces y tus hojas?, ¿puedes imaginar que tu familia y tu comunidad también son árboles? Si el tiempo lo permite, socializaremos las respuestas de algunas de estas preguntas, para romper el hielo.
4. Luego de que hayamos conversado un poco sobre nuestras identidades con los árboles, imaginaremos y dibujaremos con el palo de pincho nuestro árbol en la cartulina mágica y la marcaremos con nuestro nombre.
5. Al finalizar el ejercicio, nos iremos presentando mientras colgamos nuestro dibujo en el tendedero —que hemos alistado previamente— y formaremos un **bosque de árboles**. La idea es que socialicemos rápidamente nuestro dibujo a la vez que nos presentamos. Una vez nos hayamos presentado dialogaremos en torno a la metáfora y su importancia en el módulo.

Recomendaciones para facilitar el momento

- Nos aseguraremos que el espacio en donde se desarrollará el encuentro cuente con el aforo necesario para el mismo y tenga espacio suficiente para trabajo en grupo con mesas para trabajo individual. El tiempo destinado para este encuentro es de cuatro (4) horas.
- La experiencia es ideal con cartulina mágica. En el caso de no contar esta cartulina, se puede reemplazar por fichas bibliográficas u hojas de colores y plumones.
- Te recomendamos preparar con anterioridad el tendedero. Juega con la disposición del espacio con el que cuentas. Puedes instalar la lana o la cuerda en una pared o en el techo.

¡En este momento **incitamos ideas!** Aquí nos conectamos con los saberes previos de todas las personas, en torno a la metáfora, y con su importancia para el módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar.



Momento II. Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: 2 horas y 15 minutos

Para este encuentro, en el momento de la siembra, vamos a llevar a cabo dos actividades claves:

Actividad 1

1. Nos dividiremos en subgrupos, de manera tal que, cada equipo trabaje uno de los once conceptos claves que vimos en la sección inicial de este encuentro, es decir, en el momento: *¿Cuál será nuestra tierra?* Estos conceptos claves los encontramos en el anexo 1. *Conceptos claves para recortar.* La idea es imprimirlos y recortarlos. Si los grupos no son suficientes para que se puedan trabajar todos los conceptos claves, procuraremos explicar o leer los conceptos que quedaron, sin asignación de un grupo.
2. Cada subgrupo debe tener también una copia del anexo 2. *Formato en blanco del encuentro de la caja de herramientas de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar,* que corresponde al formato en blanco de los encuentros del módulo. La idea es que, por subgrupo, diseñemos en este formato un encuentro en el que expliquemos de manera creativa y fácil el concepto clave que nos correspondió.
3. Para esta actividad tendremos un tiempo de 20 minutos y es importante que tengamos en cuenta que la explicación detallada de cada uno de los momentos y de la estructura del formato lo encontraremos en el anexo 3. *Explicación del formato de los encuentros.* Por ello nos será muy útil que en cada subgrupo tengamos una copia de este anexo.
4. Una vez hayamos realizado los diseños, tendremos 5 minutos por equipo para socializar el concepto clave del módulo desde el taller diseñado. Esta actividad tiene un doble propósito, en el marco de apropiación del módulo: por un lado, que reconozcamos y dialoguemos con los conceptos claves del módulo y, por el otro, que nos vayamos familiarizando con la estructura, los momentos de los encuentros y los recursos del módulo.
5. Luego de nuestras exposiciones, presentaremos el anexo 4. *Mapa del Bosque,* para explicar la estructura del módulo y la composición de las tres unidades y sus temáticas. La intención de este momento es que compartamos con las personas participantes los encuentros, y que los relacionemos con las líneas temáticas, de manera que quede claro que cada una de las líneas temáticas de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar cuenta con guías de encuentros para trabajar con las familias y la comunidad educativa. Si consideramos necesaria más información, podemos remitirnos al documento de orientaciones conceptuales y metodológicas del módulo de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar. Procuraremos llevar a cabo esta explicación en 10 minutos.

Recomendaciones para facilitar el momento

Antes de que continuemos con el resto de las actividades nos tomaremos un descanso de quince minutos aproximadamente.



Anexo 1. Conceptos claves para recortar

Concepto clave 1

Estrategia de Fortalecimiento familiar: Es una de las estrategias del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de paz, que lleva a cabo la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales- DPRI- de la Secretaría de Educación del Distrito -SED- con el fin de potenciar la relación familia-escuela a partir de redes y comunidades de aprendizaje fundadas en procesos de diálogo, formación y acción; esta estrategia le apuesta a una educación integral que permita desarrollar el camino para cerrar brechas y emerger el poder transformador de las familias, las personas y las comunidades en sus formas de relacionamiento, en la convivencia escolar y en el ejercicio de la ciudadanía desde la capacidad ciudadana y socioemocional y la participación activa e incidente.

Esta estrategia busca transformar las prácticas culturales adultocéntricas y la identificación de violencias invisibles que tradicionalmente vulneran los derechos de las niñas, niños y jóvenes al interior de las familias; buscando generar diferentes formas de relacionarse basadas en el respeto hacia las diferencias, la inclusión de prácticas socioemocionales que incluyan el conflicto cotidiano como una oportunidad de aprendizaje.



Concepto clave 2

Familias: Tanto en el Programa Integral como en la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED, entendemos a las familias en su diversidad como sujetos colectivos de derechos que son cuidadoras y promotoras de los mismos, que respetan e integran las diferencias entre las personas y validan la voz de todos y todas sus integrantes. Son el componente central y primordial de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar para construir la gestión del conflicto desde prácticas restaurativas teniendo en cuenta las pedagogías de la verdad y la memoria para la construcción de territorios de paz mediante la relación familias – escuelas – comunidad, por eso se habla de las familias en plural.



Concepto clave 3

Escuelas del Cuidado Familiar: Son escenarios de diálogo y reflexión acerca de temas tan variados como los conflictos cotidianos, la gestión de las emociones, las diferentes formas de comunicarnos y las prácticas restaurativas familiares. Estos espacios se desarrollan a nivel institucional con las familias de las Instituciones Educativas .



Concepto clave 4

Redes de Aprendizaje y Práctica: Son espacios de diálogo a nivel local que promueven la participación incidente de las familias y actores de la comunidad educativa, a partir del respeto de las ideas, la promoción de las relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa y la restitución de derechos. Estos espacios ofrecen posibilidades de diálogo y escenarios de construcción participativa para crear estrategias pedagógicas frente a las situaciones de vulneración de derechos y la prevención de violencias.



Concepto clave 5

¿Qué busca el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas como Territorios de Paz de la SED? El Programa Integral busca que la escuela se convierta en un escenario que promueva la educación integral, en la que los conocimientos académicos no se prioricen sobre la formación del ser. En este sentido, es importante propiciar, desde la interacción y la práctica el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas, la participación de las familias y las comunidades en la escuela, el establecimiento de relaciones horizontales, y la incidencia de las comunidades en la política pública educativa.



Concepto clave 6

¿Cuáles son las tres líneas temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED?

Las temáticas que fundamentan la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED son las siguientes:

1. Fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias: El fortalecimiento de las capacidades nace con el objetivo de generar nuevas y mejores maneras de ejercer la ciudadanía; de reconocer y valorar la diferencia; de gestionar los conflictos que surgen dentro y fuera de las familias a partir de prácticas restaurativas; de entender el entorno y participar en acciones para alcanzar el buen vivir. Así mismo, trabaja en la identificación de las necesidades diversas de las familias diversas y la territorialidad en los contextos educativos. Las capacidades socioemocionales y ciudadanas que se promueven desde el Programa Integral son siete: 1. Participación, 2. Comunicación, 3. Pensamiento y memoria crítica, 4. Sensibilidad y gestión emocional, 5. Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, 6. Creatividad e Innovación e 7. Identidades.

2. La promoción de derechos integrales hacia y desde las familias lo que significa que a su vez proyectamos a las familias como actores cuidadores, garantes, promotores y sujetos colectivos de derechos. También consideramos que ellas son agentes que propician el cambio de prácticas culturales que vulneran derechos y aumentan la desigualdad y las violencias.

3. La prevención de violencias y disminución de desigualdades por medio de la promoción de las relaciones horizontales, es decir, de maneras equitativas dentro y fuera del contexto escolar y familiar. Así como promover el cambio de prácticas entre las que se encuentran la discriminación por motivos étnicos, sociales, género u orientación sexual, que generan distintos tipos de violencias dentro y fuera de las familias. Del mismo modo, se conciben los conflictos como una oportunidad creativa hacia su transformación desde gestiones no violentas y que a su vez construyan espacios libres de violencias.



Concepto clave 7

Facilitador o facilitadora de la Caja de Herramientas de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED: Ser facilitador o facilitadora es una actitud y porque no, una manera de ser. Por ello, quién facilita desarrolla un rol de liderazgo, participación y de agenciamiento para la transformación de realidades, en el caso de esta Caja de Herramientas, se encontrarán diferentes actividades y acciones que permitan el desarrollo de incitar las ideas, los diálogos de saberes, las acciones y articule los actores claves de su comunidad educativa hacia el fortalecimiento de los vínculos de familia, escuela y comunidad en miras de la promoción de sus derechos, la prevención de violencias y la potencialización de las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las Familias.



Concepto clave 8

¿Qué es la RIAP?: La RIAP es el método a través del cual se proponen llevar a cabo las acciones que promuevan el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales dentro del Programa integral. Este se construye a partir de los planteamientos de la Investigación-Acción Participativa (IAP). Esta postura busca dinamizar procesos de transformación social, a través de la construcción colectiva de conocimiento y la colectivización del mismo. Desde esta perspectiva se plantea la complementariedad entre el conocimiento de expertos y el saber popular, así como entre el pensamiento y el sentimiento. Este método cuenta con cuatro momentos esenciales que son:

- 1. Incitando ideas El propósito de este momento es reconocer el contexto, participantes y particularidades que se viven en la comunidad educativa, así como aquellas capacidades ciudadanas y socioemocionales susceptibles de fortalecer o desarrollar para transformar realidades
- 2. Pensarse y pensarnos: En este momento se consolida la propuesta de transformación de realidades a partir del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales, y se proyectan las líneas de acción a través de ejercicios reflexivos e investigativos que se realizan de manera participativa.
- 3. Fortaleciendo saberes y redes: En este momento se busca la construcción colectiva de conocimiento, a través de diálogos intergeneracionales, interculturales e interdisciplinarios, los cuales permiten fortalecer las capacidades ciudadanas y socioemocionales y los saberes sobre los conceptos y acciones articuladoras.
- 4. Reconstruyendo saberes: Este es un momento transversal a los tres anteriores cuyo objetivo es realizar una valoración integral y continua del proceso colectivo en términos de aprendizajes y desafíos para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y socioemocionales en la transformación de realidades.



Concepto clave 9

ENFOQUE DE GÉNERO: El enfoque de género es una forma en la que podemos mirar nuestra realidad, específicamente a través de las relaciones, oportunidades y condiciones, que tenemos mujeres, hombre y personas con identidades diversas. De allí podemos identificar cómo estos roles que asumimos generan desigualdades económicas, sociales y políticas.



Concepto clave 10

ENFOQUE DE DERECHOS INTEGRALES: Este enfoque es una complementariedad entre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza. Que tiene que ver con las concepciones de algunos pueblos originarios de los Andes que denominan como Buen Vivir, en otras palabras, el trabajo y realización colectiva del ser humano en armonía con la naturaleza.



Concepto clave 11

ENFOQUES DIFERENCIALES: Los enfoques diferenciales reconocen la dignidad de las personas, el respeto a sus particularidades, historias, identidades y territorios; dado que, la etnia, clase social, identidad de género, orientación sexual, estatus migratorio, discapacidad, curso de vida y víctimas del conflicto armado, pueden determinar el acceso a la igualdad y el goce pleno de los derechos



Anexo 2. Formato en blanco del encuentro de la caja de herramientas de la EFF

Título del encuentro _____

¿Para qué esta siembra?

(Objetivo del encuentro)

¿Qué nos preguntaremos hoy?

(Una pregunta orientadora para el encuentro)

¿Cuáles son nuestros nutrientes?

(Las capacidades socioemocionales y ciudadanas a fortalecer)

¿Tiempo de germinación?

(Duración del encuentro)



¿Qué frutos esperamos?

(Resultados esperados)



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing the expected results of the project.

¿Cuál será nuestro abono?

(Materiales y recursos)

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for listing materials and resources for the fertilizer.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for providing conceptual approaches for those who facilitate the process.

Momento I: Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado:



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the introduction and reflective questions for the 'Preparing the soil' moment.



Momento II: Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado:

A large, empty rectangular box with a thin black border and slightly rounded corners, intended for the central activity of the 'Siembra' moment.

Momento III: Cosecha

(Diálogo de saberes y preguntas orientadoras)

Tiempo estimado:

A large, empty rectangular box with a thin black border and slightly rounded corners, intended for the central activity of the 'Cosecha' moment. In the bottom-left corner of the box, there is a colorful illustration of a woven basket filled with various fruits, including apples and oranges.



Momento IV: Herramientas de crecimiento

(Herramientas de la escuela a la casa)

Tiempo estimado:

Consejo del guardabosques digital

(Recomendaciones para hacer la actividad virtual)

El bosque de la escucha

(Ideas para la sistematización del encuentro)





Anexo 3. Explicación del formato de los encuentros

Título del encuentro

Los títulos de los encuentros están relacionados con la metáfora del bosque y buscan que en una frase se comprenda el objetivo del encuentro.

¿Para qué esta siembra?

(Objetivo del encuentro)

Es el objetivo que se busca desarrollar en general con el encuentro, y va relacionado directamente con la temática propuesta y su aporte al fortalecimiento de los vínculos de familia, escuela y comunidad hacia escuelas como territorios de paz.



¿Qué nos preguntaremos hoy?

(Una pregunta orientadora para el encuentro)

Es la columna vertebral del encuentro. Las preguntas orientadoras permiten hilar la secuencia de los momentos, dan sentido y tejen los objetivos. Son preguntas que incitan hacia la reflexión y la acción en pro de la transformación de realidades.

¿Cuáles son nuestros nutrientes?

(Las capacidades socioemocionales y ciudadanas a fortalecer)

La Estrategia de Fortalecimiento Familiar hace parte del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas como Territorios de Paz, que parte del enfoque de las capacidades, ya que reconoce a la escuela, sus integrantes y comunidades como sujetos de derechos y agentes activos en la transformación ciudadana y en la reconstrucción del tejido social de la ciudad. Por ello, son un eje transversal en todos los encuentros.



¿Tiempo de germinación?

(Duración del encuentro)

Es el tiempo estimado que se sugiere para cada encuentro y/o actividad.



¿Qué frutos esperamos?

(Resultados esperados)



Son los resultados específicos que se esperan que nos llevemos. Pueden estar asociados a los aprendizajes, reconstrucción de saberes o fortalecimiento de los mismos. Normalmente son 2 o 3 frutos.

¿Cuál será nuestro abono?

(Materiales y recursos)

Son los materiales y recursos que se requieren para el encuentro. Esta caja de herramientas está pensada en clave comunitaria. Por ello la mayoría de los materiales de los encuentros son de fácil acceso. Así mismo, se ponen a disposición instrumentos didácticos sencillos y diagramados para fotocopiar, los cuales se anexan en la sección de *Herramientas para el crecimiento*.

¿Cuál será nuestra tierra?

(Acercamientos conceptuales para quienes facilitan)

Son los diferentes acercamiento conceptuales para que aquellos que facilitan el encuentro tengan un marco de referencia frente a ideas, autores, paradigmas y formas de abordar la temática

Momento I: Preparar la tierra

(Introducción y preguntas reflexivas)

Tiempo estimado:

Este momento en el marco de la ruta metodológica RIAP busca incitar las ideas, es decir, poner en diálogo las experiencias, vivencias y saberes previos de los participantes del encuentro. Por ello, la actividad siempre invita a una o varias preguntas introductorias. Aquí también se dan algunas recomendaciones de índole logística y recomendaciones generales a tener en cuenta.





Momento II: Siembra

(Actividad central)

Tiempo estimado: (determinar el tiempo)

En la Siembra los momentos en el marco de la ruta metodológica de la RIAP pueden variar, ya que en este momento se desarrolla la actividad o las actividades centrales. Por ello, pueden ser una extensión del Incitar ideas o pueden moverse en el Pensarse y pensarnos o fortalecer los saberes y las redes. En esta caja de herramientas concebimos a la RIAP desde una perspectiva relacional y fundante. Por ello algunas actividades son integrales.

Momento III: Cosecha

(Diálogo de saberes y preguntas orientadoras)

Tiempo estimado: (determinar el tiempo)

En la Cosecha se retoma la o las preguntas orientadoras con el fin de abrir el espacio para el diálogo de saberes. Es un espacio muy rico como la cosecha, porque las y los participantes reflexionan, tensionan o reconstruyen los saberes que ha dejado el encuentro. Para este momento siempre sugerimos que se escriban las preguntas en una cartelera o usar notas adhesivas con el fin de ir registrando y recolectando información en clave de promover la sistematización.





Momento IV: Herramientas de crecimiento

(Herramientas de la escuela a la casa)

Tiempo estimado:

Esta sección es de mucha utilidad para quien facilita el encuentro, ya que aquí se pone a su disposición las herramientas o instrumentos que se sugiere usar en el desarrollo del encuentro. Así mismo, se incluye un recurso didáctico para entregar a las familias, como estrategia para extender el encuentro y la escuela a la casa. El diseño y el lenguaje dialogan con la metáfora de la caja de herramientas y están en un formato para que lo puedan fotocopiar fácilmente.

Consejo del guardabosques digital

(Recomendaciones para hacer la actividad virtual)

Es el espacio donde se brindan consejos prácticos para cuando el encuentro sea virtual.

El bosque de la escucha

(Ideas para la sistematización del encuentro)

Es un instrumento con preguntas que llevan a la descripción, el análisis y la proyección de lo sucedido en el encuentro. Está pensado para quien facilita el encuentro. El objetivo de esta herramienta es la facilitadora o el facilitador registre su práctica y vaya organizando su información para una sistematización, es decir, en clave de RIAP, para una reconstrucción de saberes.





Anexo 4. Mapa del Bosque

UNIDAD	LÍNEA TEMÁTICA	ENCUENTRO	
<p>RAÍCES</p>	<p>Fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas de las familias</p>	<p>Diversos como los colores de la tierra Construcción de la equidad de género en familia</p> <p>El espacio que necesitamos para crecer Comprensión y reivindicación de las diferencias de las familias</p> <p>Las vidas que nos dan vida Buen Vivir en las familias</p> <p>Reconociendo mi árbol Reconociendo mi cuerpo, mis emociones y mis capacidades socioemocionales</p> <p>La diversidad de las familias Pensamiento y memoria crítica para el reconocimiento y valoración de las identidades</p> <p>El poder del sol Creatividad, innovación y participación para la gestión de un encuentro familiar</p> <p>El poder de la luna Creatividad, innovación y participación para la realización de un sueño familiar</p> <p>El agua de nuestras emociones Gestión y comunicación de las emociones en familia</p> <p>Aliento de vida Familias cuidadoras de cuerpos, comunidades y territorios</p>	
<p>FAMILIA DE ÁRBOLES</p>	<p>Promoción de derechos desde y hacia las familias</p>	<p>Mi casa como primer territorio de paz: siendo diversos todos cumplimos una función Cartografía familiar</p> <p>La riqueza de las raíces Interculturalidad y diálogos intergeneracionales para el Buen Vivir</p> <p>Tiempos fértiles para sembrar Parentalidad a temprana edad</p> <p>El poder de las plántulas Derechos de las niñas y los niños</p>	



UNIDAD

LÍNEA TEMÁTICA

ENCUENTRO



FAMILIA DE ÁRBOLES

Prevención de violencias y disminución de desigualdades

Árbol que respira bien

Prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas -SPA

Violetas: transformando realidades

Prevención de violencias basadas en género

¡Antes de que se marchite!

Prevención de la ideación suicida

El susurro de los árboles

Gestión creativa de conflictos familiares

Sembrando en Familia

Fortalecimiento de los lazos afectivos y familiares

BOSQUES

Redes locales de aprendizaje y práctica de familias

¡Árboles que conocen su bosque!

Cartografía social

Árbol de problemas

Priorizando las problemáticas de nuestro territorio para transformarlas

Redes de árboles

Liderazgo y trabajo en red

El nacimiento de un bosque: construyendo el horizonte de sentido de la Red

Visión, misión, principios y líneas de acción

Senderos del bosque

Plan de acción y mapa de aliados

Aire puro para crecer en Bogotá

Familias cuidadoras de la vida

Sembradores del fortalecimiento familiar

Formación de formadores



Actividad 2

1. Nos dividiremos en tres (3) subgrupos, sin importar la cantidad de personas que integren cada uno. Repartiremos a cada subgrupo una de las guías de encuentro que la facilitadora o el facilitador imprimió, como lo explica la nota inicial de este encuentro.
2. Luego de que cada uno de los grupos tenga una guía de encuentro nos haremos las siguientes preguntas: Si cada uno de los grupos fuera un grupo de facilitadores, ¿cómo realizarían este encuentro? Para pensar en esta pregunta tendremos 15 minutos.

Seguidamente, tendremos 15 minutos más para socializar nuestras ideas en plenaria, teniendo en cuenta las siguientes dos preguntas

- a. ¿Cómo realizaríamos el encuentro?
 - b. ¿De qué manera haríamos uso de los recursos que cada encuentro contiene?
3. Para finalizar esta actividad, se sugiere que incitemos las reflexiones generales sobre las herramientas trabajadas y el papel que jugamos como facilitadoras o facilitadores en la dinamización y apropiación de estas herramientas.

¡Este es el momento de **Pensarse y pensarnos!** Aquí apropiamos los conceptos clave de la estrategia y aplicamos la estructura y momentos de las herramientas del módulo para diseñar un encuentro.

Momento III. Cosecha

Diálogo de saberes

Tiempo estimado: 20 minutos

Una vez finalizada la actividad, compartiremos de forma voluntaria las reflexiones sobre el ejercicio desarrollado, sobre sus aprendizajes y sobre la utilidad de estos recursos en nuestras instituciones educativas. Podemos hacer uso del anexo 5. *El bosque de la escucha*, para que consignemos nuestras reflexiones.

¡En este momento **Fortalecemos saberes y redes!** Aquí reflexionamos colectivamente sobre el rol de facilitadoras y facilitadores en el desarrollo de las herramientas del módulo.



Momento IV. Herramientas para el crecimiento

Consejo del guardabosque digital

(Recomendaciones para la modalidad virtual)

Para llevar a cabo el encuentro en entornos virtuales, podemos utilizar la plataforma Miro, y también para realizar el intercambio de ideas que enmarcan el primer momento, *Preparar la tierra*. También podríamos utilizar la plataforma Padlet, que nos ayuda a orientar y compartir ideas de forma participativa. Como hay varias actividades en trabajo por grupos, se sugiere que la herramienta digital que usemos para el encuentro cuente con la posibilidad de tener salas independientes. Zoom o Teams son una excelente opción.

Si nos queda un tiempo podemos compartir el formato del *Bosque de la escucha*. Este instrumento contiene algunas preguntas detonadoras que permiten reflexionar en torno al módulo, una vez se hayan realizado las actividades.

El bosque de la escucha

(Herramientas para la sistematización)

Para llevar a cabo un registro de los encuentros y potenciar las herramientas en clave del fortalecimiento del vínculo familias- escuela-comunidad, desarrollaremos el anexo 5. *El bosque de la escucha*, en donde podremos registrar los aspectos más significativos del encuentro, aprendizajes y reflexiones sobre la práctica misma.

¡Reflexión de la práctica hacia el saber

¡En este momento **Reconstruimos saberes!** Aquí sistematizamos nuestros aprendizajes para reflexionar sobre las oportunidades y dificultades de implementación de la caja de herramientas en nuestras comunidades educativas.



Anexo 5. El Bosque de la Escucha

¿Cuál es la importancia de esta caja de herramientas para el fortalecimiento de los vínculos familia-escuela-comunidad en clave de las capacidades socioemocionales y ciudadanas?



¿Qué uso le daría a esta caja de herramientas en mi comunidad educativa?

¿Cuál puede ser la mayor dificultad de llevar esta caja de herramientas a mi comunidad educativa?

¿Qué otras ideas para la Estrategia de Fortalecimiento Familiar se te ocurren?





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El dorado No. 66 – 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**